


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ТГПУ)**

Утверждаю

 / И.А. Ромахина

декан факультета

«01» 09 2012 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**М.1.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ**  
**РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 2

/  
Направление подготовки 100400.68 Туризм  
Магистерская программа Инновационные технологии в туристской индустрии  
Квалификация (степень) выпускника магистр

### **1. Цель изучения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов знания об основных понятиях в области теории и методологии рекреационной географии, об основных видах и типах рекреационных территорий, структуре и особенностях рекреационных комплексов, сущности и специфики территориального проектирования.

В соответствии с заявленной целью, требованиями ФГОС магистр должен быть готов к выполнению следующих задач по видам профессиональной :

#### **проектная деятельность:**

- формирование целей разработки приоритетов в территориальном рекреационном проектировании;
- оперативное и стратегическое прогнозирование, проектирование и планирование рекреационной деятельности на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне;
- оперативное и стратегическое планирование и проектирование рекреационной деятельности предприятий туристской индустрии;
- проектирование и создание туристско-рекреационных зон и комплексов;

#### **производственно-технологическая деятельность:**

- совершенствование процессов разработки и реализации туристских рекреационных продуктов, отвечающих требованиям потребителей, оценка их экономической эффективности;
- выявление и оценка инновационно-технологических рисков в рекреационном освоении территории;
- мониторинг и оценка рационального использования туристско-рекреационного потенциала территорий на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне);

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- проведение комплексных научных исследований в сфере формирования территориальных туристско-рекреационных кластеров;
- системный анализ рыночных характеристик территориальных туристско-рекреационных зон и прогнозирование развития с целью эффективного функционирования туристской индустрии и обеспечения запросов потребителей;
- разработка и внедрение инновационных методов рекреационной оценки территорий

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Подготовка магистров туризма предполагает получение базовой системы знаний (общепрофессиональная часть) и вариативной части.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом ВПО РФ «Теория и методология рекреационной географии» относится к циклу вариативной части гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и изучается студентами ТГПУ направления подготовки 100400.68 «Туризм».

Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении курсов «Туристско-рекреационное проектирование», «Экономика впечатлений», «Организация туристской деятельности», «Туристские ресурсы», «Технология внутреннего туризма», «Технология выездного туризма», «Технология въездного туризма» и т.д.

### **3. Требования к уровню освоения программы**

Курс «Теория и методология рекреационной географии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

Процесс изучения дисциплины «Теория и методология рекреационной географии» предполагает, что выпускник с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности магистра должен обладать

следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться совершенствования собственной личности, раскрытия творческого потенциала (ОК-1);

способностью к поиску и самостоятельному обучению новым методам исследования, возможному изменению научного и научно-практического профиля профессиональной деятельности, изменению социокультурных условий (ОК-2);

готовностью к активному общению в научной, профессиональной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

способностью к активной социальной мобильности (ОК-4);

способностью использовать навыки и умения организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, владеть основами командообразования, формировать благоприятный морально-психологический климат для достижения поставленных целей, оценивать качество результатов личной и коллективной деятельности (ОК-5);

готовностью нести ответственность за принятые решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации в туристской деятельности (ОК-6);

способностью к успешной адаптации и критическому переосмыслению как позитивного, так и негативного опыта, к объективной оценке своих возможностей (ОК-7);

способностью оказывать позитивное воздействие на окружающих собственным примером с точки зрения образа жизни и личного поведения (ОК-8);

способностью проявлять инициативу, в том числе, в сложных и нестандартных ситуациях, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-9);

способностью использовать углубленные современные теоретические и практические знания в области туризма (ОК-10);

способностью самостоятельно с помощью новейших информационных технологий приобретать и эффективно использовать в практической деятельности новую информацию, знания и умения, в том числе в инновационных сферах, расширять и углублять свой интеллектуальный потенциал (ОК-11);

способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при разработке и осуществлении широкомасштабных и социально значимых проектов туристской индустрии, оценки результатов профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью свободно демонстрировать навыки работы в научно-исследовательском коллективе (в лаборатории, бизнес-инкубаторе, студии и т.д.), генерировать новые идеи, поддерживать и развивать собственный креативный потенциал и творческие способности сотрудников (ОК-13);

способностью выявлять и оценивать основные проблемы в своей профессиональной области, при решении которых требуется постановка сложных задач, требующих широкого методологического инструментария, в том числе с применением количественных и качественных методов измерения, методов индукции и дедукции, и т.п. (ОК-14);

способностью ориентироваться в сложной системе определения целей и постановке задач, а также в их ранжировании по степени важности и другим признакам (ОК-15);

готовностью вести экспериментальную работу и проводить полевые исследования, объективно оценивать результаты исследований и внедрять их (ОК-16);

способностью находить, обобщать, анализировать, синтезировать и критически переосмысливать полученную научную, справочную, статистическую и иную информацию (ОК-17);

способностью к эффективному использованию современного компьютерного и офисного оборудования в рамках возможностей и потенциала современной

туристской индустрии в соответствии с профилем и целями магистерской программы (ОК-18);

- способностью формировать, оформлять, представлять, докладывать и анализировать результаты выполненной работы (ОК-19).

Выпускник с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности магистра должен обладать

следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

**проектная деятельность:**

- способностью обосновывать кластерные типы территорий, составлять необходимую нормативно-техническую документацию (ПК-1);
- способностью к разработке стратегий освоения тех или иных территориальных зон под рекреационное использование на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне и соответствующих уровням проектов (ПК-2);
- готовностью применять методы анализа, разработки и поиска решений в проектировании и формировании тех или иных рекреационных территориальных кластеров (ПК-3);

**производственно-технологическая деятельность:**

- способностью к мониторингу и оценке эффективности освоения территориальных зон в туристской индустрии (ПК-4);
- способностью к оценке инновационно-технологических рисков в территориальной проектной туристской деятельности (ПК-5);
- организационно-управленческая деятельность в рациональном использовании туристско-рекреационного потенциала территории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, понятие и особенности теории и методологии рекреационной географии;
- общие закономерности формирования концепции рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории;
- понятие туристско-рекреационного комплекса как объекта проектирования;
- классификацию туристско-рекреационных кластерных зон;
- нормативно-правовые основы создания и регулирования туристско-рекреационных зон;
- рекреационную методiku оценки территорий в соответствии с географическими особенностями местности;
- национальные особенности в освоении различных зон туристской рекреации;
- концепции устойчивого развития туризма и освоение туристско-рекреационных территорий;
- подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала территорий;
- уровни территориального планирования туристско-рекреационных комплексов;

Уметь:

- составлять и реализовывать рекреационные проекты, исходя из специфики местности;
- применять приобретенные знания и навыки из области новых информационных технологий в своей профессиональной деятельности при решении общих и прикладных территориальных задач;
- давать оценку рекреационного потенциала территории;

Владеть:

- навыками грамотного территориального анализа;
  - методологией и методикой проведения географической оценки территорий;
- навыками тематизированного взаимодействия;

- способностью интегрировать современное знание из любых профильных и непрофильных предметов;
- основными навыками рекреационного проектирования.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего	1	2	3
Аудиторные занятия	10	10		
Лекции	4	4		
Практические занятия	6	6		
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	62	62		
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Общая трудоемкость	72	72		
Формы текущего контроля	тестирование	тесты		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	зачет		

#### 5. Содержание программы учебной дисциплины

##### 5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 40%)	
1.	Понятия, формы, методы и технологии теории и методологии рекреационной географии, как теоретического раздела туристики.	2	1	1		1	
2.	Рациональное использование туристско-рекреационного потенциала территории.	3	1	2		2	
3.	Проектирование и формирование туристско-рекреационных территорий.	5	2	3		1	
	ИТОГО	10 ч.	4	6		4 ч./40%	62

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Понятия, формы, методы и технологии теории и методологии рекреационной географии, как теоретического раздела туристики.** Понятия, формы, методы и технологии теории и методологии рекреационной географии, ее связь со смежными областями современного знания. Объект, предмет задачи, концепты дисциплины, исходя из профиля туристской науки. Понятие проектирование туристско-рекреационных комплексов. Понятия кластеры, кластерные Формы освоения территорий, виды и типы кластерных зон.

**Тема 2. Рациональное использование туристско-рекреационного потенциала территории.** Общие закономерности формирования концепции рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории. Рекреационная методика оценки территорий в соответствии с географическими особенностями местности. Национальные особенности в освоении различных зон туристской рекреации. Концепции устойчивого развития туризма и освоение туристско-рекреационных территорий. Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала территорий. Уровни территориального планирования туристско-рекреационных комплексов.

**Тема 3. Проектирование и формирование туристско-рекреационных территорий.** Обоснование кластерных типов территорий. Составление необходимой нормативно-технической документации. Разработка стратегий освоения тех или иных территориальных зон под рекреационное использование на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне. Методы анализа, разработки и поиска решений в проектировании и формировании тех или иных рекреационных территориальных кластеров. Мониторинг и оценка эффективности освоения территориальных зон в туристской индустрии. Оценка инновационно-технологических рисков в территориальной проектной туристской деятельности. Организационно-управленческая деятельность в рациональном использовании туристско-рекреационного потенциала территории. Составление и реализация рекреационных проектов, исходя из географической специфики местности.

Содержание практических разделов дисциплины

Тема: «Критерии рекреационной географии в оценки туристско-рекреационного потенциала территории».

Вид работы: проект.

Задание: на основе перечисленных критериев выбрать рекреационную зону и провести ее рекреационный анализ по всем показателям:

1. Факторы рекреационной оценки физической географии:

Природные условия и ресурсы: (рельеф, климат, гидрография, минеральные рекреационные источники, объекты грязелечения, флора, фауна, ландшафты как памятники природы, особоохраняемые природные территории.

2. Факторы рекреационной оценки социальной географии: (памятники истории, градостроительные памятники, объекты культурного наследия, объекты спортивного и развлекательного досуга, объекты лечебно-оздоровительного туризма, объекты бизнес-туризма, объекты общественного питания, объекты транспортной инфраструктуры, объекты сельского туризма, объекты информации и связи, объекты маршрутной инфраструктуры туризма.

Задачи проекта (скорректировать в соответствии с выбранной темой проекта):

1. Изучить специфику профессиональной оценки туристской дестинации

2. Выявить потенциал дестинации на рынке в соответствии с выбранными критериями;

3. Провести пилотажный обзор информационных источников по данной проблеме.

Сделать выводы.

План раскрытия задач проекта по выбранной самостоятельно теме:

1. Актуальность темы.
2. Анализ информационных ресурсов. Степень освещенности.
3. Задачи общего плана в соответствии с выбранной спецификой; микро задачи.
4. Этапы работы.
5. Описание проекта (теоретический и практические разделы).
6. Модель проекта.
7. Пояснительная записка
8. Тематические модули
9. Технологии реализации.

Описание пункта №4. Этапы работы.

Описание работы по подготовке и проведению выбранной туристской дестинации необходимо разделить на несколько этапов.

Этапы практического раздела проекта:

Первый этап - подготовительный.

Второй этап - содержательный, этап проведения оценки по выбранным критериям.

Третий этап - заключительный, в ходе которого происходит подведение итогов, постулирование выводов.

**5.3. Лабораторный практикум** - не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

1. Дунец А. Н. Туристско-рекреационные комплексы горного региона : монография. - Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2011. - 204 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Александрова А. Ю. **География** мировой индустрии туризма. — М.:МГУ, 1998.—88с.
2. Дунец А. Н. Концепция горных туристских регионов // Проблемы туризма и сервиса: сб. науч. тр. - Саратов : Издательство СГТУ, 2011. - С. 13-19
3. Дунец А. Н. Пространственная организация туризма в регионе: теоретические основы кластерного подхода // Современные проблемы сервиса и туризма. - 2011. - №1, - С. 37-44
4. Дунец А. Н. Страноведческий подход к изучению туризма в горных регионах (на примере Алтае-Саянской горной страны) // Геоэкологические проблемы трансграничных территорий. - Усть-Каменогорск. Изд-во «Рудный Алтай», 2009. - С 141-144
5. Дунец А. Н. Туризм в трансграничных территориях Алтае-Саянского горного региона //Региональные исследования. - 2011. - № 1 (31), - С. 87-91
6. Дунец А. Н., Ревякин В.С. Туристско-рекреационные комплексы в схемах территориального планирования горных территорий (на примере Алтая) // Устойчивое развитие горных территорий. - 2011. - №1 (7), - С. 19-25
7. Малая энциклопедия стран / Сост. Н.Г. Сиротенко, В.А. Менделев. - М., Харьков, 2004. С 481, 556, 572, 577, 623.
8. Осипова О. В., и др Динамика показателей туристских фирм в регионах юга Сибири // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии : материалы 4 междунар. науч-практ. конф. - Астрахань : 2011. - С. 34-41
9. Романов А.А., Саакянц Р.Г. География туризма. - М., 2002. С 220-274. Воскресенский В.Ю. Международный туризм. - М., 2006.С 116-133.
10. Электронный фонд Российской национальной библиотеки «Докусфера»:ппр://1eб.п1г.ги

### **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

1. Все о туризме [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://tourlib.net/>
2. Путеводитель по туристическим ресурсам интернета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.tarantas.ru/>
3. ТурГид [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.turgid.ru>
4. Travel.ru <http://guide.travel.ru/>

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной Дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Понятия, формы, методы и технологии теории и методологии рекреационной географии, как теоретического раздела туристики.	- видео фрагменты лекций и конференций	Компьютер с выходом в сеть Интернет, Аудиоколонки, Видеопроектор
2.	Рациональное использование туристско-рекреационного потенциала территории.		
3.	Проектирование и формирование туристско-рекреационных территорий.		

### **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины: даются определения закономерности и взаимосвязи теории и методологии рекреационной географии, а также их практическая значимость. Студенты обязаны посещать лекции и вести конспекты.

По вопросам, обозначенным и раскрытым в лекциях, проводятся семинарские занятия. Студенты обязаны подготовить и усвоить лекционный материал, прочитать учебную литературу, а в случае необходимости и материалы периодических изданий. Соответственно студенты должны выучить определения и категории.

В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Желательно, чтобы преподаватель в той или иной форме опросил каждого студента. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю.

В процессе обучения студентов большое внимание уделяется сочетанию традиционных форм и методов и интерактивных, что предполагает проведение проектного занятия в диалоговом режиме.

Важным направлением организации изучения дисциплины является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

#### **7.2. Методические рекомендации для студентов**



Во-первых, студенты обязаны посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты.

Во-вторых, студенты под руководством преподавателя занимаются научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль знаний студентов предполагает:

- опрос студентов на занятиях;
- разбор конкретных ситуаций;
- дискуссии;
- проведение контрольных срезов знаний студентов.

### **8.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)**

1. Понятия, формы, методы и технологии теории и методологии рекреационной географии, как теоретического раздела туристики, ее связь со смежными областями современного знания.
2. Объект, предмет задачи, концепты дисциплины, исходя из профиля туристской науки.
3. Понятие проектирование туристско-рекреационных комплексов.
4. Понятия кластеры, кластерные формы освоения территорий, виды и типы кластерных зон.
5. Рациональное использование туристско-рекреационного потенциала территории.
6. Общие закономерности формирования концепции рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории.
7. Рекреационная методика оценки территорий в соответствии с географическими особенностями местности.
8. Национальные особенности в освоении различных зон туристской рекреации.
9. Концепции устойчивого развития туризма и освоение туристско-рекреационных территорий.
10. Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала территорий.
11. Уровни территориального планирования туристско-рекреационных комплексов.
12. Проектирование и формирование туристско-рекреационных территорий.
13. Обоснование кластерных типов территорий.
14. Составление необходимой нормативно-технической документации.
15. Разработка стратегий освоения тех или иных территориальных зон под рекреационное использование на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне.
16. Методы анализа, разработки и поиска решений в проектировании и формировании тех или иных рекреационных территориальных кластеров.
17. Мониторинг и оценка эффективности освоения территориальных зон в туристской индустрии.
18. Оценка инновационно-технологических рисков в территориальной проектной туристской деятельности.
19. Организационно-управленческая деятельность в рациональном использовании туристско-рекреационного потенциала территории.
20. Составление и реализация рекреационных проектов, исходя из географической специфики местности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 100400.68 «Туризм»,


Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Доцент кафедры экономической теории  / Санфировой О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №11 от 31 августа 2012 года.

Зав. кафедрой  / Сизов В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета протокол № 2 . 03.09.2012 года.

Председатель методической комиссии  / Аникина В.Г.