

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)

Утверждаю

декан факультета



Севастьян 2012 года

ПРОГРАММА

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: 050100.68 Педагогическое образование

Магистерская программа: Биологическое образование,
Химическое образование

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

1. Цели научно-педагогической практики:

Цель научно-педагогической практики заключается в составлении и реализации плана образовательной деятельности на базе учреждений подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, связанной с тематикой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В задачи практики входит:

- ознакомление и анализ УМК дисциплины связанной с тематикой магистерской диссертации;
- разработка системы занятий по тематике магистерской диссертации, а также презентации, видео и аудио материалы;
- проведение системы занятий на базе учреждений подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- анализ своей научно-педагогической деятельности.

2. Место научно-педагогической практики в структуре основной образовательной программы.

Научно-педагогическая практика является обязательным разделом ООП магистратуры по направлению подготовки: 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа: Биологическое образование, Химическое образование.

Научно-педагогическая практика направлена на формирование профессиональных компетенций включающих в себя развитие способностей к организации и проведению педагогического исследования во время педагогической деятельности.

Для прохождения научно-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения биологических и педагогических дисциплин на предыдущих уровнях образования: «Педагогические технологии обучения в биологии», «Педагогические технологии обучения в химии» «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Элективные курсы по биологии в профильных классах», «Элективные курсы по химии в профильных классах». Научно- педагогическая практика помогает в процессе подготовки преподавателя и педагога - исследователя биологических, химических дисциплин в ВУЗе и школе.

3. Требования к уровню освоения программы.

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2); способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач

инновационной образовательной политики (ПК-3); анализировать результат научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5); использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6); самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8); готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной области (ПК-9); готовность изучать потенциал управляемой системы путем комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10); готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса (ПК-11); готовность организовывать командную работу для решения задач развития образ учреждения (ПК-12); готовность использовать индивид и групповые технологии принятия решений в управлении обр. учреждением (ПК-13); готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14); способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов (ПК-15); готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16); способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18); способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19); готовность к использованию современных информационно-коммуникативных технологий и СМИ для решения культурно просветительских задач (ПК-20); способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате прохождения научно-педагогической практики студент должен

знать: основное содержание профильных дисциплин, связанных с темой выпускной квалификационной работы.

уметь: планировать образовательный процесс, осуществлять его подготовку и проведение; применять современные методики и педагогические технологии; анализировать результаты научно-педагогической деятельности.

владеть: методиками проектирования проведения и анализа образовательного процесса; умениями и навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость практики 3 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего недель / зач.ед.	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
Общая трудоемкость научно педагогической практики	2нед. / 3 зач. ед.	3
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		экзамен

5. Содержание программы научно-педагогической практики.

5.1. Содержание научно- педагогической практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели
1	Вводная часть	1
2	Основная часть (учебно-исследовательская работа и ее анализ).	1-2
3	Заключительная часть (оформление отчетной документации по практике, защита отчета).	2

5.2. Содержание разделов практики.

1. Вводная часть практики включает:

- знакомство с целями и задачами практики;
- составление индивидуальной программы образовательной деятельности;
- ознакомление и анализ УМК дисциплины;
- отбор материала для проводимой системы занятия;
- разработка системы занятий в рамках элективного курса или темы курса и необходимого к ней методического обеспечения.

2. Основная часть (Учебно-исследовательская работа и ее анализ) включает:

- Проведение системы занятий по тематике магистерской диссертации;
- анализ проведенного занятия;

3. Заключительная часть включает:

- общий анализ прохождения практики, разработка предложений по улучшению организации и содержания практики;
- оформление отчетной документации по практике
- защита отчета по практике (устный доклад и презентация)

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусматривается

6. Учебно-методическое обеспечение практики.

6.1. Основная литература:

1. Шабанова, И. А. Элективные курсы по химии. Ч.1 [Текст]: учебно-методическое пособие /И. А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:издательство ТГПУ,2010.-60 с.
2. Шабанова, И. А. Элективные курсы по химии. Ч.2 [Текст]: учебно-методическое пособие /И. А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:издательство ТГПУ,2011.-160 с.
3. Эверитт, Б. С. Большой словарь по статистике [Текст]=The Cambridge Dictionary of Statistics/Б. С. Эверитт ; [пер. с англ. Ф. А. Ущева, И. Ю. Чураковой] ; науч. ред. И. И. Елисеева.-3-е изд.-М.:Проспект,2010.-731,

6.2. Дополнительная литература:

1. Введение в научное исследование по педагогике [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов/[Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов и др.] ; под ред. В. И. Журавлева.-М.:Просвещение,1988.-237, [2] с.:ил.
2. Жарикова, Н. В. Теория и методика обучения биологии [Текст]: использование элементов педагогических технологий в преподавании биологии : учебно-методическое пособие/Н. В. Жарикова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:издательство ТГПУ,2007.-55 с. .
3. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь [Текст]:[около 2000 терминов]/М. И. Еникеев.-М.:Проспект,2010.-558, [1] с.:ил., табл. .-ISBN 9785392011636:80.00.
4. Математические методы в психологии [Текст]: учебное пособие/О. Г. Берестнева, А. М. Уразаев, Е. А. Муратова и др. ; [под ред. О. Г. Берестневой, А. М. Уразаева].-Томск:издательство ТГПУ,2001.-301 с.:ил.
5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение [Текст]: учебное пособие для вузов/Н. В. Матяш.-М.:Академия,2011.-139,
6. Никишов, А. И. Теория и методика обучения биологии [Текст]: учебное пособие для вузов/А. И. Никишов.-М.:КолосС,2007.-303, [1] с.:ил.
7. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов/В. Б. Хозиев.-5-е изд., стереотип.-М.:Академия,2009.-271, [1] с.:табл.- (Высшее профессиональное образование) .
8. Естествознание [Текст]: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов/сост. Н. П. Безрукова, А. С. Звягина, Е. В. Оспенникова ; подкадров. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : ГНОМ и Д, 2001. - 95 с.

6.3. Средства обеспечения практики.

учебно-методические материалы

Рекомендуется использование следующих информационных ресурсов:

Электронные библиотеки:

Библиотекарь.ru- [http:// bibliotekar.ru](http://bibliotekar.ru)

ВГУЭС -lib.vvsu.ru/books/IQlib.ru

Электронная библиотечная система «Книгофонд» [http:// www. knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

Электронная библиотечная система «Библиоотех» [http:// www. bibliotech.ru](http://www.bibliotech.ru)

Педагогических сообществ:

Всероссийский интернет — педсовет- [http:// pedsovet.org](http://pedsovet.org)

Сеть творческих учителей- [http:// www/it-n.ru](http://www.it-n.ru)

Учительский портал-www.uch/portal.ru

Современная высшая школа: инновационный аспект (журнал)
-www.journal.rbiu.ru

Проект «Открытый класс» -[http:// www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

Новое образование (педагогический научно-методический журнал)-
www.nojournal.ru

Крупнейший Портал Электронных Книг- www.book-portal.info

6.4. *Материально-техническое обеспечение педагогической практики:*

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Вводная часть	Программное обеспечение: Windows 7, Windows XP MS Word, MS Excel, MS PowerPoint 2007, Outlook Express	Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами
2	Основная часть	Программное обеспечение: Windows 7, Windows XP MS Word, MS Excel, MS PowerPoint 2007, Outlook Express	Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами
3	Заключительная часть	Программное обеспечение: Windows 7, Windows XP MS Word, MS Excel, MS PowerPoint 2007, Outlook Express	Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами

7. Методические рекомендации по организации изучения практики.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Методические рекомендации преподавателю

Научно-педагогическая производственная практика проводится на базе ТГПУ или другого образовательного учреждения, в котором преподаются профильные дисциплины естественнонаучного направления. Общее руководство научно - педагогической практикой обучающихся в магистратуре возлагается на факультетского руководителя практики. Перед началом практики факультетский руководитель проводит установочную конференцию для обучающихся и информирует о её целях и задачах, знакомит с содержанием практики. Он оказывает помощь в организации прохождения практики, проводит консультации, контролирует выполнение программы практики, посещает занятия, проводимые обучающимися в магистратуре, проверяет их отчеты и содержание документации. Для каждого обучающегося составляется индивидуальная программа исследования, связанная с тематикой предстоящей выпускной работы (магистерской диссертации). В ходе практики студенты осваивают необходимые методики подготовки и проведения занятий с обучающимися. Научный руководитель осуществляет сопровождение практиканта в течение всего периода практики. По итогам деятельности практиканта групповой руководитель составляет характеристику (отзыв).

В период прохождения практики обучающиеся в магистратуре обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения. По итогам выполнения заданий в ходе научно- педагогической практики обучающиеся в магистратуре оформляют отчет (отчетную документацию).

В установленный срок обучающиеся в магистратуре сдают факультетскому руководителю заполненную учетную карточку, отзыв научного руководителя и отчет по научно-педагогической практике для проверки и выставления итоговой оценки.

После окончания научно- педагогической практики проводится заключительная факультетская конференция, цель которой состоит в анализе состоявшейся практики, на основе этого вырабатываются предложения и рекомендации по повышению эффективности и качества педагогической деятельности обучающихся в магистратуре в дальнейшем.

7.2. Методические рекомендации для магистрантов.

В ходе практики магистрантам предоставляется возможность проектирования образовательной среды.

В процессе выполнения заданий по научно- педагогической практике обучающийся в магистратуре должен: применить знания и компетенции, полученные и сформированные в процессе обучения по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам, применительно к учебно-воспитательному процессу в высшей школе; своевременно оформить и сдать отчет, в котором фиксируются содержание и результаты научно-педагогической деятельности в период практики.

Методические рекомендации по выполнению заданий практики:

Вводная часть

Составление индивидуального плана научно-педагогической практики, отражающий содержание заданий, количество часов на их выполнение (сроки

выполнения заданий), формируемые и развиваемые компетенции при прохождении практик и сроки выполнения задания.

Обучающийся в магистратуре посещает 1-2 занятия преподавателя учебного заведения.

Знакомится и анализирует учебно-методический комплекс дисциплины соответствующей теме магистерской диссертации.

Планы-конспекты к учебным занятиям должны быть разработаны в развернутой форме. Планы-конспекты должны отражать проектирование учебно-воспитательного процесса, разных средств контроля усвоения содержания изучаемого материала (контрольно-измерительных материалов), разработаны в соответствии со схемой и заверены подписью преподавателя учебного заведения.

Основная часть

Обучающийся в магистратуре должен провести систему занятий по профильным предметам (дисциплинам) (в зависимости от тематики магистерской диссертации), часть занятий должны содержать одну из современных педагогических технологий обучения либо как элемент, либо полностью все занятие (блочно-модульной, информационно-коммуникационной, кейс-стади, ТРКМЧП и др.), а также с применением разнообразных методов и средств обучения. При проведении занятий магистранты должны организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, предлагать им задания для самостоятельного усвоения или закрепления учебного материала; разрабатывать или подбирать из методической литературы необходимые контрольно-измерительные (тестовые) задания для выявления усвоения изученного материала.

После проведения занятия магистрант должен провести устный самоанализ своей деятельности, обсудить эффективность проведенного занятия с преподавателем с целью выявления положительных и отрицательных моментов в методике проведения занятия, наметить пути устранения возникающих трудностей.

Магистрант посещает занятия, проводимые другими практикантами анализирует их в устной форме.

Заключительная часть

Общий анализ прохождения практики, предложения и рекомендации по улучшению организации и содержания практики.

Отчетная документация по научно-педагогической практике магистрантов включает:

1. Учетную карточку практиканта
2. Отчет магистранта по научно- педагогической практике, в котором должно быть:
 - а) титульный лист
 - б) содержание отчета с указанием страниц
 - в) методические материалы по педагогической практике:
 - индивидуальный план

- анализ УМК дисциплины включающей содержание магистерской диссертации
- тематическое планирование системы занятий
- планы-конспекты проведенной системы занятий
- итоговый анализ практики

Отчетная документация по научно-педагогической практике магистрантов, проходящих практику по месту трудоустройства, может включать кроме указанных выше материалов копию трудовой книжки (заверенную отделом кадров) или трудового договора (контракта).

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов.

Аттестация по научно - педагогической практике.

Научно- педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения практикантом всех требований программы практики.

Аттестация по научно - педагогической практике проводится по результатам всех видов деятельности магистранта и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем на основании: характеристики (отзыва) группового (индивидуального) руководителя о деятельности магистрантов в период практики; своевременности и качества представленной отчетной документации;

Рабочая программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование.

Рабочую программу научно-педагогической практики составил: *Жизн*
к.п.н., доцент кафедры ТиМОБиХ ТГПУ Жарикова Наталия Викторовна.

Рабочая программа научно - педагогической практики утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии БХФ ТГПУ:

протокол № 1 от «1» 09 2012г.

Зав. кафедрой *И. Шабанова* Шабанова Ирина Анатольевна

Рабочая программа научно-педагогической практики одобрена методической комиссией Биолого-химического факультета:

протокол № 4 от 3.09 2012 года.

Председатель методической комиссии БХФ *Е.П. Князева* Е.П. Князева

Согласовано:

Начальник отдела практик ТГПУ *О.В. Перова* О.В. Перова