

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)



декан факультета

«15» 09 2011 года

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) _9

Направление подготовки: 050100.68 Педагогическое образование

Магистерские программы: Биологическое образование,
Химическое образование

1. Цели педагогической практики.

Педагогическая практика является обязательным элементом учебного процесса по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, Магистерские программы: Биологическое образование, Химическое образование. Практика позволяет сформировать профессиональные компетенции, необходимые для преподавания биологических и химических дисциплин в различных образовательных учреждениях и адаптации к реальным условиям учебного процесса.

Цель практики: формирование и развитие практических навыков профессиональной педагогической деятельности у магистрантов в процессе преподавания биологических, химических дисциплин.

В задачи практики входит:

- подготовка магистрантов к педагогической деятельности, требующей широкого образования в естественнонаучном направлении, развитие умений формулировать и решать задачи, которые возникают в ходе педагогической деятельности и требуют углубленных профессиональных знаний;
- ознакомление с принципами организации учебного процесса по биологии, химии в ОУ и их методическим обеспечением; научить составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучающихся;
- формирование готовности разрабатывать и проводить систему занятий, отражающих завершённый отрезок обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин, демонстрировать владение современными технологиями и методиками обучения биологии или химии;
- наблюдение и анализ опыта работы педагогов ОУ, преподавателей ВУЗа; преподавание биологии или химии как учебной дисциплины (предмета) в соответствии с ФГОС, ГОС и выбранной программой в ОУ;
- развитие умений составлять тематическое планирование, конспекты к проведению учебных занятий;
- развитие умений проводить внеклассные мероприятия по биологии, химии; осуществлять биологический или химический эксперимент на занятиях; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для обучающихся;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах общеобразовательных учреждений (школа, неполная средняя школа, гимназия, лицей ВУЗ и т.д.);
- формирование и развитие у будущих педагогов психолого-педагогических умений и навыков, творческого мышления и профессионально значимых качеств личности;
- диагностика пригодности к избранной профессии и развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

2. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы.

Педагогическая практика в структуре основной образовательной программы относится к циклу М.3 Практики и научно-исследовательская работа. Данный вид практики направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку, включающую в себя развитие способностей к организации образовательного процесса, педагогической деятельности.

Проведение педагогической практики осуществляется на основе системы знаний, умений и навыков, компетенций, сформированных в результате освоения содержания таких дисциплин, как: «Технологии и методики обучения биологии», «Технологии и методики обучения химии», «Школьный биологический эксперимент», «Школьный химический эксперимент», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии

5.2. Содержание разделов педагогической практики.

5.2.1. Вводная часть практики включает:

- составление графика выполняемых работ и заданий в период практики;
- выполнение заданий по педагогике и психологии;
- анализ источников и учебно-методической литературы, раскрывающих содержание и методики преподавания биологических, химических дисциплин в ОУ; тематического (календарно-тематического) плана; ГОСТа по преподаваемой дисциплине;
- ознакомление с учебной документацией преподавателя (учителя) биологии, химии;
- посещение, анализ и обсуждение занятий преподавателей образовательного учреждения;
- разработку тематического плана и планов конспектов занятий.

5.2.2. Основная часть (учебно-воспитательная часть и её анализ) включает:

- проведение различных типов учебных занятий с использованием инновационных педагогических технологий по биологии, химии;
- анализ учебных занятий и обсуждение их результатов с преподавателями (групповым руководителем);
- посещение и анализ учебных занятий, проводимых другими практикантами;
- руководство исследовательской или проектной работой обучающихся;
- планирование и проведение учебно-воспитательного мероприятия.

5.2.3. Заключительная часть включает:

- общий анализ прохождения практики (самоанализ выполненных в период практики видов учебной и воспитательной деятельности), разработку предложений по улучшению организации и содержания практики;
- оформление отчетной документации по педагогической практике (см. п. 7.2 Программы).
- итоговая конференция, защита отчета по практике (устный доклад и презентация), анкетирование магистрантов.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики.

6.1. Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии: учебное пособие для вузов : в 3 кн. / Р.С. Немов. 5-е изд.- М.: Владос. Кн. 1: Общие основы психологии. - 2010. - 687 с.
2. Педагогика : учебное пособие для педагогических учебных заведений / П. И. Пидкасистый, В.И. Беляев В.А., Миджериков Т.А., Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Академия, 2010.- 510 с.
3. Шабанова, И. А. Педагогическая практика. Методика обучения химии : учебно-методическое пособие / И. А. Шабанова, Е. Н. Лысакова; ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 132 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Биология в школе : научно-методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Издательство «Школьная пресса». - М. : Школьная пресса. - ISSN 0320-9660.
2. Биология : приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом «Первое сентября». - М. : Издательский дом «Первое сентября».
3. Введение в научное исследование по педагогике : учебное пособие для педагогических вузов/ Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов и др. ; под ред. В. И. Журавлева.- М.: Просвещение,1988.- 237 с.
4. Деркачева, Е. М. Генетика человека. 10 класс : уроки в профильном классе / Е. М. Деркачева. – М. : Чистые пруды, 2007.- 31 с.
5. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев.- М.: Проспект, 2010.-558 с.
6. Жарикова, Н. В. Теория и методика обучения биологии. Использование элементов педагогических технологий в преподавании биологии : учебно-методическое пособие / Н. В. Жарикова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2007.- 55 с.
7. Зверев, И. Д. Общая методика преподавания биологии : пособие для учителя / И. Д. Зверев, А. Н. Мягкова.- М.: Просвещение, 1985.-190 с.
8. Лысакова, Е. Н. Теория и методика обучения химии. Планирование учебного процесса по химии: учебно-методическое пособие / Е.Н. Лысакова, И.А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2006. – 83 с.
9. Лысакова, Е.Н. Теория и методика обучения химии. Нетрадиционные уроки по химии: методика проведения: учебно-методическое пособие. / Е. Н. Лысакова, И. А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 142 с.
10. Лысакова, Е. Н. Теория и методика обучения химии. Школьный химический кабинет: учебно-методическое пособие / Е. Н. Лысакова, И. А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2007. – 46 с.
11. Математические методы в психологии : учебное пособие /О. Г. Берестнева, А. М. Уразаев, Е. А. Муратова и др. ; под ред. О. Г. Берестневой, А. М. Уразаева.- Томск: Издательство ТГПУ, 2001.- 301 с.
12. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш.- М.: Академия, 2011.-139 с.
13. Методическое пособие к учебнику «Общая биология» / М. Б. Беркинблит [и др.] – М. : МИРОС, 2000. - 91 с.
14. Методические рекомендации к учебной психолого-педагогической практике студентов ТГПУ (психологическая часть) / Блынду Л. Н. [и др.]. – Томск : Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета, 2004. – 16 с.
15. Нестандартные формы уроков биологии и экологии в школе : Из опыта работы / Сост. : А. М. Дагаев ; Ред. Ф. А. Вагабова ; Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : ГНОМ и Д, 2001. - 95 с.
16. Никишов, А. И. Теория и методика обучения биологии : учебное пособие для вузов /А. И. Никишов.- М.: КолосС, 2007.- 303 с.
17. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / И. Н. Пономарев, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой.- М.: Академия, 2003.- 266 с.
18. Программы для общеобразовательных учреждений : Химия. 8 - 11 кл. / Сост. Н. И. Габрусева, С. В. Суматохин. – Изд. 2-е., доп. – М. : Дрофа, 2001. – 288 с.
19. Сборник нормативных документов. Биология : федеральный компонент государственного стандарта : федеральный базисный учебный план/ МО РФ ; [сост. : Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев].- М.: Дрофа, 2004.-172 с.

20. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для педагогических вузов / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 255 с.

21. Теория и методика обучения химии : учебник для вузов / [О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова, С. А. Сладков] ; под ред. О. С. Габриеляна. -М . : Академия, 2009. - 383 с.

22. Химия в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Центрхимпресс. - . М.: Центрхимпресс – ISSN 0368-5632.

23. Химия : приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом «Первое сентября». - . – М.: Издательский дом «Первое сентября».

24. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Хозиев. - М.: Академия, 2009.-271 с.

25. Чернобельская, Г. М. Методика обучения химии в средней школе : учебник для вузов / Г. М. Чернобельская. - М. : Владос, 2000. - 335 с.

26. Шабанова, И. А. Практикум по теории и методике обучения химии: [учебное пособие] / И. А. Шабанова, Е. Н. Лысакова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2007. – 119 с.

6.3. Средства обеспечения педагогической практики.

Программа педагогической практики, методические материалы для магистрантов, учебно-методическая и научная литература, информационно-технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы. Также рекомендуется использование следующих информационных ресурсов:

1. www.rae.ru/forum2011/10/2239
2. www.petsu.ru/Chairs/Pedagog/babakova.html
3. www.skachatreferat.ru
4. www.pomorsu.ru/doc/entrant/2011/up/050100.62_biologia.pdf
5. www.semmar.ru/publ/pedagogicheskie_tekhnologii_po.../1-1-0-4
6. coolreferat.com/?поиск=Технология_интерактивного_обучения
7. www.ctm-tlt.ru/index.php?option=com_content&view...id...
8. bio.1september.ru/view_article.php?ID=200801601
9. www.schoolexpert.ru/public?id=101
10. http://bank.orenipk.ru/Text/t41_238.htm
11. <http://is.park.ru/doc.jsp?urn=49141652>
12. <http://alhimic.ucoz.ru/>
13. <http://chimia24.ucoz.ru/index/0-2>
14. <http://ximik-ug.narod.ru/p4aa1.html>
15. <http://mmc.berdsk-edu.ru/metod/kurzavaya/p10aa1.html>
16. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2701>
17. http://bank.orenipk.ru/Text/t41_404.htm
18. <http://him.1september.ru/2003/28/4.htm>
19. <http://kontren.narod.ru/index.html>
20. <http://www.dioo.ru/podhod-k-obucheniyu.html>
21. <http://festival.1september.ru/articles/312828/>
22. http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_02_01_00.htm

6.4. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Специально оборудованный школьный биологический кабинет с лаборантской комнатой, школьный химический кабинет с лаборантской комнатой, учебные биологические и химические лаборатории.

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Вводная часть	Программное обеспечение: ОС Linux, Open Office	Компьютер, проектор, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами
2	Основная часть	Программное обеспечение: ОС Linux, Open Office	Компьютер, проектор, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами
3	Заключительная часть	Программное обеспечение: ОС Linux, Open Office	Компьютер, проектор, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами

7. Методические рекомендации по организации педагогической практики.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Общее руководство педагогической практикой магистрантов возлагается на факультетского руководителя практики. Перед началом практики факультетский руководитель проводит установочную конференцию магистрантов и информирует о её целях и задачах, знакомит с содержанием практики. Он оказывает помощь в организации прохождения практики, проводит консультации, контролирует выполнение программы практики, посещает занятия, проводимые магистрантами, проверяет их отчеты и содержание документации. Групповой руководитель осуществляет сопровождение магистранта в течение всего периода практики. По итогам деятельности практиканта групповой руководитель осуществляет практику (отзыв).

В период прохождения практики магистранты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения. По итогам выполнения заданий в ходе педагогической практики магистранты оформляют отчет (отчетную документацию).

В установленный срок магистранты сдают факультетскому руководителю заполненную учетную карточку и отчет по педагогической практике для проверки и выставления итоговой оценки.

После окончания педагогической практики проводится заключительная факультетская конференция, цель которой состоит в анализе состоявшейся практики, на основе этого вырабатываются предложения и рекомендации по повышению эффективности и качества педагогической деятельности магистрантов в дальнейшем.

7.2. Методические рекомендации для магистрантов.

Педагогическую практику магистранты, обучающиеся по направлению подготовки: 050100.68 Педагогическое образование, Магистерские программы: Биологическое образование, Химическое образование проходят на 2 курсе в течение 6 недель в 3 семестре.

В процессе выполнения заданий по педагогической практике магистрант должен:

- применить знания и компетенции, полученные и сформированные в процессе обучения по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам, применительно к учебно-воспитательному процессу в высшей и средней школе;
- своевременно оформить и сдать отчет о прохождении педагогической практики.

Методические рекомендации по выполнению заданий практики:

Вводная часть

1. Составление графика работ, выполняемых в период практики, отражающий содержание заданий, количество часов на их выполнение (даты прохождения практики), формируемые и развиваемые компетенции при прохождении практик и отметку руководителя о выполнении задания.

2. Выполнение заданий по педагогике и психологии предполагает знакомство с группой обучающихся в ходе проведения занятия, направленного на коммуникативное общение и взаимодействие, а также на проведение диагностики мотивации и готовности обучающихся к педагогической деятельности (на основе двух анкет), определение причин низкой мотивации к работе по специальности и способы ее повышения.

3. В качестве источников и учебно-методической литературы, которые должен проанализировать магистрант выступают, прежде всего, те источники и литература, которые позволяют раскрыть содержание дисциплины и рассматривают разные подходы к методике преподавания биологических и химических дисциплин в образовательном учреждении. Также магистрант знакомится с особенностями планирования изучаемых тем в конкретном ОУ.

4. Магистрант посещает 1-2 занятия преподавателя учебного заведения.

5. Тематическое планирование (календарно-тематический план) должен быть разработан магистрантами согласно предлагаемой форме по преподаваемой теме и заверен подписью преподавателя учебного заведения.

6. Планы-конспекты к учебным занятиям должны быть разработаны в развернутой форме. Планы-конспекты должны отражать проектирование учебно-воспитательного процесса, разных средств контроля усвоения содержания изучаемого материала (контрольно-измерительных материалов), разработаны в соответствии со схемой и заверены подписью преподавателя учебного заведения.

Основная часть

1. Магистрант должен провести 6-10 занятий по профильным предметам (дисциплинам) (в зависимости от специфики ОУ), провести одно из этих занятий с использованием современных педагогических технологий обучения (блочно-модульной, игровой, информационно-коммуникационной, группового обучения, ТРКМЧП и др.), остальные занятия проводятся с применением разнообразных методов и средств обучения. При проведении занятий магистранты должны организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, предлагать им задания для самостоятельного усвоения или закрепления учебного материала; разрабатывать или подбирать из методической литературы необходимые контрольно-измерительные (тестовые) задания для выявления усвоения изученного материала.

2. После проведения каждого занятия магистрант должен провести самоанализ своей деятельности, обсудить эффективность проведенного занятия с преподавателем или групповым руководителем с целью выявления положительных и отрицательных моментов в методике проведения занятия, наметить пути устранения возникающих трудностей, оформить в письменном виде 1 подробный самоанализ проведенного занятия, а остальные самоанализы делаются в устной форме.

3. Магистрант посещает занятия, проводимые другими практикантами в устной форме, в письменном виде в отчет оформляется 1 развернутый анализ посещения занятия (данное задание выполняется в том случае, если магистрант проходит практику в одном ОУ с другими практикантами).

4. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся может осуществляться в процессе выполнения индивидуальных заданий по магистерской диссертации, проектов или других видов исследовательской деятельности и оформляется в отчет как краткое описание результатов выполненных заданий (анкетирования, разработки методических материалов, использования технологии обучения и анализ ее эффективности и др.).

5. Учебно-воспитательное мероприятие организуется по заданию образовательного учреждения либо факультета (кафедры) вуза (в рамках участия в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения), разрабатывается и проводится совместно с другими практикантами. По выбору магистрантов можно спроектировать и провести:

а) мероприятия, направленные на популяризацию данного образовательного учреждения (день открытых дверей, профориентационные мероприятия со старшеклассниками и др.) с использованием разработанных презентационных материалов.

б) мероприятия культурно-образовательной направленности для разновозрастных групп в целях популяризации научных знаний и традиций (конференция, декада естественных наук, фестиваль науки, занятие в рамках биолого-химической школы и др.)

в) в качестве куратора (классного руководителя) – воспитательное мероприятие с группой обучающихся.

Заключительная часть

1. Общий анализ прохождения практики (самоанализ видов учебной, методической и воспитательной деятельности с перечнем сформированных компетенций), предложения и рекомендации по улучшению организации и содержания практики.

2. Отчетная документация по педагогической практике магистрантов включает:

2.1. Учетную карточку практиканта (Приложение 1)

2.2. Отчет магистранта по педагогической практике, в котором должно быть:

а) титульный лист (Приложение 2)

б) содержание отчета (оглавление с указанием страниц) (Приложение 3)

в) методические материалы по педагогической практике:

- график выполненных работ в период практики

- задание по педагогике и психологии (Приложение 4)

- планы-конспекты проведенных занятий (Приложение 5)

- самоанализ проведенного занятия (Приложение 6)

- анализ занятий других практикантов (Приложение 7)

- индивидуальные задания по проводимому исследованию (результаты анкетирования, разработки занятий элективных курсов и др.)

3. Отчетная документация по педагогической практике магистрантов, проходящих практику по месту трудоустройства, может включать кроме указанных выше материалов (п.2 Программы) копию трудовой книжки (заверенную отделом кадров) или трудового договора (контракта).

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов.

Аттестация по педагогической практике.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Аттестация по педагогической практике проводится по результатам всех видов деятельности магистранта и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем на основании:

1. характеристик (отзывов) преподавателей ОУ и групповых руководителей о деятельности магистрантов в период практики;

2. своевременности и качества представленной отчетной документации;

3. результатов защиты отчета на итоговой конференции по практике.

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерским программам: Биологическое образование, Химическое образование

Рабочую программу педагогической практики составили:

Зав. кафедрой теории и методики обучения биологии и химии, доцент, к.п.н.

И. Шабанова Шабанова Ирина Анатольевна;

Старший преподаватель кафедры теории и методики обучения биологии и химии

С. Чиркова Чиркова Светлана Евгеньевна;

Зав. кафедрой педагогики и психологии ФОД ТГПУ, доцент, к.п.н.

Л. Беляева Беляева Лариса Александровна

Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии БХФ ТГПУ:

протокол № 1 от «1» 09 2011г.

Зав. кафедрой И. Шабанова Шабанова Ирина Анатольевна

Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии ФОД ТГПУ:

протокол № 1 от «1» 09 2014г.

Зав. кафедрой Л. Беляева Беляева Лариса Александровна

Рабочая программа научно-педагогической практики одобрена методической комиссией Биолого-химического факультета:

протокол № 1 от 12.09. 2011года.

Председатель методической комиссии БХФ Е.П. Князева Е.П. Князева

Рабочая программа научно-педагогической практики одобрена учебно-методическим советом ФОД ТГПУ:

протокол № 1 от 1.09. 2011года.

Председатель методической комиссии ФОД ТГПУ О.А. Батурина О.А. Батурина

Согласовано:

Начальник отдела практик ТГПУ О.В. Перова О.В. Перова

Лист внесения изменений

На 2012-13 уч.г.

В рабочей программе изменений нет.

Программа переутверждена утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии протокол № 1 от «01» сентября _____ 2010 года.

Заведующий кафедрой теории и методики обучения биологии и химии
И.А. Шабанова



На 2013-14 уч. г.

В рабочей программе изменений нет.

Программа переутверждена утверждена на заседании кафедры химии и методики обучения химии протокол № 1 от «2» сентября _____ 2013 года.

Заведующий кафедрой Химии и методики обучения химии



О. Х. Полещук