


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

 Утверждаю  
\_\_\_\_\_  
декан факультета  
« 18 » 10 2010 года

**ПРОГРАММА  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

## 1. Цели и задачи педагогической практики

В педагогическом высшем учебном заведении производственная педагогическая практика является составной частью образовательного процесса. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Её цель - подготовить студентов к выполнению функций учителя - предметника (учителя химии) и классного руководителя, адаптировать их к реальным условиям школы, к педагогическому творчеству, конкретизации системы общепедагогических знаний, умений и навыков будущих учителей.

Задачами практики являются:

- преподавание химии как учебного предмета в соответствии с ГОС и выбранной программой обучения в школе;
- развитие умений составлять поурочное и тематическое планирование;
- формирование и развитие умений проводить внеклассные мероприятия по химии (коррекционного и развивающего характера); осуществлять химический эксперимент в урочное и внеурочное время; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для учащихся;
- ознакомление с организацией учебного процесса по химии в общеобразовательной школе.
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах общеобразовательных учреждений;
- формирование и развитие у будущих учителей психолого-педагогических умений и навыков, творческого мышления и профессионально значимых качеств личности педагога;
- диагностика пригодности к избранной профессии и развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

Во время педагогической практики студенты-практиканты знакомятся с организацией процесса обучения химии и осваивают методику ее преподавания в основной и старшей школе (задания методического блока) и выполняют задания психолого-педагогического блока.

## 2. Требования к уровню усвоения содержания практики.

Студенты **должны знать**: организацию учебного процесса по химии в основной школе, специфику класса и особенности обучения химии в нем.

Студенты **должны уметь**:

- планировать урок, составлять развернутое поурочное планирование, организовывать объяснение нового материала и закрепление его школьниками с использованием разных методов и средств обучения;
- проводить разные типы уроков с выбором оптимальной методики обучения и требованиями программы, нестандартные уроки и внеклассные мероприятия по химии;
- составлять тематическое планирование, развернутый и краткий планы урока;
- осуществлять самоанализ и анализ уроков студентов-практикантов;
- планировать школьный химический эксперимент, осуществлять его подготовку и проведение;
- проводить самодиагностику педагогических способностей и умений, профессионально значимых качеств личности учителя;
- анализировать педагогические явления, уроки, деятельность учителя и учащихся в рамках педагогического процесса;
- уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения со школьниками и учителями.

### 3. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего недель	Семестр
		8
Общая трудоёмкость практики	8	8
Консультации	8	8
Итоговая аттестация		Итоговая оценка

### 4. Содержание практики

#### Разделы практики

#### Методический блок

№	Раздел	Семестр
		8
		Неделя практики
1	Ознакомление с организацией учебного процесса в общеобразовательной школе, преподаванием предмета «Химия» в основной и старшей школе	1-я неделя
2	Тематическое планирование преподаваемых тем (разделов)	1-2-я недели
3	Проведение цикла уроков химии в основной или старшей школе. Методическая работа	2-7-я недели
4	Подготовка и проведение нетрадиционного* урока по химии	4-6-я неделя
5	Организация и проведение внеклассного мероприятия* по химии	6-7-я неделя
6	Индивидуальные задания по методике обучения химии	4– 7- я недели
7	Подведение итогов практики	8-я неделя

#### Психолого-педагогический блок

№	Раздел	Семестр
		8
		Неделя практики
1	Знакомство с основными направлениями работы и спецификой ОУ	1-2-я неделя
2	Планирование воспитательной работы с классом на период практики. Определение коммуникативно-организаторских склонностей у студентов.	2-я неделя 6-я неделя
3	Составление психолого-педагогической характеристики класса.	3-4-я недели
4	Изучение активности учащихся на уроке.	4-6-я недели
5	Организация и проведение внеклассного мероприятия	5-7-я неделя

	(коллективного творческого дела) по предмету.	
6	Наблюдение и анализ коммуникативного взаимодействия в системе "учитель-ученик."	3-5-я недели
7	Подведение итогов практики	8-я неделя

#### **4.2. Содержание практики**

##### **4.2.1. Ознакомление с организацией учебного процесса в школе, преподаванием предмета «Химия» в основной и старшей школе. Знакомство с основными направлениями работы и спецификой ОУ.**

Установочная конференция: определение сроков практики, понедельного выполнения заданий для студентов (мониторинга); ознакомление с правами и обязанностями студентов в школе; требования к итоговой оценке педагогической деятельности студента- практиканта. Общий инструктаж по педагогической практике.

Ознакомительная педагогическая практика: знакомство со школой, особенностями организации учебного процесса по химии, расписанием уроков и занятий. Распределение студентов по классам и прикрепление к учителю химии. Посещение уроков химии у учителя, других учителей-предметников. Ознакомление с химическим кабинетом, его функционированием, учебно-методическим комплексом по химии, учебниками, программой, выбранными в данной школе, методикой преподавания химии у опытных учителей. Знакомство с классом: посещение уроков и классных часов, беседа с классным руководителем. Проведение упражнений на знакомство.

Знакомство с основными направлениями работы и спецификой ОУ (цели работы ОУ, цели воспитательной работы, цели и назначение методических объединений и вспомогательных служб) (Приложение 9, 10)

##### **4.2.2. Тематическое планирование преподаваемых тем (разделов). Планирование воспитательной работы с классом на период практики. Определение коммуникативно- организаторских склонностей у студентов.**

Тематический план в учебном процессе по химии, его роль для учителя. Ознакомление с разными вариантами тематического плана учителя химии. Краткое и развернутое тематическое планирование. Составление тематического плана по теме (ам), которую (ые) преподает студент- практикант, его оформление.

Разработка плана воспитательной работы с классом на период практики.

Оценивание своих коммуникативно-организаторских склонностей при помощи методики КОС на первой неделе практики (приложение 12).

##### **4.2.3. Проведение цикла уроков по химии в основной или старшей школе.**

##### **Методическая работа. Составление психолого-педагогической характеристики класса.**

Предварительное планирование и обсуждение методики проведения урока по химии: консультации у учителя химии или группового руководителя. Подготовка к уроку методических материалов: дидактических карточек, контрольно-измерительных материалов, содержания самостоятельных и контрольных работ, заданий для организации закрепления знаний и умений школьников; оборудования и химических реактивов для проведения демонстрационного или ученического химического эксперимента. Составление развернутого и краткого плана урока по химии. Проведение различных типов уроков с использованием элементов школьной лекции, иллюстративного материала, технических средств обучения, организации самостоятельной работы школьников и т.п. Проведение демонстрационного химического и ученического эксперимента, уроков с включением лабораторных опытов и уроков-практических работ. Взаимопосещение уроков студентами-практикантами, проведение самоанализа и анализа уроков. Оформление поурочного планирования и методических материалов.

Изучение межличностных отношений в классе. Составление психолого-педагогической характеристики класса (учебного коллектива) (приложение 13).

#### **4.2.4. Подготовка и проведение нетрадиционного урока по химии. Изучение активности учащихся на уроке.**

Выбор формы проведения нетрадиционного урока. Планирование его замысла, подготовка школьников к нему по соответствующим заданиям, подбор необходимой литературы по методике проведения его. Предварительное планирование и обсуждение методики проведения нетрадиционного урока по химии: консультации у учителя химии или группового руководителя. Подготовка дидактических материалов, оформления урока, химического эксперимента и т.п. Использование на уроке элементов педагогических технологий: проблемного обучения, информационно-коммуникационного, модульного обучения, группового обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии, игровой технологии и др. (определяется спецификой работы учителя и условиями школы). Самоанализ и анализ нетрадиционного урока по химии. Оформление плана-конспекта проведенного урока и методических материалов к нему.

Изучение активности учащихся на уроке на основе наблюдений в один из учебных дней на 3 уроках (Приложение 11).

#### **4.2.5. Организация и проведение внеклассного мероприятия (коллективного творческого дела) по химии.**

Внеклассная работа с учащимися (коррекционная и развивающая), построенная на базе профильного предметного содержания. Выбор формы проведения внеклассного мероприятия по химии с учетом специфики школьных условий:

а) проведение беседы на научно-популярную тему. Требования к её проведению. Подбор дополнительной литературы по химии, занимательных опытов, интересных сведений и т.п. Предварительное планирование и обсуждение методики проведения беседы: консультации у учителя химии или группового руководителя. Самоанализ и анализ проведенной беседы. Оформление беседы в соответствии с требованиями.

б) проведение занятия элективного курса, занятия химического кружка, химического вечера, устного журнала, недели (декады) химии и др. Предварительное планирование и обсуждение методики проведения внеклассного мероприятия по химии: консультации у учителя химии или группового руководителя. Подготовка мероприятия: составление плана или сценария, подбор методической и публицистической литературы, реактивов, оформления и т.п. Самоанализ и анализ проведенного мероприятия. Оформление проведенного мероприятия согласно требованиям.

Внеклассное мероприятие может быть заменено, исходя из условий в школе, на оформление в кабинете химии, на разработку дидактических материалов: контрольно-измерительных материалов, расчетных задач, карточек и т. п.

#### **4.2.6. Индивидуальные задания по методике обучения химии. Наблюдение и анализ коммуникативного стиля взаимодействия в системе «учитель-ученик»**

Проведение педагогического эксперимента в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы или курсовой работы; анкетирования учащихся; среза их знаний; бесед с учителями и учениками. Апробация на практике разработанных материалов: уроков, внеклассных мероприятий, контрольно-измерительных заданий и т.п.

Элективные курсы по химии. Дидактические игры на уроках химии. Методика проведения химического кружка (по выбранной тематике).

Методика проведения обобщающих уроков. Методический подход к обучению химии в классах гуманитарного, физико-математического профиля и др.

Тестовый контроль знаний по химии. Изучение мотивации школьников на уроках химии.

Наблюдение и анализ коммуникативного стиля взаимодействия в системе «учитель-ученик» по предложенным критериям (Приложение 14).

#### **4.2.7. Подведение итогов практики.**

Обсуждение деятельности студентов – практикантов: малый педсовет в школе, выставление оценки учителями и групповыми руководителями. Подготовка отчетной документации по педпрактике. Итоговая конференция. Анализ и самоанализ педагогической деятельности студентов в период прохождения практики. Итоговая оценка факультетского руководителя практики. Обсуждение результатов практики, предложения и рекомендации по её улучшению. Анкетирование студентов.

#### **5. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен

#### **6. Учебно-методическое обеспечение практики.**

##### **6.1. Рекомендуемая литература**

###### *а) Основная:*

1. Винниченко, Н. А. Педагогика. Педагогическая практика : методические рекомендации для студентов 4 курса. / Н. А. Винниченко. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2004. – 16 с.

2. Вторина, Е. В. Педагогическая практика. Методика преподавания химии : методическое пособие / Е. В. Вторина, И. А. Шабанова. – Томск: копировальный центр «Вайар», 2002. – 60 с.

3. Шабанова, И. А. Педагогическая практика. Методика обучения химии : учебно-методическое пособие / И. А. Шабанова, Е. Н. Лысакова; ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 132 с.

###### *б) Дополнительная:*

1. Косолапова, М.А. Педагогика. Педагогическая практика : методические рекомендации для студентов 5 курса. – Томск : Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета, 2004. – 16 с.

2. Лысакова, Е. Н. Теория и методика обучения химии. Планирование учебного процесса по химии: учебно-методическое пособие / Е.Н. Лысакова, И.А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2006. – 83 с.

3. Лысакова, Е.Н. Теория и методика обучения химии. Нетрадиционные уроки по химии: методика проведения: учебно-методическое пособие. / Е. Н. Лысакова, И. А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 142 с.

4. Лысакова, Е. Н. Теория и методика обучения химии. Школьный химический кабинет: учебно-методическое пособие / Е. Н. Лысакова, И. А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2007. – 46 с.

5. Методические рекомендации к учебной психолого-педагогической практике студентов ТГПУ (психологическая часть) / Блынду А.Н. [и др.]. – Томск : Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета, 2004. – 16 с.

6. Программы для общеобразовательных учреждений : Химия. 8 - 11 кл. / Сост. Н.И. Габрусева, С.В. Суматохин. – Изд. 2-е., доп. – М. : Дрофа, 2001. – 288 с.

7. Химия в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Центрхимпресс. – М.: Центрхимпресс – ISSN 0368-5632.

8. Химия : приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом «Первое сентября». – М.: Издательский дом «Первое сентября».

9. Чернобильская, Г. М. Методика обучения химии в средней школе : учебник для вузов / Г. М. Чернобильская. – М. : Владос, 2000. – 335 с.

10. Шабанова, И. А. Практикум по теории и методике обучения химии: [учебное пособие] / И. А. Шабанова, Е. Н. Лысакова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2007. – 119 с.

## **6.2. Средства обеспечения освоения содержания практики.**

1. Учебное оборудование школьного кабинета химии (в соответствии с перечнем учебного оборудования в кабинете химии для средней школы /приказ Министерства Образования №529 от 27.12.93 года).
2. Видеофильмы, обучающие и контролируемые компьютерные программы по курсу неорганической и органической химии.

## **7. Материально-техническое обеспечение практики**

Специально оборудованный школьный химический кабинет с лаборантской комнатой, оснащенный шкафами с вытяжной вентиляцией, подводом воды и канализацией.

## **8. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики**

### **8.1. Методические рекомендации для преподавателей**

Организация педагогической практики должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

При организации педагогической практики выделяют следующие этапы.

#### **1) Подготовительный этап.**

Приказом по факультету студенты группами направляются в общеобразовательные школы или на основании вызова в школы Томской области и другие города России. Этим же приказом утверждаются факультетский руководитель и групповые руководители практики.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в восьмом семестре (февраль–март) в соответствии с количеством недель, указанном в учебном плане.

Перед выходом на педагогическую практику каждый студент оформляет медицинскую книжку, в которой фиксируются результаты флюорографического обследования. До начала практики проводится установочная конференция, на которой перед студентами ставятся конкретные задачи их практической деятельности в школе, сообщается перечень заданий и их недельное распределение, содержание и форма отчетной документации и требования к ее оформлению, поясняется система мониторинга как средства оценивания студентов и критерии итоговой оценки практики, их права и обязанности. Также на этой конференции проводится вводный инструктаж по технике безопасности (Инструкция № 1, составленная в соответствии с требованиями постановления Министерства Труда Российской Федерации № 80 от 17 декабря 2002 года и Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобразования № 1154 от 25.03.2003 г.).

#### **2) Основной этап.**

В срок, установленный школой, студенты организованно приходят в школу для встречи с завучем и групповыми руководителями. На первой неделе педагогической практики групповой руководитель распределяет студентов по классам, вносит необходимые коррективы в недельное распределение заданий. По усмотрению группового руководителя предусматривается ознакомительная неделя перед активной практикой с целью знакомства студентов и с классом и учебным процессом школы. Студенты работают в школе по 6-8 часов ежедневно, выполняя учебные задания, функциональные обязанности классного руководителя. С начала второй недели практики и до ее окончания студенты приступают к активной практике: согласно расписанию проводят уроки в своем классе, внеклассную работу по предмету и выполняют функции классного руководителя. Ежедневно практиканты сдают групповому руководителю задания для оценивания согласно мониторинговой карте.

#### **3) Завершающий этап.**

На последней неделе практики студенты представляют групповому руководителю отчетную документацию и учетную карточку. На основании представленных студентом документов, оценок полученных за проведенные уроки и мониторинга групповым руководителем выставляется общая оценка за педагогическую практику.

В установленный срок студенты сдают факультетскому руководителю заполненную учетную карточку и отчет по педагогической практике для проверки и выставления итоговой оценки. Итоговая аттестация по педагогической практике проводится факультетским руководителем совместно с групповыми руководителями с приглашением студентов в индивидуальном порядке.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению, выставляется в зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

После окончания педагогической практики проводится заключительная факультетская конференция, цель которой состоит в качественном анализе состоявшейся практики, на основе этого вырабатываются предложения и рекомендации по повышению эффективности и качества педагогической деятельности студентов в дальнейшем.

#### *Документация для группового и факультетского руководителя педагогической практики.*

Учителям и групповым руководителям предлагается примерное понедельное распределение заданий для студентов, последовательность выполнения которых может быть изменена, исходя из конкретных условий базовой школы (приложение 7).

Для оценивания выполнения заданий студентами во время педагогической практики групповым руководителям предлагается осуществлять мониторинг (приложение 8).

После окончания педагогической практики учителя, групповые руководители и факультетские руководители составляют отчет о прошедшей педпрактике.

## **8.2. Методические рекомендации для студентов.**

### ***Отчетная документация студентов.***

После прохождения педагогической практики студент должен на последней неделе практики (в установленную дату выставления итоговой оценки по практике согласно служебной записке) предоставить следующую отчетную документацию:

1. Учетная карточка, заверенная гербовой печатью школы с оценками и характеристиками учителя – предметника и группового руководителя (приложение 1).
2. Отчет по педагогической практике, оформленный согласно образцу (приложение 2), в который входят:
  - Развернутые конспекты проведенных уроков по химии с подписью учителя
  - Тематическое планирование преподаваемой темы
  - Методическая разработка нетрадиционного урока по химии с подписью учителя (приложение 3)
  - Методическая разработка внеклассного мероприятия (беседы на научно-популярную тему, внеклассного мероприятия) по химии с подписью учителя (приложение 4) (печатный и электронный вариант)
  - Самоанализ уроков (первого и последнего) (приложение 5)
  - Анализ урока (приложение 6)

Более подробные методические рекомендации по организации педагогической практики представлены в Приложениях 1-14 к данной программе.



Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 540100 Естественное образование; профессионально-образовательный профиль: 540101 – Химия.

Программу составили:

Шабанова Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент  
кафедры теории и методики обучения биологии и химии ТГПУ И. Шабанова

Лингевич Ольга Владимировна, ст. преподаватель  
кафедры общей педагогики и психологии ИПП ТГПУ О. Лингевич

Программа утверждена на заседании кафедр теории и методики обучения биологии и химии протокол № 1 от «1» 09 2010 г.

Зав. кафедрой теории и методики обучения биологии и химии БХФ ТГПУ И. Шабанова И.А. Шабанова

Программа утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии протокол № 1 от «30» 09 2010 г.

Зав. кафедрой общей педагогики и психологии Л.А. Беляева Л.А. Беляева

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии БХФ протокол № 1 от «15» 09 2010 г.

Председатель УМК БХФ Е.П. Князева Е.П. Князева

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии ИПП ТГПУ протокол № 1 от «31» 09 2010 г.

Председатель УМК ИПП О.А. Батурина О.А. Батурина

Согласовано:

Начальник отдела практик ТГПУ

Декан БХФ ТГПУ

Директор ИПП ТГПУ

О.В. Перова О.В. Перова  
В.А. Дырин В.А. Дырин  
Е.А. Каюмова Е.А. Каюмова

Лист внесения изменений  
На 2011-2012 уч.год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Изменений нет

Программа переутверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии протокол №1 от «1» 09 2011 года.

Заведующий кафедрой теории и методики обучения биологии и химии И.А. Шабанова

На 2012-13 уч. год

В программе изменений нет.

Программа переутверждена на заседании  
кафедры ТМ ОБиХ протокол №1 от 1.09.2012 г.  
Заведующий кафедрой ТМ ОБиХ  
И.А. Шабанова /Шабанова И.А./

На 2013-14 уч. год

В программе изменений нет.

Программа переутверждена на заседании  
кафедры ХИМОХ протокол №1 от 2.09.13 г.

Зав. кафедрой ХИМОХ

Полещук О.Х. /Полещук О.Х./