


19402

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю 

Проректор по учебной работе (декан) _____

« 12 » 09 2008 г.

**ПРОГРАММА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

1. Цели и задачи производственной практики

В педагогическом высшем учебном заведении производственная педагогическая практика на V курсе является составной частью образовательного процесса. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Её цель - подготовить студентов к выполнению функций учителя биологии и классного руководителя и адаптировать их к реальным условиям школы.

Задачами практики являются:

- преподавание биологии как учебного предмета в соответствии с ГОС и выбранной программой обучения в школе;
- развитие умений составлять поурочное и тематическое планирование;
- формирование и развитие умений проводить внеклассные мероприятия по биологии; осуществлять биологический эксперимент в урочное и внеурочное время; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для учащихся;
- ознакомление с организацией учебного процесса по биологии в школе; наблюдение и анализ опыта работы учителей ОУ;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах общеобразовательных учреждений (школа, неполная средняя школа, гимназия, лицей и т.д.);
- формирование и развитие у будущих учителей психолого-педагогических умений и навыков, творческого мышления и профессионально значимых качеств личности педагога;
- диагностика пригодности к избранной профессии и развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

Производственная педагогическая практика состоит из двух этапов: на первом этапе студенты-практиканты знакомятся с организацией процесса обучения биологии и осваивают методику ее преподавания в основной школе, выполняют задания психолого-педагогического блока, а на втором этапе осваивают методику преподавания биологии в старшей школе и выполняют индивидуальные задания психолого-педагогического блока.

2. Требования к уровню усвоения содержания практики.

Студенты **должны знать**: организацию учебного процесса по биологии в основной и старшей школе, специфику класса и особенности обучения биологии в нем.

Студенты **должны уметь**:

- планировать урок, составлять развернутое поурочное планирование, организовывать объяснение нового материала и закрепление его школьниками с использованием разных методов и средств обучения;
- проводить разные типы уроков с выбором оптимальной методики обучения и требованиями программы, нестандартные уроки и внеклассные мероприятия по биологии;
- составлять тематическое планирование, развернутый и краткий планы урока;
- осуществлять самоанализ и анализ уроков студентов-практикантов;
- планировать школьный биологический эксперимент, осуществлять его подготовку и проведение;
- проводить самодиагностику педагогических способностей и умений, профессионально значимых качеств личности учителя;
- анализировать педагогические явления, уроки, деятельность учителя и учащихся в рамках педагогического процесса;
- уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения со школьниками и учителями.

3. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего недель	Семестр	
		9	10
Общая трудоёмкость практики	13	6	7
Консультации	13	6	7
Итоговая аттестация		Итоговая оценка	Итоговая оценка

4. Содержание практики

1.1. Разделы практики

1 этап производственной педагогической практики

№	Раздел	Семестр
		9
		Неделя практики
методический блок		
1	Ознакомление с организацией учебного процесса в школе, преподаванием предмета «Биология» в основной школе (6-9 классы)	1-я неделя
2	Тематическое планирование преподаваемых тем (разделов)	1-2-я недели
3	Проведение уроков биологии в 6-9 классах. Методическая работа	2-6-я недели
4	Подготовка и проведение нетрадиционного* урока по биологии	3-6-я неделя
5	Организация и проведение внеклассного мероприятия* по биологии	5-6-я неделя
6	Индивидуальные задания по методике обучения биологии	1 – 6-я недели
7	Подведение итогов практики	6-я неделя
психолого-педагогический блок		
1	Знакомство с основными направлениями работы и спецификой ОУ	1-2-я неделя
2	Планирование воспитательной работы с классом на период практики. Определение коммуникативно-организаторских склонностей у студентов.	2-я неделя 6-я неделя
3	Составление психолого-педагогической характеристики класса.	2-3-я недели
4	Изучение активности учащихся на уроке.	2-3-я недели
5	Организация и проведение внеклассного мероприятия (коллективного творческого дела) по предмету.	3-5-я неделя
6	Наблюдение и анализ коммуникативного стиля взаимодействия в системе “учитель-ученик.”	2 -5-я недели
7	Подведение итогов практики	6-я неделя

2 этап производственной педагогической практики

№	Раздел	Семестр
		10
		Неделя практики
методический блок		
1	Ознакомление с организацией учебного процесса в старшей школе, преподаванием предмета «Биология» в условиях профильного обучения	1-я неделя
2	Тематическое планирование преподаваемой темы	1-я неделя
3	Проведение уроков биологии в 10-11 классах.	1-7-я недели

	Методическая работа	
4	Подготовка и проведение нетрадиционного урока* (внеклассного мероприятия) по биологии	3-6-я недели
5	Индивидуальные задания по методике обучения биологии	1– 7- я недели
7	Подведение итогов практики	7-я неделя
психолого-педагогический блок		
1	Выполнение индивидуальных заданий (по выбору)	1-7-я недели
2	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия*	2-6-я недели
3	Подведение итогов практики	7-я неделя

4.2. Содержание практики

1 этап производственной педагогической практики

4.2.1. Ознакомление с организацией учебного процесса в школе, преподаванием предмета «Биология» в основной школе. Знакомство с основными направлениями работы и спецификой ОУ.

Установочная конференция: определение сроков практики, недельного выполнения заданий для студентов (мониторинга); ознакомление с правами и обязанностями студентов в школе; требования к итоговой оценке педагогической деятельности студента- практиканта. Общий инструктаж по педагогической практике.

Ознакомительная педагогическая практика: знакомство со школой, особенностями организации учебного процесса по биологии, расписанием уроков и занятий. Распределение студентов по классам и прикрепление к учителю биологии. Посещение уроков биологии у учителя, других учителей-предметников. Ознакомление с биологическим кабинетом, его функционированием, учебно-методическим комплексом по биологии, учебниками, программой, выбранными в данной школе, методикой преподавания биологии у опытных учителей. Знакомство с классом: посещение уроков и классных часов, беседа с классным руководителем. Проведение упражнений на знакомство.

Знакомство с основными направлениями работы и спецификой ОУ (цели работы ОУ, цели воспитательной работы, цели и назначение методических объединений и вспомогательных служб) (Приложение 10, 11)

4.2.2. Тематическое планирование преподаваемых тем (разделов). Планирование воспитательной работы с классом на период практики. Определение коммуникативно-организаторских склонностей у студентов.

Тематический план в учебном процессе по биологии, его роль для учителя. Ознакомление с разными вариантами тематического плана учителя биологии. Краткое и развернутое тематическое планирование. Составление тематического плана по теме (ам), которую (ые) преподает студент- практикант, его оформление.

Разработка плана воспитательной работы с классом на период практики.

Оценивание своих коммуникативно-организаторских склонностей при помощи методики КОС на первой неделе практики (приложение 17).

4.2.3. Проведение уроков по биологии в 6-9 классах. Методическая работа.

Составление психолого-педагогической характеристики класса.

Предварительное планирование и обсуждение методики проведения урока по биологии: консультации у учителя биологии или группового руководителя. Подготовка к уроку методических материалов: дидактических карточек, контрольно-измерительных материалов, содержания самостоятельных и контрольных работ, заданий для организации

* В ходе педпрактики студенты проводят нетрадиционный урок или внеклассное мероприятие, что зависит от условий конкретного учебного заведения.

* В ходе педпрактики студенты проводят внеклассное мероприятие, что зависит от условий конкретного учебного заведения.

закрепления знаний и умений школьников; оборудования для биологического эксперимента. Составление развернутого и краткого плана урока по биологии. Проведение различных типов уроков с использованием элементов школьной лекции, иллюстративного материала, технических средств обучения, организации самостоятельной работы школьников и т.п. Проведение биологического эксперимента, уроков с включением лабораторных работ. Взаимопосещение уроков студентами-практикантами, проведение самоанализа и анализа уроков. Оформление поурочного планирования и методических материалов.

Изучение межличностных отношений в классе. Составление психолого-педагогической характеристики класса (учебного коллектива) (приложение 18).

4.2.4. Подготовка и проведение нетрадиционного урока по биологии. Изучение активности учащихся на уроке.

Выбор формы проведения нетрадиционного урока. Планирование его замысла, подготовка школьников к нему по соответствующим заданиям, подбор необходимой литературы по методике проведения его. Предварительное планирование и обсуждение методики проведения нетрадиционного урока по биологии: консультации у учителя биологии или группового руководителя. Подготовка дидактических материалов, оформления урока, биологического эксперимента и т.п. Самоанализ и анализ нетрадиционного урока по биологии. Оформление плана-конспекта проведенного урока и методических материалов к нему.

Изучение активности учащихся на уроке на основе наблюдений в один из учебных дней на трех уроках (Приложение 12).

4.2.5. Организация и проведение внеклассного мероприятия (коллективного творческого дела) по биологии.

Выбор формы проведения внеклассного мероприятия по биологии с учетом специфики школьных условий:

а) проведение беседы на научно-популярную тему. Требования к её проведению. Подбор дополнительной литературы по биологии, интересных сведений и т.п. Предварительное планирование и обсуждение методики проведения беседы: консультации у учителя биологии или группового руководителя. Самоанализ и анализ проведенной беседы. Оформление беседы в соответствии с требованиями.

б) проведение факультативного занятия, занятия биологического кружка, биологического вечера, устного журнала, недели (декады) биологии и др. Предварительное планирование и обсуждение методики проведения внеклассного мероприятия по биологии: консультации у учителя биологии или группового руководителя. Подготовка мероприятия: составление плана или сценария, подбор методической и публицистической литературы, оформление и т.п. Самоанализ и анализ проведенного мероприятия. Оформление проведенного мероприятия согласно требованиям.

Внеклассное мероприятие может быть заменено, исходя из условий в школе, на оформление в кабинете биологии, на разработку дидактических материалов: контрольно-измерительных материалов, расчетных задач, карточек и т.п.

4.2.6. Индивидуальные задания по методике обучения биологии.

Проведение педагогического эксперимента в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы или курсовой работы; анкетирования учащихся; среза их знаний; бесед с учителями и учениками. Апробация на практике разработанных материалов: уроков, внеклассных мероприятий, контрольно-измерительных заданий и т.п.

Разработка и проведение занятий элективного курса по биологии.

Факультативные курсы по биологии. Дидактические игры на уроках биологии. Методика проведения биологического кружка (по выбранной тематике).

Методика проведения обобщающих уроков. Методический подход к обучению биологии в классах компенсирующего обучения, гуманитарного профиля и др.

Тестовый контроль знаний по биологии. Изучение мотивации школьников на уроках биологии.

4.2.7. Подведение итогов практики.

Обсуждение деятельности студентов – практикантов: малый педсовет в школе, выставление оценки учителями и групповыми руководителями. Подготовка отчетной документации по педагогической практике. Итоговая конференция. Анализ и самоанализ педагогической деятельности студентов в период прохождения практики. Итоговая оценка факультетского руководителя практики. Обсуждение результатов практики, предложения и рекомендации по её улучшению. Анкетирование студентов.

2 этап производственной педагогической практики

Методический блок

4.2.1. Ознакомление с организацией учебного процесса в старшей школе, преподаванием предмета «Биология» в условиях профильного обучения.

Установочная конференция: определение сроков практики, недельного выполнения заданий для студентов (мониторинга); ознакомление с правами и обязанностями студентов в школе; требования к итоговой оценке педагогической деятельности студента- практиканта. Общий инструктаж по педагогической практике.

Ознакомление со спецификой преподавания биологии в старшей школе, особенностями организации учебного процесса по биологии в условиях профильного обучения. Распределение студентов по классам и прикрепление к учителю биологии. Посещение уроков биологии у учителя. Ознакомление с учебно-методическим комплексом по биологии, учебниками, программой, выбранными в данной школе. Знакомство с классом: посещение уроков и классных часов, беседа с классным руководителем.

4.2.2. Тематическое планирование преподаваемой темы.

Ознакомление с разными вариантами тематического плана 10-11 классов учителя биологии. Краткое и развернутое тематическое планирование. Составление тематического плана по теме, которую преподает студент- практикант, его оформление.

4.2.3. Проведение уроков биологии в 10-11 классах. Методическая работа.

Особенности методики преподавания биологии с учетом профильного обучения в образовательном учебном заведении. Предварительное планирование и обсуждение методики проведения урока по биологии с учетом специфики профиля обучения: консультации у учителя биологии или группового руководителя. Подготовка к уроку методических материалов: дидактических карточек, контрольно-измерительных материалов, содержания самостоятельных и контрольных работ, заданий для организации закрепления знаний и умений школьников; оборудования для проведения школьного биологического эксперимента. Использование на уроке элементов педагогических технологий: проблемного обучения, модульного обучения, группового обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии, игровой технологии и др. (определяется спецификой работы учителя и условиями школы). Составление развернутого и краткого плана урока по биологии. Проведение различных типов уроков с использованием элементов школьной лекции, технических средств обучения, организации самостоятельной работы школьников и т.п. Проведение биологического эксперимента. Взаимопосещение уроков студентами-практикантами, проведение самоанализа и анализа уроков. Оформление поурочного планирования и методических материалов к нему.

4.2.4. Подготовка и проведение нетрадиционного урока (внеклассного мероприятия) по биологии.

Выбор формы проведения нетрадиционного урока (внеклассного мероприятия). Планирование его замысла, подготовка школьников к нему по соответствующим заданиям, подбор необходимой литературы по методике проведения его. Предварительное обсуждение методики проведения внеклассного мероприятия: консультации с учителем биологии и групповым руководителем. Подготовка дидактических материалов, оформления урока или мероприятия, биологического эксперимента и т.п. Самоанализ и анализ проведенного нетрадиционного урока (внеклассного мероприятия) по биологии. Оформление проведенного урока (внеклассного мероприятия).

Нетрадиционный урок (внеклассное мероприятие) может быть заменено, исходя из условий в школе, на оформление в кабинете биологии, на разработку дидактических материалов: контрольно-измерительных материалов, карточек и т.п.

4.2.5. Индивидуальные задания по методике обучения биологии.

Проведение педагогического эксперимента в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы или курсовой работы; анкетирования учащихся; срез их знаний; бесед с учителями и учениками. Апробация на практике разработанных материалов: уроков, внеклассных мероприятий, контрольно-измерительных заданий и т.п.

Элективные курсы по биологии. Дидактические игры на уроках биологии. Методика проведения биологического кружка (по выбранной тематике). Методика проведения обобщающих уроков. Методический подход к обучению биологии в классах компенсирующего обучения, гуманитарного профиля и др.

Тестовый контроль знаний по биологии. Изучение мотивации школьников на уроках биологии.

4.2.6. Подведение итогов практики.

Обсуждение деятельности студентов на практике: малый педсовет в школе, выставление оценки учителями и групповыми руководителями. Подготовка отчетной документации по педпрактике. Итоговая конференция. Анализ и самоанализ педагогической деятельности студентов в период прохождения практики. Итоговая оценка факультетского руководителя практики. Обсуждение результатов практики, предложения и рекомендации по её улучшению. Анкетирование студентов.

Психолого-педагогический блок

4.2.1 Выполнение индивидуальных заданий (по выбору).

Выполнение на выбор одного из тематических заданий при посещении или проведении уроков биологии:

- Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предмету (Приложение 13).
- Дифференциация обучения по предмету (Приложение 14).
- Способы формирования познавательных интересов школьников при обучении предмету (Приложение 15)
- Самостоятельная работа учащихся на уроке (Приложение 16).

4.2.2. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.

Подробно содержание этого раздела описано в разделе 4.2.4. методического блока данной программы.

4.2.3. Подведение итогов практики.

5. **Лабораторный практикум** не предусмотрен
6. **Учебно-методическое обеспечение практики.**

Рекомендуемая литература

а) Основная:

1. Винниченко, Н. Л. Педагогика. Педагогическая практика : методические рекомендации для студентов 4 курса. / Н.Л. Винниченко. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2004. – 16 с.
2. Вторина, Е. В. Педагогическая практика. Методика обучения биологии : методическое пособие / Е.В. Вторина, И.А. Шабанова, Ю.В. Яровых – Томск: копировальный центр «Вайар», 2001. – 67 с.

б) Дополнительная:

1. Биология в школе: научно-методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Издательство «Школьная пресса». - М. : Школьная пресса. - ISSN 0320-9660.
2. Биология : приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом

«первое сентября». - М. : Издательский дом «Первое сентября».

3. Борзова, З. В. Дидактические материалы по биологии : методическое пособие / З. В. Борзова, А. М. Дагаев. - М. : Сфера, 2005. - 396с.
4. Жарикова, Н. В. Теория и методика обучения биологии. Использование элементов педагогических технологий в преподавании биологии : учебно-методическое пособие / Н. В. Жарикова. - Томск : издательство ТГПУ, 2007. - 55с.
5. Косолапова, М.А. Педагогика. Педагогическая практика : методические рекомендации для студентов 5 курса. – Томск : Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета, 2004. – 16 с.
6. Никишов, А. И. Теория и методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / А.И.Никишов. -М. : Колосс, 2007. - 303с.
7. Нестандартные формы уроков биологии и экологии в школе : Из опыта работы / Сост. : А. М. Дагаев и др. ; Ред. Ф. А. Вагабова ; Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГНОМ и Д, 2001. - 95 с.
8. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 266 с.
9. Пугал, Н. А. Кабинет биологии / Н. А. Пугал, Д. И. Трайтак - М. : Владос, 2000. - 191с.
10. Пугал, Н. А. Использование натуральных объектов при обучении биологии : методическое пособие / Н. А. Пугал. - М. :ВЛАДОС, 2003. - 95 с.
11. Сборник нормативных документов. Биология: Федеральный компонент государственного стандарта : Фед баз. уч. пл. / МО РФ ; Сост. : Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М. : Дрофа, 2004.
12. Семенцова, В. Н. Биология. 6 класс : Технологические карты уроков : Методическое пособие / В. Н. Семенцова. - СПб. : Паритет, 2002. - 190 с.
13. Семенцова, В. Н. Биология. 7 класс : Технологические карты уроков : Методическое пособие / В. Н. Семенцова.- СПб. : Паритет, 2002. - 222 с.
14. Семенцова, В. Н. Биология. 8 класс : Технологические карты уроков : Методическое пособие / В. Н. Семенцова. - СПб. : Паритет, 2002. - 239 с.
15. Семенцова, В. Н. Биология. Общие закономерности. 9 класс : Технологические карты уроков : Методическое пособие / В. Н. Семенцова. - СПб. : Паритет, 2002. - 191 с.

6.2. Средства обеспечения освоения содержания практики.

1. Учебное оборудование школьного кабинета биологии (в соответствии с перечнем учебного оборудования в кабинете биологии для средней школы /приказ Министерства Образования №529 от 27.12.93 года).
2. Видеофильмы, обучающие и контролирующие компьютерные программы по биологии.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Специально оборудованный школьный биологический кабинет с лаборантской комнатой.

8. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики

8.1. Методические рекомендации для преподавателей

Организация педагогической практики должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

При организации педагогической практики выделяют следующие этапы.

Подготовительный этап.

Приказом по факультету студенты группами направляются в базовые школы или на основании вызова в школы Томской области и другие города России. Этим же приказом утверждаются факультетский руководитель и групповые руководители практики.

Педагогическая практика проводится на 5 курсе в девятом семестре (сентябрь – октябрь) и десятом семестре (февраль – март) в соответствии с количеством недель, указанным в учебном плане для каждой специальности.

Перед выходом на педагогическую практику каждый студент оформляет медицинскую книжку, в которой фиксируются результаты флюорографического обследования. До начала практики проводится установочная конференция, на которой перед студентами ставятся конкретные задачи их практической деятельности в школе, сообщается перечень заданий и их понедельное распределение, содержание и форма отчетной документации и требования к ее оформлению, поясняется система мониторинга как средства оценивания студентов и критерии итоговой оценки практики, их права и обязанности. Также на этой конференции проводится вводный инструктаж по технике безопасности (Инструкция № 1, составленная в соответствии с требованиями постановления Министерства Труда Российской Федерации № 80 от 17 декабря 2002 года и Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобразования № 1154 от 25.03.2003 г.).

Основной этап.

В срок, установленный школой, студенты организованно приходят в школу для встречи с завучем и групповыми руководителями (учителями-предметниками). На первой неделе педагогической практики групповой руководитель распределяет студентов по классам, вносит необходимые коррективы в понедельное распределение заданий. По усмотрению группового руководителя предусматривается подготовительная неделя перед активной практикой с целью знакомства студентов и с классом и учебным процессом школы. Студенты работают в школе по 6-8 часов ежедневно, выполняя учебные задания, функциональные обязанности классного руководителя. С начала второй недели практики и до ее окончания студенты приступают к активной практике: согласно расписанию проводят уроки в своем классе, внеклассную работу по предмету и выполняют функции классного руководителя. Ежеженедельно практиканты сдают групповому руководителю задания для оценивания согласно мониторинговой карте.

Завершающий этап.

На последней неделе практики студенты представляют групповому руководителю отчетную документацию и учетную карточку. На основании представленных студентом документов, оценок полученных за проведенные уроки и мониторинга групповым руководителем выставляется общая оценка за педагогическую практику.

В установленный срок студенты сдают факультетскому руководителю заполненную учетную карточку и отчет по педагогической практике для проверки и выставления итоговой оценки. Итоговая аттестация по педагогической практике проводится факультетским руководителем совместно с групповыми руководителями с приглашением студентов в индивидуальном порядке.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению, выставляется в зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

После окончания педагогической практики проводится заключительная факультетская конференция, цель которой состоит в качественном анализе состоявшейся практики, на основе этого вырабатываются предложения и рекомендации по повышению эффективности и качества педагогической деятельности студентов в дальнейшем.

Документация для группового и факультетского руководителя педпрактики.

Учителям и групповым руководителям предлагается примерное понедельное распределение заданий для студентов, последовательность выполнения которых может быть изменена, исходя из конкретных условий базовой школы (приложение 7).

Для оценивания выполнения заданий студентами во время педагогической практики групповым руководителям предлагается осуществлять мониторинг (приложение 8).

После окончания педагогической практики учителя, групповые руководители и факультетские руководители составляют отчет о прошедшей педпрактике, примерные схемы отчетов прилагаются (приложение 9)

8.2. Методические рекомендации для студентов

Отчетная документация студентов.

После прохождения педагогической практики студент должен на последней неделе практики (в установленную дату выставления итоговой оценки по практике согласно служебной записке) предоставить следующую отчетную документацию:

1. Учетная карточка, заверенная гербовой печатью школы с оценками и характеристиками учителя – предметника и группового руководителя (приложение 1).
2. Отчет по педагогической практике, оформленный согласно образцу (приложение 2), в который входят:
 - Развернутые конспекты проведенных уроков по биологии с подписью учителя
 - Тематическое планирование преподаваемой темы
 - Методическая разработка нетрадиционного урока по биологии с подписью учителя (приложение 3)
 - Методическая разработка внеклассного мероприятия (беседы на научно-популярную тему, внеклассного мероприятия) по биологии с подписью учителя (приложение 4)
 - Самоанализ уроков (первого и последнего) (приложение 5)
 - Анализ урока (приложение 6)

Более подробные методические рекомендации представлены в приложении 1-19 к данной программе.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050102.65 «Биология».

Программу составили:

Жарикова Наталия Викторовна старший преподаватель
кафедры теории и методики обучения биологии и химии ТГПУ Жарикова

Шифанова Елена Николаевна, ст. преподаватель
кафедры общей педагогики и психологии ИПП ТГПУ Е.Шифанова

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии

протокол № 1 от «29» 08 2008 г.

Зав. кафедрой теории и методики обучения биологии и химии БХФ ТГПУ И.А. Шабанова И.А. Шабанова

Программа утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии
протокол № 1 от «28» августа 2008 г.

Зав. кафедрой общей педагогики и психологии Л.А. Беляева Л.А. Беляева

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии БХФ
протокол № 1 от «12» 09 2008 г.

Председатель УМК БХФ И.А. Шабанова И.А. Шабанова

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии ИПП ТГПУ
протокол № 7 от «29» августа 2009 г.


Председатель УМК ИПП



О.А. Батурина

Согласовано:

Начальник отдела практик ТГПУ



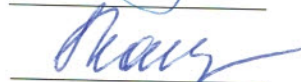
О.В. Перова

Декан БХФ ТГПУ



А.С. Минич

Директор ИПП ТГПУ



Е.А. Каюмова



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в программу на 2009/2010 учебный год

В программе изменений нет.

Программа утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2009г.
Заведующий кафедрой ТиМОБиХ И.А. Шабанова И.А. Шабанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией биолого-химического факультета ТГПУ протокол № 1 от «1» сентября 2009 г.

Председатель методической комиссии БХФ И.А. Шабанова И.А. Шабанова

Согласовано:
Декан БХФ А.С. Минич А.С. Минич

На 2010-11 уч. год:

Изменений в рабочей программе нет.

Программа утверждена на заседании
кафедры ТиМОБиХ, протокол № 1 от 1.09.10г.

Зав. кафедрой ТиМОБиХ И.А. Шабанова И.А. Шабанова

Согласовано:

Декан БХФ В.А. Дурин В.А. Дурин

Лист внесения изменений на 2011-12 учебный год.

В программе учебной дисциплины изменены титульные листы: разработки беседы, не традиционного урока, внеклассного мероприятия в связи с изменением названия учреждения. Программа переутверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии, протокол № 1 от 1.09.11 года.

Заведующий кафедрой И.А. Шабанова И.А. Шабанова

На 2012-13 учебный год.

В программе учебной дисциплины изменений и дополнений нет.

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии, протокол № 1 от 1.09.12 года.

Заведующий кафедрой И.А. Шабанова И.А. Шабанова

На 2013-14 учебный год.

В программе учебной дисциплины изменений и дополнений нет.

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии, протокол № 12 от 29.08.13 года.

Заведующий кафедрой И.А. Шабанова И.А. Шабанова