

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю

декан факультета
« 2 » сентября 20 18 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.2.В. 09 ОБУЧЕНИЕ БИОЛОГИИ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: 050100.68 Педагогическое образование

Магистерская программа: Биологическое образование

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

1. Цели изучения дисциплины

Дисциплина «Обучение биологии в профильной школе» призвана помочь подготовить студентов к работе в профильной школе.

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с концепцией профильного обучения и элективными курсами по биологии как одним из компонентов учебного процесса в старшей школе, их видами и назначением.
2. Формирование умений разрабатывать программу, тематический план и содержание элективных курсов по биологии в соответствии с БУП и потребностями школы, планировать и создавать учебно-методическое оснащение элективного курса.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Обучение биологии в профильной школе»(М.2.В.01) относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла Основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологических и педагогических дисциплин на предыдущих уровнях образования.

3. Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций (Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях ПК-1; способность руководить исследовательской работой обучающихся ПК-4; способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач ПК-5; готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки ПК-7; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов ПК-8; готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области ПК-9; готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-11; готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт ПК-13; готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ПК-14; способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также

различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта ПК-15; способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций ПК-19, готовность к использованию современных информационно-коммуникативных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20), общепрофессиональных компетенций (готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках ОПК-1; способность осуществлять профессиональное и личное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру ОПК-2; готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач ОК-2; способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач ОК-4; способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности ОК-5; готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке ОК-6).

Освоивший, дисциплину «Обучение биологии в профильной школе» должен

- знать:

современные методики обучения используемые в преподавании элективных курсов, проектирование преподавания в профильной школе (ОК-4, ПК-11, ПК-13, 14, 15);

- быть способным:

использовать знания современных проблем биологической науки и образования (ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6);

к системному анализу способов оценивания результатов, проектированию образовательного процесса (ПК-11, ПК-13);

- понимать: принципы современной методики обучения в профильной школе (ПК-1,4,5,7-9, 11,13-15,19,20 ОПК-1);

- уметь:

адаптировать современные достижения науки в образовательном процессе

- быть готовым к разработке и реализации программ элективных курсов использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований (ПК-19, ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные положения концепции профильного обучения,

- понятия «элективный курс», типы и классификацию элективных курсов,

- психолого-педагогические требования к их разработке.

владеть:

- навыками составлять программу, тематический план элективного курса по биологии в соответствии с учебным планом школы, разрабатывать содержание и методическое оснащение к данному курсу;
- методикой проведения занятий;

уметь:

- применять полученные знания и навыки при составлении авторского элективного курса и в будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость: зачетные единицы, часы (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам, часы (в соответствии с учебным планом)
	Всего: 3 зачетных единиц – 108 часов	2
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	-	-
Практические занятия	16	16
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ: занятия в интерактивной форме	10	10
Другие виды работ: экзамен	0	0
Самостоятельная работа	92	92
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	-	Контрольные работы, коллоквиум, семинары, тесты
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		Зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		лекции	практические (семинары)	лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1.	Концепция профильного обучения на старшей ступени школы.	-	1	-	-	2
2.	Базисный учебный план школы и место элективных курсов в нем.	-	1	-	-	2
3.	Классификация элективных курсов и их характеристика	-	2	-	2	14
4.	Требования к разработке элективных курсов, методическое обеспечение их.	-	2	-	2	36
5.	Учебно-методический комплект по элективным курсам.	-	2	-	2	38
6.	Презентация элективных курсов по биологии.	-	2	-	1	-
7.	Моделирование проведения элективных	-	6	-	3	-

курсов по биологии.	-				
ИТОГО:		16		10 час	92

5.2. Содержание разделов дисциплины.

5.2.1. Концепция профильного обучения на старшей ступени школы.

Причины принятия концепции профильного обучения, реализация профильного обучения в Томской области. Краткая характеристика профилей обучения в старшей школе. Ознакомление с нормативными документами по профильному обучению.

5.2.2. Базисный учебный план школы и место элективных курсов в нем.

Характеристика Базисного учебного плана Томской области, его структура. Понятие «элективный курс», его место в БУП. Назначение элективного курса.

5.2.3. Классификация элективных курсов и их характеристика.

Типология элективных курсов по биологии. Предметные курсы, межпредметные элективные курсы, элективные курсы по предметам, поддерживающие социализацию и профессиональное определение учащихся.

5.2.4. Требования к разработке элективных курсов, методическое обеспечение их. Психолого - педагогические требования к разработке курсов: систематизация содержания, целеполагание, проектирование технологии изучения курса. Определение места курса в образовательном процессе, его целей и задач. Обеспечение курса программой, тематическим планом, обучающими материалами.

5.2.5. Учебно-методический комплект к элективным курсам. Составные части УМК элективного курса: программа, тематическое планирование, литература для учителя, литература для ученика, электронные издания, Интернет - ресурсы, методические рекомендации по проведению занятий курса, средства наглядности: схемы, таблицы, графики, инструкции к проведению ученического биологического эксперимента. Анализ содержания и методической составляющей элективных курсов. Разработка УМК для элективного курса по биологии (по выбору студентов).

5.2.6. Презентация элективных курсов по биологии. Анализ элективных курсов по биологии, имеющих в методической литературе по биологии. Разработка элективного курса по биологии (по выбору студентов). Подготовка презентации и мультимедийных материалов к элективному курсу. Рецензирование элективных курсов.

5.2.7. Моделирование проведения элективных курсов по биологии. Выбор наиболее интересных занятий из самостоятельно разработанных студентом элективных курсов студентов и моделирование его.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусматривается

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература:

- 1 Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007.- 266 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Электив 9 : Физика. Химия. Биология : Конструктор элективных курсов (Межпредметных и предметно-ориентированных : Для организации предпрофильной подготовки учащихся в 9 классе : В 2-х книгах. / Дендебер С.В. [и др.] – М. : 5 за знания, 2006. - 211 с.
- 2 Биология в школе : научно-методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Издательство «Школьная пресса». - М. : Школьная пресса. - ISSN 0320-9660.
- 3 Биология : приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом «Первое сентября». - М. : Издательский дом «Первое сентября».
- 4 Деркачева, Е. М. Генетика человека. 10 класс : уроки в профильном классе / Е. М. Деркачева. – М. : Чистые пруды, 2007.- 31 с.
- 5 Методическое пособие к учебнику «Общая биология» / М. Б. Беркинблит [и др.] – М. : МИРОС, 2000. - 91 с.
- 6 Дымшица. -6-е изд. -М. : Просвещение, 2006. - 303 с.
- 7 Нестандартные формы уроков биологии и экологии в школе : Из опыта работы / Сост. : А. М. Дагаев ; Ред. Ф. А. Вагабова ; Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : ГНОМ и Д, 2001. - 95 с.
- 8 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для педагогических вузов / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 255 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Компьютерные презентации элективных курсов, учебно-методические материалы к элективным курсам (тематическое и поурочное планирование, схемы, таблицы и др.).

1. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=13613&lib_no...tmpl...
2. www.openclass.ru/node/108552
3. www.omgpu.ru/structure/i-professional-education/f.../t-biology.htm
4. www.it-n.ru/attachment.aspx?id=57963
5. www.smolensk-gid.ru/metodik/bio/electiv/index.html
6. www.centrobrrostov.ru/index.php?option=com_k2...id...
7. www.nicholls.edu/biology-graduate/curriculum/elective-courses
8. www.drofa.ru/books/biology/2104750o3.pdf
9. www.bolero.ru/catalog/product/43337613.html
10. www.ug.ru/archive/37838

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины .

Специализированная лаборатория методики обучения биологии, мультимедийное оборудование.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Концепция профильного обучения на старшей ступени школы.	презентация	Компьютер, проектор
2	Базисный учебный план школы и место элективных курсов в нем.	Базисный учебный план Томской области, государственный стандарт профильного обучения биологии	
3	Классификация элективных курсов и их характеристика.	Образцы программ элективных курсов	
4	Требования к разработке элективных курсов, методическое обеспечение их.	презентация	Компьютер, проектор
5	Учебно-методический комплект по элективным курсам.	презентация	Компьютер, проектор
6	Презентация элективных курсов по биологии.	презентация	Компьютер, проектор
7	Моделирование проведения элективных курсов по биологии.		Компьютер, проектор

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Дисциплина «Обучение биологии в профильной школе» включает лекционные и практические занятия. На лекциях студенты знакомятся с теоретическими основами разработки элективных курсов по биологии. Методика проведения лекций предполагает включение проблемных вопросов, презентационных материалов, обсуждения некоторых проблем школьного профильного биологического образования.

На практических занятиях студенты овладевают практическими умениями и навыками при выполнении индивидуальных заданий по разработке элективных курсов по биологии.

Также на занятиях проводятся семинары и коллоквиумы по темам: «Цели и задачи профильного обучения биологии», «Классификация элективных курсов», «Содержание и построение элективного курса», «Специфика методов обучения используемая при преподавании элективных курсов».

Особенным в проведении занятий являются индивидуальные задания по моделированию фрагмента элективного занятия каждым студентом.

В ходе изучения дисциплины студентам предлагаются темы рефератов и курсовых работ.

На практических занятиях проводится текущий контроль знаний и умений посредством контрольно-измерительных материалов (тестов), самостоятельных работ и контрольных заданий.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Половина учебного материала дисциплины «Обучение биологии в профильной школе» учебным планом отводится на самостоятельное изучение студентами. Вопросы, рекомендованные к самостоятельному изучению, обычно не рассматриваются во время аудиторных занятий (из-за недостатка времени). Однако способствует формированию всех перечисленных выше компетенций (ПК, ОК).

План самостоятельной работы студентов

Общее количество часов выносимых на самостоятельную работу - 92 часа

№	Раздел дисциплины	Перечень вопросов	Количество часов	Форма контроля
1.	Концепция профильного обучения на старшей ступени школы.	-	2	Контрольная работа
2.	Базисный учебный план школы и место элективных курсов в нем.	Характеристика Базисного учебного плана Томской области, его структура.	2	контрольные работы
3.	Классификация элективных курсов и их характеристика.	элективные курсы по предметам, поддерживающие социализацию и профессиональное определение учащихся.	14	коллоквиум
4.	Требования к	Составление программы	36	семинар

	разработке элективных курсов, методическое обеспечение их.	курса, тематического плана.		
5.	Учебно- методический комплект по элективным курсам.	Разработка УМК для элективного курса по биологии (по выбору студентов).	40	Презентация курса

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе).

1. Элективные курсы для предпрофильного обучения в методической литературе, Интернет - источниках, их анализ.
2. Элективные курсы для профильного обучения в методической литературе Интернет - источниках, их анализ.
3. Разработка содержания элективного курса (по конкретной теме), подбор научно-популярной и методической литературы к нему.
4. Подготовка методического обеспечения к элективному курсу: тематического планирования, поурочного планирования, дидактического материала, тестов и др.
5. Создание презентаций для элективных курсов.
6. Использование современных образовательных технологий на занятиях элективного курса.
7. Развитие способностей школьников на занятиях элективного курса.
8. Нетрадиционные формы проведения занятий элективных курсов.
9. Развитие интереса у школьников при проведении занятий элективных курсов.
10. Разные подходы к оценке деятельности школьников на занятиях элективного курса.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Характеристика Базисного учебного плана Томской области, его структура.
2. Особенность составления и проведения элективных курсов по поддержанию профессионального определения учащихся.
3. Проблемы и трудности составления программы курса, тематического плана.
4. Основные этапы разработки УМК для элективного курса по биологии.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Элективные курсы: понятие, классификация, назначение.
2. Элективные курсы в профильном обучении, их отличия и особенности, сравнительная характеристика.

3. Требования к программам элективных курсов.
4. Учебно-методическое обеспечение курса.
5. Анализ разработанного элективного курса в соответствии с рекомендациями (целей и задач курса, его структуры, требований к знаниям и умениям школьникам, освоившим курс и т.п.).
6. Составление тематического планирования к элективному курсу.
7. Составление поурочного планирования к элективному курсу.
8. Организация деятельности школьников на занятиях элективного курса.
9. Презентация разработанного элективного курса по биологии.
10. Место элективных курсов в базисном учебном плане.
11. Концепция профильного обучения, предпрофильная и профильная подготовка школьников по биологии.

8.4. Примеры тестов.

1. Элективные курсы- это.....
2. Предпрофильная подготовка включает в себя.....
3. Разработка содержания элективного курса зависит от
4. Презентация разработанного элективного курса необходима для
5. Обязательными элементами элективных курсов являются
6. Особенностью профильного элективного курса является
7. Особенностью оценивания на занятиях элективного курса является.....
8. Основные требования к программам элективных курсов являются

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

1. Элективные курсы: понятие, классификация, назначение.
2. Элективные курсы в профильном обучении, их отличия и особенности, сравнительная характеристика.
3. Требования к программам элективных курсов.
4. Учебно-методическое обеспечение курса.
5. Анализ разработанного элективного курса в соответствии с рекомендациями (целей и задач курса, его структуры, требований к знаниям и умениям школьникам, освоившим курс и т.п.).
6. Составление тематического планирования к элективному курсу.
7. Составление поурочного планирования к элективному курсу.
8. Организация деятельности школьников на занятиях элективного курса.
9. Презентация разработанного элективного курса по биологии.
10. Место элективных курсов в базисном учебном плане.
11. Концепция профильного обучения, предпрофильная и профильная подготовка школьников по биологии.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом).

Не предусматривается

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

контрольные работы, коллоквиумы, семинары (см. выше - план самостоятельной работы студентов).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование Магистерская программа: Биологическое образование

Рабочую программу учебной дисциплины составила: 
к.п.н., доцент кафедры ТиМОБиХ ТГПУ Жарикова Наталия Викторовна

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОБиХ:
протокол № 12 от 29 августа 2013 года

Зав. кафедрой 
(подпись) Шабанова И.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Биолого-химического факультета:
протокол № 1 от 2 сентября 2013 года

Председатель методической комиссии БХФ 
(подпись) Князева Е.П.