

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)



Утверждаю

декан факультета

« 3 » 09 2012 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**М1.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*(УКАЗЫВАЕТСЯ НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С РАБОЧИМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ)*

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: 050100.68 Педагогическое образование

Магистерская программа: Химическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

## **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование ценностного отношения к знаниям и тенденций последующего их использования в учебно-познавательной и практической деятельности.

Для реализации цели программы необходимо решить следующие задачи:

- применять различные методы получения современного научного знания в области химического образования;
- уметь осуществлять анализ современного состояния науки и образования;
- ориентироваться в процессе интеграции отечественной системы образования в мировом образовательном пространстве;
- владеть системой самовоспитания для формирования навыков научно-исследовательской деятельности.
- рассмотреть вопросы фундаментальной и профессиональной подготовки в области педагогического образования;
- изучить основные направления и перспективы развития науки в области педагогического образования;
- овладеть приемами педагогического проектирования и моделирования образовательного процесса в различных типах учебных заведений.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина М.1.01 «Современные проблемы науки и образования» является дисциплиной базовой части общенаучного цикла учебного плана по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование по Магистерской программе «Химическое образование».

Принципы построения курса:

Учебная дисциплина построена на основе:

- компетентностного и деятельностного подходов;
- принципов инновационности; единства познавательной, исследовательской, проектной и практической деятельности студента; ориентации на развитие творческих способностей и формирование проектного стиля мышления студентов;
- ориентации на подготовку субъекта устойчивого культурно-педагогического развития как студента, так и среды жизнедеятельности;
- ориентации на интеграцию российского образования в европейское и международное образовательное пространство.

Изучению курса предшествуют результаты обучения на предыдущей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), а также дисциплины общенаучного и профессионального циклов магистерской подготовки, которые отражают ценностно-смысловой компонент ООП, ее предметно-содержательную и процессуально-методическую составляющие:

- педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы.

Как предварительно, а также средствами изучаемой и последующих дисциплин у студента должны быть сформированы компетенции базового уровня. Все предшествующие и последующие дисциплины в своей совокупности (совместно с изучаемой) обеспечивают формирование установленных стандартом компетенций.

Программа курса построена на основе методологических концепций современной науки и проблем образования с учетом знаний, опыта и отношений, освоенных студентом в повседневной и образовательной практике, а также в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и из вне образовательной практики, из информационной среды и из научной литературы, не включенной в состав ООП.

Студенты выполняют самостоятельное исследование конкретных научно-педагогических проблем, изучают состояние их разработанности и практическое применение результатов. По материалам выполненных исследований готовят научные доклады, которые создаются ими в процессе самостоятельных внеаудиторных занятий и защищают их на практических занятиях в течение семестра. Предусматривается подготовка и сдача студентами зачета.

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций (СК), а также профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10), общекультурных компетенций (ОК-1– 5). Магистрант, освоивший дисциплину «Современные проблемы науки и образования» должен:

#### **а) знать:**

- основные понятия и категории данного курса;
- научные методы исследования;
- компьютерные технологии в науке и образовании;
- методику планирования экспериментов;
- свойства сложных систем и основы системных исследований;
- основы функционирования системы образования в России и за рубежом;
- современное состояние научного знания и перспективы его развития;
- альтернативные варианты (способы) обоснования проблем и способы их разрешения;
- методологию современного химического образования;

#### **б) уметь:**

- применять методологический аппарат исследования;
- применять в профессионально-педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии;
- осуществлять анализ современного состояния науки и образования;
- работать с различными источниками информации;
- ориентироваться в процессе интеграции отечественной системы образования в мировом образовательном пространстве;
- работать с системами мультимедиа;
- в условиях развития науки и меняющейся социальной практики пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы;

#### **в) владеть:**

- методологией и методами научных исследований в области педагогического образования;
- методами организации научно-исследовательской работы в системе общего образования;
- методами получения, хранения и переработки информации;
- способами развития интеллектуального и общекультурного уровня;
- инновационными методами управления коллективом.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** (Указанные компетенции формируются в результате синергетического взаимодействия (кумулятивный эффект) многих учебных дисциплин общенаучного и профессионального циклов. При этом каждая такая дисциплина вносит свой определенный вклад в формирование профессиональных компетенций, способствует возникновению у студента указанных компетенций в интегральном их виде. Одновременно каждая учебная дисциплина способствует формированию нескольких компетенций, а все компетенции взаимозависимы и образуют целостную (единую) открытую систему, которая определяется как профессиональная компетентность и которая, одновременно, является системным компонентом общей компетентности человека. Каждая компетенция и вся их сумма формируются на протяжении всего периода освоения студентом ООП).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11).

**4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего 108	1 семестр
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ	16	16
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	72	72
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчетно-графические работы		

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего 108	1 семестр
Формы текущего контроля		беседа, фронтальный опрос, (устный и письменный), тестирование, собеседование.
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет

## 5. Содержание программы учебной дисциплины.

### 5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	Интерактивные формы обучения	
1	Современная классификация наук.	2	2		1	8
2	Методология современной науки. Методы получения современного научного знания в области химии.	2	2		1	8
3	Новые концептуальные идеи и направления развития химических наук.	2	2		2	8
4	Смена научных парадигм – закон развития науки.	2	2		2	8
5	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.	2	2		2	8
6	Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.	2	2		2	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	Интерактивные формы обучения	
7	Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования.	2	2		2	8
8	Реформирование науки и образования в РФ и мировой практике.	2	2		2	8
9	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проектирование путей развития образования.	2	2		2	8
Итого		18	18		16	72

## 5.2. Содержание разделов дисциплины.

5.2.1. *Современная классификация наук.* Наука и ее роль в развитии общества. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

5.2.2. *Методология современной науки. Методы получения современного научного знания в области химии.* Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

5.2.3. *Новые концептуальные идеи и направления развития химических наук.* Развитие химической технологии. Новые химические материалы. Нанотехнологии в химии. Развитие химии «будущего» от идеи до воплощения. Актуальные проблемы химической отрасли.

5.2.4. *Смена научных парадигм – закон развития науки.* Парадигма как модель научной деятельности. Понимание парадигмы как совокупности теоретических стандартов,

методологических норм и ценностных критериев. Исторические и методологические аспекты науки и образования. Единая система науки и практики. Наука и практика: единство и различия.

5.2.5. *Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.* Научное познание среди других форм духовного освоения мира. Наука как сфера человеческой деятельности. Выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности - функция науки. Отличие научного познания от художественно-образного отражения действительности. Отличие научного познания от стихийно-эмпирического (обыденного) в области образования.

5.2.6. *Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.* Природа и функции образовательных инноваций. Инновационная деятельность в российском образовании. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология и тезаурус исследования. Информационная образовательная среда. Электронные средства образовательного назначения (ЭСОН). Статистическая обработка результатов. Инструментарий. Интерпретация. Специфика научной деятельности в области образования. Научно-теоретическая и конструктивно-техническая функции образования. Факторы, определяющие специфику исследований в области химического образования. Пути развития образования России: глобализация образования и/или развитие российской системы образования на основе собственного исторического опыта. Концепция развития образования России. Ведущие тенденции нового столетия. Университетский комплекс как региональная модель образования. Методологическая рефлексия научного работника. Классификация и стандартизация в профессиональном образовании России. Единый государственный экзамен как образовательная инновация. Социальная и экономическая значимость ЕГЭ и проблемы образовательной политики.

5.2.7. *Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования.* Определение и виды мониторинга. Цели мониторинга как научной проблемы. Круг научных задач решаемых при помощи мониторинга. Методические, научные и информационные задачи мониторинга. Нормативно-оценочный подход к научному исследованию. Типы научной рациональности: классический, неоклассический, постнеоклассический. Различие позиций в вопросе о соотношении фундаментального и прикладного в науке. Проблемы применения научных знаний на практике. Действенное знание как следствие применения. Качество высшего образования. Риски в подготовке специалистов. Определение качества образования. Нормативные документы Министерства образования России в области качества образования. Научные подходы к обеспечению качества образования. Проблемы образования в современном мире. Международные проекты в российском образовании. Сравнительный анализ проблем образования и науки в России и за рубежом.

5.2.8. *Реформирование науки и образования в РФ и мировой практике.* Характеристика рынка образовательных услуг. Формирование цен на образовательные услуги. Финансирование образования. Образовательные кредиты: мировая и российская практика. Показатели качества образования: количественные и качественные показатели оценки качества образования. Зарубежный опыт в сфере качества образования. Критерии оценки качества образования. Показатели, по которым формируется рейтинг университетов. Аккредитация и лицензирование образовательных учреждений. Реформирование образования в развитых зарубежных странах. Правовые и экономические условия развития образования в России и за рубежом. Катастрофы и образование.

5.2.9. *Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проектирование путей развития образования.* Специфика отечественной системы образования. Россия и Болонский процесс. Переход на двухступенчатую систему образования: бакалавриат и магистратура. Трудности перехода отечественной системы образования в мировое образовательное пространство. Отмена

двухуровневых структур научных степеней в РФ и приравнивание их к международным стандартам. Развитие дистанционного и непрерывного образования. Обеспечение доступности образования на протяжении всей жизни. Преобразование личности студента в учителя-профессионала. Интенсивный обмен передовым опытом функционирования. Результаты экспериментальной и аналитической работы. Проектирование педагогического процесса.

## **6. Учебно – методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

1. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник. – М.: КНОРУС, 2011. – 584 с.
2. Теория и практика педагогического образования в XXI веке: материалы конференции/МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2012.-267с.
3. Степин В. С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования. Москва: Академический Проект, 2012.-422с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Традиции и новации: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2001.
2. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология: Учебное пособие. М., 1998.
3. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
4. Философия и методология науки: Учебное пособие для студентов вузов/ Под ред. В.И. Купцова. М., 1996.

### **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

#### **Программное обеспечение.**

Преподавание и подготовка магистрантов предполагает использование стандартного программного обеспечения для персонального компьютера, браузеров для поиска информации в глобальной сети Интернет, поиска информации в базах данных по предмету дисциплины.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.**

Для освоения курса рекомендуется использование баз данных и специализированных информационно-справочных систем по предмету данной дисциплины.

#### **Рекомендуемые ресурсы Интернет для изучения курса**

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

<http://www.science-education.ru/> – сайт журнала «Современные проблемы науки и образования»

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал

<http://www.elementy.ru> – сайт, содержащий информацию по всем разделам дисциплины

<http://www.naturalscience.ru> – сайт, посвященный вопросам естествознания

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по



естественнонаучным дисциплинам

<http://www.ecologylife.ru> – сайт, посвященный вопросам экологии

<http://www.ecologam.ru> – сайт, посвященный вопросам экологии

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

<http://www.raen-noos.narod.ru> – о ноосфере на сайте Российской академии естественных наук

<http://www.openclass.ru> – открытый класс – сетевые образовательные сообщества

<http://минобрнауки.рф> – сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.vipstd.ru/nauteh/index.php/---ep12-05/520> – Современное высшее образование в России и за рубежом: проблемы и вызовы времени

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» предполагает использование академической аудитории (учебные лаборатории, компьютерные классы, студии и т.д.) для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Кроме того, в учебном процессе по дисциплине могут быть использованы мультимедийные средства.

**Перечень** необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.
- Компьютерный класс с доступом в Интернет. Отдельный ПК для преподавателя и подключенный к компьютеру проектор для демонстрации презентаций. Интерактивный компьютерный вариант – рабочее место студента компьютер (допускается одно место на два человека в течение учебного процесса). Индивидуальное рабочее место студента – компьютер – во время рубежного контроля и зачета.

### **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

#### **7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

Содержание программы учебной программы дисциплины М.1.01 «Современные проблемы науки и образования» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция пресс-конференция.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, (устный и письменный), промежуточное тестирование, итоговое тестирование, собеседование (зачет).

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (зачет) – в виде устных ответов студентов на вопросы.

## 7.2. Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа по дисциплине М.1.01 «Современные проблемы науки и образования» составляет 72 часа. В начале семестра каждому студенту выдается задание для самостоятельного изучения. В качестве задания для самостоятельной работы выступает теоретический анализ научных понятий, их структура, формы представления, проблемы динамики развития науки и образования, взаимосвязь развития науки и образования.

Перечень заданий для самостоятельной работы изложен в пункте 8.2. По мере готовности студенты устно защищают свой проект во время аудиторных занятий по данной дисциплине. Время доклада – до 10 минут. Для повышения эффективности самостоятельной работы, преподаватель оказывает студентам консультативную помощь.

По окончании изучения дисциплины студент, защитивший самостоятельное исследование и выполнивший все тестовые задания, может претендовать на выставление зачета по результатам работы в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

### **8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе).**

1. Методы получения современного научного знания.
2. Взаимодействие отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
3. Международные системы оценки качества и их применение в отечественной системе образования.
4. Переход на двухступенчатую систему образования: бакалавриат и магистратура.
5. Особенности формирования семейных ценностей у современной российской молодежи.
6. Профессиональная подготовка будущих учителей в ВУЗе как педагогическая проблема.
7. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях.
8. Изменения в структуре высшего педагогического образования России.
9. Выявление эффективных методов, форм и технологий обучения учебным предметам.
10. Падение уровня предметного образования будущих учителей в педвузах России.
11. Перспективы развития образования России в XXI в.
12. Образование в России привлекательность, доступность и результативность.
13. Российское образование и тенденции мирового развития.
14. Образование и национальная безопасность.
15. Прогноз изменений научно-педагогического потенциала высшей школы.
16. Институциональные конфликты в сфере высшего образования.
17. Особенности развития высшей школы за рубежом.
18. Профессионально-ориентированные технологии при обучении взрослых.
19. Наука в российских вузах: реальность и перспективы.
20. Наука и развитие человеческого общества в подготовке кадров.
21. Взаимодействие федеральной и региональной политики.
22. Комплексная оценка региональных образовательных программ.
23. Современная стратегия обновления и развития образования.
24. Государственное регулирование функционирования и развития системы образования.

25. Управление (технология управления) качеством высшего профессионального образования.
26. Интеграция науки и образования.
27. Создание в России университетских комплексов как фактор повышения эффективности деятельности образовательных учреждений высшего образования.

### **8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.**

1. Наука и практика: единство и различия.
2. Роль науки в современном обществе.
3. Развитие науки как условия безопасности России.
4. Взаимосвязь науки и производства.
5. Образование как особый вид производства.
6. Условия повышения качества образовательных услуг в России.
7. Защита потенциала Российской науки и культуры.
8. Наука и культура.
9. Государственная политика России в области развития науки.
10. Традиция и инновация в науке.
11. Особенности педагогики как прикладной науки.
12. Критерии истинности научного знания.
13. Ученый: профессия или призвание.
14. Наука и культура.
15. Педагогика в круге научного знания.
16. Наука и образование.
17. Наука и религия.
18. Научное и житейское знание в области педагогики.
19. Наука и технологии.

### **8.4. Примеры тестов**

1. Знание о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев науки:
  - 1) ненаучное; 2) донаучное; 3) паранаучное; 4) лженаучное; 5) квазинаучное.
2. Знание, выступающее прототипом, предпосылочной базой научного знания:
  - 1) ненаучное; 2) донаучное; 3) паранаучное; 4) лженаучное; 5) квазинаучное.
3. Учёный, определивший науку как новую производительную силу:
  - 1) Дарвин; 2) Вернадский; 3) Эйнштейн; 4) Менделеев; 5) Ньютон.
4. Учёный, считавший главным живым содержанием науки — научную деятельность живых людей:
  - 1) Дарвин; 2) Вернадский; 3) Эйнштейн; 4) Менделеев; 5) Ньютон.
5. Философ, убеждённый в том, что «дать определение науки по существу невозможно»:
  - 1) Конт; 2) Бернал; 3) Поппер; 4) Маркс.
6. По убеждению Ф.Бекона, смысл, призвание и задачи науки — это:
  - 1) Развитие человеческого духа и знаний о мире;
  - 2) Достижение славы и власти;
  - 3) Общественная польза и улучшение жизни людей;
  - 4) Окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины.
7. Цель и результат процесса познания действительности:
  - 1) доказательство; 2) знание; 3) образ; 4) понятие; 5) суждение.
8. Признаки научных знаний:
  - 1) проверяемость; 2) опровержимость; 3) универсальность; 4) субъективность;
  - 5) согласованность;
  - 6) верны варианты 1,2,3,4,5;
  - 7) верны варианты 1,2,3,5.

9. Объективность научного знания означает ...
- 1) независимость знания от человека - субъекта вообще;
  - 2) независимость от личности исследователя - субъекта;
  - 3) абсолютность - неизблемость знаний;
  - 4) независимость знания от метода его получения.
10. Принципиальным в процессе познания является:
- 1) наличие субъекта познания;
  - 2) наличие объекта познания ;
  - 3) необходимо наличие и субъекта познания и объекта познания ;
  - 4) наличие средств познания;
  - 5) наличие абсолютного самосознания;
  - 6) верны варианты 1,2,3;
  - 7) верны варианты 3,4.
11. Понятия «объект познания» и «объективная реальность»:
- 1) равно объёмны;
  - 2) «объективная реальность» шире ;
  - 3) «объект познания» шире;
  - 4) противоречат друг другу.

#### **8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету)**

1. Назовите методы получения современных знаний.
2. Обоснуйте новые концептуальные идеи и направления развития наук.
3. Перечислите научные парадигмы и дайте им характеристику.
4. В чем заключается сущность мониторинга качества образования?
5. Что такое методы получения современного научного знания?
6. Какова специфика отечественной системы образования?
7. Обоснуйте, почему необходимо проводить мониторинг? Всегда ли это необходимо?
8. В чем сущность Болонского процесса?
9. Для чего необходима интеграция отечественной системы образования в мировое образовательное пространство?
10. Какие Вы знаете критерии оценки качества образования?
11. В чем отличие понятия качества образования от качества обучения?
12. Какие основные изменения затронули отечественную систему образования после вхождения РФ в Болонский процесс?
13. Рассказать о методологии и тезаурусе исследования.
14. Рассказать об интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
15. Какие методы доказательства или опровержения гипотез вы знаете?
16. Рассказать о проектировании педагогического процесса.
17. Рассказать о падении уровня предметного образования будущих учителей в педвузах России.
18. Какие результаты экспериментальной и аналитической работы вы знаете?
19. Рассказать об интенсивном обмене передовым опытом функционирования.
20. Действие законов диалектики в педагогике (переход количества в качество, отрицание отрицания, единство и борьба противоположностей).
21. Понятие научной парадигмы. Смена научных парадигм — закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
22. Взаимодействие как условие познания сущности (природы, характера, внутренней структуры) системы.
23. Субъективность восприятия явления и представлений о сущности.

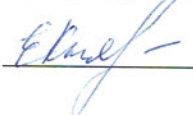
Программа составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050100.68 «Педагогическое образование (магистерская программа «Химическое образование»»).

Программу составил: Иваницкий Алексей Евгеньевич, к.т.н., доцент кафедры органической химии ТГПУ .

Программа утверждена на заседании кафедры органической химии, протокол № 6 от «18» июня 2012 года

Заведующий кафедрой  О.Х. Полещук

Рабочая программа одобрена методической комиссией биолого-химического факультета ТГПУ протокол № 4 от «3» 09 2012 г.

Председатель методической комиссии БХФ  Е.П. Князева