

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание

ИСТОРИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство — Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.) Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 — 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 — 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 — 1980-е годы. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

3. Составители: Д.и.н., проф. М.П. Войтеховская, к.и.н., доц. Т.И. Дунбинская, к.и.н., доц. С.А. Кочурина, к.ист.н., доц. Л.И. Снегирева, доц. Т.А. Сафонова, ст.пр. А.В. Сергеев

ФИЛОСОФИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

1. Введение в философию.
2. Историко-философский раздел.
3. Современные проблемы философии.

3. Составители: д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Александр Анатольевич Степанов, д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Татьяна Петровна Минченко, д.ф.н., зав. кафедрой философии и социальных наук Сергей Борисович Куликов

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли. Местоимение. Глагол. Предлоги.

Учеба в ТГПУ. Жизнь студента.

Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.

Томск. Причастие I и II. Глагол.

Россия. Прилагательное и наречие.

Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.

Страна изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение.

Столица страны изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение.

Выдающаяся личность. Инфинитив.

Моя будущая профессия. Пассивный залог.

3. Составители: Сахарова Ольга Владимировна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, Жорова Ольга Сагировна, научный сотрудник кафедры иностранных языков.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

1. Русский язык и культура речи общение как предмет изучения

2. Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности

3. Функциональные стили литературного языка

4. Основы ораторского искусства

3. Составитель: Колпакова Людмила Александровна, к.фил.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Культурология как наука. Предмет культурологии. Категория культуры. Культура как система. Структура и социальные функции культуры. История культурологической мысли. Культурологическая мысль за рубежом. Русские мыслители о культуре. Основные закономерности динамики и развития культуры. Типология культур. Архаический этап формирования культуры. Формы первобытной культуры. Культуры Древнего мира. Культуры Древнего Египта и Ближнего Востока. Античная культура. Традиционные культуры стран Востока. Культуры Индии и Китая. Культура исламского мира. Культура Западной Европы. Культура европейского Средневековья. Западноевропейская культура XVI-XXI вв. Своеобразие русской культуры.

3. Составитель (составители): доценты кафедры отечественной истории и культурологии ТГПУ, к. искусс. наук А.В. Бернатоните, доцент, к. ф.н. Л.Д. Волкова, к. ф.н. С.А.Селиванов

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СИБИРИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Тема 1. Этническая карта Сибири

Тема 2. Палеоазиаты Сибири

Тема 3. Уральские народы Сибири

Тема 4. Алтайские народы Сибири

Тема 5. Русские Сибири

Тема 6. Исследование Сибири

Тема 7. Оленеводство Сибири

Тема 8. Жилища народов Сибири

Тема 9. Военное дело народов Сибири

Тема 10. Языки народов Сибири

3. Составитель: Тучков Александр Геннадьевич, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии

ОСНОВЫ ПРАВА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть образовательной

программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Модуль 1. Государство и право.

Тема 1.1. Введение. Роль и значение правовых знаний.

Тема 1.2. Государство: понятие, формы, функции, механизм, роль в жизни общества.

Тема 1.3. Происхождение и сущность права. Правоотношения. Формы права. Правотворчество.

Тема 1.4. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность.

Модуль 2. Отрасли права.

Тема 2.1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Тема 2.2. Основы гражданского права и гражданского процесса.

Тема 2.3. Основы трудового права.

Тема 2.4. Основы семейного права.

Тема 2.5. Основы административного права.

Тема 2.6. Основы уголовного права и уголовного процесса.

3. Составитель (составители): доц. Е.А. Обухова

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Учебная дисциплина «Основы экономических знаний» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

1. Введение в экономику.

2. Вопросы экономической теории.

3. Прикладные аспекты экономических знаний.

3. Составители: д.ф.н., зав. каф. философии и социальных наук С.Б. Куликов.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Экологическая безопасность. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зона повышенной опасности.

Опасности, возникающие в повседневной жизни. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Природные опасности. Биологические опасности.

Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях.

Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя.

3. Составители:

к.б.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук М. Л. Седокова, к.б.н., доцент, доцент, доцент кафедры медико-биологических наук Т. А. Томова, к.мед.н, доцент, доцент кафедры медико-биологических наук С. А. Легостин

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Наука в системе культуры, доклассические картины мира, естественнонаучные картины мира в классической науке неклассической науке, постклассической науке. Современная картина мира.

3. Составитель - Зеличенко Владимир Михайлович, к.ф.-м.ф.н., профессор, профессор кафедры общей физики

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы. Дисциплина «Теория и методика физической культуры» является дисциплиной базовой части

учебного плана; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

2. Структура дисциплины:

Теория физической культуры как научная и учебная дисциплина.

Система физической культуры.

Средства физической культуры.

Понятие и виды тренировочных эффектов.

Понятие о технике физического упражнения.

Понятие о нагрузке и отдыхе.

Методы обучения, применяемые в физическом воспитании.

Принципы обучения в физическом воспитании.

Структура процесса обучения двигательному действию.

Характеристика двигательного умения и двигательного навыка.

Понятие о физических способностях.

Характеристика и методика воспитания скоростных способностей.

Характеристика и методика воспитания силовых способностей

Характеристика и методика воспитания координационных способностей

Характеристика и методика воспитания гибкости

Характеристика и методика воспитания выносливости

3. Составитель: Канакова Л.П., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту; Аксёнова А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту

ГИМНАСТИКА И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина «Гимнастика и подвижные игры» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки

2. Структура дисциплины:

2.1. Теоретические основы гимнастики. Структура и содержание учебной дисциплины «Гимнастика». Задачи, значение и содержание предмета. Гимнастика как средство физического воспитания. Образовательное, воспитательное и оздоровительное значение занятий гимнастикой. Гимнастика как вид спорта. Возникновение гимнастики. Классификация и общая характеристика групп средств гимнастики: ОРУ, прыжки, акробатические упражнения, ритмическая гимнастика, упражнения на снарядах, упражнения с предметами. Гимнастическая терминология. Основы техники гимнастических упражнений. Статические и динамические элементы гимнастики. Закономерности техники гимнастических элементов.

2.2. Техника акробатических упражнений, упражнений на снарядах, опорным прыжкам Обучение технике акробатических упражнений, упражнений на снарядах, опорным прыжкам

2.3. Обучение технике акробатических упражнений, упражнений на снарядах, опорным прыжкам. Принципы обучения. Задачи, средства, методические приёмы обучения в гимнастике. Структура занятия по гимнастике. Гимнастика в программе физического воспитания школьников. Учебная практика по проведению подготовительной и основной частей урока по гимнастике. Практика обучения академической группы ОРУ.

2.4. Методика воспитания физических качеств и способностей средствами гимнастики. Общеразвивающие упражнения. Специально-подводящие и специально-подготовительные упражнения. Упражнения для развития частоты движений и быстроты двигательной реакции. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости. Освоение комплексов упражнений для развития физических качеств.

2.5. Обучение ОРУ. Содержание комплексов ОРУ. Принципы составления комплексов ОРУ. ОРУ в движении и на месте.

2.6. Методика проведения упражнений в висах и упорах. Методика обучения упражнениям на низкой перекладине, низких брусьях, коне с ручками, разновысоких брусьях, на кольцах. Методические приемы обучения гимнастическим элементам. Методика обучения страховке.

2.7. Методика обучения упражнениям в равновесии. Методика обучения упражнениям на бревне, на коне с ручками, акробатическим элементам.

2.8. Методика обучения проведению строевых упражнений. Методика и методические приемы обучения строевым перемещениям, строевым приемам, фигурной маршировке.

2.9. Методика обучения технике акробатических упражнений, опорных прыжков. Методика проведения статических и динамических упражнений в акробатике и вольных упражнениях. Методика проведения опорных и безопорных прыжков.

3.1. Игра как исторически сложившееся социальное явление. Понятие «игра». Теории возникновения и развития подвижных игр. Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда. Признаки игровой деятельности.

3.2. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания. Определение подвижной игры. Взгляды на игру педагогов и ученых. Педагогическое значение подвижных игр. Развитие в играх физических качеств. Роль игрового метода в спортивной практике. Классификация подвижных игр.

3.3. Методика организации и проведения подвижных игр со школьниками, игры на переменах. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры. Игры на переменах.

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников 1 – 3, 4 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов: анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма.

3.4. Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.

3.5. Подвижные игры в занятиях спортом. Воспитание в играх физических качеств. Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств. Использование подвижных игр для технической, тактической, морально-волевой подготовки. Использование подвижных игр для активизации внимания. Использование подвижных игр для отбора в спорте. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.

3.6. Игры в системе оздоровительной и физкультурно – массовой работы с населением. Формы организации физкультурно-оздоровительных услуг населению. Организации, обеспечивающие физкультурно-оздоровительные работы с населением. Особенности организации и содержание работы ФСК.

3.7. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 1-4 классов, 5-6 классов, 7-8 классов, 9-11 классов. Подготовка к проведению игры. Задачи и содержание игр. Наличие пособий и инвентаря. Подготовка площадки для игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Особенности проведения подвижных игр. Подготовка к проведению игры. Задачи и содержание игр. Наличие пособий и инвентаря.

Подготовка площадки для игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Особенности проведения подвижных игр. Подготовка к проведению игры. Задачи и содержание игр. Наличие пособий и инвентаря. Подготовка площадки для игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Особенности проведения подвижных игр. Задачи и содержание игр. Подготовка к проведению игры. Наличие пособий и инвентаря. Подготовка площадки для игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Особенности проведения подвижных игр.

3.8. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов. Игры с преимущественным развитием ловкости «Третий лишний», «Заяц без логова». Игры с предметами (скакалки, мячи и т.д.) «Мяч по полу», «Передал-садись», «Веревочка под ногами». Игры с преимущественным развитием гибкости «Мостик и кошка», «Передача мяча в колонах». Эстафеты линейные, круговые, встречные «Гонка мячей по кругу». Игры с преимущественным развитием быстроты «Команда быстроногих», «Эстафета зверей», «Вызов номеров», игры с преимущественным развитием силы «Бой петухов», «Соревнования тачек», «Выталкивание из круга», «Борьба в квадратах». Игры с преимущественным развитием выносливости.

3. Составитель (составители): Карбышева Тамара Викторовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры спортивных дисциплин, Золотавина Инесса Владимировна, доцент кафедры спортивных дисциплин ФФКиС.

ПЛАВАНИЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Плавание» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки

2. Структура дисциплины:

2.1 Введение. Научно-теоретические основы плавания, методика обучения и преподавания плавания. Техника безопасности при занятиях плаванием. Формы организации занятий по плаванию. Техника спортивного и прикладного плавания.

2.2 Начальное обучение плаванию, средства, методы обучения, игры в воде. Задачи начального этапа обучения. Продолжительность начального этапа обучения. Основные средства для решения задач начального обучения.

2.3. Спортивное плавание, обучение технике спортивных стилей плавания. Структура спортивной техники плавания. Кинематические характеристики плавания кролем на груди и на спине, брассом, дельфином. Динамические характеристики. Общая согласованность движений. Закономерности согласованности движений. Фазовый характер движений. Цикличность движений.

2.4. Прикладное плавание, обучение технике прикладных стилей плавания. Структура техники прикладных способов плавания. Кинематические характеристики плавания на боку, брассом на спине, ныряния в длину и в глубину. Способы освобождения от захватов в воде. Способы транспортировки.

2.5 Методика обучения и преподавания плавания. Структура урока плавания. Особенности урока плавания. Содержание различных видов уроков по плаванию. Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Формы обучения: индивидуальная, групповая с индивидуальным подходом. Требования к профессиональным качествам преподавателя плавания. Особенности профессиональной речи. Специальная терминология. Жесты. Методы демонстрации.

2.6. Урок плавания в школе, ДЮСШ, спортивно-оздоровительном лагере. Правила соревнований в плавании. Организационно-методические особенности работы по плаванию в детских дошкольных учреждениях, в общеобразовательной школе, средней и высшей профессиональной школах, спортивно-оздоровительных лагерях, ДЮСШ.

3. Составители: Безотечество К.И., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой плавания, Вязигин А.Ю., к.п.н., доцент кафедры

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

Аннотация

1. Место учебной дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Лыжный спорт» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки

2. Структура дисциплины

Теоретические основы лыжного спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние лыжного спорта. Классификация и терминология в лыжном спорте.

Техника передвижения на лыжах. Основы техники передвижения на лыжах. Техника классического и конькового лыжных ходов, спусков и подъемов. Горнолыжная техника.

Методика обучения технике различных способов передвижения на лыжах.

Методика обучения технике классических лыжных ходов. Методика обучения технике коньковых ходов. Особенности организации занятий по лыжному спорту в учебных заведениях.

Организация и правила соревнований в лыжном спорте. Организация соревнований в лыжном спорте. Правила соревнований по лыжным гонкам, горнолыжному спорту, фристайлу, лыжному двоеборью.

3. Составитель (составители): Бобина Ольга Николаевна, к.п.н., зав. кафедрой спортивных дисциплин

ТУРИЗМ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Туризм» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Тема 1. Место туризма в системе физического воспитания. История развития туризма, виды туризма. Место туризма в системе физического воспитания. Влияние занятий туризмом на здоровье человека.

Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков.

Место туризма в системе воспитания школьников.

История развития туризма. Возникновение туризма. Развитие туризма в России. Современная ситуация в сфере туризма.

Туризм как активный отдых. Прикладное значение туризма Туризм плановый и самостоятельный. Виды туризма по средствам передвижения. Туризм спортивный и его классификация. Категории сложности маршрутов и нормы зачетных путешествий. Формы и методы туристской работы в школе: походы выходного дня, экскурсии, экспедиции, школьные музеи и выставки, туристские вечера «огоньки», туристские соревнования, слеты, туристские

кружки и секции, профильные лагеря, станции туристов, центры детского и юношеского туризма.

Тема 2. Особенности топографической подготовки, организация и проведение туристских походов со школьниками.

Нормативные документы по организации походов.

Составление плана похода: постановка задачи, комплектование группы и распределение обязанностей, определение района похода, сбор сведений о районе, детальная разработка маршрута, составление плана, подбор личного и группового снаряжения, организация питания, составление сметы, оформление документации похода. Особенности комплектования групп и организация питания. Режим дня для туристов в походе, учет возрастных особенностей.

Возраст и количественный состав групп. Продолжительность похода в зависимости от возрастной группы. Нормы переходов и нагрузки.

Личная и общественная гигиена, врачебный контроль. Самоконтроль.

Тема 3. Особенности организации и проведения лыжных походов.

Обеспечение безопасности в походе.

Ответственность организации и руководителей за безопасное проведение похода. Ответственность МКК (маршрутно-квалификационная комиссия) при выпуске на маршрут. Связь с КСС (контрольно-спасательная служба). Особенности комплектования аптечки первой помощи для лыжного похода.

Тема 4. Профилактика травматизма на занятиях спортивным туризмом и ориентированием. Бивачные работы, предотвращение травм, болезней и порчи снаряжения. Походная аптечка, её содержание. Оказание первой медицинской помощи, лечебные травы.

Первая медицинская помощь при переломах, кишечных заболеваниях, укусах змей и насекомых. Искусственное дыхание. Применение лечебных трав.

Ответственность организации и руководителей за безопасное проведение похода. Ответственность МКК при выпуске на маршрут. Связь с КСС.

Основные причины травматизма и несчастных случаев.

Действия туриста в экстремальной ситуации. Травмы и их профилактика.

Съедобные грибы, ягоды, травы

3. Составитель: Мемешкин Денис Юрьевич, доцент кафедры спортивных дисциплин ФФКиС.

ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует

требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

2.1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методологические концепции, лежащие в основе дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры». Особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии. Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Факторы, влияющие на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.

2.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Основные причины нарушений слуха. Психофизические и двигательные особенности слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей. Методические приемы для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей. Методы и методические приемы для комплексного развития физических качеств глухих и слабослышащих детей. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.

2.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Характеристика основных зрительных функций. Характеристика основных глазных заболеваний, наиболее часто встречающиеся у детей школьного возраста. Особенности физического и психического развития детей со зрительной депривацией. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям. Особенности обучения незрячих детей плаванию. Разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей.

2.4. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи и детей с ЗПР. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с ЗПР.

Методика АВФ детей дошкольного возраста с ЗПР. Методика АВФ детей младшего школьного возраста с ЗПР. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями речи. Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушением речи. Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушением речи.

2.5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями интеллекта. Понятие, причины и формы умственной отсталости у детей. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью. Методы и

методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью. Методы коррекции и профилактики плоскостопия и нарушения осанки у детей с умственной отсталостью. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

2.6. Методика адаптивной физической культуры детей с ДЦП. Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Наиболее часто встречающиеся нарушения речи. Гиперкинезы, позотонические рефлексy у детей с ДЦП. Особенности двигательных способностей детей с ДЦП. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.

2.7. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга. Поддержание вертикальной позы как средство профилактики вторичных осложнений у людей с патологией спинного мозга. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.

2.8. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей после ампутации. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в раннем и младшем дошкольном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем дошкольном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей. Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами. Этапы обучения пользования протезами конечностей.

2.9. Особенности работы с родителями детей-инвалидов. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.

3. Составитель (составители): Парфинович Светлана Валерьевна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорта

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина «Специальная педагогика» входит в базовую часть образовательной

программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки

2. Структура дисциплины: История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей. Комплексный медико-психолого-педагогический подход к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии. Система образования лиц с недостатками в развитии в РФ. Медико-социально-педагогический патронаж. Профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольная, школьная система специального образования, профессиональная ориентация и адаптация лиц с недостатками в развитии. Система социально-педагогической помощи. Содержание обучения и воспитание лиц с различными недостатками. Основные дидактические принципы (принципы развивающего обучения, систематичности и системности, научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний, индивидуализации, дифференцированного подхода). Методы обучения в специальной школе. Организация урока в специальной школе. Достижения отечественной специальной педагогики и перспективы ее развития. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. Первичные и вторичные дефекты. Абилитация. Зоны ближайшего развития. Корректирующий учебно-воспитательный процесс. Система учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками, их основные задачи; социально-психологическая реабилитация лиц с особыми проблемами, их интеграция в обществе.

3. Составитель: Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» входит в базовую часть ОП бакалавриата Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

2. Структура дисциплины:

Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры. Виды научных и методических работ, формы их представления. Тема 2. Методологические основы научного познания. Методы научного исследования.

Тема 3. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Тема 4. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. Тема 5. Оформление, представление, оценка качества и внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

3. Составитель: Канакова Любовь Петровна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аннотация

1. Место учебной дисциплины в структуре программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной базовой части учебного плана; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

2. Содержание дисциплины

1. Спортивное совершенствование в системе профессионального физкультурного образования. Цели, задачи, содержание, организации

2. Знания, умения, навыки в избранном виде спорта применительно к профессиональной деятельности

3. Классификация и характеристика физических упражнений, классификация и терминология в избранном виде спорта

4. Предупреждение травматизма на занятиях избранным видом спорта.

5. Деятельность тренера по виду спорта, основные составляющие ее профессионализма

6. Спорт и его роль в обществе, функции, типы и виды спорта. Спорт в системе физкультурного образования: общего и профессионального

7. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований, классификация соревнований (на материале избранного вида спорта).

8. Тренировка и тренировочная деятельность, связь с соревновательной деятельностью. Тренировочные средства в решении задач физического воспитания.

9. Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения спортивной технике.

10. Практические занятия: физическая, техническая, психологическая, интегральная подготовка, совершенствование навыков, соревнования

3. Составитель: Смирнов Олег Валерьевич, канд.пед.наук, доцент кафедры высшего спортивного мастерства

КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов при спортивных травмах» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины: Понятие о комплексной реабилитации и ее социальном значении. Основные принципы и цели реабилитации. Виды

реабилитации. Основные положения реабилитации. Профессиональная, социальная, психологическая, физическая реабилитация. Основные средства реабилитации, физическая реабилитация как составная часть медицинской, трудовой и социальной реабилитации. Средства физической культуры и спорта в системе реабилитации. Комплексная реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Пороки сердца. Гипертоническая болезнь. Составление примерной программы реабилитации. Комплексная реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. Пневмония. Бронхит. Эмфизема. Плеврит. Этиология, патогенез, клиническая картина. Составление примерной программы реабилитации. Комплексная реабилитация при заболеваниях нервной системы. Неврозы. Заболевания и травмы головного и спинного мозга. Составление примерной программы реабилитации. Комплексная реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: Дефекты осанки, сколиозы, плоскостопие. Классификация травм, виды переломов. Повреждения сухожильно-связочного аппарата. Составление примерной программы реабилитации.

3. Составитель: Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины: Понятие «инвалидность», общие положения «социальной защиты инвалидов». Врожденная и приобретенная инвалидность, медицинские показания для установления инвалидности; категория инвалидности по ВОЗ; критерий и степени снижения трудоспособности. Система социальной защиты инвалидов. Медицинская экспертиза трудоспособности. Общие условия проведения медико-социальной экспертизы (МСЭ). Общие вопросы установления инвалидности. Функции МСЭ. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов. Медицинская помощь инвалидам. Транспортное обслуживание. Бытовые льготы. Обеспечение инвалидов жильем. Содержание инвалидов в государственных учреждениях. Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Нормы отечественного права о социальной защите инвалидов. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами. Социальная защита

детей-инвалидов. Дети-инвалиды. Государственная социально-правовая защита детей-инвалидов в РФ. Международные и отечественные правовые нормы по защите детей-инвалидов и детей с психическими и физическими недостатками.

3. Составитель: Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины: Понятие о здоровье и болезни. Физическое развитие. Характеристика функционального состояния спортсмена. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена. Врачебный контроль на тренировках и соревнованиях. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Врачебно-педагогические наблюдения. Врачебный контроль. Диагностика, лечение и профилактика спортивных травм и заболеваний; неотложная помощь при острых патологических состояниях в спорте. Общая характеристика спортивного травматизма. Спортивная патология. Общая характеристика заболеваний у спортсменов, причины и структура заболеваемости. Понятие перетренированности и перенапряжения. Общие основы лечебной физкультуры. Классификация физических упражнений в ЛФК. Методические принципы и формы ЛФК. Систематизация физических упражнений по анатомическому признаку и по степени нагрузки и активности. Формы ЛФК. Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов. Частные методики ЛФК и массажа для коррекции нарушений осанки у подростков и взрослых. Лечебно-профилактическое действие лечебной и физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях. Методика и особенности проведения занятий ЛФК с детьми по корригирующей гимнастике. Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике. Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания. Методика ЛФК и массажа при неврозах. Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК и массаж при травмах нижних конечностей. ЛФК и массаж при плоскостопии.

3. Составитель: Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «**Врачебный контроль в адаптивной физической культуре**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

2.1. Цели, задачи и содержание врачебного контроля. Врачебный контроль в системе адаптивной физической культуры. Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадаптации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Взаимосвязь задач врачебного контроля с причиной, вызвавшей наступление инвалидности и вторичными изменениями, лимитирующими двигательные возможности, необходимость оценки функциональных и резервных возможностей человека. Оценка динамики состояния функциональных систем организма под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при патологии органа зрения, слуха, опорно-двигательной системы, психических нарушениях. Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль и значение в осуществлении врачебного контроля, диспансерный учет и наблюдение.

2.2. Методы врачебного исследования. Современные функциональные методы исследования, их характеристика и возможности. Роль и значение функциональных методов исследования в практике врачебного контроля. Методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем. Особенности их функционального состояния при поражении опорно-двигательной системы, при поражении позвоночника и спинного мозга, при детских церебральных параличах.

2.3. Исследование и оценка физического развития. Физическое развитие человека, его признаки и характеристика. Методы исследования физического развития. Антропометрия, её возможности. Типы телосложения, нарушения состояния опорно-двигательной системы. Осмотр, пальпация, перкуссия, измерение длины конечностей и её сегментов, определение объема движений в суставах, силы мышц. Аппаратные методы исследования - рентгенологические, биомеханические, электрофизиологические и др. Оценка физического развития. Метод индексов, метод стандартов, метод корреляции.

2.4. Исследование функционального состояния различных систем организма спортсменов-инвалидов и занимающихся физическими упражнениями. Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на состояние функциональных систем, динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма. Функциональное

состояние, физическая работоспособность инвалидов с поражением опорно-двигательной системы, последствиями спинномозговой травмы. Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физических возможностей инвалидов.

2.5. Тестирование физической работоспособности и тренированности. Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил. Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы. Ручная велоэргометрия. Выбор мощности нагрузок, их продолжительность. Функциональные исследования при велоэргометрии и тредмил-тесте. Показатели физической работоспособности, их изменение при различной патологии опорно-двигательной системы.

2.6. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающимися физической культурой и спортом. Простейшие функциональные пробы. Возрастные изменения артериального давления, допустимые значения пульса. Нагрузочные тесты и простейшие функциональные пробы сердечнососудистой системы. Критерии оценки, типы реакции, их интерпретация применительно к задачам физической тренировки. Двигательные режимы для инвалидов с различным уровнем двигательных возможностей. Особенности контроля при патологии органа зрения, слуха.

2.7. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Организация медицинского контроля во время спортивных соревнований и массовых физкультурных мероприятий. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутированными дефектами конечностей (9 классов), спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга (6 классов), спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной деятельности (8 классов), спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесенных к категории «прочие» (6 классов). Мануально-мышечное тестирование. Оценка амплитуды движений в суставах. Оформление допуска к соревнованиям. Контроль антропометрических показателей, функционального состояния организма по основным физиологическим показателям. Признаки утомления и перенапряжения организма.

2.8. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Здоровый образ жизни, рациональный режим дня, рациональное питание. Массаж. Витаминотерапия, фитотерапия. антиоксидантная терапия. Биостимуляторы. Физиотерапевтические процедуры. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы. История развития и организация допинг-контроля. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных препаратов и методик.

2.9. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма. Травматизм как причина ампутации

конечностей. Меры профилактики травматизма. Заболевания, приводящие к ампутациям конечностей (облитерирующие заболевания сосудов, сахарный диабет и др.), врожденные дефекты и заболевания опорно-двигательной системы, приводящие к инвалидности. Перетренированность и перенапряжение организма в процессе интенсивных тренировок и соревнований, внешние признаки утомления, функциональные сдвиги. Причины развития, средства профилактики.

3. Составитель (составители): Парфинович Светлана Валерьевна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорта

БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Биохимия человека» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины: Предмет и задачи биохимии. Свойства молекул, участвующих в биохимических процессах. Связь живого организма с окружающей средой. Затраты энергии, происходящие в организме. Связь биохимии с физической и химической науками. Белки. Функции белков, строение белков и пептидов. Аминокислоты. Классификация белков. Ферменты. Строение и свойства ферментов, их классификация. Углеводы. Общая характеристика углеводов, их биологические функции, классификация. Липиды. Структура и функции липидов, Классификация. Структура и функции ДНК и РНК. Обмен веществ. Витамины. Биохимия мышечного сокращения. Строение мышечного волокна. Механизм "весельной лодки", как основная гипотеза сокращения мышцы. Биохимия физических упражнений и спорта. Общая направленность биохимических процессов в мышечной работе. Энергообеспечение мышечного сокращения. Источники энергии. Биохимические основы скоростно-силовых качеств и выносливости. Биохимическая характеристика тренированного организма. Биохимические изменения в организме спортсмена при утомлении и в период отдыха после мышечной работе.

3. Составитель: Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

2.1. Введение в предмет биомеханики двигательной деятельности.

Задачи биомеханики двигательной деятельности. Направления развития биомеханики, как науки. Задачи биомеханики как учебной дисциплины. Методы биомеханических исследований - экспериментальные и аналитические методы: акселерография, тензометрия, кино-видеосъемка, экспериментальное определение масс-инерционных характеристик. Расчетные формулы техники движений.

2.2. Теоретические основы управления двигательными действиями человека. Классификация биомеханических характеристик. Системы отсчета расстояния. Понятие о траектории. Путь и перемещение. Элементарное линейное перемещение. Биокинематические цепи и звенья. Замкнутые и незамкнутые биокинематические цепи. Степени свободы в биокинематических цепях. Элементы рычага. Скорость. Ускорение.

2.3. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы, биомеханика мышц. Общая характеристика двигательного аппарата. Двигательный аппарат как машина. Понятие о внешних и внутренних силах. Анатомо-физиологические факторы, определяющие силу, величину и скорость сокращения мышцы. Действие мышечной силы на костные рычаги. Виды мышечной работы.

2.4. Двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию. Основные двигательные качества спортсменов (сила, быстрота, выносливость, гибкость). Факторы, определяющие проявление двигательных качеств (анатомо-физиологические, режимы работы мышц, ЦНС). Биомеханические условия развития двигательных качеств (зависимость «сила-скорость, учет углов в суставах, биомеханические особенности развития выносливости, гибкости)

2.5. Сохранение положения тела человека и движения на месте, циклические и ациклические локомоции. Виды равновесия. Степень устойчивости. Равновесие частей тела. Компенсаторные движения. Схема анализа статических положений. Виды локомоторных движений. Циклические локомоции, осуществляемые по способу отталкивания от грунта (бег, передвижение на лыжах и на коньках). Циклические локомоции по способу отталкивания от жидкой среды (плавание, гребля). Ациклические локомоции (прыжки и метание с разбега).

3. Составитель (составители): Парфинович Светлана Валерьевна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорта

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

2.1. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений в зависимости от вида спорта. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов, пользующихся для передвижения креслом-коляской. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих.

2.2. Конструктивные особенности протезно-ортопедической техники, применяемой для восстановления движений физической культуры и спорта. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелями, для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребле. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника для бега; протезная техника в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике.

2.3. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в работе с инвалидами. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.

2.4. Кресла коляски для занятий спортом. Разновидности спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок. Вес, габариты спортивных колясок.

3. Составитель (составители): Парфинович Светлана Валерьевна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорта

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы. Дисциплина «История физической культуры» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

История физической культуры как учебная и научная дисциплина.

История физической культуры в Древнем мире.

Физическая культура в Странах Западной Европы в Средние века.

Зарубежные системы физической культуры в период XVIII-XX вв.

Восточные системы физической культуры.

Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.

Физическая культура в России со второй половины XIX в. до 1917 года.

Становление и развитие советской системы физической культуры.

Физическая культура и спорт в России после 1991 года

Развитие международного спортивного движения в мире

Физическая культура в Томской области.

3. Составитель: Аксёнова А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту.

ГИГИЕНА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Гигиена физкультурно-спортивной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

2.1. Предмет и задачи гигиены. История развития гигиены. Предмет гигиены. Задачи гигиены. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, токсикологические, санитарно-статистические, климатические и др.). Краткие исторические сведения о развитии гигиены. Развитие гигиены в России. Санитарно-эпидемиологическая служба в РФ. Пути внедрения гигиенических знаний и проведение санитарных мероприятий. Профилактика - основополагающий принцип охраны здоровья населения. Гигиена - основа профилактики. Единство организма человека с окружающей средой. Социальное значение гигиенических мероприятий. Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий в России. Особенности проведения профилактических мероприятий в условиях рыночных отношений, при страховой и платной медицине.

2.2. Гигиена – основа профилактики и здорового образа жизни. Основа профилактики - здоровый образ жизни. Формирование здорового образа

жизни - профессиональная обязанность специалиста по физической культуре и спорту. Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов: оптимальные социально-гигиенические условия труда и быта, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, рациональный суточный режим, закаливание, профилактика инфекционных заболеваний, рациональное питание, отказ от вредных привычек, профилактика стрессов, оптимальные условия внешней среды. Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов и повышение гигиенической культуры населения. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

2.3. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и подростков. Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах. Социально-гигиенические мероприятия по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения в РФ. Гигиенические требования к учебно-педагогическому процессу в школе. Гигиенические требования к зданию школы, классной комнате и ее оборудованию. Гигиенические нормы двигательной активности. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультурминуток, уроков физического воспитания, прогулок, экскурсий, туристских походов. Использование естественных сил природы для закаливания организма детей и подростков. Физкультурно-оздоровительная работа со школьниками. Суточный режим школьников различного возраста. Особенности питания школьников. Гигиеническая характеристика и методика использования различных средств и форм физического воспитания для детей и подростков с изменениями в состоянии здоровья и инвалидов с рождения. Гигиенические принципы нормирования двигательной активности. Причины и профилактика явлений гипо- и гиперкинезии у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.

2.4. Гигиена физкультурно-спортивной деятельности. Значение и роль гигиены в современной системе физического воспитания. Задачи и содержание гигиены физических упражнений и спорта. Методы исследований (общие гигиенические и специальные). Роль отечественных ученых в разработке важнейших положений гигиены физкультурно-спортивной деятельности (П.Ф. Лесгафт, Б.В. Гриневский, В.А. Волжинский, А.А. Минх и др.). Формы внедрения в практику гигиенических рекомендаций (нормы, правила, государственные нормы и правила). Основные направления развития научных исследований в области гигиены физкультурно-спортивной деятельности.

Гигиеническое обеспечение массовой физкультуры и спорта – целенаправленность и комплексное применение гигиенических средств для укрепления здоровья и повышения работоспособности.

2.5. Гигиенические требования к условиям воздушной, водной среды и почвы при занятиях физическими упражнениями и спортом. Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства и их гигиеническое значение (температура, влажность, движение воздуха, атмосферное давление, радиация). Климат, макроклимат, акклиматизация. Гигиеническое значение физических, химических и бактериологических свойств питьевой воды. Гигиенические требования к питьевой воде. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение. Гигиенические требования к источникам водоснабжения. Санитарно-гигиеническое обследование водоисточников. Современные системы очистки и обеззараживания питьевой воды и воды плавательных бассейнов. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения. Гигиеническая характеристика почвы и ее эпидемиологическое значение. Основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений. Санитарный и радиологический контроль за почвой.

2.6. Закаливание. Гигиеническое значение закаливания в современных условиях. Физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффект закаливания. Общие и местные закаливающие процедуры. Основные принципы закаливания (систематичность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, разнообразие средств и форм, активный режим, сочетание общих и местных процедур, самоконтроль). Оценка эффективности закаливающих процедур. Закаливание воздухом. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения. Закаливающее воздействие занятий физическими упражнениями и спортом на открытом воздухе. Закаливание водой. Воздействие на организм водных процедур. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур (обтирание, обливание, душ и др.). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка сильнодействующих водных процедур (растирание снегом, зимние купания). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка местных водных процедур (полоскание горла, обмывание стоп, хождение босиком по росе и др.). Закаливание солнцем. Гигиеническая характеристика воздействий солнечной радиации на организм. Отрицательное влияние чрезмерного солнечного облучения на здоровье и работоспособность. Методика приема солнечных ванн. Дозировка солнечных ванн (минутный и калорийный способ). Гигиеническая характеристика искусственного ультрафиолетового облучения. Методика применения различных источников ультрафиолетовой радиации (ртутно-кварцевые, люминесцентные лампы). Применение закаливающих процедур при различных видах занятий массовой физической культурой. Школы закаливания. Особенности применения закаливания в процессе занятий физкультурой и спортом. Особенности закаливания в зависимости от возраста, заболеваний у инвалидов.

2.7. Личная гигиена. Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности. Гигиенические основы режима труда, спортивной деятельности и отдыха. Рациональный суточный режим для лиц разного возраста с учетом биологических ритмов и суточных изменений психофизиологических функций, возраста, трудовой деятельности, бытовых условий, вида занятий физическими упражнениями и спортом, условий тренировки. Физические упражнения в суточном режиме. Гигиенические требования ко сну. Сон и спортивная работоспособность. Профилактика бессонницы. Уход за телом. Гигиенические правила применения различных водных процедур. Профилактика гнойничковых заболеваний и эпидермофитии. Особенности ухода за телом для занимающихся различными видами физических упражнений и спорта. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий (нозологических групп). Понятие охранительного режима, личная гигиена инвалидов.

2.8. Рациональное питание. Значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности. Гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях. Доброкачество пищи. Калорийность пищи. Регулируемые и нерегулируемые энерготраты. Методы определения суточного расхода энергии. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Контроль за калорийностью пищи. Пищевые вещества. Гигиеническое значение белков. Потребность организма в белках в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Содержание белков в различных продуктах. Гигиеническое значение жиров. Потребность в жирах в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Содержание жиров в различных продуктах. Гигиеническое значение углеводов. Потребность в углеводах в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Содержание углеводов в различных продуктах. Гигиеническое значение витаминов. Авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов. Нормы витаминов в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Содержание витаминов в различных продуктах. Гигиенические требования к употреблению синтетических витаминных препаратов. Гигиеническое значение минеральных веществ. Потребность организма в минеральных элементах в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Содержание минеральных веществ в различных продуктах. Гигиеническое значение пищевых волокон и содержание их в различных продуктах. Гигиенические требования к составлению пищевых рационов физкультурников и спортсменов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки,

климатических условий. Распорядок приема пищи при одно-, двух- и трехразовых тренировках в день. Питание во время соревнований и в восстановительном периоде. Режим питания и усвояемость пищи. Режим питания при различных видах деятельности и работе в различные смены (дневная, вечерняя, ночная).

2.9. *Восстановительные средства и использование естественных факторов природы.* Основные положения применения гигиенических и оздоровительно-восстановительных средств, повышающих работоспособность и ускоряющих восстановительные процессы. Гигиеническая характеристика и методика применения различных гидро-процедур (душ, контрастный душ, тепловые ванны, контрастные ванны, кислородные ванны, жемчужные ванны, восстановительное плавание). Гигиеническая характеристика паровых и суховоздушных (сауна) бань. Методика выполнения различных банных процедур в целях гигиены, закаливания, восстановления. Особенности использования банных процедур при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гигиеническая характеристика тепловых камер. Гигиеническая характеристика и методика использования при занятиях физическими упражнениями и спортом ультрафиолетовых облучений и аэроионизации. Гигиеническая характеристика ландшафтных (географических) зон, повышающих эффективность активного отдыха, ускоряющих восстановительные процессы и стимулирующих работоспособность. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки. Ультрафиолетовое излучение солнца. Аэротерапия. Лечебные грязи. Минеральные воды. Плавание в пресной воде. Морские купания.

2.10. *Гигиена спортивных сооружений.* Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений. Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к планировке спортивных сооружений. Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика естественного и искусственного освещения. Единицы освещенности. Приборы и методы определения освещенности. Нормы освещенности открытых и крытых спортивных сооружений. Гигиенические требования к отоплению спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем отопления. Нормативные показатели микроклиматических условий в различных спортивных сооружениях. Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем вентиляции в спортивных сооружениях. Методы определения эффективности вентиляции. Нормативные показатели эффективности вентиляции в спортивных сооружениях. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру.

2.11. Гигиена физической культуры и спорта на производстве и по месту жительства для различных категорий населения. Режим труда и отдыха. Формы занятий физическими упражнениями и спортом на производстве и по месту жительства для различных категорий населения. Производственная гимнастика.

2.12. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов. Комплексное применение различных гигиенических факторов для оптимизации подготовки спортсменов. Задачи, структура и условия функционирования системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований. Оздоровительная направленность спортивной тренировки. Планирование тренировки с учетом влияния на спортсмена различных экологических факторов природы и социальной среды. Влияние различных биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные, суточные и др.). Гигиенические требования к подготовке спортсменов. Создание оптимальных социально-гигиенических условий среды для спортсменов (родители, друзья, товарищи, спортивный и учебный коллектив и др.). Гигиенические требования к выбору места проведения сбора, составлению суточного режима, бытовых условиям, организации питания и питьевого режима, выбору одежды и обуви, проведению восстановительных мероприятий.

2.13. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий; понятия охранительного режима. Нормализация психоэмоционального состояния инвалидов. Восстановление бытовых и профессиональных навыков. Восстановление двигательных функций. Возвращение инвалида в общество. Повышение функциональных возможностей и тренированности.

2.14. Системы питания при различных поражениях. Профилактика и коррекция избыточного веса (массы тела). Отрицательное влияние избыточной массы тела и ожирения на состояние здоровья, работоспособность, психофизиологические функции. Буллемия и анорексия. Основные причины возникновения избыточной массы тела и ожирения. Методы определения нормального и идеального веса (массы) тела. Основные положения питания при профилактике и снижении избыточной массы тела: уменьшение количества и калорийности пищи, разгрузочные дни, многоразовое и регулярное питание, культура приема пищи, снижение аппетита. Болезни от неправильного питания. Спортивная диетология. Профилактика пищевой аллергии у детей и взрослых. Исключение из пищевых рационов продуктов, содержащих аллергены. Общеукрепляющие гигиенические и оздоровительные мероприятия. Особенности диетического питания при некоторых отклонениях в состоянии здоровья. Особенности питания инвалидов различных категорий.

2.15. Гигиена физкультурно-спортивной деятельности инвалидов. Личная гигиена инвалидов. Важность восстановительных процедур в физкультурно-спортивной деятельности инвалидов. Применение

ортопедической обуви и ортопедических аппаратов (коляски, протезы, корсеты и др.).

2.16. Гигиеническое обеспечение спортсменов-инвалидов. Режим дня спортсменов-инвалидов. Особенности тренировок инвалидов. Частые травмы и вторичные нарушения у спортсменов-инвалидов различных нозологических групп в отдельных видах спорта.

3. Составитель (составители): Парфинович Светлана Валерьевна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорта

ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Патология и тератология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины: Общее учение о болезни и ее основные признаки. Критерии болезни, формы болезни, стадии болезни. Этиология и патогенез заболеваний. Классификация причин заболеваний. Условия возникновения и развития болезни. Роль наследственности в патологии. Понятия «фенотип» и «генотип». Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность. Основные классы наследственной патологии. Общая теория воспаления. Общая характеристика нарушений тканевого роста. Классификация изменений тканевого роста. Гипербиотические процессы. Виды гипертрофий и гиперплазий. Этиопатогенез и морфогенез атрофий и дистрофий. Дистрофия: этиопатогенез и морфогенез. Классификация дистрофий. Определение и общая характеристика новообразований. Недостаточность кровообращения. Недостаточность дыхания. Понятие шока. Формы шока. Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Эндогенные и экзогенные причины врожденных заболеваний. Экзогенные причины. Основные закономерности, характерные для патологии внутриутробного развития.

3. Составитель: Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Возрастные основы здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины: Здоровье и наследственность. Наследственность, как фактор, влияющий на здоровье человека. Состояние здоровья родителей к моменту зачатия. Наследственные заболевания. Заболевания с наследственной предрасположенностью и их профилактика. Закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Биологический и паспортный возраст. Критерии. Соотношение биологического и социального в различные возрастные периоды.

Беременность. Дородовое воспитание ребенка. Роды (интранатальный период). Физиологические изменения в организме беременной. Влияние окружающих условий на здоровье ребенка. Неонатальный период. Грудной период. Воспитание. Умственное и физическое развитие, образ жизни в грудном периоде. Раннее детство. Воспитание, умственное и физическое развитие, образ жизни в раннем детстве. Гигиена, умственное и физическое развитие. Воспитание, образ жизни. Первое и второе детство. Морфофункциональные и психофизиологические особенности. Система обучения воспитания. Адаптация к школе. Пубертатный и юношеский период. Проблемы полового созревания и физическое воспитание в пубертатный и юношеский период. Морфофункциональные и психофизиологические особенности. Проблемы полового созревания. Зрелый и старший возраст. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни. Структура заболеваемости. Геронтология. Продолжительность жизни человека. Механизмы старения.

3. Составитель: Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Психология болезни и инвалидности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины: Внутренняя картина болезни; болезненно-специфические переживания. Болезнь как проявление конфликта между сознанием и подсознанием (психоаналитический подход). Понятие «состояние здоровья» и «самочувствие». Критерии психического здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация. Влияние болезни на психику человека. Неврозы. Соматогенное влияние здоровья на психику человека. Психогенное влияние болезни на психику человека. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни; проблемы жизни, смерти, суицидального поведения. Субъективно-психологическая сторона заболевания. Стороны проявления болезни: болевая, эмоциональная, интеллектуальная, волевая. Масштаб переживания болезни по типам

реагирования. Типы реакции на болезнь. Типы личностной реакции на заболевание. Типы отношения к боли. Амбивалентность отношения больного к болезни. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психология умирания. Терминальный больной и качество его жизни. Учение о психической травме. Фрустрация. Мотивационные конфликты. Первичные навыки работы с проблемой личности. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности. Установление психологического контакта с больным. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и: больным.

3. Составитель: Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

ФАРМАКОЛОГИЯ СПОРТА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Фармакология спорта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины: Предмет и задачи фармакологии. Фармакокинетика и фармакодинамика. Медицинские принципы использования фармакологических средств в спорте. Основные задачи спортивной фармакологии. Принципы использования фармакологических средств для восстановления и повышения спортивной работоспособности. Фармакологические препараты спорта и их своевременное применение.. Препараты спорта: аминокислотные препараты и белковые продукты повышенной биологической ценности, витамины, коферменты, энзимы, минералы, микроэлементы, макроэрги, иммуномодуляторы, регуляторы нервно-психического статуса, актопротекторы,. анаболизирующие средства, гепатопротекторы и желчегонные средства, антиоксиданты, антигипоксанты, производные витаминов,. адаптогены. Основные синдромы нарушения деятельности систем и органов при физическом перенапряжении, фармакологическая коррекция. Фармакологическое обеспечение по видам спорта. Фармакология этапов подготовки спортсменов. Допинг. Медицинский кодекс МОК. Понятие допинга. Основные положения медицинского кодекса МОК.

3. Составитель: Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

ДОПИНГ КОНТРОЛЬ В СПОРТЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Допинг контроль в спорте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины: Медицинские принципы использования фармакологических средств в спорте. Основные задачи спортивной фармакологии. Фармакологические препараты спорта и их своевременное применение. Препараты спорта: аминокислотные препараты и белковые продукты повышенной биологической ценности, витамины, коферменты, энзимы, минералы, микроэлементы, макроэрги, иммуномодуляторы, регуляторы нервно-психического статуса, актопротекторы, анаболизирующие средства, гепатопротекторы и желчегонные средства, антиоксиданты, антигипоксанты, производные витаминов, адаптогены. Допинг. Медицинский кодекс МОК. Цели и задачи допинг контроля в спорте. Виды. Классификация. Понятие допинга. Основные положения медицинского кодекса МОК. Допингом называют биологически активные вещества, способы и методы искусственного повышения спортивной работоспособности, которые оказывают побочные эффекты на организм и для которых имеются специальные методы обнаружения. Медицинский кодекс МОК (извлечение). Цели и задачи допинг контроля в спорте. Виды. Классификация. Приказ об антидопинговом контроле в РФ. Соревновательное и внесоревновательное тестирование спортсменов. Классический регламент допингового контроля. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы. Перечень, опасность применения, токсические дозы. Приказ об антидопинговом контроле в РФ. Технические требования к помещениям для допинговых пунктов. Классический регламент допингового контроля.

3. Составитель: Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

ПАРАЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы. Дисциплина «Паралимпийское движение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Понятие о Международном Параолимпийском движении (далее МПД). История паралимпийского спорта. Система паралимпийского спорта в России.

Направления спорта для инвалидов. Краткая история их появления. История и современное состояние Международного Паралимпийского комитета (МПК).

История и современное состояние Паралимпийского комитета России. Участие России в МПД.

Основные понятия, используемые в МПД. Законодательство в сфере паралимпийского спорта.

Паралимпийские виды спорта. Проблемы Международного Паралимпийского движения. Паралимпийские ценности. Социальный эффект от проведения Паралимпийских игр.

Этика общения с людьми, имеющими инвалидность. Распределение спортсменов по функциональным классам в паралимпийском спорте.

3. Составитель: Аксёнова А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СПОРТЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Медико-биологические проблемы в спорте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины: Структура заболеваемости спортсменов. Классификация причин заболеваний и смертности у спортсменов. Перетренированность. Восстановление при перетренированности. Поражение сердца при остром и хроническом перенапряжении. Клиника. Патогенез поражений сердца. Восстановительные мероприятия. Профилактика. Прогноз. Заболевания и повреждения нервной системы. Астения. Неврозы. Три основных вида неврозов – неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Понятие невропатии. Профилактика неврозов. Заболевания и повреждения периферических нервов. Восстановительные мероприятия и профилактика. Предпатологические состояния и патологические изменения сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом. Синдром перенапряжения нервно-мышечного аппарата. Нарушения иммунной системы и системы крови (иммунодефициты, анемии). Нарушения системы дыхания, астма физического усилия. Острые и хронические заболевания почек. Пиелонефрит. Восстановительные мероприятия. Почечнокаменная болезнь. Восстановительные мероприятия. Гемоглобинурия при остром физическом перенапряжении. Миоглобинурия. Поражение почек при хроническом физическом перенапряжении. Болезни органов пищеварения. Печеночный синдром. Клиника. Восстановительные мероприятия. Профилактика.

3. Составитель: Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Спортивная метрология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы спортивной метрологии. Основы теории измерений.

Тема 2. Прикладные аспекты методов статистической обработки, анализа и моделирования. Тема 3. Основы тестирования двигательной деятельности человека и ее оценивание. Тема 4. Средства измерений. Основы стандартизации. Тема 5. Основные свойства и показатели физической подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой.

3. Составитель: Канакова Любовь Петровна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорта.

ФИТНЕС АЭРОБИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы

Учебная дисциплина «Фитнес аэробика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины

Раздел 1. Базовая аэробика. Составление комплексов упражнений базовой аэробики и методика разучивания и проведения. Кардио тренировка в фитнес аэробике

Раздел 2. Шейпинг. Принципы и методика составления комплексов занятий по шейпингу

Раздел 3. Степ-аэробика. Методика составления комплексов упражнений. Ознакомление с базовыми элементами.

Раздел 4. Бодибилдинг как система занятий с поднятием тяжестей с целью увеличения объёма или качества мышц.

Раздел 5. Калланетика как направление фитнеса. Статическая нагрузка и асаны йоги как средства укрепления мышечного каркаса и активизации обмена веществ.

3. Составитель: к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин Т.В. Карбышева

ШЕЙПИНГ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Шейпинг» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

2.1. Составление комплексов упражнений шейпинга и методика разучивания и проведения.

Структура комплекса шейпинга. Принципы тренировки. Дозировка физической нагрузки. Особенности составления комплексов. Методика разучивания комплекса. Особенности организации и проведения занятий.

2.2. Обучение комплексам занятий по шейпингу

Структура комплекса шейпинга. Педагогический контроль на занятиях по шейпингу. Дозировка физической нагрузки. Особенности составления комплексов. Методика разучивания комплекса. Особенности организации и проведения занятий.

3. Составитель (составители): Карбышева Тамара Викторовна, к.п.н., доцент, доцент кафедр спортивных дисциплин.

СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы

Учебная дисциплина «Силовая подготовка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины

Раздел 1. Силовая подготовка как компонент физической подготовки в системе спортивной тренировки. Силовые способности спортсмена, характер их проявления. Развитие собственно-силовых способностей: максимальной силы, общей силы, бодибилдинг. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие силовой выносливости. Особенности силовой подготовки в различных видах спорта.

Раздел 2. Тренировочные средства воспитания силовых способностей. Средства общей силовой направленности. Средства специфической силовой направленности.

Раздел 3. Методы воспитания силовых способностей. Группы методов воспитания силы. Особенности методов с применением непредельных отягощений. Методы околопредельных и предельных отягощений. Особенности методики воспитания собственно-силовых способностей в упражнениях, выполняемых в преодолевающем и уступающем режиме работы мышц. Особенности ударного метода воспитания скоростно-силовых способностей. Особенности изокинетического и статодинамического методов воспитания силовых способностей.

3. Составитель: доцент кафедры спортивных дисциплин Е.Т. Танокова

ГИРЕВОЙ СПОРТ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы

Учебная дисциплина «Гиревой спорт» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины

Раздел 1. История развития гиревого спорта.

Раздел 2. Техника гиревого спорта.

Раздел 3. Методика обучения гиревому спорту.

Раздел 4. Организация и проведение соревнований по гиревому спорту.

Раздел 5. Врачебный контроль и самоконтроль, профилактика заболеваемости и травматизма в гиревом спорте.

3. Составитель: ст. преподаватель кафедры спортивных дисциплин В.С. Полянский

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Аннотация

1. Место в структуре программы: учебная практика рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилю подготовки: «Адаптивное физическое воспитание», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки для квалификационной степени выпускника.

2. Место практики в структуре подготовки бакалавра: планирование учебной, воспитательной, оздоровительной деятельности на четверть и поурочно. Проведение учебных занятий. Проведение секционных занятий во внеучебное время. Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий о физической культуре и спорте в рамках внеклассной воспитательной деятельности классного руководителя. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. Проведение педагогических наблюдений. Организационная деятельность в составе группы практикантов.

3. Составитель: Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Аннотация

1. Место в структуре программы: Производственная практика рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилю подготовки: «Адаптивное физическое воспитание», соответствует

требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки для квалификационной степени выпускника.

2. Место практики в структуре подготовки бакалавра: для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин вариативной (профильной) части цикла профессиональных дисциплин.

Краткое содержание: планирование учебной и воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Проведение уроков (занятий) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Проведение педагогических наблюдений. Оценка функционального состояния и уровня подготовленности занимающихся различных нозологических групп. Организационная деятельность по месту прохождения практики.

3. Составитель: Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в раздел «Производственная практика» блока «Практики» ООП и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

2. Структура дисциплины: Организационно-подготовительный этап практики. Основной этап практики. Итоговый этап практики.

3. Составитель: Канакова Любовь Петровна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорта.