

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль) *Историко-религиоведческий*

Квалификация выпускника *бакалавр*

Форма обучения *очная*

Томск 2016

# ИСТОРИЯ

## Аннотация

### 1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 ООП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### 2. Структура дисциплины:

Введение. Источники и основные историографические проблемы истории средневековой Руси. Происхождение и расселение славян. Первые упоминания о славянах в письменных источниках. Общественное устройство и хозяйственная деятельность и верования славян в VI-IX вв. Образование первого восточнославянского государства. Русь до политической децентрализации. Крещение Руси и процесс христианизации. Русь в XII- начале XIII вв. Основные тенденции общественно-политического развития русских земель. Русь в 30-х – 60-х гг. XIII в.: между монголами и крестоносцами. Русь в XIV- середине XV вв.: условия, особенности и предпосылки объединения. Отношения Руси с Литвой и Ордой в XIII- начале XVI вв. 12. Внешнеполитическая деятельность московских князей в середине XV- начале XVI вв. Формирование государственной символики и идеологии. Государство и церковь на Руси в XIV-XVI вв. Еретические движения в XIV- середине XVI вв. Россия в первой половине XVI века. Первый этап правления Ивана IV. Реформы 1549-1560 гг. Опричнина Ивана Грозного. Внешняя политика России в XVI в.

Формирование крепостного права в России. Рубеж XVI-XVII вв. Смутное время в России. Социально-экономическое развитие России после Смуты. Социальная борьба в XVII в. Политическое развитие России в XVII в. Формирование абсолютизма. Русская культура в XVII в. Раскол Русской православной церкви. Внешняя политика России в XVII в. Реформы Петра I. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Результаты преобразований в России в первой половине XVIII в. Россия во 2 пол. XVIII в.: территория, население, социальная жизнь. Социально-экономическое развитие России во 2 половине XVIII в. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Внутренняя политика правительства в первой половине XIX века. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Место России в системе международных отношений. Российская империя в начале XIX века. Развитие промышленности. Общественная мысль в России 1 пол. XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. «Великие реформы» 1863 – 1874 гг. Общественное движение в России в 1860-е – 1890-е гг. и особенности реализации реформаторского курса самодержавия в 1866 – 1881 гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России (1860-1890-е гг.) Внутренняя политика России в правление Александра III. Основные направления внешней политики России в 60–90-е гг. XIX в. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С. Ю. Витте. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1894 – 1904 гг. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая русская революция: предпосылки, этапы, итоги. Третьеиюньская монархия и российский парламентаризм. Политические партии и Государственная дума. Внутренняя политика самодержавия в 1907 – 1914 гг. Реформы П.А. Столыпина. Русская культура второй половины XIX – начала XX вв. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране и свержение монархии. Российская революция 1917г. Установление Советской власти. Советская страна в период Гражданской войны и интервенция (1917 - 1922 гг.) Новая экономическая политика. История советского общества (1929 -1941 гг.).

Советский союз в годы Второй мировой войны. Великая отечественная война 1941-1945 гг. Война СССР с Японией. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Развитие СССР в 1950-е первой половине 1960-х гг. Хрущевская «оттепель». СССР в 1964 –1985 гг. СССР в 1985 -1991 гг.: заключительный

период существования советского государства. Проблемы и перспективы развития современной России

### **3. Составители:**

Кинёв Сергей Леонидович, к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

Сазонова Наталия Ивановна, д.ф.н., к.и.н., профессор, профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

Нестеренко Павел Леонидович, к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

## **ФИЛОСОФИЯ**

### **Аннотация**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Дисциплина «Философия» входит в базовую часть ООП бакалавриата, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

### **2. Структура дисциплины:**

1. Введение в философию. 2. Историко-философский раздел. 3. Современные проблемы философии.

**4. Составители:** д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Александр Анатольевич Степанов, д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Татьяна Петровна Минченко, д.ф.н., зав. кафедрой философии и социальных наук Сергей Борисович Куликов

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **Аннотация**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть ООП бакалавриата, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

### **2. Структура дисциплины:**

Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли. Местоимение. Глагол. Предлоги.

Учеба в ТГПУ. Жизнь студента.

Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.

Томск. Причастие I и II. Глагол.

Россия. Прилагательное и наречие.

Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.

Страна изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение.

Столица страны изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение.

Выдающаяся личность. Инфинитив.

Моя будущая профессия. Пассивный залог.

**3. Составители:** Сахарова Ольга Владимировна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, Жорова Ольга Сагировна, научный сотрудник кафедры иностранных языков.

## **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части Блока 1 ООП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

**2. Структура дисциплины:** Введение в курс «Культура речи». Основные понятия курса. Понятие о языке. Функции языка. Язык как средство общения. Язык как «система

систем». Языковые единицы. Уровни языка: фонетический, морфемный, лексический, синтаксический. Язык и речь. Язык – речь – речевая деятельность. Речь как форма существования языка. Общая модель речевой коммуникации. Русский литературный язык как форма национального языка, его функции. Нормированность русского литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка. Понятие о речевом общении. Эффективное речевое общение. Единицы общения, Уели общения. Законы и правила речевого общения. Единство и чистота кода как условие эффективной коммуникации. Невербальные средства коммуникации. Язык и стиль. О стилевых чертах функциональных стилей. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Жанровое разнообразие. Документ. Реквизиты. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Новые тенденции. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Аргументация. Аргументирование. Основные виды аргументов. Приемы и уловки аргументации. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь, условия ее функционирования. Роль внеязыковых факторов. Культура речи как фактор эффективной коммуникации и средство создания имиджа. Аспекты культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Стабильность и изменчивость языковых норм. Акцентологические и орфоэпические нормы русского литературного языка. Морфологические нормы русского литературного языка. Нормы словоупотребления. Синтаксические нормы русского литературного языка. Лингвистические словари и справочники как источник информации о речевых нормах. Система словарных помет. Коммуникативные качества речи. Типы речевой культуры. Этические нормы русской речевой культуры. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

**3. Составитель:** Савенко Анастасия Сергеевна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры современного русского языка и стилистики.

## **ОСНОВЫ ПРАВА**

**1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре программы** Дисциплина «Основы права» относится к дисциплинам базовой части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

**2. Структура дисциплины:** Государство и право. Основы теории государства. Государство и общество. Соотношение государства и права. Основы теории права. Основные понятия о системе социальных норм и месте права в ней. Источники права. Система российского права. Отрасли права. Правовая норма. Правосознание и правовая культура. Правоотношение, правонарушение и юридическая ответственность. Правовые отношения. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность. Правовой статус личности и статус ребенка. Понятие и содержание правового статуса личности. Международные стандарты и документы в области прав и свобод человека и гражданина. Международное и российское законодательство о правовом статусе ребенка. Правовой статус ребенка в РФ. Защита прав и свобод личности в РФ.

**3. Составитель:** Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

## **ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Учебная дисциплина «Основы экономических знаний» входит в базовую часть ООП бакалавриата, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего

профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

## **2. Структура дисциплины:**

1. Введение в экономику. 2. Вопросы экономической теории. 3. Прикладные аспекты экономических знаний.

**3. Составитель:** ст. преп. Козлова Ольга Игоревна

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в дисциплин в базовую часть ОП и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки.

### **2. Структура дисциплины:**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Экологическая безопасность. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зона повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Природные опасности. Биологические опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя.

### **3. Составители:**

к.б.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук М. Л. Седокова, к.б.н., доцент доцент, доцент кафедры медико-биологических наук Т. А. Томова, к.мед.н, доцент, доцент кафедры медико-биологических наук С. А. Легостин

## **ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

**1. Место учебной дисциплины в структуре программы** Дисциплина входит в базовую часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

**2. Структура дисциплины** Математика в современном мире: основные разделы теории и методы математики. Математические средства представления информации. Элементы теории множеств. Математические модели в науке. Алгебра логики. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Математические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

**3. Составители:** зав. кафедрой общей информатики, д.ф.-м.н., профессор А.Г. Парфенов, к.т.н, доцент каф. общей информатики В.А. Власов

## **ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Место учебной дисциплины в структуре программы** Дисциплина входит в базовую часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

**2. Структура дисциплины (модуля).** 1 модуль: Общая психология. Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Классификации психических явлений и методов психологии. Человек как предмет психологии. Внимание как психологический процесс. Сущность и процессы памяти. Особенности мышления и интеллекта. Индивид. Индивидуальность. Личность. Волевые процессы и структура волевого акта. Темперамент в структуре личности 2 модуль: Возрастная психология. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Формирование личности ребенка. Различные подходы к исследованию психики ребенка. Стадии психического развития личности ребенка. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старший школьный возраст 3 модуль: Социальная психология. Социальная психология в системе научного знания. Социально-психологическое исследование личности. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие модели друг друга. Проблема группы в социальной психологии. Общение как основа и источник формирования социальной психики. Структура межличностных процессов в малой группе. Принципы исследования психологии больших социальных групп. 4 модуль: Педагогическая психология Педагогическая психология в системе психологической науки. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Педагог – субъект образовательного процесса. Обучающийся – субъект образовательного процесса. Внимание в структуре учебной деятельности. Мышление как центральное звено процесса учения. Психологические особенности сотрудничества. Психологическая служба в школе.

**3. Составители:** Буртовая Наталья Борисовна, к. психол.н, доцент кафедры общей педагогики и психологии, Коллегов Артем Константинович к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии

## **ПЕДАГОГИКА**

**1. Место учебной дисциплины в структуре программы.** Дисциплина входит в базовую часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

**2. Структура дисциплины (модуля)** 1 модуль: Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности 2 модуль: Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. 3 модуль: Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. Типология образовательных учреждений. 4 модуль: Теория и методика воспитания. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. 5 модуль: Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. 6 модуль: История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. 7 модуль: Психолого-педагогический практикум. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование педагогических задач. 8 модуль: Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ. Особенности правового обеспечения профессиональной

педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

**3. Составители:** Байгулова Наталия Васильевна, к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии, Винниченко Наталья Львовна, к. пед.н, доцент кафедры общей педагогики и психологии, Коллегов Артем Константинович к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

**2. Структура учебной дисциплины** Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.

**3. Составители:** зав. кафедрой общей информатики, д.ф.-м.н., профессор А.Г. Парфенов, к.т.н, доцент каф. общей информатики В.А. Власов

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

**2. Структура учебной дисциплины** Теоретический раздел: Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего, профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Практический раздел: 1. Гимнастика. Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения с использованием предметов и без них. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения для развития силы, гибкости, координации. 2. Легкая атлетика. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития физических качеств: быстроты, скорости, выносливости. Бег на месте и в движении. Прыжки с места и в длину. Бег на

короткие и длинные дистанции. Спортивная ходьба. Бег в сочетании с прыжками. Кросс по пересеченной местности. 3. Подвижные игры. Развитие силы - «Тяни в круг». Развитие быстроты - «Вызов номеров». Развитие гибкости - «Мостик и кошка». Развитие ловкости - «Защита укрепления». Развитие выносливости - «Белые медведи», вариант - «Невод», вариант - «Ловля парами». 4. Спортивные игры. Разучивание и совершенствование технических приемов в играх: баскетбол, волейбол, футбол. Освоение и совершенствование тактических приемов в спортивных играх. Совершенствование физических качеств занимающихся: выносливости, скорости, скоростно-силовых качеств, координации. Игра в различных сочетаниях игроков.

**3. Составители:** Смышляев Алексей Викторович, канд. биол. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой физической культуры ТГПУ, Громова Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры физической культуры ТГПУ.

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Дисциплина «Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования» входит в дисциплины базовой Блока 1, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Религиоведение» направленность (профиль) Историко-религиоведческий

#### **2. Структура дисциплины:**

Концепция и структура курсов по изучению дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Культуроведческий и содержательно-предметный подходы в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания

Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций личности

Содержательные аспекты преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Методика работы с текстами различного содержания в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Методика работы с иллюстративным материалом в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Особенности работы с домашними заданиями в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Тематическое планирование в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Проектирование занятий по дисциплинам религиоведческой и духовно-нравственной направленности

**4. Составитель:** д. филол.н., профессор кафедры литературы и методики ее преподавания Кошечко Анастасия Николаевна

## **ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Философия религии» относится к базовой части ООП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Философия религии: самоопределение

Предмет философии религии: проблема определения

Философская проблема источника религии: типология гипотез

Политическая гипотеза: теория обмана

Политическая гипотеза: теория эвгемеризма

Натуралистическая гипотеза. Теория страха

Натуралистическая гипотеза. Когнитивные теории

Натуралистическая гипотеза. Теории адаптации

Антропологическая гипотеза. Социальная теория религии

Антропологическая гипотеза. Психологическая теория религии

Антропологическая гипотеза. Философско-антропологическая теория

Философская проблема природы религии: типология гипотез

Природа религии: чувство

Природа религии: мораль

Природа религии: мышление

Природа религии: вера

### **4. Составитель:**

Аванесов Сергей Сергеевич, д.ф.н., профессор, профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

## **ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «История религий» относится к базовой части ООП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Введение. О предмете, задачах и структуре курса. Об основных понятиях предмета: вера, религия, церковь.

Природа и истоки религиозного мировидения. Мифологическое мышление.

Ранние несистемные формы религий. Признаки религиозного мировидения в нижнем палеолите. О системных религиозных представлениях в среднем палеолите.

Верхний палеолит. Религиозное мышление кроманьонца.

Религии мезолита и неолита и роль в их сложении неолитической революции.

Реликтовые религиозные культы в современном мире.

Общее и особенное в религиях древних цивилизаций. Источники и историография.

Религия Древнего Двуречья.

Религия Древнего Египта.

Религия Древней Индии.

Религии Древнего Китая

Религия Древней Эллады.

Религия Древнего Рима.

Христианство: история возникновения и основы христианского учения

Христианство в I-IV вв.

Христианство в IV-X вв.

Католицизм и православие: общее и особенное  
История католической церкви в X-XIV вв.  
Реформация и возникновение протестантизма  
Православная церковь в X-XIV вв.  
Православие в России. Крещение Руси.  
История Русской православной церкви X-XVI в.  
Русская православная церковь в XVII-XIX вв.  
Русская православная церковь в XX-XXI вв.  
Индуизм: основы учения и история развития  
Конфуцианство: основы учения и история развития  
Буддизм: происхождение и региональная трансформация  
Религии Китая: даосизм, религиозный синкретизм  
Синтоизм  
Ислам

### **3. Составители:**

Сазонова Наталия Ивановна, д.ф.н., доцент, профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию  
Мухин Олег Николаевич, д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории  
Тучкова Наталья Анатольевна, к.и.н., доцент кафедры археологии и этнологии

## **СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социология религии» относится к базовой части ООП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Истоки и предпосылки социологии религии. Становление социологического исследования религии.

Предмет, объект, структура, функции и методы социологии религии как науки.

Понятие и структура религии. Социологическое измерение религии.

Социология религии М.Вебера.

Социология религии Г. Зиммеля.

Социология религия Э. Дюркгейма.

Социология религии М. Мосса.

Социология религии Б. Малиновского.

Социология религии А.Ф. Рэдклиффа-Брауна.

Религия и социальная стратификация.

Секуляризация общества и религия.

Методология и методика конкретно-социологических исследований

Этнос и религия.

Религия и социокультурная динамика: теория П. Сорокина.

Идеи С.Н. Булгакова о взаимодействии религии и экономики

Социальные формы организации религии

Понятие религиозности и ее типы

Социальные концепции религии

Религия и конфликт

**3. Составитель:** Филькина Александра Витальевна, к.ф.н., доцент кафедры философии и социальных наук

## **ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психология религии» относится к базовой части ООП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий»..

### **2. Структура дисциплины:**

Введение в психологию религии  
История психологии религии  
Психологическая характеристика элементов религиозной системы  
Архаические формы религиозности и их проявления в современной культуре.  
Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта.  
Роль религии в формировании социотипа.  
Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира  
Психопрактики в современных оккультных системах.  
Тенденции развития религиозности в современном мире.

### **3. Составитель:**

Сазонова Наталия Ивановна, д.ф.н., доцент, профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

## **ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Феноменология религии» относится к базовой части ООП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Предмет феноменологии религии  
Метод феноменологического исследования религии  
Феноменологическая философия и феноменология религии  
История становления и развития феноменологии религии  
Священное слово и священный текст  
Священное пространство  
Священный предмет  
Священное время  
Священное число  
Священнодействие  
Священное переживание  
Святой человек

### **3. Составитель:**

Аванесов Сергей Сергеевич, д.ф.н., профессор, профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

## **АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Антропология религии» относится к базовой части ООП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Методологические проблемы исследования религиозной антропологии  
Типы религиозно-антропологических учений  
Человек в этнических религиях  
Буддизм о человеке  
Учение о человеке в Библии. Антропология иудаизма.

Христианская антропология

Антропология ислама

Учения о человеке в современных синкретических религиозных движениях

**3. Составитель:**

Райкова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

**СВОБОДА СОВЕСТИ И ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения» относится к базовой части ООП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

**2. Структура дисциплины:**

Вводная лекция.

Философские и религиозные основания свободы совести.

Основные принципы отношений государства и конфессий.

Допустимые ограничения свободы совести и убеждений.

Роль законодательства в обеспечении свободы совести.

**3. Составитель:**

Кинёв Сергей Леонидович, к.и.н, доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

**НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Новые религиозные движения» относится к базовой части ООП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

**2. Структура дисциплины:**

Понятие нетрадиционных религиозных движений и культов, их отличительные признаки, причины возникновения и распространения.

Нетрадиционные религиозные движения и культы в зарубежных странах и в современной России.

Церковь Последнего Завета.

Православная Церковь Божией Матери Державная.

Ассоциация Святого Духа за объединение мирового христианства.

Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны).

Церковь Саентологии.

Международное общество Сознания Кришны.

Неоязычество в современной России.

Религии «Нового Века» (Нью Эйдж).

Религиозные организации сатанинской ориентации

**3. Составитель:** Селиванов Сергей Александрович, к.ф.н, доцент кафедры отечественной истории и культурологии

**ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

**1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «История философии» относится к базовой части ООП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

**2. Структура дисциплины:**

История философии – объективный процесс развития философского знания; преемственность и противоречивый характер развития философской мысли; разнообразие типов философствования; зарождение философии; философия и мифология; философия в древнем мире; философия в средние века; философия Возрождения и Нового времени. История философии в России: развитие философских идей до XVIII в.; процесс секуляризации философии в Новое время; русская философия в XIX и XX вв.

**4. Составитель:** д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Александр Анатольевич Степанов

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ЧТЕНИЕ ТЕКСТОВ**

### **Аннотация**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Иностранный язык: чтение текстов» входит базовую часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

#### **2. Структура дисциплины:**

Наука и образование.

Многоуровневые системы образования в России и в стране изучаемого языка.

Чтение и реферативный перевод аутентичных научных статей.

Аннотация к научной статье на иностранном языке.

Деловое письмо.

**4. Составитель:** Сахарова Ольга Владимировна, к.фил.н., доцент.

## **ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «История и теория мировой культуры» входит базовую часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

#### **2. Структура дисциплины:**

Художественная культура как элемент культурного бытия

Предметная область художественной культуры: сфера искусства

Основополагающие свойства и качества искусства

Закономерности художественного мировосприятия

Эволюция художественной культуры: от классики к современности.

Стилевое единство и стилиевой диалог: временное и вечное

Виды искусства

Библейские сюжеты и образы в мировом искусстве

Искусство и литература античности.

Искусство и литература средневековья

Западноевропейское искусство и литература эпохи Возрождения.

Литература и искусство Древней Руси

Европейское и отечественное искусство и литература XVII - XVIII веков.

Искусство и литература первой половины XIX века.

Искусство и литература второй половины XIX века.

Важнейшие тенденции искусства XX века.

**3. Составитель:** Бурмистрова Светлана Владимировна, к.фил.н., доцент кафедры литературы и методики ее преподавания

## **ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «История первобытного общества» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

#### **2. Структура дисциплины:**

История первобытного общества и её место в системе исторических наук. Историография Антропосоциогенез. Раннеродовая община охотников, собирателей и рыболовов. Позднеродовая община земледельцев, скотоводов и высших охотников, рыболовов и собирателей. Эпоха классовобразования. Первобытные общества и цивилизация.

**3. Составитель:** Рыбаков Дмитрий Юрьевич, к.и.н., преподаватель кафедры археологии и этнологии.

## **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «История Древнего Востока» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Предмет и задачи курса. Пространственно-временные структуры Древнего Востока. Источники и историография. Древнейшая история человечества и становление цивилизаций. История Древнего Двуречья. Древний Египет. Древние цивилизации Западной Ойкумены и «осевое время». История Древней Персии. История Древней Индии. История Древнего Китая.

**3. Составитель:** Мухин Олег Николаевич, д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории.

## **ИСТОРИЯ АНТИЧНОСТИ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «История античности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Введение в предмет. Цивилизации Крита и Микен. Гомеровский период истории Эллады. Архаическая Греция. Классический период истории Эллады. Эллинизм. Доримская история Апеннинского полуострова. Царский период истории Рима. История республиканского Рима. История Римской империи. Кризис и падение Рима. Значение истории античности.

**3. Составитель:** Соболевский Алексей Владимирович, старший преподаватель кафедры всеобщей истории.

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «История Средних веков» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Раннее Средневековье. Переход от античности к Средневековью. Становление феодального общества и государства. Период классического и позднего Средневековья. Феодальное общество и государство в XI-XV вв.: основные этапы развития. Эпоха раннего Нового времени (XVI - нач. XVII вв.). Социокультурные феномены Возрождения и Реформации. Генезис капитализма, его региональная специфика и социальные последствия.

**3. Составитель:** Серкова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры всеобщей истории.

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Новая история стран Запада» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

## **2. Структура дисциплины:**

Вводные лекции. Англия в XVII – XVIII вв. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Образование США. Франция в середине XVII – начале XIX вв. Англия в 1815-1870 гг. Экономическое, политическое и социальное развитие Франции в XIX в. Германия во второй половине XVII – XIX вв. и её объединение. Италия во второй половине XVII – XIX вв. и её объединение. США в первой половине XIX в. Гражданская война. Культура стран Европы и Америки в первый период Нового времени: основные тенденции и направления. Общая характеристика особенностей второго периода Новой истории стран Запада. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Великобритания в 1870-1914 гг. Франция в 1870-1914 гг. Германия в 1870-1914 гг. США в 1877-1918 гг. Австро-Венгрия в 1867-1914 гг. Италия в 1870-1915 гг. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв. Культура стран Европы и Америки в последней трети XIX – начале XX вв. Первая мировая война.

**3. Составитель:** Соболевский Алексей Владимирович, старший преподаватель кафедры всеобщей истории.

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Новая история стран Азии и Африки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ в Новое время. Системный кризис в странах Востока в раннее новое время. Новоевропейский колониализм: специфика, формы, этапы. Проблемы догоняющей модернизации в странах Востока в новое время.

**3. Составитель:** Серкова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры всеобщей истории

## **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Новая история стран Запада» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

«Новейшая история стран Запада»: методология, источниковедение, историография. Страны Европы и США после Первой мировой войны: новые реалии и тенденции развития. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. США и страны Западной Европы в межвоенный период (Германия, Франция, Великобритания, Италия, Испания). Страны Восточной и Северной Европы в первой половине XX в.: общая характеристика социально-экономического и политического развития. Страны Латинской Америки в 1920–1930-е гг. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война (1939–1945 гг.). Основные тенденции международных отношений во второй половине XX - XXI в. Основные тенденции политического развития, социально-экономического и этнодемографического развития стран Европы и Америки во второй половине XX века. США и страны Западной Европы в 1945-2000-е гг. (Германия, Франция, Великобритания, Италия, Испания). Страны Северной и Восточной Европы в 1945–2000-е гг. Страны Латинской Америки в 1945 – 2000-е гг.

**3. Составитель:** Грошева Галина Васильевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей истории.

### **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Новейшая история стран Азии и Африки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

#### **2. Структура дисциплины:**

Декolonизация и выбор пути развития. Общественно-политические процессы в странах Азии и Африки в новейшее время. Социально-экономические процессы в странах Востока после получения независимости. Страны Азии и Африки в системе международных отношений.

**3. Составитель:** Грошева Галина Васильевна, доцент, доцент кафедры всеобщей истории.

### **ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СИБИРИ**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «История и культура народов Сибири» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

#### **2. Структура дисциплины:**

Предмет дисциплины. Геоморфология региона.

Этническая карта Сибири. Классификация народов Сибири: антропологическая, лингвистическая, культурно-хозяйственная, религиозная

Этногенез народов Западной Сибири

Этногенез народов Восточной Сибири

Этногенез тюрко-монгольских народов Южной Сибири

Языки и письменность у народов Сибири

Государственные образования на территории Сибири

Оленеводство у сибирских народов

Жилища народов Сибири

Пищевые традиции народов Сибири

Оружие, военное дело у народов Сибири

Религиозно-мифологические представления сибирских народов

Тенгрианство и манихейство в Сибири

Шаманизм

Ислам и буддизм в Сибири

Христианство в Сибири

Календарь, счет времени, ориентация в пространстве у народов Сибири

Научно-исследовательские центры изучения народов Сибири

Томская школа уралистики.

А.П. Дульзон и томская лингвистическая школа

**3. Составитель:** Тучкова Наталья Анатольевна, к.и.н., доцент, зав. кафедрой археологии и этнологии

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Методика обучения истории и обществознанию» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

#### **2. Структура дисциплины:**

Методика обучения истории как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения истории. Нормативная основа преподавания истории в современной школе. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания истории в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Историческое образование как процесс и результат. Цели и содержание исторического образования. Исторические знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации исторического образования и дидактические основы преподавания истории. Методы и формы обучения истории. Средства обучения истории. Наглядность: понятие, значение, виды. Методические приемы формирования исторических понятий, умений, навыков и компетенций. Технологии обучения истории. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по историческим дисциплинам. Занятия по истории и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования. Интеграционные связи в процессе преподавания истории. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания исторического образования. Учебно-воспитательная работа учителя. Подготовка учителя к преподаванию исторических дисциплин. Методика преподавания исторических дисциплин в разных типах образовательных учреждений. Внеурочная работа по истории. Методические основы формирования личности посредством исторического образования.

Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию. Нормативная основа преподавания обществознания в современной школе. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания обществознания в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования. Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды. Методические приемы формирования обществоведческих понятий, умений, навыков и компетенций. Технологии обучения обществознанию. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам. Занятия по обществознанию и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования. Интеграционные связи в процессе преподавания обществознания. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания обществоведческого образования. Учебно-воспитательная работа учителя. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин. Обществоведческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждениях. Внеурочная работа по обществознанию. Методические основы обществоведческого воспитания обучающихся.

**3. Составитель:** Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

## **ИСТОРИЯ АТЕИЗМА**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «История атеизма» входит в вариативную часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, профиль «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Атеизм в Древнем мире.

Атеизм в Средние века и Новое время.  
Атеизм в Новейшее время.  
Атеизм в России до 1917 года.  
Атеизм в СССР и России после 1917 года.

### **3. Составитель:**

Соболевский Алексей Владимирович, старший преподаватель научный сотрудник кафедры всеобщей истории

## **РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Религиозное искусство и литература» входит в вариативную часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, профиль «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Введение. Первобытное искусство.  
Искусство античности.  
Искусство средневековья  
Западноевропейское искусство эпохи Возрождения.  
Искусство Древней Руси  
Искусство XVII - XVIII веков.  
Религиозное искусство XIX – XX веков.

**3. Составитель:** Чернявская Юлия Олеговна, к.ф.н, доцент кафедры литературы и методики ее преподавания

## **ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ИСКУССТВ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Архитектура как вид искусства. История развития  
Скульптура как вид искусства. История развития  
Живопись и графика и как виды искусства. История развития  
Театр и кино как вид искусства. История развития  
Музыка как вид искусства  
Литература как вид искусства.

**3. Составитель:** к.фил.н., доцент, доцент кафедры литературы и методики ее преподавания Полева Елена Александровна

## **БИБЛЕИСТИКА**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина входит в вариативную часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, профиль «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Введение в библеистику. Основопологающие принципы толкования Священного Писания в христианской Церкви (теоретическая герменевтика).  
Толкование Библии с точки зрения христианской гносеологии и догмата о богодухновенности  
Буквально-исторический метод толкования Священного Писания  
Символическое толкование Священного Писания: притчи.

Типологический (прообразовательный) метод толкования Священного Писания.

Символическое толкование: аллегорический метод.

Иудео-палестинское толкование Ветхого Завета

Иудео-александрийское толкование Ветхого Завета

Новозаветное толкование Ветхого Завета

Святоотеческие методы толкования

Средневековое толкование

Толкования нового времени: протестантское и католическое

Современные методы герменевтики

**3. Составитель:** к. филол. н., доцент кафедры литературы и методики ее преподавания Бурмистрова Светлана Владимировна

### **Вероучительные тексты**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина входит в вариативную часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, профиль «Историко-религиоведческий».

#### **2. Структура дисциплины:**

Язык и религия как составляющие семиотического центра культуры

Языковая семантика и религиозное сознание

Текст как способ бытия религиозной веры. Текст и религиозное сознание

Откровение как «главное знание» о мире и смысловой центр Священного Писания

Кодификация Писания и сложение религиозного канона

Жанровое разнообразие конфессиональной литературы

Богословие и догматика в вероучительных текстах

Символы веры и катехизисы

Богослужебные книги и молитвенники

Коммуникативные особенности мистических текстов

Проповедь и дидактические жанры

Юридические темы и жанры в конфессиональной книжности

Конфессиональная литература как коммуникативное пространство

Языковые коллизии в истории священных текстов

Судьбы языков в религиозной истории народов

**3. Составитель:** д. филос. н., профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию Сазонова Наталия Ивановна, к. филол. н., доцент кафедры литературы и методики ее преподавания Бурмистрова Светлана Владимировна

### **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Дисциплина «Теория и практика аргументации» входит в вариативную часть Блока 1 ОП (обязательные дисциплины), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки Религиоведение, профиль: Историко-религиоведческий.

**2. Структура дисциплины:** Введение в курс. Аргументация и ее место в системе наук. Особенности аргументативного дискурса. Новейшие концепции аргументации и ее коммуникативная структура. Состав и способы аргументации. Типология полемических ситуаций. Логические, психологические, риторические аспекты аргументации. Прагматический аспект аргументации. Составление аргументативного текста.

**3. Составитель:** Савенко Анастасия Александровна, к. ф. н., доцент кафедры современного русского языка и стилистики.

### **ЭВОЛЮЦИЯ РЕЛИГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Эволюция религии в современном мире» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, профиль «Историко-религиоведческий».

#### **2. Структура дисциплины:**

Религия и наука. Религия и социально-политическая сфера жизни человека. Религия, искусство и культура. Христианство в современном мире. Религии Востока (иудаизм, ислам, буддизм, синтоизм) в современном мире.

**4. Составитель:** Соболевский Алексей Владимирович, старший преподаватель кафедры всеобщей истории.

### **СЕМИОТИКА ХРИСТИАНСКОГО БОГОСЛУЖЕНИЯ**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Семиотика христианского богослужения» относится к вариативной части ООП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий»..

#### **2. Структура дисциплины:**

Введение. Семиотика в исторических исследованиях. Семиотика в изучении религии  
Религия как объект научного исследования. Место культа в религии  
Христианское богослужение как семиотическая система: синтактика (структура религиозного культа)  
Семантика богослужения. Планы выражения и содержания в христианском богослужении.  
План содержания в христианском богослужении  
Прагматика культа. Богослужебный текст и человек: взаимодействие и взаимовлияние  
Богослужение и культура: аспекты взаимодействия

#### **3. Составитель:**

Сазонова Наталия Ивановна, д.ф.н., доцент, профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

### **ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Лингвокультурология и межкультурная коммуникация» относится к вариативной части ООП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий»..

#### **2. Структура дисциплины:**

Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.  
Теоретические основы лингвокультурологии  
Языковая личность как объект изучения  
Концепт как объект изучения  
Языковая картина мира (ЯКМ)  
Методология и методы лингвокультурологии  
Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры

**3. Составитель:** Дубина Людмила Витальевна, к.фил.н., доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе

### **ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

#### **2. Структура дисциплины:**

Теоретический раздел: Тема 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Методика оценки показателей здоровья. Параметры физического развития, физической и функциональной подготовленности, их характеристика и определение. Самодиагностика состояния организма, ее виды, цель, задачи. Содержание врачебного контроля и его периодичность допуска к занятиям физической культурой и спортом. Методы стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности. Содержание педагогического контроля. Содержание самоконтроля. Этапы самоконтроля, дневник самоконтроля. Оценка тяжести нагрузки по объективным показателям. Тема 2. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Тема 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психологических качеств в физической культуре. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Тема 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях. Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль эффективности профессионально-прикладной физической

подготовленности студентов. Практический раздел: 1. Плавание. Разучивание упражнений для неумеющих плавать: погружения, поплавок, скольжения. Обучение элементам техники плавания кроль на спине, кроль на груди. Согласование движений рук и ног с дыханием для способов кроль на спине и кроль на груди. Закрепление техники плавания способами кроль на спине и кроль на груди. Плавание способами кроль дистанций 25, 50, 100 метров (акцент на согласованность работы рук и ног). Разучивание и выполнение поворота для способа кроль типа «мятник». Разучивание техники плавания способом брасс. Совершенствование техники плавания кроль с поворотами. Совершенствование техники старта и поворота для способа кроль. Совершенствование техники плавания способами кроль на спине, кроль на груди, брасс. Совершенствование техники выполнения стартов и поворотов. Преодоление дистанций 25, 50, 100, 200 метров с помощью различных способов плавания. Техника плавания (вольный стиль-кроль, на спине, брасс, баттерфляй). Подвижные игры в воде, проведение и их организация. Развитие физических качеств, специфических для плавания. Разучивание приемов оказания доврачебной помощи на воде. Совершенствование техники плавания способами кроль на спине, кроль на груди, брасс. Совершенствование техники выполнения стартов и поворотов. Преодоление дистанций 25, 50, 100, 200 метров с помощью различных способов плавания. Разучивание техники плавания способом «Баттерфляй». 2. Волейбол. Стойки волейболиста. Перемещения. Подготовительные, подводящие упражнения. Разучивание технических приемов игры в волейбол: подача (нижняя прямая, верхняя прямая), прием мяча, передача сверху, передача снизу, нападающий удар. Правила игры в волейбол. Совершенствование техники выполнения прямого нападающего удара, верхней прямой подачи. Обучение и совершенствование приема мяча после нападающего удара. Обучение и совершенствование верхней подачи мяча в прыжке. Обучение и совершенствование верхней передачи мяча за голову. Подготовительная игра к волейболу. Совершенствование игры в защите и нападении. Совершенствование навыка выполнения верхней прямой подачи и приема мяча после подачи. Подготовительная игра в волейбол с использованием приобретенных навыков. Организация соревнований по волейболу. Совершенствование техники выполнения нападающего удара, приема мяча после подачи и нападающего удара, игры в защите, верхней прямой подачи. Разучивание индивидуальных тактических действий в нападении. Учебная игра в волейбол. Контроль и самоконтроль на занятиях по волейболу. Судейство соревнований по волейболу. Интегральная тренировка. Учебные игры с заданием. Организация и судейство соревнований по волейболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по волейболу. Обучение страховке при блокировании. Обучение технике группового блокирования. Совершенствование техники верхней, прямой подачи на точность. Совершенствование ранее изученных технических приемов и тактических действий. Совершенствование навыков блокирования и игры в защите. Учебно- тренировочная игра в волейбол с заданием. 3. Баскетбол. Подготовительные, подводящие упражнения к разучиванию технических приемов. Стойки, перемещения. Правила игры в баскетбол. Разучивание приёмов баскетбола в усложненных условиях - повторный метод, метод усложнений условий выполняемого приема, игровой и соревновательный методы, сопряженный, игровая тренировка. Метод анализа движений, специальные задания в игре по технической подготовке. Обучение тактике игры в баскетбол в нападении и защите. Характеристика тактики. Командные тактические действия. Групповые тактические действия. Индивидуальные тактические действия. Первый этап обучения - ознакомление, рассказ, показ, объяснение. Второй этап - изучение приема в упрощенных условиях двигательной наглядности и информации. Третий этап - изучение приёма в усложненных условиях повторный метод, метод усложнений условий выполняемого приема, игровой и соревновательный методы, сопряженный, игровая тренировка. Четвертый этап - закрепление приема в игре. Метод анализа движений, специальные задания в игре по тактической подготовке, игровой и соревновательный методы. Развитие физических

качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Укрепление узлов, несущих основную нагрузку. Совершенствование жизненно важных умений. Расширение арсенала двигательных навыков, отражающих специфику баскетбола. Специальная физическая подготовка. Развитие качеств, специфических для баскетбола. Развитие качеств, для тактических действий. Развитие качеств в рамках структуры технических приемов. Упражнения на согласованность движений с передачей мяча. Овладение бросковыми движениями. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.

4. Футбол. Обучение технике владения мячом: остановка катящегося мяча, остановка летящего мяча, остановка опускающегося мяча, остановка мяча с последующим ударом. Обучение индивидуальной тактике игры в линии нападения и защиты (тактическая подготовка). Передача мяча по дистанции: а) короткая (5-10м.); б) средняя (10-20м.); в) длинная (выше 20м.). Передачи по направлению: а) продольная; б) диагональная; в) поперечная; г) дугообразная. Передачи по траектории: а) низом; б) высокая; в) на средней высоте. Передачи по назначению: а) передача на свободное место; б) передача в ноги; в) передача в зону. Техничко-тактическая подготовка. Закрепление навыков технической и тактической подготовки игроков. Подвижные игры с элементами футбола. Обучение игры в «Квадрат», а) передача низом в парах; б) передача низом в парах в одно касание; в) передача низом в тройках в одно касание; г) удержание мяча в парах на весу; д) удержание мяча в тройках на весу. Обучение игре в пас и совершенствование технико-тактических навыков игры в футбол. Обучение действиям игроков при стандартных положениях: а) действия игроков находящихся в стеночке; б) действие игроков опекающих игроков соперника при стандартной расстановке; в) действия игроков при выполнении углового удара (оборона); г) действия игроков при выполнении углового удара (атака); действия игроков при выполнении штрафного удара.

5. Настольный теннис. Техника двигательных действий в настольном теннисе. Методика обучения технике игры в настольном теннисе. Особенности организации и проведения соревнований по настольному теннису. Правила соревнований по настольному теннису. Меры обеспечения безопасности жизни и здоровья людей при проведении занятий и соревнований по настольному теннису. Причины травматизма во время проведения учебных, учебно-тренировочных, рекреационных и реабилитационных занятий по настольному теннису и пути его предупреждения. Методика развития физических качеств, средствами настольного тенниса. Требования к инвентарю, используемому в настольном теннисе. Стойки теннисиста, хватки ракетки и способы передвижения теннисиста. Поддача слева и справа, подрезкой, накатом и пером. Накаты с верхним вращением мяча. Подрезки справа и слева. Сочетаний элементов техники игры справа и слева. Вариативность технических приемов. Тактические действия теннисистов в одиночных и парных соревнованиях. Тактические действия теннисиста в зависимости от индивидуальных особенностей соперника. Двигательные навыки в технических приемах и передвижениях игрока.

6. Фитнес. Знакомство с базовыми элементами ритмической гимнастики (классической аэробики): March – марш на месте, Step Touch – приставной шаг, Step Line – двойной приставной шаг, Open Step – открытый шаг, V-step V – шаг, Graipe vine – скрестный шаг, Knee up – подъем колена, Lunge – выпад назад и в сторону, Kick – мах вперед, в сторону и назад, Jumping Jack – подскоки ноги врозь, ноги вместе. Специфика разминки как подготовительной серии упражнений к основной части занятия, разучивание комплекса упражнений низкой интенсивности по блокам. Особенности основной части занятия, выполнение упражнений высокой интенсивности по блокам. Знакомство с комплексом упражнений, направленным на развитие основных мышечных групп. Силовая часть урока в партере (на гимнастическом коврике): упражнения на укрепление мышц ног, рук, груди, спины и брюшного пресса. Закрепление комплекса силовых упражнений и работа над «проблемными зонами» фигуры. Выполнение комплекса упражнений на восстановление организма в заключительной части занятия: стретчинг и дыхательная гимнастика. Разучивание целого комплекса упражнений

ритмической гимнастики: разминка, основная часть, партер, заминка. Разучивание целого комплекса упражнений ритмической гимнастики: разминка, основная часть, партер, заминка. Самостоятельное выполнение студентами любой части занятия ритмической гимнастики. Знакомство с различными стилями танцевальной аэробики: латино, хип-хоп/фанк, рок-н-ролл, диско. Разучивание комплекса упражнений в определенном стиле танцевальной аэробики. 7. Атлетическая гимнастика. Задачи, значение и содержание предмета. Место и значение атлетизма в системе физического воспитания. Средства развития силы, их характеристика и классификация. Обувь, одежда, питание. Снаряды и тренажеры. Образовательное, воспитательное и оздоровительное значение занятий атлетизмом. Обучение технике выполнения комплекса упражнений для развития силовых качеств. Обучение технике выполнения комплекса упражнений для развития силовых качеств. Упражнения без отягощений и предметов. Упражнения на снарядах массового типа. Упражнения с гимнастическими предметами определенной конструкции. Упражнения со стандартными отягощениями. Упражнения с партнером. Упражнения на тренажерах и специальных устройств. Задачи, принципы и методы обучения. Особенности организации и методики обучения, дифференцированный и индивидуальный подходы в развитии мышечной силы. Техника безопасности на занятиях. Приседание со штангой на плечах, жим штанги лежа на горизонтальной скамье, становая тяга штанги. Приобретение навыков судейства и участия в соревнованиях по атлетизму. 8. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения с использованием предметов и без них. Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, махи, отведения и приведения. Упражнения для мышц туловища: упражнения для формирования правильной осанки; в различных исходных положениях – наклоны, повороты и скручивание туловища; в положении лежа – поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища. Упражнения для мышц ног: различные маховые движения ногами, приседания на одной и обеих ногах, выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, приседание с партнером. Подвижные игры «Пятнашки», «День и ночь» и другие. Эстафеты встречные и круговые с преодолением препятствий, переносом груза, метанием в цель. Старты по сигналу из различных исходных положений. Упражнения для развития силы: ходьба в полуприседе, выпадами, ходьба с отягощениями. Приседание на двух и на одной ноге с отягощением, с сопротивлением партнера. Подтягивание на руках. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа в различном темпе. Броски мячей. Упражнения с набивными мячами. Ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, подтягивание на перекладине. Гигиеническая гимнастика. Составление и практическое выполнение комплекса гигиенической гимнастики. 9. Шахматы. Геометрия шахматной доски, правила движения фигур. Правила игры. Способы окончания шахматной партии. Шахматная нотация - длинная и короткая. Комментарии к шахматной партии. Шахматная терминология. Мат королю тяжелыми фигурами. Мат ферзем и двумя ладьями. Мат ладьей. Краткое ознакомление с матованием короля легкими фигурами. Три основных принципа игры в дебюте. Борьба за центр. Мобилизация фигур. Безопасность короля. Дебютные ловушки. Понятие шахматной комбинации. Типы комбинаций. Мотив комбинации. Темп в шахматной партии. Шахматная стратегия. Подготовка к шахматной партии, анализ сыгранной партии. Организация шахматных мероприятий. Выполнение практических заданий: «Диагонали, вертикали, горизонтали, память доски», «Рокировка. Ценность шахматных фигур», «Игра с записью шахматной партии», «Разрушение королевской крепости, решение учебных позиций», «Разбор ошибок в сыгранных партиях». 10. Шашки. Правила игры. Тактика игры в шашки. Стратегия игры в шашки. Дебют и эндшпиль игры. Комбинации. Комбинационная техника игры. Позиционная игра. Анализ партий. Проверка и разбор домашнего задания. Решение комбинаций. Этюды и окончания партий. Технические приемы: оппозиция, отрезание по большой дороге,

двойнеку, тройнеку, петля, вилка, цепочка, распутье, запираение, столбняк, дебютные ловушки. Организация и проведение соревнований по шашкам.

**3. Составитель:** Смышляев Алексей Викторович, канд. биол. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой физической культуры ТГПУ, Громова Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры физической культуры ТГПУ.

### **МУЗЕЕВЕДЕНИЕ**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Музееведение» относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий»..

**2. Структура дисциплины:** Музееведение как научная дисциплина. Фонды музея. Фондовая работа. Комплектование и учет музейных фондов. Научная документация и хранение музейных фондов. Музейная экспозиция. Научная подготовка. Музейная педагогика. Экскурсионное обслуживание в музее. Виды экскурсий. Экскурсионно-походная деятельность, составление карт, изучение древних памятников архитектуры и археологии, находящихся на территории региона, составление летописи города и окрестностей, посещение музеев других городов и районов.

**3. Составитель:** Рыбаков Дмитрий Юрьевич к.и.н., ассистент кафедры археологии и этнологии.

### **ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Экскурсоведение» относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий»..

**2. Структура дисциплины:** Экскурсоведение как научная дисциплина. История развития экскурсионной деятельности. Экскурсионное обслуживание в музее. Экскурсия вне музея. Виды экскурсий (классификация экскурсий). Хронологические рамки экскурсий. Тематические экскурсии. Профессиональные навыки ведения экскурсий. Экскурсионно-походная деятельность.

**3. Составитель:** Рыбаков Дмитрий Юрьевич к.и.н., ассистент кафедры археологии и этнологии.

### **ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ КОЛЛЕКЦИИ В МУЗЕЯХ МИРА**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Этнографические коллекции в музеях мира» относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий»..

#### **2. Структура дисциплины:**

Этнографическое коллекционирование и становление музеев разного типа – архитектурно-этнографических комплексов, музеев под открытым небом (скансен), национальных музеев и т.п.. Крупнейшие музеи мира (в Берлине, Лондоне, Каире, Париже) и их фонды этнографии. Музеи России, имеющие крупные этнографические коллекции. МАЭ/Кунсткамера – история формирования её этнографических коллекций. Коллекции по этнографии в РЭМе. Этнографические коллекции в музеях Московского Кремля. Этнографические коллекции в музеях Сибири. Этнография в фонтах Томского областного краеведческого музея.

**3. Составитель:** Тучкова Наталья Анатольевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры археологии и этнологии

## ОСНОВЫ ИУДАИКИ

### 1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Основы иудаики» относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### 2. Структура дисциплины:

Кто такие евреи и что такое «еврейский вопрос». Периодизация еврейской истории. Основные понятия. Формирование народа (XVIII-XIII вв. до н.э.). Период праотцов-патриархов. Инновационные идеи иудаизма. Овладение Ханааном и период Первого Храма (XIII – VI вв. до н.э.). Разрушение Первого Храма и Период вавилонского изгнания (VI в. до н.э.). Период персидского владычества и возвращения в Сион (538 –332 гг. до н.э.). Эллинистический период (332-63 гг. до н.э.). Период Хасмонеев (141-63 гг. до н.э.). Римский период (63 г. до н.э. - 320 г. н.э. – V в. н. э.). Еврейская диаспора в средние века (VI-XVII вв.). Движения за эмансипацию. Холокост – его предпосылки и исторические последствия.

**3. Составитель:** Серкова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры всеобщей истории.

## ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

### 1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Философская антропология» относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий»

### 2. Структура дисциплины:

Сущность философской антропологии как гуманитарной науки. Антропологическая тема в русской религиозной философии. Философская антропология XX века. Немецкая школа. (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). Постмодерн: социальное и антропологическое измерения. Исчезновение социального в мире симуляций. Человек в «гиперреальности» Ж. Бодрийяра. Человек и машина: проблемы развития и идентичности в философии постмодернизма. Виртуализация общества. Человек в современном мире масс-медиа. Этнос и нация. Проблема «МЫ - не МЫ, Я и Другой» в процессе этнической идентификации личности. Взаимодействие этнокультур. Образы мигрантов в масс-медийном пространстве. Проблема смерти и бессмертия в философском постижении. Проблема антропогенеза. Множественность теорий происхождения человека.

**3. Составитель:** Титова Татьяна Александровна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры философии и социальных наук

## ЛОГИКА

### 1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Логика» относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий»

### 2. Структура дисциплины:

«Логика». Логический анализ языка. Понятие. Определение. Суждение. Умозаключение: дедуктивные умозаключения. Силлогистика. Умозаключение: индуктивные умозаключения. Логика вопросов и ответов.

Логические основы теории аргументации и критики.

**3. Составитель:** Степанов Александр Анатольевич, д.ф.н, профессор кафедры философии и социальных наук

## ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Политический экстремизм» относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий»

### **2. Структура дисциплины:**

Понятие, сущность, формы и виды экстремизма. Сущность и социальная природа политического экстремизма. Политический экстремизм в современном мире и в России. Диагностика, профилактика и противодействие политическому экстремизму.

**3. Составитель:** Титова Татьяна Александровна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры философии и социальных наук

## **РЕЛИГИОЗНАЯ И СВЕТСКАЯ ЭТИКА**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий»

### **2. Структура дисциплины:**

История этических учений и моральных систем.

Теоретические основы этического знания.

Ценностно-мировоззренческие основы этики.

**3. Составитель:** к.фил.н., доцент кафедры литературы и методики ее преподавания Полева Елена Александровна

## **ЭТИКА**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий»

### **2. Структура дисциплины:**

Тема 1. Этика как наука и учебная дисциплина  
Тема 2. Зарождение и развитие этических учений в древних обществах  
Тема 3. Религиозно-этические учения средневековья  
Тема 4. Теория морали в эпоху Возрождения и Нового времени  
Тема 5. Современные морально-этические учения  
Раздел 2. Мораль как явление общества  
Тема 6. Сущность, структура и социальные функции морали  
Тема 7. Основные исторические типы морали  
Тема 8. Нравственная регуляция общественной жизни и особенности ее проявления в профессиональной деятельности  
Тема 9. Общая и нравственная культура личности  
Тема 10. Нравственное общение и поведение личности. Моральные конфликты и пути их разрешения  
Тема 11. Духовно-нравственные ценности общества и личности

**3. Составитель:** к.фил.н., доцент кафедры литературы и методики ее преподавания Полева Елена Александровна

## **ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Предмет и задачи этнологии.  
Понятие этноса  
Этногенез. Теории этногенеза  
Основные этнические процессы  
Этническая идентичность  
Инкультурация и социализация  
Этнос и культура  
Сущность этнической психологии  
Отечественные исследования в области этнопсихологии  
Традиционные и архаичные культуры

**3. Составитель:** Тучкова Наталья Анатольевна, к.и.н., доцент, зав. кафедрой археологии и этнологии

### **ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ РОССИИ**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

#### **2. Структура дисциплины:**

Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины. Расселение и численность народов РФ (этностатистика), их классификация: лингвистическая, конфессиональная. Русские: вехи этногенеза (восточно-славянские племена; миграционные волны в Волго-Окское междуречье, складывание этнографических подгрупп русского этноса); хозяйственная деятельность, традиционная для русской культуры; жилища и поселения русских; одежда и её основные этапы эволюции; традиции питания; духовная культура: язычество и православие; русский национальный характер. Тюркские народы РФ (поволжские татары, чуваша, башкиры, тюркские народы Кавказа): вехи этнополитической истории (Волжская Булгария, Золотая Орда, Казанское и Астраханское ханства); жилища и поселения тюрков; одежда; пищевые традиции; духовная культура: язычество и ислам в Поволжье и на Кавказе. Народы Северного Кавказа: расселение, этапы этнической истории, специфика материальной и духовной культуры.

**3. Составитель:** Тучкова Наталья Анатольевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры археологии и этнологии

### **ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

#### **2. Структура дисциплины:**

Концептуальные и методологические основы научного исследования  
Система методов научного исследования  
Структура и содержание курсовой работы

**3. Составитель:** Кинёв Сергей Леонидович, к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

### **МЕТОДЫ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Концептуальные и методологические основы религиоведческого исследования

Система методов научного исследования

Структура и содержание курсовой работы

**3. Составитель:** Кинёв Сергей Леонидович, к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

## **ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Становление и предмет конфликтологии. Общая теория конфликта. Внутриличностный конфликт. Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Философия конфликта.

**3. Составитель:** Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

## **ТОМСКОВЕДЕНИЕ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

**2. Структура дисциплины:** Понятие «краеведение». Предмет краеведения. Научно-теоретическая основа краеведения. Историко-краеведческий материал в изучении истории края. Город как объект историко-краеведческого исследования. Облик города. Основные функции города. Население города. История семей как объект историко-краеведческого исследования. Биографии выдающихся людей как объект историко-краеведческого исследования. Духовная культура и быт городского населения. Визуальная антропология города.

### **3. Составители:**

Нестеренко Павел Леонидович, к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

Аванесов Сергей Сергеевич, д.ф.н., профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

## **МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

**2. Структура дисциплины:** Методология исторической науки: история возникновения, цели, задачи, содержание. Методы источникового анализа и исторического исследования. Современные теоретические подходы в историческом исследовании.

**3. Составитель:** Мухин Олег Николаевич, д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории.

## **МЕТОДОЛОГИЯ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

**2. Структура дисциплины:** Методология литературоведения. Методика литературоведческого исследования История и методологии отечественного литературоведения. Поэтика как наука о системе средств выражения в литературных произведениях.

**3. Составитель:** Полева Елена Александровна, к.фил.н., доцент кафедры литературы и методики ее преподавания

### **ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

#### **2. Структура дисциплины:**

Вводная лекция.

Основные точки соприкосновения, каналы и принципы взаимодействия религии и политики

Вопрос о постсекулярном мире. Причины роста влияния религиозного фактора во внутренней и внешней политике.

Фундаментализм в политике. Религиозный фундаментализм. Специфика религиозного фундаментализма в рамках различных религий и конфессий.

Религия и конфликт. Религиозный фактор в террористической деятельности

**3. Составитель:** Райкова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

### **СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

#### **2. Структура дисциплины:** Вводная лекция.

Структура социальной сферы

Проблемы функционирования социальной структуры.

Основные тенденции в развитии социальной структуры

Проблемы государственной социальной политики в современной России

**3. Составитель:** Райкова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

### **РЕЛИГИЯ И ОБЩЕСТВО**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

#### **2. Структура дисциплины:**

Правовые основы деятельности религиозных организаций в РФ.

Свобода совести как естественное, неотъемлемое право человека.

Религия как форма духовного единства социума.

Религия и семья, школа и религиозное воспитание.

Религия и экономика.

Религия и политика: взаимоотношения социальных институтов.

Государственно-церковные отношения.

**3. Составитель:**

Райкова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

## **РЕЛИГИЯ И ПРАВО**

**1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

**2. Структура дисциплины:**

Правовые основы деятельности религиозных организаций в РФ.

Свобода совести как естественное, неотъемлемое право человека.

Религия и семья, школа и религиозное воспитание.

Религия и экономика.

Религия и политика: взаимоотношения социальных институтов.

**3. Составитель:**

Райкова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

## **ВИЗУАЛЬНАЯ СЕМИОТИКА В ХРИСТИАНСКОЙ ТРАДИЦИИ**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

**2. Структура дисциплины**

Введение. Семиотика в исторических исследованиях. Семиотика в изучении религии

Религия как объект научного исследования. Место культа в религии

Религиозный культ в христианстве как визуальная семиотическая система: синтактика (структура религиозного культа)

Семантика религиозного культа. Планы выражения и содержания в культе.

План содержания в религиозном культе

Прагматика культа. Религиозный культ и человек: взаимодействие и взаимовлияние

Культ и культура: аспекты взаимодействия

**3. Составитель:**

Аванесов Сергей Сергеевич, д.ф.н., профессор, профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

## **МИФОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

**2. Структура дисциплины:**

Мифологическая картина мира.

Египетская, греческая, римская, скандинавская, индийская, славянская мифология

Мифотворчество в культуре Нового времени.

История изучения и философского осмысления мифа

«Ремифологизация» в философии и культуре XX века.

Миф в новейшей литературе и культуре

Мифологические конструкции в советской идеологии и культуре.

Миф в современной рекламе.

**3. Составитель:** Макаренко Евгения Константиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и методики ее преподавания

## **ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ИСТОРИИ ТОМСКА XVII-XX ВВ.**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

### **2. Структура дисциплины:**

Религия и культура: аспекты взаимодействия.

Религиозная жизнь народов Западной Сибири в XVII в.

Православие в Томске XVII в.

Православие в Томске XVIII в.: особенности религиозной жизни

Старообрядчество в Томске XVIII в.

Ислам в Томске XVIII в. и особенности религиозной жизни томских татар

Православие в Томске XIX в. и особенности религиозной жизни горожан.

Католицизм и лютеранство в Томске XIX в.

Ислам в Томске XIX в.

Иудаизм в Томске XIX в.

Религиозные конфессии и идеология большевизма в 1 пол. XX в.

Религиозные конфессии Томска во 2 пол. XX в.

**3. Составитель:** Сазонова Наталия Ивановна, д.ф.н., доцент, профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

## **ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XX — XXI ВВ.**

### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина относится к вариативной части ООП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий».

**2. Структура дисциплины:** Универсальные тенденции развития русской литературы второй половины XX в. Проблема «поколений» в современной литературе. Массовая и элитарная литература. Жанровый состав. Школы и течения современной поэзии: необарокко и концептуализм. Специфика поэтического текста в современной литературе. Поэзия И. Жданова, Е. Шварц, А. Еременко, А. Парщикова. Приговор как теоретик и практик концептуального текста. Система понятий концептуальной поэзии. Неоклассицизм (неоакмеизм) и неоавангард в современной поэзии. Постмодернизм в современной прозе России. Проза Саши Соколова, Вик. Ерофеева, В. Нарбиковой. Концептуализм в современной прозе: В. Пьецух, В. Шаров. Деконструкция реальности в прозе В. Сорокина. Современная российская драматургия. Классификация основных тенденций в развитии «новой драмы». Феномен массовой литературы рубежа XX-XXI веков. Судьба научной фантастики в современной литературе. Жанр фэнтези. Неосентиментализм в современной прозе и поэзии. Русская женская проза.

**3. Составитель:** Полева Елена Александровна, к.фил.н., доцент кафедры литературы и методики ее преподавания.