

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



Адаптированная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки 47.03.03 «Религиоведение»
Направленность (профиль) «Историко-религиоведческий»

Квалификация выпускника **Бакалавр**
Форма обучения очная

1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования бакалавриата.

Образовательная программа высшего образования, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее ТГПУ) по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) Историко-религиоведческий (бакалавриат) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 г. № 7);
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – Университет);
- локальные нормативно-правовые акты ТГПУ:
- Положение об инклюзивном образовании в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о педагоге-психологе (психологе) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о социальном педагоге для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о специалисте по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение о тьюторе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Перспективный план мероприятий по реализации программы инклюзивного образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной образовательной программе. Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Образовательная программа включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Для освоения дисциплины устанавливает особый порядок. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента, предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие:

– *индивидуальный подход* – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;

– *дозирование учебных нагрузок* – когда студент-инвалид с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;

– *применение специальных приемов обучения* – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий студента-инвалида;

– *использование технических средств обучения* (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных

технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;

– *использование в образовательном процессе различных типов помощи* (педагогической и психологической и тьюторской поддержки поддержки,).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется вузом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В структуре общедидактических методов обучения, в наборе методических приемов внутри методов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями следует использовать следующие:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения, жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.).

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохранных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими студентами, если это не создает трудностей для студентов;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Л. Брайля, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, в том числе с использованием РЖЯ);

– пользование студентам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

– для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение кафедры дефектологии ФПСО),

либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются студентами на бумаге рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение специалистами кафедры дефектологии ФПСО) либо надиктовываются ассистенту; при необходимости студентам предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля.

– для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом (мин с 24); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

– для глухих и слабослышащих, по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим РЖЯ (для глухих) – сопровождение кафедры дефектологии ФПСО;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются студентами на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники

В соответствии с ФГОС ВО выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение», готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);

ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) - (далее - программа прикладного бакалавриата).

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса ТГПУ подготовка бакалавров осуществляется по направленности (профилю) «Историко-религиоведческий».

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике (ПК-1);

способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозно-философскую проблематику (ПК-2);

педагогическая деятельность:

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-философских дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-философских дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области истории религий (ПК-4);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-философских дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области социологии религии (ПК-5);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-философских дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-6);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-философских дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-7);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-философских дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области антропологии религии (ПК-8);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-философских дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области истории философии (ПК-9);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-философских дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-10);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-философских дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-11);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-философских дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-философских дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-13);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-философских дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-14);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-философских дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиозно-философских дисциплин в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования (ПК-15);

способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиозно-философскую информацию (ПК-16);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-17);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические

особенности религиозного комплекса с позиции истории религий (ПК-18);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии (ПК-19);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии (ПК-20);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии (ПК-21);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии (ПК-22);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии (ПК-23);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-24);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях (ПК-25);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры (ПК-27);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии (ПК-28);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального образования (ПК-29);

способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-30);

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Согласно пп. 7.2 ФГОС ВО по направлению 47.03.03 Религиоведение, реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

1.6. Срок освоения образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения

государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.7. Форма обучения

По направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий» в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» обучение студентов осуществляется по очной форме обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческий»

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает научно-исследовательскую и педагогическую в сфере образования, науки, культуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- обучение в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- организация, технологическое сопровождение, консультирование в учебном процессе;
- обработка и описание музейных экспонатов и ведение экскурсий;
- каталогизация религиозных и религиоведческих материалов и литературы в библиотеках и архивах;
- консультирование, обработка и предоставление материалов о религии в издательствах.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Видами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение в соответствии с ФГОС ВПО являются:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;

Программа бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные (программа академического бакалавриата).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) Историко-религиоведческий, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- владеть содержанием профессионального знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;
- владеть содержанием профессионально-профилированного знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;
- уметь с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

педагогическая деятельность:

- преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях,

логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;

- общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;
- готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;
- владеть навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса;
- рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач.

3. Компетентностно-квалификационная модель выпускника

Компетентностно-квалификационная модель выпускника с квалификацией «бакалавр» по направлению подготовки по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) Историко-религиоведческий представляет собой совокупность определённых компетенций, которыми в соответствии с требованиями ФГОС ВО, целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать выпускник:

№ компетенции	Содержание компетенции
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
ОПК-2	способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ОПК-3	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ОПК-4	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

	безопасности
Профессиональные компетенции	
Научно-исследовательская деятельность	
ПК-1	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику
Педагогическая деятельность	
ПК-3	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области философии религии
ПК-4	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области истории религий
ПК-5	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области социологии религии
ПК-6	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области психологии религии
ПК-7	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области феноменологии религии
ПК-8	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области антропологии религии
ПК-9	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области истории философии
ПК-10	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений
ПК-11	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области новых религиозных движений
ПК-12	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)
ПК-13	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры
ПК-14	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области педагогики и психологии
ПК-15	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин

	в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования
ПК-16	способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиозоведческую информацию
ПК-17	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии
ПК-18	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий
ПК-19	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии
ПК-20	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии
ПК-21	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии
ПК-22	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии
ПК-23	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии
ПК-23	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений
ПК-25	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях
ПК-26	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)
ПК-27	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры
ПК-28	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии
ПК-29	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиозоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального образования
ПК-30	способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367, и Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки бакалавра 47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриата), утвержденного 06 марта 2015 г. № 183, содержание и организация образовательного процесса в процессе реализации данной ОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программами практик.

4.1. Учебный план, включая график учебного процесса.

Рабочий учебный план подготовки бакалавров содержит: титульный лист, календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени (недели), план учебного процесса, данные по видам практик и государственной итоговой аттестации, распределение компетенций.

На титуле рабочего учебного плана подготовки бакалавров отражено:
полное наименование учредителя - Министерство образования и науки РФ;
полное наименование университета - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»;
код и дата утверждения образовательного стандарта: , рег.№ 183 от 06.03.2015;
код и наименование направления подготовки – 47.03.03 Религиоведение;
направленность (профиль): Историко-религиоведческий;
выпускающие кафедры: Археологии и этнологии, Всеобщей истории, Истории России и методики обучения истории и обществознанию, Литературы;
факультет: Историко-филологический;
квалификация: бакалавр;
программа подготовки: академический бакалавриат;
форма обучения: очная;
срок обучения: 4 года;
год начала подготовки: рабочие учебные планы утверждены на каждый год;
виды деятельности: научно-исследовательская, педагогическая;
дата и номер протокола Ученого совета ТГПУ, одобрявшего план: протокол №12 от 02 июня 2015 г.

Рабочий учебный план подготовки бакалавров при составлении согласовывается заведующими выпускающих кафедр, деканом факультета, проректором по организационно-учебной деятельности, проректором по учебно-методической работе и непрерывному образованию, рассматривается на Ученом совете ТГПУ и утверждается ректором ТГПУ.

Календарный учебный график указывает периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул: устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. На основании календарного учебного графика рабочего учебного плана в ТГПУ на каждый учебный год утверждается календарный график учебного процесса по очной форме обучения по всем направлениям подготовки и специальностям, а также график выполнения учебного плана по каждой группе.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с планируемыми результатами обучения и формируемыми компетенциями;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежит ежегодному обновлению;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в виде отдельного документа (приложения).

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплины базовой части ОП. История, Философия, Иностранный язык, Культура речи, Основы права, Основы экономических знаний, Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, Информационно-коммуникационные технологии, Физическая культура, Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования, Философия религии, История религий, Социология религии, Психология религии, Феноменология религии, Антропология религии, Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения, Новые религиозные движения, История философии, Иностранный язык: чтение текстов, История и теория мировой культуры

Дисциплины вариативной части ОП. Обязательные дисциплины: История первобытного общества, История Древнего Востока, История античности, История Средних веков, Новая история стран Запада, Новая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Запада, Новейшая история стран Азии и Африки, История и культура народов Сибири, Методика обучения истории и обществознанию, История атеизма, Религиозное искусство и литература, Теория и история искусств, Библистика, Вероучительные тексты, Теория и практика аргументации, Эволюция религии в современном мире, Семиотика христианского богослужения, Лингвокультурология и межкультурная коммуникация.

Дисциплины по выбору. Элективные курсы по физической культуре, Музееведение, Экскурсоведение, Этнографические коллекции в музеях мира, Основы иудаики, Философская антропология, Логика, Политический экстремизм, Религиозная и светская этика, Этика, Этнология и социальная антропология, Этнография народов России, Основы научных исследований, Методы религиоведческого исследования, Религиозные традиции коренных народов Сибири, Древняя и средневековая история Сибири, Основы конфликтологии, Томсковедение, Методология исторических исследований, Методология литературоведческих исследований, Социальная сфера общества, Духовная сфера общества. Религия и общество, Религия и право, Визуальная семиотика в христианской традиции, Мифология, Этноконфессиональное взаимодействие в истории Томска XVII — XX вв., Отечественная литература рубежа XX — XXI вв.

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в приложении к ОП.

4.3. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение Блок 2 ОП

бакалавриата «Практики» относится к вариативной части ОП и включает учебную и производственные, в том числе преддипломную, практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

ОП по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) Историко-религиоведческий, предусматривает реализацию следующих видов и типов практик, рабочие программы которых разработаны и оформлены, утверждены и обновлены в соответствии с Положением о практике обучающихся ТГПУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено 28.01.2016, протокол № 5 заседания Ученого совета ТГПУ), приказ № 42-07/2 от 26.05.2016 об утверждении макета программы практики.

№ п/п	Название практики	Тип практики	Семестр	Трудоёмкость в зачётных единицах	Кол-во недель	Форма отчётности
1.	Учебная практика	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4	3	2	зачет с оценкой
2	Производственная практика	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	3	2	зачет с оценкой
3.	Преддипломная практика	преддипломная	8	3	2	зачет с оценкой
	Итого:			9	6	

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОП ВО вуза формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение», действующей нормативно-правовой базы, особенностей, связанных с направленностью (профилем) образовательной программы и включает:

- Учебно-методическое и информационное обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и практикам образовательной программы.

Учебный план, содержание каждой учебной дисциплины и программ практик представлено на официальном сайте ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (<http://www.tspu.edu.ru>). Рабочие программы и УМКД находятся на кафедрах в печатном и электронном видах и размещены в режиме открытого доступа на страницах кафедр официального сайта ТГПУ:

кафедра истории России и методики обучения истории и обществознанию: <http://www.tspu.edu.ru/iff/kaf-ist-ross.html>;

кафедра всеобщей истории: <http://www.tspu.edu.ru/iff/kaf-vi.html>;

кафедра археологии и этнологии: <http://www.tspu.edu.ru/iff/kaf-arh-i-etn.html>;

кафедра общей информатики: <http://koi.tspu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда ТГПУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры (автоматизированная информационная система E-decanat 2.1);

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий («Открытая образовательная среда»: <http://opensystem.tspu.ru/>).

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса (<http://www.tspu.edu.ru/portfolio.html>);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»).

Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа к следующим Электронно-библиотечным системам (ЭБС):

Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа к Электронно-библиотечным системам (ЭБС) (Таблица № 1):

1. ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru/>, общество с ограниченной ответственностью «Центр цифровой дистрибуции», договор №33-1/175 от 10.12.2013, период доступа: с 01.01.14 по 30.05.14 г. (1200 ключей + 200 демонстрационных), договор № 33/1-316 от 03.12.2015, период доступа: с 01.01.2016 по 30.06.2016 г.

2. ЭБС «Айбуке»: <http://ibooks.ru/>, ООО «Айбуке», договор № 33-1/231, период доступа: 01.10.15-31.12.15, договор № 33-1/324 от 09.12.2015, период доступа: 01.01.2016-30.06.2016 г.

3. База Данных: Издания по педагогике и образованию(УДБ-ОБР), педагогика: Издания по общественным и гуманитарным наукам (EDU), по общественным и гуманитарным наукам: <http://dlib.eastview.com/>, ООО «ИВИС», договор № 321-П 13.12.2013, период доступа: с 01.01.14 г по 30.06.14 г., Лицензионный договор № 236-П, период доступа: 29.10.2015-31.12.2015, договор № 33-1/359 от 30.12.2015, период доступа 1.01.2016 по 31.03.2016, договор № 33-1/97 от 14.03.2016, период доступа 1.04.2016 по 31.12.2016 г.

4. ЭБС «Библиокомплектатор»: аудиокниги, <http://www.bibliocomplectator.ru/>, ООО «АЙ ПИ ЭР Медиа», договор № 1846/16 от 29.03.2016, период доступа 01.04.2016 по 31.12.2016 г.

5. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <http://elibrary.ru/>, ООО Научная электронная библиотека (НЭБ), лицензионный договор SCIENCE INDEX № -916 / 2014 от 24.02.2014, период доступа: 24.02.14- 31.12.2014, лицензионный договор SCIENCE INDEX № -SIO-916/2016 от 26.02.2015, период доступа-26.02.2015-26.02.2016, лицензионный договор SCIENCE INDEX № -SIO-916/2016 от 26.02.2016, период доступа-26.02.2016-26.02.2017 г.

6. Библиографическая и реферативная база SCOPUS: <http://www.scopus.com/>, ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор № 2/БП от 12.02.2015, период доступа: до 31.05.2015.

7. СПС «Гарант»: нормативно – правовая, локальная сеть ООО «Томское агентство правовой

информации «Гарант», договор № 116/15, период доступа: бессрочно.

8. Электронное издательство Springer: Естественные науки, <http://link.springer.com/>, Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» НП «НЭИКОН», договор № 316/14Sp, период доступа: с 01.09.2014 по 31.12.2014 г., договор № 316/14Sp-2, период доступа :с 01.01.2015 по 31.08.2015г.

9. УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ): универсальная, <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>, участники проекта: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Автономная некоммерческая организация Центр информационных исследований (АНО ЦИИ), письмо-заявка № 21/300 от 01.03.2010 г., №21/2238 от 22.09.2014, период доступа: бессрочно.

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: универсальная, <http://elibrary.ru>, ООО Научная электронная библиотека (НЭБ), лицензионное соглашение № 916 от 12.01.2004 г., период доступа: бессрочно.

11. Проект МБА АРБИКОН: универсальная, http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html, договор № 18-03/2016-В на внесение ежегодного взноса члена НП «АРБИКОН» от 14.02.2016, период доступа: 31.12.2016.

12. БД «Полпред»: универсальная, <http://www.polpred.com>, Общество с ограниченной ответственностью «ПОЛПРЕД», гражданско-правовой договор № 33/11 от 29 января 2013 года, период доступа: бессрочно.

13. Архив научных журналов: универсальная, <http://arch.neicon.ru/xmlui/>, некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» НП «НЭИКОН», в рамках контракта с МинОбрНауки, лицензионный договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г., период доступа: бессрочно.

14. Электронная библиотека ТГПУ: универсальная, <http://libserv.tspu.edu.ru/>, приказ №73/2-07/1 от 02.09.2013 г.

Электронные образовательные ресурсы ТГПУ сосредоточены на нескольких web-ресурсах университета. Такими ресурсами являются сайт Научной библиотеки ТГПУ – <http://libserv.tspu.edu.ru>, на котором имеется доступ к работам сотрудников университета, сайты научных журналов ТГПУ, включенных в перечень ВАК: «Вестник ТГПУ», «Научно-педагогическое обозрение», «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований»: <http://vestnik.tspu.edu.ru>, <http://npo.tspu.edu.ru/>, <http://ling.tspu.edu.ru/>, на которых располагаются все архивы выпусков.

В случае отсутствия конкретного издания из перечня литературы, представленного в рабочих программах дисциплин, в электронно-библиотечных системах обучающиеся могут пользоваться фондом Научной библиотеки ТГПУ, который полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин и не обеспеченной электронными изданиями ЭБС, на каждых 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). В учебном процессе на ОС Linux /Ubuntu и на ОС Windows используются:

- бесплатное программное обеспечение с лицензией GNU GPL: офисный пакет OpenOffice.org, офисный пакет Libre Office, редактор электронных презентаций OpenOffice.Impress, просмотр документов Document Viewer 2.30.3, редактирование изображений и фотографий GIMP, почтовый клиент Mozilla Firefox, универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic, медиа-проигрыватель VLC media player, аудио-проигрыватель AIMP2, архиватор 7-Zip, система управления курсами (электронное обучение) Moodle;

- платное лицензионное программное обеспечение: ПО для интерактивных досок: ActivInspire и SMART Notebook, макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab), офисный пакет MicrosoftOffice, редактор электронных презентаций Microsoft Power Point, веб-

редактор MS Front Page;

- программное обеспечение, разработанное в ТГПУ: автоматизированная информационная система E-decanat 2.1.

Электронные образовательные ресурсы ТГПУ сосредоточены на нескольких web-ресурсах университета. Такими ресурсами являются сайт Научной библиотеки ТГПУ – <http://libserv.tspu.edu.ru>, на котором имеется доступ к работам сотрудников университета, сайты научных журналов ТГПУ, включенных в перечень ВАК: «Вестник ТГПУ», «Научно-педагогическое обозрение», «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований»: <http://vestnik.tspu.edu.ru>, <http://npo.tspu.edu.ru/>, <http://ling.tspu.edu.ru/>, на которых располагаются архивы выпусков за последние несколько лет.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата по направлению 47.03.03. Религиоведение, направленность (профиль) Историко-религиоведческий, обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ТГПУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 89,6 % (согласно ФГОС – не менее 70%).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 86%, в том числе ученую степень доктора наук — 17,2% (согласно ФГОС – не менее 60%).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 25% (согласно ФГОС – не менее 5%).

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в штат введены должности тьютора, социального педагога, педагога-психолога (психолога) и специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (при необходимости).

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;
- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;

- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся в Университете, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

5.3. Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения ТГПУ включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные специализированной мебелью, имеющие выход в сеть Интернет), Учебно-методические кабинеты (оборудованные специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, интерактивной доской, компьютером с выходом в сеть Интернет, комплектами школьных учебников и методической литературы, наборами учебно-наглядных пособий), специализированные аудитории выпускающих кафедр (оборудованные специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, компьютером, имеющие выход в сеть Интернет), учебно-методические кабинеты-музеи (оборудованные специализированной мебелью и постоянно-действующими экспозициями), помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинеты кафедр, используемые для проведения индивидуальных и групповых консультаций (оборудованные специализированной мебелью, необходимой оргтехникой, имеющие выход в сеть Интернет, комплектами учебной и учебно-методической литературы, учебно-методическими комплексами дисциплин, наборами учебно-наглядных пособий), Научную библиотеку (имеющую читальные залы и рабочие места для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), типографию, компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и сети Интернет, спортивно-оздоровительный комплекс, бассейн (приложение: Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык и Литература) (Таблица № 3).

На территории Университета организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Университета подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета. Образовательный процесс по данному направлению подготовки осуществляется в корпусах, приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Паспорта доступности).

Университет при необходимости может создать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с

нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для студентов с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих студентов. - использование компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Университет имеет разветвленную компьютерную сеть, которая объединяет корпуса вуза, построена на базе оптоволоконных линий. Сеть ТГПУ имеет 2 независимых подключения к сети Интернет, используя магистральных провайдеров – ТрансТелеком и Мегафон, суммарная скорость передачи данных 200Мбит/с. В сети университета более тысячи персональных компьютеров. Часть корпусов (первый, восьмой, административный) также имеют Wi-Fi-сети. Общежития университета также подключены к корпоративной сети. ТГПУ имеет 27 компьютерных классов, оснащенных мультимедийной техникой: проекторами, телевизорами, интерактивными досками. Для реализации данной программы бакалавриата непосредственно используются ресурсы историко-филологического факультета (10 компьютеров, 5 ноутбуков) и 3 компьютерных класса 8 корпуса по 12 рабочих мест.

При использовании электронных изданий ТГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с ее выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного обучающегося.

Организация и проведение практик, предусмотренных ОП по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) Историко-религиоведческий, осуществляется на основании договоров, заключенных ТГПУ с учреждениями и организациями г. Томска, Томской области и других регионов РФ (список ежегодно обновляется).

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (квалификация «БАКАЛАВР»)

К документам, составляющим нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся (выпускников) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) Историко-религиоведческий, определяющие оценку качества освоения обучающимися ОП бакалавриата, относятся:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положение об образовательной программе высшего образования: структура, содержание, порядок разработки, актуализации и утверждения ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» (утверждено Председателем Ученого совета ТГПУ 13.03.2014 г., протокол № 10);
- Положение о курсовых работах (утверждено Зам.председателем Ученого совета ТГПУ 30.09.2013, протокол 2);
- Положение о самостоятельной работе обучающихся (утверждено Председателем Ученого совета ТГПУ 29.08.2013 № 1);
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей) (утверждено председателем Ученого совета ТГПУ 29.08.2014 протокол № 1, с изм. и доп. от 05.11.2014, протокол № 5);
- Положение о тестировании в рамках текущего контроля успеваемости студентов (слушателей) ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» (утверждено председателем Ученого совета ТГПУ 26.09.2011, протокол № 2);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден 08.10.2015 г., протоколом № 2, Ученым советом ТГПУ). Изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Ученым советом ТГПУ утвержден 16.03.2016 г., протоколом № 7). Изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден Ученым советом ТГПУ 26.05.2016 г., протоколом № 9);
- Положение о фонде оценочных средств и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (утверждено председателем Ученого совета ТГПУ 12.04.2016).

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение, оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлен в каждой рабочей программе учебной дисциплины (модуля) и практики в виде приложения к ней.

6.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников ОП бакалавриата

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен программой государственной итоговой аттестации, включающей требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, оформленной и утвержденной в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

7. Контактная работа обучающихся с преподавателем.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОП и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ОП и необязательными для изучения обучающимися. Объем факультативных дисциплин составляет 1-3 зачетных единиц за весь период обучения.

В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах и зачетных единицах, включая формы контроля.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОП при очной форме обучения составляет 28 академических часов, в среднем по учебному плану — 25,5 академических часов. Занятия лекционного типа составляют 39,85 % (в соответствии с ФГОС ВО — не более 40 %) аудиторных занятий. Для каждой дисциплины указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

8. Обновление образовательной программы

Образовательная программа обновляется при необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с Порядком разработки и утверждения ООП в ТГПУ.

Образовательная программа ежегодно обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте в сети Интернет.

ОП разработана:

Профессором, зав.кафедрой
истории России и методики
обучения истории и
обществознанию



Н.И.Сазонова

Декан историко-филологического
факультета



Т.В. Галкина

ОП согласована:

Проректор по нормативному
обеспечению уставной
деятельности



О.А. Швабауэр

Проректор по учебно-
методической работе и
непрерывному образованию



М.П. Войтеховская

Проректор по организационно-
учебной деятельности



И.Г. Санникова

