

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Кафедра музыкального и художественного образования

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.02 Методология и методы научного исследования

Направление подготовки Педагогическое образование
Направленность (профиль): Изобразительное искусство
Программа подготовки: академическая магистратура

Аннотация

Данный учебно-методический комплекс (УМК) разработан для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Изобразительное искусство, программа подготовки: академическая магистратура. Виды профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская.

Дисциплина Б.1.02 Методология и методы научного исследования входит в Блок 1 (дисциплины базовой части) структуры программы магистратуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Общее количество часов - 108, из них 24 ч. - аудиторные занятия и 84 — самостоятельная работа. Трудоемкость составляет 3 зачетных единицы.

Квалификация выпускника — магистр.

Нормативный срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в очной форме обучения составляет 2 года.

Составными компонентами УМК являются:

- | | |
|---|---------|
| 1. Аннотация. | Стр. 1 |
| 2. Рабочая программа учебной дисциплины | Стр. 2 |
| 2.1. Список рекомендуемой литературы | Стр. 5 |
| 2.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | Стр. 10 |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**



Утверждаю
декан ФКИ
Е.А. Каюмова
12 февраля 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.02 Методология и методы научного
исследования**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Изобразительное искусство

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели изучения дисциплины

Основная цель обучения по дисциплине «**Методология и методы научного исследования**» – овладение магистрантами знаниями и умениями организации и проведения теоретического и экспериментального исследования по педагогическим проблемам, позволяющими им в полной мере реализовать свой научный и педагогический потенциал.

Задачи курса:

1. дать магистрантам знания в части методологических принципов и технологии ведения научного исследования;
2. привить культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда;
3. познакомить магистрантов с практическими и методическими приемами ведения научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.02 Методология и методы научного исследования входит в Блок 1 (дисциплины базовой части) структуры программы магистратуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Курс «Методология и методы научного исследования» предполагает изучение современного состояния и процессов в сфере научной деятельности и системы профессионального образования. В процессе обучения осуществляется содержательно-методическая взаимосвязь с другими составляющими ООП, такими как: Современные проблемы науки и образования, Методология научно-исследовательской деятельности в области искусства, Инновационные процессы в образовании, Создание и использование гуманитарной образовательной среды.

Дисциплина направлена на формирование компетенций по методике и технологии научно-педагогической работы.

Для успешного освоения содержания дисциплины магистрант должен, помимо аудиторных практических занятий, осуществлять самостоятельную работу.

3. Требования к уровню освоения программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК): ОК-1, ОК-3

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2

профессиональные (ПК): ПК -5, ПК-6.

По окончании изучения курса обучающийся должен:

- **знать** теорию и технологию научно-педагогического исследования;
- **владеть** базовыми понятиями и основными методами научно-педагогического исследования;
- **уметь** применять теоретические знания в ходе решения педагогической проблемы, адекватно оценивать полученные результаты, обрабатывать их методами математической статистики, теоретически интерпретировать и оформлять в виде научного текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (час)	Распределение по семестрам (час)
	Всего	2 семестр
Аудиторные занятия	24	24
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ	14 (зан. в интеракт)	14 (зан. в интеракт)
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	84	84
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчетно-графические работы		
Формы текущего контроля		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 40%)	
1	Организация научно-исследовательской работы в России	2	2				9
2	Наука и научное исследование	2	2			2	9
3	Методология научных исследований	3	2			3	8
4	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	2	2	5		3	16
5	Сбор научной информации	2	2	2		2	16
6	Написание и оформление научных работ	13	2	5		4	26
	ИТОГО:	24 часов (0,7 зачетных единиц)	12	12		14 часов (58,3%)	84

5.2. Содержание разделов дисциплины

- 1. Организация научно-исследовательской работы в России.** Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Научно-исследовательская работа студентов.
- 2. Наука и научное исследование.** Понятие науки и классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
- 3. Методология научных исследований.** Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования.
- 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.** Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы.
- 5. Сбор научной информации.** Основные источники научной информации. Изучение литературы.
- 6. Написание и оформление научных работ.** Структура научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль научного текста. Сокращения слов. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.

5.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Чупахин Н. П.. Методологическая культура научного поиска: учебное пособие для вузов : для магистров/Н. П. Чупахин ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета,2013.-186 с.
2. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки :учебник для вузов/Е. В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:КНОРУС,2011.-584 с.
3. Хвостов. М. М. Лекции по методологии и философии истории /М. М. Хвостов.- Изд. 2-е.-М.:URSS,2011.-101, [3] с.-(Академия фундаментальных исследований : АФИ : история) .

6.2. Дополнительная литература:

1. Басаков, М. И. От реферата до дипломной работы : Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб. пособие для студентов вузов и колледжей / М. И. Басаков. – Ростов н/Д, 2001.
2. Беседина, Н. В. Оформление библиографических ссылок на литературу в научных, дипломных и курсовых работах : Учеб. пособие / Н. В. Беседина, И. В. Машанова. – Челябинск, 1985.
3. Волков, Ю. Г. Диссертация : подготовка, защита, оформление : Практ. пособие / Ю. Г. Волков. – М., 2001.
4. Герасимов, И. Г. Структура научного исследования / И. Г. Герасимов. – М., 1985.
5. ГОСТ 7.60 – 90. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения. – М., 2001.
6. История и философия науки (Философия науки) : учебное пособие / под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.

7. Кохановский, В. П. Философия и методология науки : Учеб. пособие для вузов / В. П. Кохановский. – М., 2001.
8. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация : Методика написания, правила оформления и порядок защиты : Практик. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. – М., 1997.
9. Кузин, Ф. А. Магистерская диссертация : Методика написания, правила оформления и процедура защиты : Практик. пособие для студентов-магистрантов / Ф. А. Кузин. – М., 1998.
10. Найн, А. Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам / А. Я. Найн. – Челябинск, 2000.
11. Научные работы : Методика подготовки и оформления / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск, 2000.
12. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Сост. И. Н. Кузнецов. – Минск, 1998.
13. Новиков, А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007.
14. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : Либроком, 2010.
15. Основы научных исследований : Учеб. для техн. вузов / В. И. Крутов [и др.] ; под ред. В. И. Крутова, В. В. Попова. – М., 1989.
16. Памятка автору : О порядке подготовки и издания учебно- методической и научной литературы / сост. В. Ф. Репецкая. – Челябинск, 1999.
17. Положение о Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации. Утв. приказом Министерства образования РФ от 11 апреля 2002 г. // Рос. газ. – 2002. – 1 июня.
18. Положение о диссертационном совете. Утв. приказом Министерства образования РФ от 9 апреля 2002 г. // Рос. газ. – 2002. – 1 июня.
19. Положение о подготовке научно-исследовательских и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Утв. Приказом Министерства образования РФ от 27 марта 1998 г. – М., 1998.
20. Положение о порядке присвоения ученых званий. Утв. постановлением Правительства РФ от 29 марта 2002 г. // Рос. газ. – 2002. – 10 апр.
21. Приходько, П. Т. Азбука исследовательского труда / П. Т. Приходько. – Новосибирск, 1979.
22. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : Учеб-практик. пособие / М. Ю. Рогожин. – М., 2001.
23. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования / Г. И. Рузавин. – М., 1999.
24. Сиденко, В. М. Основы научных исследований : Учеб. пособие для вузов / В. М. Сиденко, И. М. Грушко. – Харьков, 1979.
25. Спесивцева, О. И. Основы научных исследований : Учеб. пособие / О. И. Спесивцева ; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2000.
26. Философия и методология науки : Учеб. пособие для студентов / Под ред. В. И. Купцова. – М., 1996.
27. Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки / Е. В. Ушаков. - М.: КНОРУС, 2008.
- 28.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Компоненты учебно-методического комплекса как основное средство обеспечения освоения дисциплины.

Интернет-источники

<http://www.nauka-filosofia.info/p31aa1.html> — Философские концепции науки
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Наука> — Наука - Википедия

<http://www.methodolog.ru/> - Методология

<http://www.anovikov.ru/news.htm> - Сайт академика Новикова А.М.

http://ru.wikipedia.org/wiki/Научный_метод

<http://idschool225.narod.ru/metod.htm> — Научные методы исследования

<http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf> — Методы научного исследования

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Диссертация>

http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/recomends/recomends_dis_oforml.asp — Библиотечный комплекс

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Наука и научное исследование	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2	Методология научных исследований	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
3	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
4	Сбор научной информации	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
5	Написание и оформление научных работ	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

7. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Занятия по дисциплине состоят из двух этапов: 1) ознакомление с материалом в лекционной форме; 2) выполнение практических заданий по различным этапам научного исследования.

Проверка знаний и умений студентов по курсу «Методология и методы научного исследования» осуществляется на зачетах. К зачету допускаются студенты, выполнившие все практические работы (аудиторные, домашние и контрольные), которые должны быть

проверены и оценены преподавателем в течение семестра. К зачету представляются работы ранее проверенные преподавателем.

При оценивании работ учитывается своевременность их выполнения, предусмотренная календарно-тематическим планом преподавателя.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Ученые степени и ученые звания в России.
3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Понятие науки и классификация наук.
5. Этапы научно-исследовательской работы.
6. Классификация методов научных исследований.
7. Философские и общенаучные методы научного исследования.
8. Частные и специальные методы научного исследования.
9. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
10. Выбор темы научного исследования.
11. Планирование этапов научно-исследовательской работы.
12. Основные источники научной информации.
13. Структура научной работы.
14. Способы написания текста.
15. Язык и стиль научного текста.
16. Правила сокращения слов.
17. Правила оформления таблиц.
18. Использование графических способов изложения иллюстративного материала.
19. Правила оформления библиографического аппарата.
20. Основные требования к печатанию рукописи.

Задания к практическим занятиям

1. По материалам педагогической периодики составьте перечень актуальных школьных проблем. Докажите актуальность одной из них.
2. Дать критическую оценку доказательству актуальности проблемы исследования по конкретной дипломной работе.
3. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме:
 - выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения;
 - повысить эффективность обобщения и внедрения в педагогическую практику передового педагогического опыта.
4. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.
5. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования для написания курсовой и дипломной работы.
6. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения выносимые на защиту (отдельно для курсовой работы и отдельно для дипломной работы).
7. Проанализируйте четыре-пять авторефератов или дипломных работ на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования и положений, выносимых на защиту.
8. Составьте план наблюдения для решения какой-либо конкретной педагогической задачи (например, соотношение монолога и диалога на уроке; приемы стимулирования познавательной активности школьников и т.д.).

9. Смоделируйте проведение исследовательской беседы по конкретной проблеме. Проведите ее и сделайте анализ.
10. Составьте анкету по конкретной теме, апробируйте ее в своей группе, сделайте выводы.
11. Протестируйте себя на развитие профессионально значимых качеств.
12. С помощью метода парного сравнения исследуйте какое-либо конкретное качество, свойство личности у студентов вашей группы, а также выявите доминанту своего педагогического профессионализма.
13. Проиграйте социометрическую методику на занятиях в вашей группе.
14. Методом экспертных оценок определите степень подготовленности конкретного человека к определенной деятельности (например, к работе над дипломом; педагогической деятельности и т.д.).
15. Разработайте дидактический тест по конкретной теме, используя методы пооперационного и поэлементарного анализа.
16. По предложенной или самостоятельно разработанной диагностической программе сделайте “срез” в своей группе. Полученные результаты представьте в виде таблицы. Вычислите среднее арифметическое по каждому показателю. Результаты представьте графически. Сделайте выводы
17. Представьте шкалу оценки какого-либо свойства, качества личности, используя метод равных и неравных интервалов, если самая низкая оценка 5 баллов, а самая высокая – 45.
18. В ходе тестирования были получены следующие результаты: 5 человек получили 7 баллов, 10 человек – 9 баллов, 7 человек – 14 баллов, 8 человек – 19 баллов, 10 человек – 23 балла. Найти стандартное отклонение.
19. Найти показатель вариации и сделать вывод, если в ходе тестирования в первой группе были получены следующие результаты: среднее арифметическое – 3,6, а стандартное отклонение – 1,4, а во второй группе среднее арифметическое – 12,3, стандартное отклонение – 3,8.
20. Используя данные таблицы 1, вычислите критерий «хи-квадрат» и сделайте выводы об эффективности предложенных исследователем мер.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чем отличие фундаментального исследования от прикладного, прикладного от разработки?
2. Назовите основное отличие экспериментального исследования от эмпирического?
3. Каковы требования, предъявляемые к методическому исследованию диагностического и формирующего характера?
4. Какое педагогическое исследование самое трудоемкое, а какое не только трудоемкое, но и самое сложное?
5. В чем отличие обзорно-аналитического исследования от обзорно-критического, описательно-эмпирического от объяснительно-эмпирического?
6. Каковы методологические параметры педагогического исследования?
7. Что из себя представляет методологический раздел программы и что раскрывается в процедурном разделе?
8. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы?
9. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача?
10. В чем отличие научной проблемы от практической?
11. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем?
12. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования?

13. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной?
14. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования?
15. Что понимают под объектом и предметом исследования?
16. Какое понятие отражает решение проблемы исследования?
17. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза?
18. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке?
19. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой курсовой и дипломной работы?
20. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования?
21. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования?
22. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?
23. Почему существует несколько структур исследовательского процесса?
24. Какие основные стадии педагогического исследования выделяют большинство ученых и каковы их цели?
25. На каком этапе решается задача доказательства репрезентативности выборки?
26. Каковы задачи прогностического этапа исследования?
27. Из каких этапов состоит заключительная стадия педагогического исследования и какие задачи решаются на каждом из них?
28. Почему необходима подготовительная стадия педагогического эксперимента?
29. Что такое методика педагогического исследования и как она связана с этапами исследовательской деятельности?
30. В чем отличие наблюдения от эксперимента и каковы его основные этапы?
31. Какова основная задача диагностических методов?
32. К какому методу исследования относится мысленный эксперимент?
33. В чем отличие беседы от интервью, анкетирования от тестирования?
34. Какова взаимосвязь диагностических методов с другими методами педагогического исследования?
35. В чем сущность моделирования и какова область его применения?
36. Какие ошибки допускают при использовании методов наглядного представления результатов?
37. Какие методы используют при выдвижении и формулировке гипотезы исследования?
38. В каких трех основных значениях употребляется понятие “эксперимент” в педагогической науке?
39. Что понимают под зависимой переменной, независимой управляемой и неуправляемой переменными?
40. Какова общая цель любого педагогического эксперимента (объяснить на модели “черного ящика”), его формула и в чем ее суть?
41. Отличается ли цель педагогического исследования от цели эксперимента?
42. Что в науке понимают под фактором и условием и может ли в педагогическом эксперименте фактор стать условием, а условие фактором?
43. Как факторы и условия связаны с гипотезой исследования?
44. Какие виды экспериментов вы знаете и какие признаки лежат в основе их классификации?
45. Какие задачи решают в ходе пробного эксперимента?
46. В чем суть естественного эксперимента?
47. Может ли эксперимент быть естественным и обучающим?
48. В чем суть эксперимента, организованного по плану “до и после”?

49. Что такое экспериментальная и контрольная группы?

50. В чем суть общей схемы доказательства гипотезы эксперимента и каковы варианты ее практической реализации?

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Изобразительное искусство).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

д. культурологии, профессором
кафедры музыкального и художественного образования



П.Л. Волком

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры музыкального художественного образования протокол № 1 от «29» августа 2014г.

Зав. кафедрой



П.Л. Волк

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФКИ ТГПУ протокол №_1_от «30» августа 2014 г.

Председатель методической комиссии



Л.Г. Тимошенко

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
Б.1.02 Методология и методы научного исследования

В связи с введением ФГОС ВО (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования Магистратура, учебным планом ТГПУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Изобразительное искусство, утв. 10 февраля 2015 г. Ученым советом ТГПУ, в программу внесены изменения в части формируемых компетенций и изменен индекс дисциплины. Настоящая программа представлена в новой редакции.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

д. культурологии, профессором
кафедры музыкального и художественного образования



П.Л. Волком

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры музыкального художественного образования протокол № 7 от «12» февраля 2015г.

Зав. кафедрой



П.Л. Волк

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФКИ ТГПУ протокол № 3 от «12» февраля 2015 г.

Председатель методической комиссии



Л.Г. Тимошенко