

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Кафедра музыкального и художественного образования

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.01 Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки Педагогическое образование

Направленность (профиль): Изобразительное искусство

Программа подготовки: академическая магистратура

Аннотация

Данный учебно-методический комплекс (УМК) разработан для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Изобразительное искусство, программа подготовки: академическая магистратура. Виды профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская.

Дисциплина Современные проблемы науки и образования входит в Блок 1 (дисциплины вариативной части) структуры программы магистратуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Общее количество часов - 108, из них 32 ч. - аудиторные занятия и 76 — самостоятельная работа. Трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.

Квалификация выпускника — магистр.

Нормативный срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в очной форме обучения составляет 2 года

Составными компонентами УМК являются:

- | | |
|---|--------|
| 1. Аннотация. | Стр. 1 |
| 2. Рабочая программа учебной дисциплины М.1.01 Современные проблемы науки и образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Изобразительное искусство | Стр. 2 |
| 2.1. Список рекомендуемой литературы | Стр. 5 |
| 2.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Стр. 8 |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**



Утверждаю
декан ФКИ
Е.А. Каюмова
«01» сентября 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.1.01 Современные проблемы науки и
образования**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Изобразительное искусство

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели изучения дисциплины

Основная **цель** обучения студентов по дисциплине «**Современные проблемы науки и образования**» – овладение студентами знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими им в полной мере реализовать свой научный и педагогически потенциал

Задачи курса:

1. дать студентам знания по основным проблемам современного образования, организации и нормативной базе научной деятельности;
2. привить культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда;
3. познакомить студентов с практическими и методическими приемами ведения научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в базовую часть общенаучного цикла ФГОС по направлению 050100.68 педагогическое образование, магистерская программа: Музыка, степень (квалификация) выпускника - магистр.

Курс «Современные проблемы науки и образования» предполагает изучение современного состояния и процессов в сфере научной деятельности и системы профессионального образования. В процессе обучения осуществляется содержательно-методическая взаимосвязь с другими составляющими ООП, такими как: Методология и методы научного исследования, Методология научно-исследовательской деятельности в области искусства, Инновационные процессы в образовании, Создание и использование гуманитарной образовательной среды.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций по методике и технологии научно-педагогической работы.

Для успешного освоения содержания дисциплины студент должен, помимо аудиторных практических занятий, осуществлять самостоятельную работу.

3. Требования к уровню освоения программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 Способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

ОК-3 Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

В области педагогической деятельности:

ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

ПК-2 Готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-3 Способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4 Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

В области научно-исследовательской деятельности:

ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

ПК-7 Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

По окончании курса студенты должны **знать** теорию и технологию научного и научно-педагогического исследования.

Студенты должны **овладеть** базовыми понятиями и основными методами научно-педагогического исследования.

Студенты должны **уметь**: применять теоретические знания в ходе решения педагогической проблемы, адекватно оценивать полученные результаты, обрабатывать их методами математической статистики, теоретически интерпретировать и научно оформлять в виде статьи, реферата, курсовой или дипломной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (час)	Распределение по семестрам (час)
	Всего	1 семестр
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	76	76
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчетно-графические работы		
Формы текущего контроля	тестирование	тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практич. (семинары)	лабораторные	<i>В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 40%)</i>	
1	Введение в курс «Современные проблемы науки и образования»	2	2				2
2	Наука в современном мире	8	4	4		4	16
3	Организационные принципы организации научной работы	8	4	4		4	16
4	Роль образования в современном мире	8	4	4		4	18
5	Теория и практика организации образовательного процесса в России	9	5	4		4	24
	ИТОГО:	32 часов (0,9 зач.ед.)	16 часов	16 часов		16 часов (50%)	76

5.2. Содержание разделов дисциплины

- 1. Введение в курс «Современные проблемы науки и образования».** Общие понятия науки и образования в современном мире.
- 2. Наука в современном мире.** Формы организации и реализации научной деятельности в современном обществе. Основные проблемные комплексы, исследуемые современной наукой. Взаимодействие науки и иных сфер социальной практики.
- 3. Организационные принципы организации научной работы.** Структура и институты научной деятельности. Законодательная база научной работы. Источники финансирования научных исследований.
- 4. Роль образования в современном мире.** Исторические сведения. Образование и технологическая насыщенность общественного производства. Образование в системе социальных лифтов.
- 5. Теория и практика организации образовательного процесса в России.** Нормативно-правовая база. Структурная реформа в образовании. Проблемы модернизации и отношение к ним в обществе.

5.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Содержание и формы организации образовательной деятельности при подготовке педагога в высшей школе [Текст]: коллективная монография/МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ ; [под ред. С. И. Поздеевой]. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2014. - 171 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.

2. Бережнова, Е. В. Формирование методологической культуры учителя / Е. В. Бережнова // Педагогика. – № 4. – 1996.
3. Борзенков, В. Г. История и философия науки : Учебное пособие : В 4-х книгах. Книга 1 : Общие вопросы / В. Г. Борзенков. – М. : Издательство МГУ, 2009.
4. Введение в научное исследование по педагогике : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов [и др.]; под ред. В. И. Журавлева. – М. : Просвещение, 1988. – 239 с.
5. Глас, Д. Статистические методы в педагогике и психологии / Д. Глас, Д. Стенли. – М., 1976.
6. Грабарь, М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. – М. : Педагогика, 1977. – 135 с.
7. Жарикова, Е. С. Гносеологический смысл постановки проблемы / Е. С. Жарикова // Вопросы философии. – 1964. – № 11.
8. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Просвещение, 1982. – 160 с.
9. Загвязинский, В. И. Учитель как исследователь / В. И. Загвязинский. – М., 1980.
10. Загузов, Н. И. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты кандидатской диссертации по педагогическим наукам : метод. рек. / Н. И. Загузов. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ин-т, 1995. – 34 с.
11. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - Издательство : Флинта ; Наука, 2011.
12. Калина, И. И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования / И. И. Калина. - Издательство : Дрофа, 2011.
13. Копнин, П. В. Логика научного исследования / П. В. Копнин. – М., 1965.
14. Кочетов, А. И. Педагогическое исследование / А. И. Кочетов. – Рязань, 1975.
15. Краевский, В. В. Методологическая рефлексия / В. В. Краевский // Сов. педагогика. – 1989. – № 2.
16. Краевский, В. В. Методология педагогики: анализ с позиции практики / В. В. Краевский // Сов. педагогика. – 1988. – № 7.
17. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. – Самара, 1994.
18. Курсовые и дипломные работы по педагогике : метод. рек. для студ. / сост. Л. И. Савва, Т. Е. Климова. – Магнитогорск : МГПИ, 1996. – 31 с.
19. Курсовые работы по педагогике : метод. рек. / сост. Л. Д. Воронцова. – Магнитогорск : МГПИ, 1995. – 13 с.
20. Кыверялг, А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. – Таллин : Валгус, 1980. – 334 с.
21. Лернер, И. Я. О построении логики дидактического исследования / И. Я. Лернер // Сов. педагогика. – 1970. – № 5.
22. Методология в сфере теории и практики / под ред. А. Л. Симонова, В. Н. Карпович. – Новосибирск, 1988.
23. Методы системного педагогического исследования : учеб. пособие. – Л. : ЛГУ, 1980. – 172 с.
24. Павлов, А. В. Логика и методология науки : Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А. В. Павлов. - Издательство : Флинта ; Наука, 2010.
25. Петров, Ю. А. Культура мышления : методологические проблемы научно-педагогической работы / Ю. А. Петров. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 118 с.
26. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М. : Просвещение : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 631 с.

27. Приходько, П. Г. Азбука исследовательского труда / П. Г. Приходько. – Новосибирск : Наука, 1969.
28. Скалкова, Я. Я и коллектив. Методология и методы педагогического исследования : пер. с чешск. / Я. Скалкова. – М. : Педагогика, 1989. – (Зарубежная школа и педагогика). – 224 с.
29. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогического исследования / М. Н. Скаткин. – М., 1986.
30. Теория и практика педагогического эксперимента / под ред. А. И. Пискунова и Г. В. Воробьева. – М., 1979.
31. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д. И. Фельдштейн. - Издательство : МПСИ, МОДЭК, 2011.
32. Штофф, В. А. Моделирование в философии / В. А. Штофф. – М., 1967.
33. Штофф, В. А. Моделирование и познание / В. А. Штофф. – Минск, 1974.
34. Штофф, В. А. Проблемы методологии научного познания / В. А. Штофф. – М. : Высш. шк., 1978. – 269 с.
35. Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. - Издательство : Институт психологии РАН, 2010.
36. Стратегии развития образования : направления, проблемы, итоги [Текст] : [сборник материалов VII Сибирского форума образования, прошедшего в апреле 2008 г.] / МОиН РФ, Администрация Томской области, Совет ректоров вузов, Совет директоров ссузов ; [под ред. : Л. В. Весниной, Т. В. Якубовской]. - Томск :[б. и.], 2008.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Компоненты учебно-методического комплекса как основное средство обеспечения освоения дисциплины.

Интернет-источники

<http://www.science-education.ru/101-5082> — Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»

<http://lit.lib.ru/t/trushnikow.../aktualnyevoprosysovremennogoobrazovaniya.shtml> — Актуальные вопросы современного образования

<http://www.neweurasia.ru/index.php> — Фонд «Новая Евразия»

<http://www.ucom.ru/index.php/conf-arch/> - Конференции (Архив)

<http://www.pmedu.ru/index.php?category=5> — Журнал «Проблемы современного образования»

<http://www.nauka-filosofia.info/p31aa1.html> — Философские концепции науки

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Наука> — Наука - Википедия

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Наука в современном мире	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2	Организационные	Программа презентации Power	Учебная аудитория,

	принципы организации научной работы	Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Онлайн-версии периодической литературы.	оборудованная мультимедийным комплексом
3	Роль образования в современном мире	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Онлайн-версии периодической литературы	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
4	Теория и практика организации образовательного процесса в России	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Онлайн-версии периодической литературы	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Занятия по дисциплине состоят из двух этапов: 1) ознакомление с материалом в лекционной форме; 2) ознакомление с практической деятельностью научных и научно-педагогических организаций. На втором этапе предусмотрено максимальное количество экскурсий в научные и научно-педагогические организации г. Томска.

Проверка знаний и умений студентов по курсу «Современные проблемы науки и образования» осуществляется на зачетах. К зачету допускаются студенты, выполнившие все практические работы (аудиторные, домашние и контрольные), которые должны быть проверены и оценены преподавателем в течение семестра. К зачету представляются работы ранее проверенные преподавателем.

При оценивании работ учитывается своевременность их выполнения, предусмотренная календарно-тематическим планом преподавателя.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие научной работы
2. научная деятельность в истории человечества
3. Современные типы и формы научной деятельности.
4. Этические проблемы научной деятельности.
5. законодательная база научной деятельности.
6. Наука и образование: формы взаимодействия.
7. Основные направления образовательной реформы
8. Структура российского образования
9. Основные проблемы школьного образования
10. Основные проблемы профессионального образования
11. Основные проблемы высшего образования
12. Значение последиplomного образования в современном мире

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чем отличие фундаментального исследования от прикладного, прикладного от разработки?
2. Чем отличается курсовая работа от дипломной и какие виды исследования необходимо провести в ходе их написания?
3. Назовите основное отличие экспериментального исследования от эмпирического?
4. Каковы требования, предъявляемые к методическому исследованию диагностического и формирующего характера?
5. Какое педагогическое исследование самое трудоемкое, а какое не только трудоемкое, но и самое сложное?
6. В чем отличие обзорно-аналитического исследования от обзорно-критического, описательно-эмпирического от объяснительно-эмпирического?
7. Каковы методологические параметры педагогического исследования?
8. Что из себя представляет методологический раздел программы и что раскрывается в процедурном разделе?
9. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы?
10. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача?
11. В чем отличие научной проблемы от практической?
12. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем?
13. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования?
14. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной?
15. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования?
16. Что понимают под объектом и предметом исследования?
17. Какое понятие отражает решение проблемы исследования?
18. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза?
19. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке?
20. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой курсовой и дипломной работы?
21. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования?
22. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования?
23. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?
24. Почему существует несколько структур исследовательского процесса?
25. Какие основные стадии педагогического исследования выделяют большинство ученых и каковы их цели?
26. На каком этапе решается задача доказательства репрезентативности выборки?
27. Каковы задачи прогностического этапа исследования?
28. Из каких этапов состоит заключительная стадия педагогического исследования и какие задачи решаются на каждом из них?
29. Почему необходима подготовительная стадия педагогического эксперимента?
30. Что такое методика педагогического исследования и как она связана с этапами исследовательской деятельности?
31. В чем отличие наблюдения от эксперимента и каковы его основные этапы?
32. Какова основная задача диагностических методов?
33. К какому методу исследования относится мысленный эксперимент?
34. В чем отличие беседы от интервью, анкетирования от тестирования?
35. Какова взаимосвязь диагностических методов с другими методами педагогического

- исследования?
36. В чем сущность моделирования и какова область его применения?
 37. Можно ли использовать критерий Стьюдента или линейную корреляцию для доказательства гипотезы, если все измерения были проведены в порядковой шкале?
 38. Какой критерий доказательства гипотезы совместим со всеми шкалами?
 39. Какие ошибки допускают при использовании методов наглядного представления результатов?
 40. Какие методы используют при выдвижении и формулировке гипотезы исследования?
 41. В каких трех основных значениях употребляется понятие “эксперимент” в педагогической науке?
 42. Что понимают под зависимой переменной, независимой управляемой и неуправляемой переменными?
 43. Какова общая цель любого педагогического эксперимента (объяснить на модели “черного ящика”), его формула и в чем ее суть?
 44. Отличается ли цель педагогического исследования от цели эксперимента?
 45. Что в науке понимают под фактором и условием и может ли в педагогическом эксперименте фактор стать условием, а условие фактором?
 46. Как факторы и условия связаны с гипотезой исследования?
 47. Какие виды экспериментов вы знаете и какие признаки лежат в основе их классификации?
 48. Какие задачи решают в ходе пробного эксперимента?
 49. В чем суть естественного эксперимента?
 50. Может ли эксперимент быть естественным и обучающим?
 51. В чем суть эксперимента, организованного по плану “до и после”?
 52. Что такое экспериментальная и контрольная группы?
 53. В чем суть общей схемы доказательства гипотезы эксперимента и каковы варианты ее практической реализации?

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (*магистерская программа: Изобразительное искусство*).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

д. культурологии, профессором
кафедры музыкального и художественного образования



П.Л. Волком

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры музыкального художественного образования протокол № 1 от «29» августа 2014г.

Зав. кафедрой



П.Л. Волк

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФКИ ТГПУ протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Председатель методической комиссии



Л.Г. Тимошенко