

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

Утверждаю:

Председатель Ученого совета  
ТГПУ, ректор

В.В. Обухов (ОВ)

Принято на заседании

Ученого совета ТГПУ

26 Май 2016 г.

Протокол № 9

М.П.



**Адаптированная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили)

Технология и Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Форма обучения:

очная

Томск 2016

## **1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования.**

Образовательная программа высшего образования, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее ТГПУ) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Технология и Безопасность жизнедеятельности (бакалавриат), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 г. № 7);
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – Университет);
- локальные нормативно-правовые акты ТГПУ:
- Положение об инклюзивном образовании в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о педагоге-психологе (психологе) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о социальном педагоге для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о специалисте по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о тьюторе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Перспективный план мероприятий по реализации программы инклюзивного образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной образовательной программе. Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Образовательная программа включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Для освоения дисциплины устанавливает особый порядок. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента, предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие:

– *индивидуальный подход* – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;

– *дозирование учебных нагрузок* – когда студент-инвалид с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;

– *применение специальных приемов обучения* – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий студента-инвалида;

– *использование технических средств обучения* (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных

технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;

– *использование в образовательном процессе различных типов помощи* (педагогической и психологической и тьюторской поддержки поддержки,).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется вузом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В структуре общедидактических методов обучения, в наборе методических приемов внутри методов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями следует использовать следующие:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения, жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.).

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими студентами, если это не создает трудностей для студентов;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Л. Брайля, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, в том числе с использованием РЖЯ);

– пользование студентам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

– для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение кафедры дефектологии ФПСО),

либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются студентами на бумаге рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение специалистами кафедры дефектологии ФПСО) либо надиктовываются ассистенту; при необходимости студентам предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля.

– для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом (мин с 24); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

– для глухих и слабослышащих, по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим РЖЯ (для глухих) – сопровождение кафедры дефектологии ФПСО;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются студентами на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

### **1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогический.

### **1.3. Направленность (профиль) образовательной программы.**

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка бакалавров осуществляется по направленностям (профилям) Технология и Безопасность жизнедеятельности.

### **1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

Результаты освоения образовательной программы (ОП) бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы выпускник с квалификацией «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по направленностям (профилям) Технология и Безопасность жизнедеятельности должен обладать следующими компетенциями, сформулированными в соответствии с целями ОП:

- общекультурными компетенциями (ОК):
  - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
  - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
  - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
  - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
  - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
  - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
  - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- профессиональными компетенциями (ПК):
  - в области педагогической деятельности:*
    - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
    - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
    - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
    - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
    - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
    - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
  - готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15);
  - способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-16).

### **1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами,

привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет более 50 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), составляет более 50 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 %.

### **1.6. Срок освоения образовательной программы.**

Общая трудоемкость освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Технология и Безопасность жизнедеятельности» (в зачетных единицах) составляет 300 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом программы бакалавриата. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

### **1.7. Форма обучения**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по направленностям (профилям) Технология и Безопасность жизнедеятельности в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» обучение студентов осуществляется по очной форме обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по направленностям (профилям) Технология и Безопасность жизнедеятельности**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает образование, социальную сферу и культуру.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по направленностям (профилям) Технология и Безопасность жизнедеятельности являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогический.

## **2.4. Профессиональные задачи выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

## **3. Компетентностно-квалификационная модель выпускника.**

Выпускник с квалификацией «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО, целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);



- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

*профессиональными компетенциями (ПК):*

*в области педагогической деятельности:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15);
- способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-16).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируются:

- учебным планом очной формы обучения (срок обучения 5 лет) (утвержден 16 марта 2016 г. Ученым советом ТГПУ, протокол № 7);

- графиками выполнения учебного плана (утвержден проректором по организационно-учебной деятельности);
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- программами практик.

#### **• 4.1. Учебный план, включая график учебного процесса подготовки бакалавра**

Рабочий учебный план подготовки бакалавров содержит наименование образовательной организации высшего образования: Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ); код и наименование по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); направленности (профили): Технология и Безопасность жизнедеятельности; квалификация выпускника: бакалавр; программу подготовки: прикладной бакалавриат; срок обучения: 5 лет; форму обучения: очная; вид деятельности: педагогический; год начала подготовки: 2011; дату утверждения – 16 марта 2016 года, протокол № 7 Ученого совета ТГПУ.

Рабочий учебный план утвержден Председателем Ученого совета, ректором университета, согласующие подписи: проректора по учебно-методической работе и непрерывному образованию, проректора по организационно-учебной деятельности, декана факультета технологии и предпринимательства, заведующего кафедрой технологии и предпринимательства, заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности.

График выполнения учебного плана указывает периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул: устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности отображает перечень дисциплин, практик, формы промежуточной аттестации, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, логическую последовательность освоения циклов учебных дисциплин, указывая общую трудоемкость дисциплин в часах и зачетных единицах, практик (в неделях).

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

- Дисциплины (модули) (Б1), которые делятся на:
  - Базовую часть (Б1.Б);
  - Вариативную часть (Б1. В);
- Практики (Б2);
- Государственная итоговая аттестация (Б3).

• Рабочий учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он

осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, определены ТГПУ в объеме, установленном ФГОС ВО.

- Базовая часть дисциплин (модулей) учебного плана предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Культурно-историческое пространство Томска», «История и культура народов Сибири», «Основы права», «Экономика образования», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», «Психология», «Педагогика», «Организация внеурочной деятельности», «Физическая культура», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения технологии», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

- Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) и элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов.

- Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик определяются ТГПУ в объеме, установленном ФГОС ВО.

- Вариативная часть даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

- Вариативная часть учебного плана (Б1.В) делится на обязательные дисциплины (Б1.В.ОД) и дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ). Перечень дисциплин вариативной части приводится в учебном плане.

- При реализации программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме 32,2 % вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

- Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 39,97 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

- 

- **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин.**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с планируемыми результатами обучения и формируемыми компетенциями;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежит ежегодному обновлению;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в виде отдельного документа (приложения).

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

- 
- **4.3. Программы практик.**
- 

- В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Технология и Безопасность жизнедеятельности, практика является обязательным разделом ОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Раздел «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Практики закрепляют знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

При реализации ОП предусматриваются учебная и производственная, в том числе преддипломная практики. Сводные данные по видам практик представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сводные данные по видам практик

№ п/п	Название практики	Семестр	Трудоемкость (в зачетных единицах)	Количество недель	Форма отчетности
1.	Учебная практика	4	3	2	Зачет с оценкой
2.	Учебная практика	6	3	2	Зачет с оценкой
3.	Производственная практика	8	6	4	Зачет с оценкой
4.	Производственная практика	9	15	10	Зачет с оценкой
5.	Производственная (преддипломная) практика	A	9	6	Зачет с оценкой
Итого:			36	24	

- 
- Учебные практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и лабораториях Томского государственного педагогического университета, обладающих

необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Местом прохождения производственной практики (8 семестр) являются детские летние учреждения (оздоровительные лагеря, площадки, языковые школы и центры), обладающие необходимым кадровым, материально-техническим и научным потенциалом.

- Местом проведения производственной практики (9 семестр) являются образовательные учреждения общего среднего образования, учреждения дополнительного образования, культурно-просветительские учреждения, согласно заключенным договорам между образовательными организациями и ТГПУ. Также производственные практики могут проводиться в структурных подразделениях ТГПУ.

- Также учебные и производственная практики организуются на базе ГУ МЧС России по Томску и Томской области (договор № 33/870 от 26.10.2010); МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел» (договор № 33-2/550 от 10.09.2014); ОГБОУ СПО «Томский лесотехнический техникум» (договор № 33/30 от 21.01.2013); ГОУ СПО «Томский механико-технологический техникум» (договор № 33-2/20 от 16.02.2015); НОУ образовательный центр «Альфатех» (договор № 33-2/343 от 01.09.2013); ОГБОУ СПО «Томский индустриальный техникум» (договор № 33-2/342 от 01.09.2013); ОГБ ПОУ «Томский техникум социальных технологий» (договор № 45 от 30.03.2015), ОГБ ПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» (договор № 33-2/288 от 01.09.2015), МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань» (г. Томск) (договор № 33-2/36 от 01.02.2016), ООУП и ПДН отдел милиции № 3 УМВД России по г. Томску (договор № 224 от 01.07.2013), ОГБОУ КИШ «Томский кадетский корпус» (договор № 12 от 02.09.2013) согласно договорам, заключенным на факультете технологии и предпринимательства.

- В процессе учебных практик обучающиеся могут осуществлять научно-исследовательскую деятельность под руководством научного руководителя. Каждому обучающемуся в соответствии с программой практики предоставляется возможность:

- изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в области технологии и безопасности жизнедеятельности;
- участвовать в проведении научных исследований и в выполнении проектных разработок в области технологии и безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по определенной теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по научно-исследовательской теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с докладами на научных конференциях, семинарах.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Рабочие программы практик разработаны, оформлены и утверждены в соответствии с Положением о практиках обучающихся ТГПУ. Положение о практиках обучающихся ТГПУ утверждено Ученым советом ТГПУ 12 апреля 2016г. (протокол № 8) и содержит требования к оформлению, разработке и содержанию программ практик.

## **5. Ресурсное обеспечение ОП бакалавриата**

Ресурсное обеспечение ОП ВО вуза формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), действующей нормативно-правовой базы, особенностей, связанных с направленностями (профилями) образовательной программы и включает:

- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и практикам образовательной программы.

Учебный план, содержание каждой учебной дисциплины и программ практик представлено в сети Интернет на официальном сайте ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»: <http://www.tspu.edu.ru>

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам: <http://libserv.tspu.edu.ru> При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для каждого обучающегося.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Технология и Безопасность жизнедеятельности», пользуются ресурсами следующих электронно-библиотечных систем, свободный доступ к которым предоставляет Томский государственный педагогический университет: ЭБС «КнигаФонд» (<http://www.knigafund.ru>), ЭБС «Айбукс» (<http://ibooks.ru>), ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>), научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>), сетевому ресурсу «ИВИС» (<http://dlib.eastview.com>).

Также обучающиеся могут пользоваться фондом Научной библиотеки ТГПУ, который полностью укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Перечень договоров с электронными библиотечными системами, которые используются обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленностей (профилей) Технология и Безопасность жизнедеятельности представлен в таблице 2.

### **5.2. Кадровое обеспечение**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к

реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Обеспеченность реализации ОП руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП на условиях гражданско-правового договора составляет 100 %.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 56,4 % от общего количества научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленностей (профилей) Технология и Безопасность жизнедеятельности.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 94,9 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 64,1 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП в соответствии с требованиями ФГОС составляет 12,8 %.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленностей (профилей) Технология и Безопасность жизнедеятельности представлено в таблице 3.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в штат введены должности тьютора, социального педагога, педагога-психолога (психолога) и специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (при необходимости).

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;
- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся в Университете, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

### • 5.3. Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудиторный фонд, привлекаемый для реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Технология и Безопасность жизнедеятельности, составляет 20 аудиторий.

Аудиторный фонд представляет собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, специально оборудованные учебные мастерские по деревообработке, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оборудованы видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью, имеют выход в сеть Интернет. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная мастерская по деревообработке оснащена станками (фрезерный, сверлильный, рейсмусовый, токарный, деревообрабатывающий, сверлильный), шлифовальной машиной и набором необходимых токарных и слесарных инструментов для работы с древесными материалами, системой вытяжной вентиляции, вытяжным шкафом, физическими столами для выполнения столярных работ, специальными стеллажами и шкафами для хранения инструментов, приспособлений, заготовок и готовых изделий.

Учебный кабинет конструирования и моделирования одежды оснащен корпусной мебелью, парком швейного оборудования универсального назначения (универсальные стачивающие промышленные машины), специальным швейным оборудованием (обметочные, стачивающе-обметочные машины промышленного назначения, плоскошовная и специализированная швейные машины бытового назначения фирмы Brother), специальной скорняжной машиной «Руно», стачивающе-обметочной машиной для обработки изделий из трикотажного полотна, место для выполнения влажно-тепловых работ, оборудованное утюжелной доской и парогенератором.

Учебная лаборатория по технологии обработки пищевых продуктов оборудована электрическим плитами, СВЧ-печью, холодильником, мойкой, блинницей, шкафами под посуду, барной стойкой, наборами необходимой кухонной и столовой посуды, инструментами. Для осуществления исследовательских и учебно-лабораторных работ лаборатория оснащена наборами химической посуды, химическими реактивами, титрующими колонками, микроскопом, овоскопом.

На факультете технологии и предпринимательства работает кабинет изобразительного искусства, оснащенный мольбертами, гипсовыми фигурами для выполнения художественных работ, осветительными приборами для организации и подсветки выставок художественных работ.

В наличии специализированные аудитории по методике обучения профильных дисциплин. Учебно-методический кабинет площадью 61,5 кв.м. оборудован 35-тью рабочими местами, из числа которых 5 мест оборудованы компьютерами, имеющими выход в Интернет; методическими материалами, представленными в 6 стационарных



навесных стендах, доской и жидкокристаллическим телевизором LG 47. Телевизор может быть подключен к переносному компьютеру с выходом в Интернет.

В учебном процессе по дисциплинам профессионального цикла по профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности и Технология» чрезвычайно востребована лекционная аудитория - специализированный учебный кабинет Безопасности жизнедеятельности (площадь 61,5 кв.м.), рассчитанный на 40 человек и оснащенный необходимым оборудованием для качественного обеспечения учебного процесса, а именно 9 стендами по безопасности жизнедеятельности, средствами индивидуальной защиты, тонометром CS-105, мультимедиа-проектором BenQ MP525P, интерактивной доской Aktiv Board 378 PRO, компьютером с лицензионным программным обеспечением, подключенным к сети Интернет, телевизором и DVD-плеером, набором учебных фильмов. Для обеспечения научно-методической работы студентов в специализированном кабинете безопасности жизнедеятельности имеется многофункциональное устройство (лазерный многофункциональный принтер) HP Laser Jet, портативный рН-метр Checker 1, два индикатора радиоактивности РАДЕКС РД 1706, нитрат-тестер СОЭКС НУК-019-1.

В наличии специально оборудованные аудитории для художественно-творческих занятий, а именно, учебный кабинет графики, обеспеченный набором плакатов по графике, набором макетов и мулежей, набором заданий по теоретической механике; учебный кабинет декоративно-прикладного и технического творчества, обеспеченный ЖК-телевизором, компьютером, демонстрационными стендами и наглядными образцами; учебный кабинет технологии конструкционных материалов, оснащенный комплектом учебной мебели на 36 человек, муфельной печью, микроскопом, твердомером, устройством для испытания материалов на растяжение, устройством для испытания материалов на трение, устройством для испытания материалов на изгиб, образцами материалов для испытания, плакатами по материаловедению, фотографиями сплавов, макетами, наборами инструментов для испытаний.

В дизайн-студии «Ветер перемен» находятся портновские манекены и готовые коллекции дизайнерской одежды «Томские терема», «Кофе-брейк в учительской», «Зимний сад».

На факультете технологии и предпринимательства создан и действует кабинет постоянно действующей экспозиции арт-объектов и изделий декоративно-прикладного творчества. На его базе создана и постоянно функционирует экспозиция изделий декоративно-прикладного искусства «Художественные ремесла Сибири», включающая в себя лучшие образцы арт-объектов и изделий декоративно-прикладного творчества, выполненные с использованием инновационных дизайнерских технологий из традиционных и современных материалов. Представленные объекты экспозиции являются учебно-наглядными пособиями, используемыми в учебном процессе, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин. Специально оборудованное помещение научно-образовательного центра «Народные ремесла Сибири» включает набор учебно-наглядных пособий и демонстрационного оборудования, в том числе мультимедийная компьютерная система, состоящая из ноутбука, жидкокристаллического телевизора, акустических колонок, а также специальные шкафы и выставочные стеллажи.

В учебном процессе используется компьютерный класс, оснащенный 12 компьютерными системами базовой конфигурации, операционной системой Linux; подключением к внешней сети Internet, WiFi, акустической системой. На платформе Linux установлены следующие программы: ОС: Ubuntu 12.04.3 LTS; пакет кодеков: «ubuntu-restricted-extras»; работа с документами: LibreOpenOffice; просмотр PDF: Adobe Reader (acroread); проигрыватель видеофайлов: VLC плеер; интернет-брайзер: Mozilla Firefox; интернет-брайзер: Chromium; архиватор: P7zip; почтовый клиент: Mozilla Thunderbird; файловый менеджер: MC; графический редактор: Gimp; утилита санирования: Xsane; библиотека для запуска Windows-программ: Wine; запись дисков: K3b. Использование

операционной системы Linux подтверждено Генеральной Общедоступной Лицензией GNU (версия 2, Июнь 1991).

Для занятий по физической культуре и обеспечения элективных курсов по физической культуре предназначены Спортивный зал № 8, теннисный зал, стрелковый тир, зал для борьбы, бассейн ТГПУ «Посейдон», располагаемые в 8 корпусе ТГПУ.

Для подготовки к занятиям студенты используют фонды научной библиотеки ТГПУ, имеющей читальный зал и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки ТГПУ, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда ТГПУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, которые реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды в ТГПУ соответствует законодательству Российской Федерации.

На территории Университета организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Университета подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета. Образовательный процесс по данному направлению подготовки осуществляется в корпусах, приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Паспорта доступности).

Университет при необходимости может создать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для студентов с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в

доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих студентов. - использование компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Университет имеет разветвленную компьютерную сеть, которая объединяет корпуса вуза, построена на базе оптоволоконных линий. Сеть ТГПУ имеет 2 независимых подключения к сети Интернет, используя магистральных провайдеров – ТрансТелеком и Мегафон, суммарная скорость передачи данных 200Мбит/с. В сети университета более тысячи персональных компьютеров. Часть корпусов (первый, восьмой, административный) также имеют Wi-Fi-сети. Общежития университета также подключены к корпоративной сети.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web-ресурсах университета. Такими ресурсами являются сайт Научной библиотеки ТГПУ – <http://libserv.tspu.edu.ru>, на котором имеется доступ к работам сотрудников университета, сайты научных журналов ТГПУ, включенных в перечень ВАК: «Вестник ТГПУ», «Научно-педагогическое обозрение», «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований»: <http://vestnik.tspu.edu.ru>, <http://npo.tspu.edu.ru/>, <http://ling.tspu.edu.ru/>, на которых располагаются архивы выпусков за последние несколько лет.

Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленностей (профилей) Технология и Безопасность жизнедеятельности представлена в таблице 4.

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлен в каждой рабочей программе учебной дисциплины (модуля) и практики в виде приложения к ней.

### **6.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников образовательной программы**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен программой государственной итоговой аттестации, включающей требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов

защиты выпускных квалификационных работ, оформленной и утвержденной в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приложение № 6).

#### **7. Контактная работа обучающихся с преподавателем**

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет не более 54 академических часов в неделю, включая виды аудиторной и внеаудиторной работы по освоению образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем и максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов определяются требованиями ФГОС и составляют для очной формы обучения по программе бакалавриата не более 36 часов в неделю.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем для очной формы обучения по образовательной программе бакалавриата составляет не менее 10 часов в неделю.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем устанавливается в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также в соответствии с Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным на заседании Ученого совета ТГПУ 29.04.2014., протокол № 11.

#### **8. Обновление образовательной программы**

Образовательная программа обновляется при необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с Порядком разработки и утверждения ООП в ТГПУ.

Образовательная программа ежегодно обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте в сети Интернет.

**ОП разработана:**

Зав. кафедрой технологии и  
предпринимательства

должность



подпись

Н.В. Скачкова

ФИО

Зав. кафедрой безопасности  
жизнедеятельности

должность



подпись

А.С. Федотов

ФИО

Декан факультета технологии и  
предпринимательства

должность



подпись

Е. В. Колесникова

ФИО

**ОП согласована:**

Проректор по нормативному  
обеспечению уставной  
деятельности



подпись

О.А. Швабауэр

ФИО

Проректор по учебно-  
методической работе и  
непрерывному образованию



подпись

М.П. Войтеховская

ФИО

Проректор по организационно-  
учебной деятельности



подпись

И.Г. Санникова

ФИО