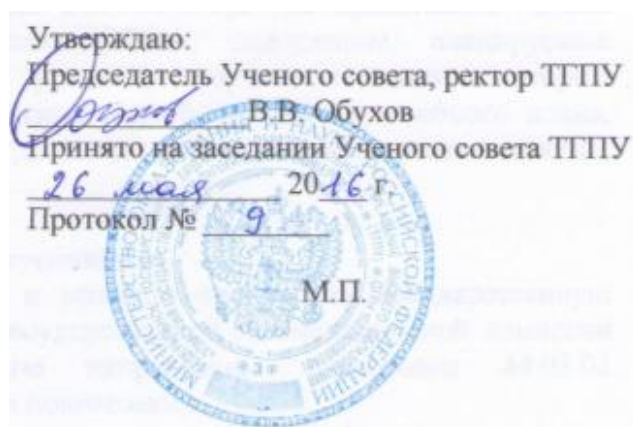


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)



Адаптированная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Русский язык и Литература**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Формы обучения: очная, заочная

Томск 2016 г.

1. Общая характеристика образовательной программы.

Образовательная программа (далее – ОП) высшего образования, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее ТГПУ) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 г. № 7);
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – Университет);
- локальные нормативно-правовые акты ТГПУ:
- Положение об инклюзивном образовании в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о педагоге-психологе (психологе) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о социальном педагоге для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о специалисте по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о тьюторе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья;

- Перспективный план мероприятий по реализации программы инклюзивного образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной образовательной программе. Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Образовательная программа включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Для освоения дисциплины устанавливает особый порядок. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента, предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие:

– *индивидуальный подход* – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;

– *дозирование учебных нагрузок* – когда студент-инвалид с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность

занятий;

– *применение специальных приемов обучения* – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий студента-инвалида;

– *использование технических средств обучения* (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных

технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;

– *использование в образовательном процессе различных типов помощи* (педагогической и психологической и тьюторской поддержки поддержки.).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется вузом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В структуре общедидактических методов обучения, в наборе методических приемов внутри методов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями следует использовать следующие:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения, жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.).

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохранных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими студентами, если это не создает трудностей для студентов;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Л. Брайля, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, в том числе с использованием РЖЯ);

– пользование студентам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

– для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение кафедры дефектологии ФПСО),

либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются студентами на бумаге рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение специалистами кафедры дефектологии ФПСО) либо надиктовываются ассистенту; при необходимости студентам предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля.

– для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом (мин с 24); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

– для глухих и слабослышащих, по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим РЖЯ (для глухих) – сопровождение кафедры дефектологии ФПСО;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются студентами на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по ОП и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.

В соответствии с ФГОС ВО выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- культурно-просветительский.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (далее – программа академического бакалавриата);
- ориентированной на педагогический (практико-ориентированный) вид профессиональной деятельности как основной (далее – программа прикладного бакалавриата).

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса ТГПУ подготовка бакалавров осуществляется по направленности (профилю) Русский язык и Литература.

1.4. Планируемые результаты освоения ОП.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и

профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
проектная деятельность:
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
научно-исследовательская деятельность:
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
культурно-просветительская деятельность:
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП.

В соответствии с требованиями п. 7.2 ФГОС ВО реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

1.6. Срок освоения образовательной программы.

Общая трудоёмкость освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература (в зачётных единицах) составляет 300 зачётных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в очно-заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.7. Форма обучения.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» обучение студентов осуществляется по очной и заочной формам обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности.

Объектом профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература является обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленностью (профилем) Русский язык и Литература выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовятся к педагогическому виду профессиональной деятельности.

В зависимости от вида учебной деятельности и требований к результатам освоения

образовательной программы в ТГПУ сформирована программа бакалавриата ориентированная на педагогический (практико-ориентированный) вид профессиональной деятельности как основной – программа прикладного бакалавриата.

2.4. Профессиональные задачи выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Компетентностно-квалификационная модель выпускника.

Компетентностно-квалификационная модель выпускника с квалификацией «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература, представляет собой совокупность определённых компетенций, которыми в соответствии с требованиями ФГОС ВО, целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать выпускник:

№ компетенции	Содержание компетенции
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
	<i>педагогическая деятельность:</i>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-15	готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы
ПК-16	способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы
ПК-17	способностью к проектированию образовательного процесса и внеурочной деятельности

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367, и Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного 09 февраля 2016 г. № 91, содержание и организация образовательного процесса в ходе реализации данной ОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программами практик.

4.1. Учебный план, включая календарный учебный график.

Рабочий учебный план подготовки бакалавров содержит: титульный лист, календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени (недели), план учебного процесса, данные по видам практик и государственной итоговой аттестации, распределение

компетенций.

На титуле рабочего учебного плана подготовки бакалавров отражено:

полное наименование учредителя – Министерство образования и науки РФ;

полное наименование университета – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»;

код и дата утверждения образовательного стандарта: 44.03.05, рег.№ 91 от 09.02.2016;

код и наименование направления подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

направленность (профиль): Русский язык и Литература;

выпускающие кафедры: Современного русского языка и стилистики; Теории языка и методики обучения русскому языку; Литературы и методики ее преподавания;

факультет: Историко-филологический;

квалификация: бакалавр;

программа подготовки: прикладной бакалавриат;

форма обучения: очная, заочная;

срок обучения: 5 лет по очной форме, 6 лет по заочной форме;

год начала подготовки: рабочие учебные планы утверждены на каждый год;

виды деятельности: педагогический;

дата и номер протокола Ученого совета ТГПУ, одобрявшего план: протокол № 7 от 16 марта 2016 г. Рабочий учебный план подготовки бакалавров при составлении согласовывается заведующими выпускающих кафедр, деканом факультета, проректором по организационно-учебной деятельности, проректором по учебно-методической работе и непрерывному образованию, рассматривается на Ученом совете ТГПУ и утверждается ректором ТГПУ.

На данный момент в ТГПУ действуют рабочие учебные планы 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 года начала подготовки, одобренные УС ТГПУ 16.03.2016, протокол № 7; представлен РУП, протокол № 9 от 26.05.2016. По решению Ученого совета факультета в действующий учебный план могут вноситься изменения.

Календарный учебный график указывает периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул: устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. На основании календарного учебного графика рабочего учебного плана в ТГПУ на каждый учебный год утверждается календарный график учебного процесса по очной, заочной формам обучения по всем направлениям подготовки и специальностям, а также график выполнения учебного плана по каждой группе.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с планируемыми результатами обучения и формируемыми компетенциями;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежит ежегодному обновлению;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в виде отдельного документа (приложения).

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплины базовой части ОП: История, Философия, Иностранный язык, Культура речи, Культурология, История и культура народов Сибири, Основы права, Основы экономических знаний, Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Естественнонаучная картина мира, Психология, Педагогика, Организация внеурочной деятельности, Физическая культура, Информационно-коммуникационные технологии, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе.

Обязательные дисциплины вариативной части ОП: Введение в языкознание, Системно-структурное языкознание, Теория языка, Философия языка, Введение в прикладную лингвистику, Лингвокультурология и межкультурная коммуникация, Основы лингво-правовой культуры в современном обществе, Практикум по орфографии и пунктуации, Фонетика, Лексикология, Словообразование, Морфология ч. 1, Морфология ч. 2, Синтаксис простого предложения, Синтаксис сложного предложения, Риторика, Стилистика, Филологический анализ текста, История русской литературы, Устное народное творчество, История зарубежной литературы, Детская литература, Литературоведение. Текстология, Теория литературы.

Дисциплины по выбору вариативной части ОП: Элективные курсы по физической культуре, Русская графика и орфография, Русская орфоэпия, Русско-европейские литературные связи, Художественные стратегии и практики XIX-XX вв., Основы психолингвистики, Речевое воздействие, История зарубежных лингвистических учений, Русская мотивология, Подходы к анализу текста в литературоведении и фольклористике, Практика анализа художественного текста, Спецсеминар по русскому языку, Спецсеминар по теории языка, История отечественных лингвистических учений, Культура письменной речи, Спецсеминар по русской литературе, Спецсеминар по отечественной и зарубежной литературе, Подготовка медиатекстов, Основы жанроведения, Технология текстоорождения, Выразительное чтение, Русское окказиональное слово, Актуальные проблемы синтаксиса русского языка, Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения, Социоллингвистика, Актуальные проблемы преподавания литературы, Актуальные вопросы преподавания русского языка, Традиции и инновации в преподавании

русского языка в школе, Активные процессы в современном русском языке, Проблемы когнитивной лингвистики, Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку и литературе, Современные технологии в сфере текстовой деятельности, Методология лингвистических исследований по теории языка, Методология лингвистических исследований по русистике, Методология литературоведческих исследований, История литературоведения, Литературное краеведение, Лингвистическое краеведение, Исторический комментарий на занятиях по русскому языку, Основы проектной деятельности в обучении литературе, Современная детско-юношеская литература, Отечественная литература рубежа XX-XXI вв., Современный литературный процесс в России, Методика преподавания русского языка как иностранного, Мировая художественная культура, Теория и практика речевой коммуникации.

Факультативы: Разработка элективных курсов по литературе, Латинский язык в современном мире, Коммуникативная стилистика текста.

4.3. Программы всех видов практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Блок 2 ОП бакалавриата «Практики» относится к вариативной части ОП и включает учебную и производственные, в том числе преддипломную, практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература, предусматривает реализацию следующих видов и типов практик (выбраны в зависимости от педагогического вида деятельности), рабочие программы которых разработаны и оформлены, утверждены и обновлены в соответствии с Положением о практике обучающихся ТГПУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено 28.01.2016, протокол № 5 заседания Ученого совета ТГПУ), приказ № 42-07/2 от 26.05.2016 об утверждении макета программы практики.

№ п/п	Название практики	Тип практики	Семестр	Трудоемкость (в зачетных единицах)	Количество недель	Форма отчетности
2	Учебная практика	по получению первичных профессиональных умений и навыков	4	6	4	зачет с оценкой
3	Производственная практика	педагогическая практика	8	6	4	зачет с оценкой
4	Производственная практика	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	9	15	10	зачет с оценкой
5	Производственная (преддипломная) практика	преддипломная	10	9	6	зачет с оценкой
Итого:				36	24	

5. Ресурсное обеспечение ОП бакалавриата.

Ресурсное обеспечение ОП ВО вуза формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), действующей нормативно-правовой базы, особенностей, связанных с направленностями (профилями) образовательной программы и включает:

- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и практикам образовательной программы.

Учебный план, содержание каждой учебной дисциплины и программ практик представлено на официальном сайте ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (<http://www.tspu.edu.ru>). Рабочие программы и УМКД находятся на кафедрах в печатном и электронном видах и размещены в режиме открытого доступа на страницах кафедр официального сайта ТГПУ:

кафедра теории языка и методики обучения русскому языку: <http://www.tspu.edu.ru/iff/kaf-timoryail.html>;

кафедра современного русского языка и стилистики: <http://www.tspu.edu.ru/iff/kaf-sov-russ-yaz-i-stil.html>;

кафедра литературы и методики ее преподавания: <http://www.tspu.edu.ru/iff/kaf-lit.html>.

кафедра общей информатики: <http://koi.tspu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда ТГПУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (автоматизированная информационная система E-decanat 2.1);

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий («Открытая образовательная среда»: <http://opensystem.tspu.ru/>).

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса (<http://www.tspu.edu.ru/portfolio.html>);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»).

Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа к Электронно-библиотечным системам (ЭБС) (Таблица № 1):

1. ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru/>, общество с ограниченной ответственностью «Центр цифровой дистрибуции», договор №33-1/175 от 10.12.2013, период доступа: с 01.01.14 по 30.05.14 г. (1200 ключей + 200 демонстрационных), договор № 33/1-316 от 03.12.2015, период доступа: с 01.01.2016 по 30.06.2016 г.

2. ЭБС «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>, ООО «Айбукс», договор № 33-1/231, период доступа: 01.10.15-31.12.15, договор № 33-1/324 от 09.12.2015, период доступа: 01.01.2016-

30.06.2016 г.

3. База Данных: Издания по педагогике и образованию (UDB-OBR), педагогика: Издания по общественным и гуманитарным наукам (EDU), по общественным и гуманитарным наукам: <http://dlib.eastview.com/>, ООО «ИВИС», договор № 321-П 13.12.2013, период доступа: с 01.01.14 г по 30.06.14 г., Лицензионный договор № 236-П, период доступа: 29.10.2015-31.12.2015, договор № 33-1/359 от 30.12.2015, период доступа 1.01.2016 по 31.03.2016, договор № 33-1/97 от 14.03.2016, период доступа 1.04.2016 по 31.12.2016 г.

4. ЭБС «Библиокомплектатор»: аудиокниги, <http://www.bibliocomplectator.ru/>, ООО «АЙ ПИ ЭР Медиа», договор № 1846/16 от 29.03.2016, период доступа 01.04.2016 по 31.12.2016 г.

5. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <http://elibrary.ru/>, ООО Научная электронная библиотека (НЭБ), лицензионный договор SCIENCE INDEX № -916 / 2014 от 24.02.2014, период доступа: 24.02.14- 31.12.2014, лицензионный договор SCIENCE INDEX № -SIO-916/2016 от 26.02.2015, период доступа-26.02.2015-26.02.2016, лицензионный договор SCIENCE INDEX № -SIO-916/2016 от 26.02.2016, период доступа-26.02.2016-26.02.2017 г.

6. Библиографическая и реферативная база SCOPUS: <http://www.scopus.com/>, ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор № 2/БП от 12.02.2015, период доступа: до 31.05.2015.

7. СПС «Гарант»: нормативно – правовая, локальная сеть ООО «Томское агентство правовой информации «Гарант», договор № 116/15, период доступа: бессрочно.

8. Электронное издательство Springer: Естественные науки, <http://link.springer.com/>, Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» НП «НЭИКОН», договор № 316/14Sp, период доступа: с 01.09.2014 по 31.12.2014 г., договор № 316/14Sp-2, период доступа :с 01.01.2015 по 31.08.2015г.

9. УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ): универсальная, <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>, участники проекта: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Автономная некоммерческая организация Центр информационных исследований (АНО ЦИИ), письмо-заявка № 21/300 от 01.03.2010 г., №21/2238 от 22.09.2014, период доступа: бессрочно.

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: универсальная, <http://elibrary.ru>, ООО Научная электронная библиотека (НЭБ), лицензионное соглашение № 916 от 12.01.2004 г., период доступа: бессрочно.

11. Проект МБА АРБИКОН: универсальная, http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html, договор № 18-03/2016-В на внесение ежегодного взноса члена НП «АРБИКОН» от 14.02.2016, период доступа: 31.12.2016.

12. БД «Полпред»: универсальная, <http://www.polpred.com>, Общество с ограниченной ответственностью «ПОЛПРЕД», гражданско-правовой договор № 33/11 от 29 января 2013 года, период доступа: бессрочно.

13. Архив научных журналов: универсальная, <http://arch.neicon.ru/xmlui/>, некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» НП «НЭИКОН», в рамках контракта с МинОбрНауки, лицензионный договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г., период доступа: бессрочно.

14. Электронная библиотека ТГПУ: универсальная, <http://libserv.tspu.edu.ru/>, приказ №73/2-07/1 от 02.09.2013 г.

Электронные образовательные ресурсы ТГПУ сосредоточены на нескольких web-ресурсах университета. Такими ресурсами являются сайт Научной библиотеки ТГПУ – <http://libserv.tspu.edu.ru>, на котором имеется доступ к работам сотрудников университета, сайты научных журналов ТГПУ, включенных в перечень ВАК: «Вестник ТГПУ», «Научно-педагогическое обозрение», «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований»: <http://vestnik.tspu.edu.ru>, <http://npo.tspu.edu.ru/>, <http://ling.tspu.edu.ru/>, на которых располагаются все архивы выпусков.

В случае отсутствия конкретного издания из перечня литературы, представленного в

рабочих программах дисциплин, в электронно-библиотечных системах обучающиеся могут пользоваться фондом Научной библиотеки ТГПУ, который полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин и не обеспеченной электронными изданиями ЭБС, на каждых 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). В учебном процессе на ОС Linux /Ubuntu и на ОС Windows используются:

- бесплатное программное обеспечение с лицензией GNU GPL: офисный пакет OpenOffice.org, офисный пакет Libre Office, редактор электронных презентаций OpenOffice.Impress, просмотр документов Document Viewer 2.30.3, редактирование изображений и фотографий GIMP, почтовый клиент Mozilla Firefox, универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic, медиа-проигрыватель VLC media player, аудио-проигрыватель AIMP2, архиватор 7-Zip, система управления курсами (электронное обучение) Moodle;

- платное лицензионное программное обеспечение: ПО для интерактивных досок: ActivInspire и SMART Notebook, макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab), офисный пакет MicrosoftOffice, редактор электронных презентаций Microsoft Power Point, веб-редактор MS Front Page;

- программное обеспечение, разработанное в ТГПУ: автоматизированная информационная система E-decanat 2.1.

5.2. Кадровое обеспечение.

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ТГПУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100% (в соответствии с ФГОС ВО - не менее 70 %).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 90% (по ФГОС ВО должна быть не менее 50 %).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 14,6% (по ФГОС ВО должна быть не менее 10 %). (приложение: Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык и Литература) (Таблица № 2).

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в штат введены должности тьютора,

социального педагога, педагога-психолога (психолога) и специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (при необходимости).

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;
- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся в Университете, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения ТГПУ включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные специализированной мебелью, имеющие выход в сеть Интернет), Учебно-методические кабинеты (оборудованные специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, интерактивной доской, компьютером с выходом в сеть Интернет, комплектами школьных учебников и методической литературы, наборами учебно-наглядных пособий), специализированные аудитории выпускающих кафедр (оборудованные специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, компьютером, имеющие выход в сеть Интернет), учебно-методические кабинеты-музеи (оборудованные специализированной мебелью и постоянно-действующими экспозициями), помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинеты кафедр, используемые для проведения индивидуальных и групповых консультаций (оборудованные специализированной мебелью, необходимой оргтехникой, имеющие выход в сеть Интернет, комплектами учебной и учебно-методической литературы, учебно-методическими комплексами дисциплин, наборами учебно-наглядных пособий), Научную библиотеку (имеющую читальные залы и рабочие места для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), типографию, компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и

сети Интернет, спортивно-оздоровительный комплекс, бассейн (приложение: Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык и Литература) (Таблица № 3).

На территории Университета организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Университета подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета. Образовательный процесс по данному направлению подготовки осуществляется в корпусах, приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Паспорта доступности).

Университет при необходимости может создать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для студентов с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих студентов. - использование компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Университет имеет разветвленную компьютерную сеть, которая объединяет корпуса вуза, построена на базе оптоволоконных линий. Сеть ТГПУ имеет 2 независимых подключения к сети Интернет, используя магистральные провайдеров – ТрансТелеком и Мегафон, суммарная скорость передачи данных 200Мбит/с. В сети университета более тысячи персональных компьютеров. Часть корпусов (первый, восьмой, административный) также имеют Wi-Fi-сети. Общежития университета также подключены к корпоративной сети. ТГПУ имеет 27 компьютерных классов, оснащенных мультимедийной техникой: проекторами, телевизорами, интерактивными досками. Для реализации данной программы бакалавриата непосредственно используются ресурсы историко-филологического факультета (10 компьютеров, 5 ноутбуков) и 3 компьютерных класса 8 корпуса по 12 рабочих мест.

При использовании электронных изданий ТГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с ее выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного обучающегося.

Организация и проведение практик, предусмотренных ОП по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература, осуществляется на основании договоров, заключенных ТГПУ с учреждениями и организациями г. Томска, Томской области и других регионов РФ (список ежегодно обновляется).

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы.

К документам, составляющим нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы бакалавриата, обеспечивающие текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся (выпускников) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература, определяющие оценку качества освоения обучающимися ОП бакалавриата, относятся:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положение о курсовых работах (утверждено зам. председателя Ученого совета ТГПУ 30.09.2013, протокол 2);
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей) (утверждено председателем Ученого совета ТГПУ 29.08.2014 протокол № 1, с изм. и доп. от 05.11.2014, протокол № 5);
- Положение о тестировании в рамках текущего контроля успеваемости студентов (слушателей) ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» (утверждено председателем Ученого совета ТГПУ 26.09.2011, протокол № 2);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден 08.10.2015 г., протоколом № 2, Ученым советом ТГПУ). Изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Ученым советом ТГПУ утвержден 16.03.2016 г., протоколом № 7). Изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден Ученым советом ТГПУ 26.05.2016 г., протоколом № 9)
- Положение о фонде оценочных средств и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (утверждено председателем Ученого совета ТГПУ 12.04.2016).

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

представлен в каждой рабочей программе учебной дисциплины (модуля) и практики в виде приложения к ней.

6.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников ОП.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен программой государственной итоговой аттестации, включающей требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, оформленной и утвержденной в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

7. Контактная работа обучающихся с преподавателем.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 51,2 часа в неделю, а максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОП и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ОП и необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОП при очной форме обучения составляет 28 академических часа, с учетом специфики направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре. Занятия лекционного типа для обучающихся по данной ОП не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

8. Обновление образовательной программы

Образовательная программа обновляется при необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с Порядком разработки и утверждения ООП в ТГПУ.

Образовательная программа ежегодно обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте в сети Интернет.

ОП разработана:

Профессором, зав. кафедрой
теории языка и методики обучения
русскому языку



А.В. Курьянович

Декан историко-филологического
факультета



Т.В. Галкина

ОП согласована:

Проректор по нормативному
обеспечению уставной
деятельности



О.А. Швабауэр

Проректор по учебно-
методической работе и
непрерывному образованию



М.П. Войтеховская

Проректор по организационно-
учебной деятельности



И.Г. Санникова

