

**Аннотации к учебным дисциплинам**  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленности (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

**Аннотация к учебной дисциплине**

**«История»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть цикла дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование общекультурных компетентностей бакалавра посредством освоения базовых фактических сведений, что создаёт возможность научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

**3. Структура программы дисциплины:**

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство – Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.). Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 – 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 – 1980-е годы. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

**4. Составители рабочей программы:**

д.ист.н., профессор Марина Петровна Войтеховская, к.ист.н., доцент Татьяна Ивановна Дунбинская, к.ист.н., доцент Светлана Анатольевна Кочурина, к.ист.н., доцент Л.И. Снегирева, доцент Татьяна Анатольевна Сафонова, старший преподаватель Андрей Владимирович Сергеев.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Философия»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть цикла дисциплин образовательной программы бакалавриата, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина предназначена для студентов 2 курса.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:** обеспечение овладения студентами основами философских знаний и формирование общекультурных компетенций в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

1. Введение в философию. 2. Историко-философский раздел. 3. Современные проблемы философии.

#### **4. Составители рабочей программы:**

д.филос.н., профессор кафедры философии и социальных наук Александр Анатольевич Степанов, д.филос.н., профессор кафедры философии и социальных наук Татьяна Петровна Минченко, д.филос.н., зав. кафедрой философии и социальных наук Сергей Борисович Куликов.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Иностранный язык»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла дисциплин образовательной программы бакалавриата, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:** овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности и участия в ситуациях профессионального и социокультурного характера с представителями других культур.

#### **3. Структура дисциплины:**

Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли. Местоимение. Глагол. Предлоги.

Учеба в ТГПУ. Жизнь студента.

Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.

Томск. Причастие I и II. Глагол.

Россия. Прилагательное и наречие.

Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.

Страна изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Столица страны изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Выдающаяся личность. Инфинитив.

Моя будущая профессия. Пассивный залог.

#### **4. Составители рабочей программы:**

Сахарова Ольга Владимировна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, Жорова Ольга Сагировна, научный сотрудник кафедры иностранных языков.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Русский язык и культура речи»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» входит в базовую часть цикла дисциплин образовательной программы бакалавриата, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование и развитие у студентов совокупности знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, педагогической и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности. В настоящее время компетенции специалиста в определенной области характеризуются не только профессиональными знаниями, навыками, умениями, но также развитыми социально-коммуникативными и собственно-коммуникативными способностями, обеспечивающими креативный (творческий) уровень профессиональной деятельности.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Риторика и культура речи.

Общение как предмет изучения.

Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности

Функциональные стили литературного языка.

Основы ораторского искусства.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Колпакова Людмила Викторовна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Культурология»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина входит в базовую часть цикла дисциплин образовательной программы бакалавриата, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2.Цель изучения дисциплины:** формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения им базовых фактических сведений в области культурологии, что создаёт возможность научного осмысления и понимания культуры как совокупности устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться и существовать.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Культурология как наука. Предмет культурологии. Категория культуры. Культура как система. Структура и социальные функции культуры. История культурологической мысли. Культурологическая мысль за рубежом. Русские мыслители о культуре. Основные закономерности динамики и развития культуры. Типология культур. Архаический этап формирования культуры. Формы первобытной культуры. Культуры Древнего мира. Культуры Древнего Египта и Ближнего Востока. Античная культура. Традиционные культуры стран Востока. Культуры Индии и Китая. Культура исламского мира. Культура Западной Европы. Культура европейского Средневековья. Западноевропейская культура XVI-XXI вв. Своеобразие русской культуры.

#### **4.Составители рабочей программы:**

доценты кафедры отечественной истории и культурологии ТГПУ, к. искусс. наук  
А.В. Бернатоните, доцент, к. ф.н. Л.Д. Волкова, к. ф.н. С.А. Селиванов

## Аннотация к учебной дисциплине

### «История и культура народов Сибири»

**1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** входит в базовую часть цикла дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** знакомство с самобытной историей и культурой сибирских народов, с их верованиями и традициями.

**3. Структура программы дисциплины:**

Тема 1. Этническая карта Сибири

Тема 2. Палеоазиаты Сибири

Тема 3. Уральские народы Сибири

Тема 4. Алтайские народы Сибири

Тема 5. Русские Сибири

Тема 6. Исследование Сибири

Тема 7. Оленеводство Сибири

Тема 8. Жилища народов Сибири

Тема 9. Военное дело народов Сибири

Тема 10. Языки народов Сибири

**4. Составитель рабочей программы:** Тучков Александр Геннадьевич, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Основы права»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы права» входит в базовую часть цикла дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### **2. Структура программы дисциплины:**

Учебно-тематический план имеет модульную структуру.

**Модуль 1. Государство и право.** Тема 1.1. Введение. Роль и значение правовых знаний.

Тема 1.2. Государство: понятие, формы, функции, механизм, роль в жизни общества.

Тема 1.3. Происхождение и сущность права. Правоотношения. Формы права.

Правотворчество. Тема 1.4. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность.

**Модуль 2. Отрасли права.** Тема 2.1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Тема 2.2. Основы гражданского права и гражданского процесса. Тема 2.3. Основы трудового права. Тема 2.4. Основы семейного права. Тема 2.5. Основы административного права. Тема 2.6. Основы уголовного права и уголовного процесса.

**3. Составитель рабочей программы:** доц. Е.А. Обухова

## **Аннотация к учебной дисциплине**

### **«Основы экономических знаний»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Основы экономических знаний» входит в базовую часть цикла дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2.Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических представлений о возможностях преодоления, перспективах урегулирования политических конфликтов.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

1. Система образования в России.
2. Учебно-материальная база образовательного учреждения.
3. Система менеджмента в образовании.
4. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении.
5. Маркетинг в образовании.
6. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях
7. Развитие рыночных отношений в сфере образования.

#### **4.Составитель рабочей программы:**

Жукова Елена Анатольевна, д.филос.н, профессор кафедры философии и социальных наук.



## **Аннотация к учебной дисциплине**

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цели изучения дисциплины:** формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков по защите человека в техносфере от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий, и как достигнуть комфортных условий жизнедеятельности.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Экологическая безопасность. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зона повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Природные опасности. Биологические опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя.

#### **4. Составители рабочей программы:**

Легостин Сергей Альфредович, к.мед.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук, Томова Татьяна Александровна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Основы математической обработки информации»

#### 1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** сформировать систему знаний, умений, навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития профессиональных компетенций будущих педагогов.

#### 3. Структура программы дисциплины:

1. Математика в современном мире: основные разделы теории и методы математики.
2. Математические средства представления информации.
3. Элементы теории множеств.
4. Математические модели в науке.
5. Алгебра логики.
6. Комбинаторика.
7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.
8. Математические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

#### 4. Составители рабочей программы:

Парфенов Андрей Григорьевич, д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой общей информатики, Власов Владимир Алексеевич, к.т.н., доцент кафедры общей информатики.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Естественнонаучная картина мира»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения (компетенции), сформированные у студентов в результате освоения естественнонаучных дисциплин и математики в объеме общеобразовательной школы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** дать студентам общее представление о современной естественнонаучной картине мира на современном этапе развития естествознания; познакомить будущих специалистов с современными научными представлениями о природе и основных этапах их возникновения, о структуре естествознания, принципах науки и научном методе.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Раздел 1. Наука в системе культуры.

Раздел 2. Доклассические картины мира.

Раздел 3. Естественнонаучные картины мира в классической науке.

Раздел 4. Картина мира в неклассической науке.

Раздел 5. Картина мира в постклассической науке.

#### **4. Составители рабочей программы:**

Брусник Олег Владимирович, к.пед.н., доцент кафедры общей физики.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Психология»

#### 1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понимания общих представлений о психологии как комплексной науке о человеке, знакомство с практикой применения приемов эффективного общения, навыка психологического самоанализа, самопознания, применения приемов психической саморегуляции при выполнении профессиональных обязанностей в будущем.

#### 3. Структура программы дисциплины:

##### 1 модуль: Общая психология.

Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Классификации психических явлений и методов психологии. Человек как предмет психологии. Внимание как психологический процесс. Сущность и процессы памяти. Особенности мышления и интеллекта. Индивид. Индивидуальность. Личность. Волевые процессы и структура волевого акта. Темперамент в структуре личности.

##### 2 модуль: Возрастная психология.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Формирование личности ребенка. Различные подходы к исследованию психики ребенка. Стадии психического развития личности ребенка. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старший школьный возраст

##### 3 модуль: Социальная психология.

Социальная психология в системе научного знания. Социально-психологическое исследование личности. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие модели друг друга. Проблема группы в социальной психологии. Общение как основа и источник формирования социальной психики. Структура межличностных процессов в малой группе. Принципы исследования психологии больших социальных групп.

##### 4 модуль: Педагогическая психология.

Педагогическая психология в системе психологической науки. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Педагог – субъект образовательного процесса. Обучающийся – субъект образовательного процесса. Внимание в структуре учебной деятельности. Мышление как центральное звено процесса учения. Психологические особенности сотрудничества. Психологическая служба в школе.

#### 4. Составители рабочей программы:

Меньшикова Елена Александровна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Никольская Ольга Лазаревна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Файзуллаева Елена Дмитриевна, к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Педагогика»

#### 1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований, сущностях образовательного процесса, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также формирование первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической

#### 3. Структура программы дисциплины:

**1 модуль: Введение в педагогическую деятельность.** Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

**2 модуль: Общие основы педагогики.** Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

**3 модуль: Теория обучения.** Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. Типология образовательных учреждений.

**4 модуль: Теория и методика воспитания.** Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

**5 модуль: Педагогические технологии.** Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.

**6 модуль: История педагогики и образования.** История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**7 модуль: Психолого-педагогический практикум.** Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование педагогических задач.

**8 модуль: Нормативно-правовое обеспечение образования.** Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

#### 4. Составители рабочей программы:

Вахитова Галия Хамитовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Яковлева Алла Григорьевна, к.пед.н., доцент, профессор кафедры социальной педагогики, Шварева Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Информационно-коммуникационные технологии»

#### 1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

#### 3. Структура программы дисциплины:

1. Информатизация образования как фактор развития общества.
2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
4. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
6. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.
7. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.

#### 4. Составители рабочей программы:

Парфенов Андрей Григорьевич, д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой общей информатики, Власов Владимир Алексеевич, к.т.н., доцент кафедры общей информатики.

## **Аннотация к учебной дисциплине**

### **«Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей» входит в базовую часть цикла дисциплин образовательной программы и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** изучение методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, содержания, форм, методов обучения и воспитания детей в системе дополнительного образования.

#### **3. Структура дисциплины:**

1. Система дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования детей.

2. Обучение и воспитание как особые виды педагогической деятельности.

3. Методика работы педагога дополнительного образования детей.

**4. Составитель:** Демина Людмила Сергеевна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Физическая культура»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части цикла дисциплин образовательной программы и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, готовности поддерживать уровень психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

##### **Теоретический раздел:**

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Социально-биологические основы физической культуры.
- Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

- Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

- Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

- Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

##### **Практический раздел:**

##### **Методико-практический подраздел.**

**Учебно-тренировочный подраздел:** Гимнастика. Легкая атлетика. Баскетбол. Волейбол. Футбол. Лыжная подготовка. Атлетическая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Плавание. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

#### **4. Составители рабочей программы:**

Трунтягин Александр Николаевич, к.э.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой физической культуры, Громова Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры физической культуры.



## Аннотация к учебной дисциплине

### «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования»

#### 1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата.

В рамках данной дисциплины студенты должны освоить основные закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «Русский (родной язык)». Данная дисциплина связана с содержанием таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Фонетика. Фонология. Лексика», «Морфемика. Словообразование». Морфология», «Синтаксис», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», а также со всеми видами производственной практики.

Предлагаемый курс дает базовые знания по методике обучения русскому языку и литературному чтению, необходимые специалисту, работающему с учащимися начальной школы как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2.Цели изучения дисциплины:** дать базовые знания, необходимые педагогу начальной школы в преподавании учебных предметов образовательной области «Филология»: русского языка и литературного чтения с учетом требований нового ФГОС НОО. Цели преподавания дисциплины:

- Изучение теоретико-методических основ языкового и литературного образования учащихся начальной школы;

- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык» и «Литературное чтение» с учетом требований нового ФГОС начального образования;

- овладение современными образовательными технологиями языкового и литературного образования, а также речевого развития учащихся, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы.

#### 3. Структура программы дисциплины:

Понятие и содержание начального языкового и литературного образования.

Теоретические основы методики обучения грамоте

Теоретические основы методики обучения литературному чтению

Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров.

Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий.

Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников на уровне текста

#### 4. Составитель рабочей программы:

Поздеева Светлана Ивановна, д.пед.н, профессор кафедры педагогики и методики начального образования.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Теоретические основы начального математического образования»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теоретические основы начального математического образования» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата.

В рамках данного курса студенты должны освоить основные закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «Основы математической обработки информации». Содержание дисциплины опирается на дисциплины базовой части, такие как «Психология», «Педагогика», на дисциплину вариативной части обучения «Теоретические основы математики и логики».

В содержание разделов предлагаемого курса «Теоретические основы начального математического образования» заложено формирование у обучающихся математических и профессиональных компетенций, что имеет важное значение для успешного прохождения всех видов педагогической практики.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2.Цель изучения дисциплины:** обеспечить достаточную теоретическую и практическую профессиональную подготовку будущих учителей для их участия в преподавании начального курса математики в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО.

#### **3.Структура программы дисциплины:**

1. Содержание и построение начального курса математики.
2. Организация обучения математике в начальной школе.
3. Различные концепции построения начального курса математики.
4. Теоретические основы введения и расширения множества натуральных чисел.
5. Текстовые задачи и процесс их решения.
6. Теоретические основы введения арифметических действий с натуральными числами. Формирование вычислительных навыков.
7. Изучение величин в начальном курсе математики.
8. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике.
9. Теоретические основы и методика изучения алгебраического материала.
10. Изучение геометрического материала в начальной школе.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Фетисова Нэля Вениаминовна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Курс «Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе» связана с другими методиками преподавания в начальной школе. Курс тесно взаимосвязан с разделами курса «Педагогика» («Теория обучения», «Теория воспитания»), «Психология». Курс «Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» необходим для успешного прохождения педагогической практики, профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2.Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков окружающего мира и внеурочных занятий в рамках образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе с учетом нового ФГОС НОО.

#### **3.Структура программы дисциплины:**

1. Развитие и становление методики преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом.
2. Средства изучения дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе.
3. Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир».
4. Уроки «Окружающего мира» в современной начальной школе
5. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов в условиях внедрения нового ФГОС.
6. Методы и приемы работы по преподаванию курса «Окружающий мир».
7. Формирование научных понятий и экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира».

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Семенова Наталия Альбертовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Курс «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Теории и технологии художественно-эстетического образования» связана с другими методиками преподавания в начальной школе, в частности с «Методикой преподавания технологии с практикумом». Дисциплина тесно взаимосвязана с разделами курса «Педагогика» («Теория обучения», «Теория воспитания»), «Психология» («Возрастная психология», «Педагогическая психология»).

Курс «Теории и технологии художественно-эстетического образования» необходим для успешного прохождения педагогической практики, дальнейшей профессиональной деятельности, а также важен для организации дополнительного образования детей.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков изобразительного искусства и в рамках различных образовательных программ с учетом требований нового ФГОС НОО и к организации внеурочной художественно-эстетической деятельности детей в начальной школе.

#### **3. Структура дисциплины:**

1. История проблемы художественно-эстетического образования детей. Теории художественно-эстетического образования.

2. Значение художественно-эстетической деятельности для развития младших школьников. Значение художественно-эстетической деятельности для развития младших школьников.

3. Изобразительная грамотность и творчество.

4. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе. Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе

5. Программы по изобразительному искусству в условиях нового ФГОС НОО. Авторские программы внеурочной художественно-эстетической деятельности детей.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Семенова Наталия Альбертовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Методика преподавания технологии с практикумом»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Курс «Методика преподавания технологии с практикумом» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» взаимосвязана с разделами курса «Педагогика» («Теория обучения», «Теория воспитания»), «Психология» («Возрастная психология», «Педагогическая психология»).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии и в рамках различных образовательных программ с учетом требований нового ФГОС НОО и к организации внеурочной деятельности детей в начальной школе.

#### **3. Структура дисциплины:**

Раздел 1. История развития трудового обучения и методики его преподавания в начальной школе. Современные требования к урокам технологии.

Раздел 2. Методические основы преподавания технологии в начальной школе.

Раздел 3. Методика проведения разных типов уроков технологии.

Раздел 4. Анализ УМК и авторских программ по трудовому обучению младших школьников.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Семенова Наталия Альбертовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Курс «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» входит в вариативную часть обязательных дисциплин ОП, логически и содержательно, методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками ОП, прежде всего, с русским языком и культурой речи, затем с фольклором и художественной литературой, фольклористикой и литературоведением (знания приобретаются в процессе изучения данной дисциплины). Далее с историей Отечества, так как литература отражение действительности, в том числе исторической (многие художественные тексты имеют исторические источники, отражают ту или иную историческую эпоху). В программе данного курса большое место занимает историческая тематика: история для детей. Кроме того, детская литература тесно связана с психолого-педагогическими дисциплинами (особенно при изучении автобиографической прозы: психологическая мотивировка тех или иных поступков детей разных возрастов, проблема воспитания и наказания детей, содержательные аспекты образования и т.д.).

Знания, умения и навыки, приобретенные вследствие изучения русского языка, способствуют грамотному прочтению литературы, увеличивают словарный запас учителя. Из истории Отечества студенты должны знать периодизацию событий истории, роль той или иной личности в истории, видеть воспитательное (в частности, патриотическое) значение исторического события и исторической личности. Курс «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» предполагает последовательное рассмотрение эволюции жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучение развития детской и юношеской литературы, различных форм взаимодействия русской и зарубежной детской литературы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цели изучения дисциплины:** сформировать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли, сформировать навыки выразительного чтения художественных текстов.

#### **3. Структура программы:**

Раздел 1. Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.

Раздел 2. Место устного народного творчества в формировании личности ребенка.

Раздел 3. Ребенок и его мир в автобиографических произведениях от С.Аксакова до И. Шмелева.

Раздел 4. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.

Раздел 5. Жанры приключенческой литературы для детей. Приключенческая литература и фантастика. Фэнтези.

Раздел 6. Природоведческая тема в литературе для детей. Научное и художественное знание.

Раздел 7. Юмористика. Детская литература русского зарубежья. Зарубежная детская литература. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника.

Раздел 8. Выразительное чтение как средство анализа произведений.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Милевская Н.И., к филол.наук, доцент кафедры доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Фонетика. Фонология. Лексикология»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Фонетика. Фонология. Лексикология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины «Фонетика. Фонология. Лексикология» необходимы элементарные школьные знания и достаточно развитое абстрактное мышление. Предлагаемая дисциплина дает базовые знания по русскому языку, необходимые любому учителю начальной школы, а также педагогу дошкольного образования. Кроме того, знание курса «Фонетика. Фонология. Лексикология» необходимо для освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования», «Морфемика. Словообразование. Морфология», для успешного прохождения педагогических практик.

Рабочая программа составлена с учетом составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2.Цели изучения дисциплины:** 1) дать фундаментальные лингвистические знания, необходимые педагогу дошкольного образования и, в особенности, учителю начальных классов для осуществления своей профессиональной деятельности, освоение теоретических основ фонетики, фонологии, лексикологии; 2) приобретение навыков фонетического, фонологического, лексического анализов слова.

#### **3.Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины «Фонетика. Фонология. Лексикология» включает следующие разделы для изучения:

1) Фонетика как наука. Объект, предмет, задачи исследования. Основная единица – фонема. Гласные и согласные звуки русского языка.

2) Слог и слогораздел. Ударение.

3) Фонетическая транскрипция

4) Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем русского языка. Фонемная транскрипция.

5) Фонетические процессы. Исторические чередования фонем.

6) Лексикология. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений. Виды переносных значений слов.

7) Межсловные отношения: омонимия, паронимия, синонимия, антонимия. Гиперо-гипонимические отношения между словами.

8) Стратификация лексики русского языка: лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса, с точки зрения сферы ее употребления, с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности, с точки зрения ее происхождения.

9) Специальные лексикографические науки: фразеология, лексикография, ономастика.

#### **4.Составитель рабочей программы:**

Курышева Маргарита Викторовна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Морфемика. Словообразование. Морфология»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Курс «Морфемика. Словообразование. Морфология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Данные модули тесно связаны с предыдущими и последующими разделами курса «Русский язык» («Фонетика. Фонология. Лексикология»), а также с курсом «Теории и технологии начального языкового и литературного образования».

Дисциплина ориентирована на подготовку специалиста, способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. Дисциплина нацелена на освоение студентами определенного минимума знаний и умений, помогающих в изучении других лингвистических дисциплин; усвоение знаний о системе и структуре языка.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2.Цель изучения дисциплины:** дать фундаментальные лингвистические знания необходимые учителю начальных классов для осуществления профессиональной деятельности в образовательной области «Филология», освоение теоретических основ морфемики, словообразования и морфологии, приобретение навыков морфемного, словообразовательного и морфологического анализа.

#### **3.Структура программы дисциплины:**

1. Морфемика и словообразование. Понятие морфемы. Отличие словообразования от формообразования.

2. Основа слова. Виды основ.

3. Способы русского словообразования.

4. Морфология. Принципы классификации слов по частям речи.

5. Имя существительное, имя прилагательное. Категориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства.

6. Местоимение. Разряды местоимений по значению.

7. Имя числительное. Разряды по значению и структуре.

8. Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксические свойства.

9. Причастие и деепричастие — неспрягаемые формы глагола. Грамматические свойства.

10. Наречие и категория состояния. Разряды по значению.

11. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Общая их характеристика.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Кадыкова Валентина Савельевна, научный сотрудник кафедры педагогики и методики начального образования.



## Аннотация к учебной дисциплине

### «Синтаксис»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Синтаксис» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Предлагаемый курс непосредственно формирует важнейшую компетенцию педагога – коммуникативную, языковую. Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности.

Для освоения курса «Синтаксис» необходимо хорошее знание русского языка и культуры речи, морфологии, лексикологии и пунктуации. Также необходимо знание содержания программ по русскому языку начальной школы.

Предлагаемый курс дает базовые знания по русскому языку, необходимые любому учителю начальной школы. Кроме того, знание курса «Русский язык» необходимо для освоения дисциплины «Теория и технологии начального языкового и литературного образования», для успешного прохождения педагогических практик.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** обучить студентов умению анализировать сложное предложение, конструировать самим сложные синтаксические конструкции обучить студентов правилам связывания слов и словоформ, умению анализировать те единства, в которых функционируют взаимосвязанные слова и формы слов.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

1. Предмет и объект синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие предикативности.
2. Словосочетание. Классификации словосочетаний.
3. Простое предложение как основная синтаксическая единица. Модальные и формальные типы простого предложения.
4. Предикативная основа двусоставного предложения.
5. Предикативная основа односоставного предложения.
6. Второстепенные члены предложения.
7. Однородные члены предложения.
8. Обособленные члены предложения.
9. Осложненное предложение.
10. Сложное предложение как синтаксическая единица.
11. Сложносочиненные предложения, их классификация.
12. Сложноподчиненные предложения, их классификация
13. Бессоюзные сложные предложения, их классификация.
14. Многочленные сложные предложения.
15. Основные композиционно-речевые формы авторской речи.
16. Формальный, коммуникативный и семантический аспекты синтаксиса.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Курышева Маргарита Викторовна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Теоретические основы математики и логики»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование общей математической культуры студента, выработка навыков практического применения математического аппарата и реализация изучаемых алгоритмов в прикладных задачах психолого-педагогического содержания. Изучение теоретических основ математической логики и ее приложений создает теоретические основы для изучения дисциплин компьютерного цикла.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Элементы теории множеств.

Элементы математической логики.

Теория вероятностей.

Элементы математической статистики.

**4. Составитель рабочей программы:** Забарина А.И., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, теории и методики обучения математике ФМФ.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Землеведение»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Землеведение» относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о планете Земля, глобальных закономерностях и процессах происходящих в географической оболочке.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

- 1.) Введение. Солнечная система.
- 2.) Планета земля, ее физические и химические свойства.
- 3.) Внешнее и внутреннее строение Земли.
- 4.) Географическая оболочка.
- 5.) Биосфера, ее структура и свойства.

**4. Составитель рабочей программы:** Волков Игорь Вячеславович, к.биол.н., доцент кафедры общей биологии и методики обучения биологии БХФ

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Зоология»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Зоология» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование научного мировоззрения у студентов и понятия эволюционного развития всех групп животных и их систем обеспечения жизнедеятельности. В процессе изучения рассматриваются как общие закономерности филогенетического развития, так и специфичные для животных морфо-биологические особенности.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

- 1.) Зоология, как раздел.
- 2.) Основные принципы зоологической систематики.
- 3.) Общая характеристика типа Саркомстигофы.
- 4.) Тип инфузорий.
- 5.) Подцарство многоклеточные. Особенности организации представителей типа кишечнополостные.
- 6.) Обзор типов бесполосных животных: плоских и круглых червей. Общая характеристика плоских червей. Сосальщики. Общая характеристика. Гетерогония. Трематодозы. Класс ленточные черви. Общая характеристика. Цестодозы. Тип Круглые, или Первичнополостные черви.
- 7.) Обзор типов трехслойных вторичнополостных первичноротых: Кольчатых червей, Членистоногих.
- 8.) Тип моллюски.
- 9.) Тип Иглокожие.
- 10.) Хордовые (первичноводные: хрящевые рыбы, костные рыбы, амфибии; первоназемные: рептилии, птицы, млекопитающие)
- 11.) Экология животных. Основные принципы экологической систематики. Эволюционное развитие животных. Охрана и рациональное использование животных.

**4. Составитель рабочей программы:** Долгин В.Н, к.биол.н., доцент кафедры общей биологии и методики обучения биологии БХФ

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Ботаника»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Ботаника» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов биологических и химических циклов на предыдущих уровнях образования. В свою очередь, дисциплина «Ботаника» является основой для изучения таких разделов биологии как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также «Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний о разнообразии растительных организмов, их строении, размножении, взаимосвязях с окружающей средой, распространении, систематике, возможных путях эволюции; формирование представлений о растительном покрове как компоненте биосферы, о динамичности происходящих в нем процессов, необходимости рационального использования и охраны растительного мира.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

- 1.) Клетки и ткани.
- 2.) Систематика растений: Гербарий, Таблицы.
- 3.) Основы экологии.
- 4.) Понятие о растительном мире.

#### **4. Составители рабочей программы:**

Дырин Владимир Алексеевич, к.биол.н., доцент кафедры биологии растений и биохимии БХФ;

Порохина Екатерина Владимировна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры биологии растений и биохимии БХФ.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Детская психология»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин: психология (общая, возрастная психология и психология развития), педагогика (дошкольная педагогика), изученных на ранних курсах бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** углубление у обучающихся системных представлений о закономерностях и особенностях развития человека на раннем этапе онтогенеза (от рождения до десяти лет), становление системного взгляда на человека.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины «Детская психология» включает следующие разделы для изучения:

1. Методология детской психологии.
2. Современные подходы к периодизации развития человека.
3. Движущие силы и условия психического развития человека на раннем этапе онтогенеза.
4. Периоды новорожденности и младенчества. Особенности развития ребёнка младенческого возраста.
5. Период раннего детства. Особенности развития ребёнка 1-3 лет.
6. Психология дошкольного детства: подпериоды младшего, среднего, старшего дошкольного возрастов.
7. Период младшего школьного возраста.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Файзуллаева Елена Дмитриевна, к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников»

#### 1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Курс находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами цикла, как Педагогика и Психология, Детская психология, Теоретические основы математики и логики и др.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**Цели изучения дисциплины:** формирование готовности и способности к организации работы в дошкольной образовательной организации по математическому развитию дошкольников в разных формах.

#### 2. Структура программы дисциплины:

Раздел 1. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука.

Раздел 2. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Дидактические основы математического образования дошкольников.

Раздел 4. Генезис математических представлений у детей.

Раздел 5. Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников.

Раздел 6. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития.

#### 3. Составитель рабочей программы:

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Теории и технологии развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Теории и технологии развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Курс находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами цикла, как педагогика и психология, детская психология, теоретические основы математики и логики и др.

Программа курса предусматривает систематизацию теоретических знаний о русском языке и его нормах, а также дополняется новым материалом о возникновении, этапах, технологиях и методах развития речи дошкольников и младших школьников. Программа направлена на формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2.Цели изучения дисциплины:** изучить теоретико-методические основы формирования и развития речи средствами языкового и литературного образования на основе понимания закономерностей процесса развития речи ребенка и средств педагогического влияния на него.

Важно сформировать умение понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевой активности детей на разных возрастных этапах; освоить методические требования к изучению отдельных разделов области «Филология» с учетом требований ФГОС НОО;

#### **4. Структура программы дисциплины:**

1. Теории и технологии речевого развития младших школьников как научная и учебная дисциплина. Сущность и содержание языкового образования младших школьников.

2. Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности. Характеристика общеречевых умений с точки зрения структуры речевого действия.

3. Методика работы над связной речью. Основные направления работы с текстом на уроках русского языка.

4. Урок написания изложения и сочинения.

5. Направления внеурочной деятельности по развитию речи.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Кириллова Ирина Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования.



## Аннотация к учебной дисциплине

### «Теории и технологии физического развития дошкольника»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Теории и технологии физического развития дошкольника» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных навыков бакалавра в области физического развития и воспитания детей, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте физического воспитания в педагогическом образовании.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины «Теории и технологии физического развития детей» включает следующие разделы для изучения:

1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Основы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.

3. Технологии организации и проведения различных видов двигательной деятельности детей.

4. Основы организации и планирования физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации и начальной школе.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам вариативной части цикла обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология». Курс необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности, а также важен для организации дополнительного образования детей.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению занятий, направленных на формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста

#### **3. Структура дисциплины:**

Глава 1. Проблема экологического воспитания в современном образовании.

Глава 2. Цель и содержание экологического воспитания дошкольников.

Глава 3 Технологии и методика экологического воспитания дошкольников.

#### **4. Составитель:**

Жарикова Наталия Викторовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры биологии и методики обучения биологии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Современные тенденции в педагогике и образовании»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Современные тенденции в педагогике и образовании» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата. Изучается в десятом семестре.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о современных тенденциях развития педагогики и образования.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Основные направления развития образования в современном мире.

Изменение целей образования в современном мире. Важнейшие функции современного образования.

Актуальные тенденции развития образования. Основные черты современного образования.

Проблемы использования новых технологий в образовании. Образование в условиях глобализации.

ФГОС ДО как современный ориентир развития системы дошкольного образования РФ.

ФГОС НОО как современный ориентир развития системы школьного образования РФ.

Вариативность дошкольного, школьного образования как современная тенденция. Виды программ, обоснование выбора и оценка эффективности.

Основная образовательная программа ДО: требования к структуре, теоретические и нормативно-правовые основы.

Образовательная среда как система условий социализации и развития детей. Образовательные области. Интеграция содержания в дошкольном образовании – ведущее средство образовательного процесса в дошкольной организации.

Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации ФГОСов. Требования к педагогическим кадрам, работающим с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Профессиональный стандарт педагога.

Современные образовательные технологии партнерства с родителями – заказчиками образовательных услуг.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии; Вахитова Галия Хамитовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Элективные курсы по физической культуре»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

##### **Теоретический раздел:**

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

##### **Практический раздел:**

Гимнастика. Легкая атлетика. Баскетбол. Волейбол. Футбол. Лыжная подготовка. Атлетическая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Плавание. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

#### **4. Составители рабочей программы:**

Трунтягин Александр Николаевич, к.э.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой физической культуры, Громова Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры физической культуры.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Основы валеологии» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Основы валеологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2.Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о современных методах исследования физического здоровья ребенка и готовности применять полученные знания о ЗОЖ на практике.

#### **3.Структура программы дисциплины:**

1. Понятие о Валеологии, как о науке. Определение здоровья (ВОЗ), его признаки и факторы. Экологические факторы: научно-технический прогресс и его «негативные» стороны. Понятие о загрязнении окружающей среды: основных компонентов среды обитания человека. Характеристика факторов окружающей среды и возможность их являться «факторами риска» различных заболеваний.

2. Физическая и умственная работоспособность. Характеристика и локализация утомления. Усталость. Процессы возбуждения и торможения при различных видах деятельности. Оптимальная организация рабочего режима. Энергетические затраты и нервно-психическое напряжение. Понятие «Активный отдых». Виды активности в различных возрастных группах.

3. Ген – элементарный фактор наследственности. Основные законы наследственности. Механизм наследования. Мутации и их влияние на состояние здоровья человека. Наследственные заболевания. Категории наследственных болезней. Болезни, сцепленные с полом.

4. Иммуитет врожденный и приобретенный; активный и пассивный; естественный и искусственный. Иммуная система – специфическая защита организма от некоторых инфекционных заболеваний. Органы иммунной системы. Понятие об антигенах и антителах. Клетки иммунной системы. Недостаточность иммунной системы. ВИЧ – инфекция и синдром приобретенного иммунного дефицита.

5. Психэмоциональная сфера – «качество жизни» человека. Понятие стресса и дистресса. Эмоции человека. Типы стрессовых реакций. Физические нагрузки, как стрессовая ситуация. Адаптация срочная и долговременная. Синдром психэмоционального напряжения и его признаки. Методы оценки психэмоционального статуса. Приемы психологической защиты.

6. Немедикаментозные средства профилактики различных заболеваний. Физические упражнения, соответствующие возрасту и психомоторному развитию детей. Определение «групп риска» для оздоровления различных систем организма.

7. Распространение курения табака и его причины. Действие никотина на организм. Влияние никотина на беременность и состояние плода. Влияние никотина на половые клетки. Никотинный синдром. Спиртные напитки, превращения этанола в организме. Влияние алкоголя на органы и системы органов. Синдром абстиненции. Признаки наркомании у подростков. Наркомания – проблема общества.

8. Внедрение физической культуры в повседневную жизнь человека – один из важных путей устранения факторов риска.

#### **4.Составители рабочей программы:**

Томова Татьяна Александровна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Здоровьесберегающие технологии» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2.Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о принципах здорового образа жизни; способности и готовности учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся для проведения профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

#### **3.Структура программы дисциплины:**

1. Физиологические основы здоровья. Профилактика заболеваний. Физиологические пробы определения здоровья. Диагностика здоровья. Физиологические основы здоровья человека. Современная трактовка здоровья человека. Способы профилактики и сохранения здоровья. Нетрадиционные методы оздоровления: фитотерапия, аутотренинг, апитерапия, герудотерапия, смехотерапия, ипотерапия и др.

2. Школьная и домашняя аптечка.

3. Характеристика детского травматизма. Характеристика детского травматизма. Травмы, их виды: закрытые (ушибы, растяжения, сотрясения) и открытые (раны, их виды). Осложнения при травмах – кровотечения (оказание помощи), инфицирование ран, травматический шок. Классификация детского травматизма в зависимости от поведения человека и по типовым ситуациям. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Термические состояния.

4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Микроорганизмы – их свойства, выживаемость в окружающей среде. Имунитет и его виды (способы формирования). Эпидемиология как наука, её основные методы. Инфекционный процесс – периоды его развития. Эпидемический процесс, звенья эпидемического процесса, эпидемический очаг. Источники инфекции, пути их передачи. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция (средства, хранение, применение в школе). Дезинсекция, дератизация. Роль учителя в соблюдении санитарно-эпидемиологического режима (пищеблок, столовая, туалет). Вирусные инфекции у детей. Эпидемиология, профилактика.

5. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Понятие «здоровый образ жизни». Человек и среда его обитания. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Способы профилактики и сохранения здоровья (душ, ванны различной температуры и состава, диетотерапия, сауна, массаж, физкультура).

6. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Биоритмы человека. Годовые, сезонные и суточные ритмы физиологических процессов. Годовая и суточная динамика физической и умственной работоспособности человека. Определение биологических ритмов физического, эмоционального и интеллектуального состояния. Определение хронотипа работоспособности человека. Десинхрозы и их профилактика. Понятие о стрессе и дистрессе. Уровень личной и реактивной тревожности. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.

7. Этапы формирования здоровья. Этапы формирования здоровья. Оценка уровня физического развития. Антропометрическая диагностика здоровья. Росто - весовое соотношение. Функциональные пробы работоспособности и приспособляемость к

физической нагрузке. Акселерация и ретардация. Определение биологического и паспортного возраста. Оптимальная физическая нагрузка для подростка. Рациональное питание. Подсчет калорийности употребляемых за сутки продуктов и составление меню.

8. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации здорового образа жизни. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни.

#### **4. Составители рабочей программы:**

Томова Татьяна Александровна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Цветоводство» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Цветоводство» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами теоретических знаний о видовом разнообразии культурных комнатных растений, их биологических и декоративных качествах и приобретение практических навыков технологии их выращивания.

#### **3. Структура дисциплины:**

**Введение в дисциплину «Цветоводство».** Происхождение и роль культурных цветочных растений, их классификация. Цветоводство – как отрасль растениеводства. История возникновения и развития цветоводства. Значение комнатных растений.

**Способы размножения. Уход за культурными цветочными растениями.** Основные способы размножения комнатных и садовых растений: семенное, вегетативное, *in vitro*. Условия содержания комнатных и садовых растений (световой, температурный, воздушный, водный режимы). Почвы и почвенные субстраты. Питание растений. Уход за комнатными растениями (подкормки, рыхление, поливы). Пересадка. Типы пересадок. Вредители комнатных и садовых растений и способы борьбы. Болезни растений и меры защиты.

**Основные группы комнатных растений.** Классификация культурных цветочных растений в зависимости от декоративных свойств, морфологических особенностей, экологии. Декоративнолиственные растения: видовой состав, морфологические, биологические особенности растений, технология выращивания и агротехника. Декоративноцветущие растения: видовой состав, морфологические, биологические особенности растений, технология выращивания и агротехника. Ампельные растения и лианы: видовой состав, морфологические, биологические особенности растений, технология выращивания и агротехника. Лианы: видовое разнообразие, морфологические, биологические особенности, технология выращивания и агротехника. Суккуленты: видовое разнообразие, морфологические, биологические особенности, технология выращивания и агротехника.

#### **4. Составители рабочей программы:**

Минич Ирина Борисовна, канд. биол. наук, доцент кафедры биологии растений и биохимии ТГПУ;

Зеленьчукова Наталья Сергеевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры биологии растений и биохимии ТГПУ.



## Аннотация к учебной дисциплине

### «Основы специальной педагогики и психологии» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата. Программа курса разработана для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2.Цель изучения дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в работе с проблемными детьми дошкольного образовательного учреждения и массовой общеобразовательной школы, распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами, развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

1) Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории специальной педагогики.

2) Норма и отклонение в развитии человека.

3) Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

4) Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

5) Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.

6) Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.

7) Девиантное поведение детей.

8) Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Медова Наталия Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления о коррекционной педагогике как комплексной научной дисциплине, направленной на изучение психологических и педагогических особенностей лиц с отклонениями в развитии.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

1. Общие положения специальной педагогики и специальной психологии.

2. Основные научные теории коррекционной педагогики и специальной психологии.

Методологические основы специальной психологии.

3. Проблема нормы и отклонений развития человека в современных науках. Отклонения в развитии и их классификация.

4. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии.

5. Основы коррекционного обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии.

6. Девиантное поведение.

7. Система консультативной, диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

8. Семья как развивающаяся среда для ребенка с отклонениями в развитии.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Иванова Вера Семеновна, к.психол.н., доцент кафедры психологии развития личности ФПСОР.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Психология семейных отношений» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата. Ее изучение готовит студентов к организации работы с семьей дошкольника и младшего школьника и организации позитивного влияния семейных отношений на развитие ребенка.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2.Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области педагогики и психологии семьи, необходимых для работы с родителями дошкольников, учащихся, воспитание у студентов психологической готовности к браку и семейным отношениям.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения: Сущность семьи и брака, Этапы и циклы жизнедеятельности семьи, Детско-родительские отношения, Материнство как предмет культурно-исторического изучения, Методы психодиагностики детско-родительских и супружеских отношений.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Никольская Ольга Лазаревна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Психология семьи и семейного консультирования» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата. В ней находят свое логическое применение знания таких предшествующих дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Детская психология».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления о сущности семьи, основных закономерностях ее существования и развития, формирование умений оказания консультативной помощи семье по основным вопросам ее жизнедеятельности.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения: Сущность семьи и брака, Функции семьи, Структура семьи, Динамика семьи, Семейные отношения, Профилактика супружеских конфликтов, Правовое регулирование семейных отношений, Особенности детско-родительских отношений, Особенности семейного воспитания, Консультативная работа с семьей.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Основы психолого-педагогических исследований» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата. Является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии», «Философия», «Психология», «Педагогика».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы базовых основ научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике его организации.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 1) Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации
- 2) Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
- 3) Методы организации психолого-педагогического исследования
- 4) Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Смышляева Лариса Германовна, д.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Рефлексивная деятельность педагога» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Рефлексивная деятельность педагога» в системе подготовки бакалавров входит в блок «дисциплины по выбору» вариативной части учебного плана и образовательной программы бакалавриата.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами образовательной программы: «Психология», «Педагогика»; вариативными дисциплинами, такими как «Проблемы инклюзивного образования», «Инновационная деятельность в детском саду и начальной школе», «Воспитательная работа в начальной школе», «Методы социально-активного взаимодействия», «Психолого-педагогический практикум», «Практикум решения профессиональных задач», «Организация совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения с родителями», «Семейная педагогика».

Дисциплина имеет связь с содержанием учебной и производственной практик.

Освоение данной дисциплины способствует формированию профессиональной компетентности бакалавров, так как повышает его педагогическую культуру, содействует развитию способности студентов прогнозировать, адекватно оценивать как «идеальные», так и реальные результаты своих действий и действий окружающих.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавров к теоретическому осмыслению и реализации на практике рефлексивного подхода в профессиональной психолого-педагогической деятельности, способствующего совершенствованию управления качеством образования.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

Раздел 1. Становление рефлексии субъектов в онтогенезе образования.

Раздел 2. Детско-взрослая общность как источник рефлексивной педагогики.

Раздел 3. Концепция рефлексивной педагогики.

Раздел 4. Рефлексивные практики в образовании.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Файзуллаева Елена Дмитриевна, к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Вариативность образования» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Вариативность образования» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся понимания возможности организации вариативного дошкольного образования и знаний и умений для его осуществления.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

1. Современное понимание вариативности дошкольного образования.
2. Общеобразовательная деятельность с дошкольниками как основа реализации нового ФГОС. Типы и виды ДОУ.
3. Компенсирующее дошкольное образование
4. Интегрированное дошкольное образование.
5. Инклюзивное дошкольное образование.

#### **4. Составитель программы дисциплины:**

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Проблемы инклюзивного образования» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Проблемы инклюзивного образования» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития детей с ОВЗ и их включения в образовательный процесс. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Основы специальной педагогики и психологии», «Психология», «Педагогика».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2 Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с современными философскими, методологическими подходами к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе

#### **3. Структура программы дисциплины:**

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.
2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
3. Педагогические технологии в инклюзии.
4. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.
5. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.
6. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Мёдова Наталия Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.



## Аннотация к учебной дисциплине

### «Практикум работы с детским творческим объединением» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Практикум работы с детским творческим объединением» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин: философских, общепедагогических и психологических: возрастная анатомия и физиология, педагогика, психология, методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в организации детского творческого объединения, способствующего социализации детей, обеспечивающего развитие их творческих способностей, интересов и склонностей.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

1. Творческое объединение как форма дополнительного образования: цели, задачи, функции, принципы работы.

2. Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования.

3. Подготовка к организации и проведению занятий и других форм работы в детском творческом объединении.

4. Программно-методическое обеспечение творческих объединений. Анализ игровых и воспитательных программ. Пути и механизмы реализации программ. Этапы реализации программ.

5. Формирование профессиональных умений руководителя детского творческого объединения.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Педагогика досуга» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Педагогика досуга» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата. Дисциплина построена на взаимосвязи теории и практики воспитания и развития детей и подростков, учета этапов развития сферы досуга в процессе формирования и социализации личности.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин базовой и вариативной части («Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей», «Теория и практика вожатской деятельности», «Семейная педагогика», «Организация дополнительного образования детей по робототехнике» и др.).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций студентов в области досуговой педагогики.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Введение. Основные понятия досуговой педагогики в системе дополнительного образования детей.

2. История досуговой педагогики в системе дополнительного образования детей.

3. Принципы и методы досуговой педагогики в системе дополнительного образования детей.

4. Личность организатора досуговой деятельности.

5. Дополнительное образование в ОУ в рамках ФГОС.

6. Event-технология.

7. Семейный досуг.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Шварева Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Современные технологии развития творчества дошкольников» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Современные технологии развития творчества дошкольников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** обобщение знаний студентов об основах теории и технологии развития детского творчества, обучение студентов методам художественного воспитания детей в дошкольных учреждениях средствами изобразительного искусства и на основе современных технологий развития детского творчества.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Анализ современных технологий (игровая, музейная, проектная и др.) творческого развития дошкольников.

Анализ федеральных и региональных программ и технологий творческого развития дошкольников.

Нетрадиционные техники рисования как средство развития творчества дошкольников.

Дизайн дошкольного учреждения как среда творческого развития дошкольников.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Содержание учебно-методической программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов по общей, возрастной и социальной психологии, психологии развития, общей и специальной педагогики и психологии. Дисциплина осваивается студентами в 7 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование основ профессиональной компетентности в области психокоррекции в контексте их практической деятельности в качестве дошкольных педагогов. Курс знакомит с основными формами и методами психокоррекции, основами психопрофилактики.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические основы психокоррекции.

Раздел 2. Техники и методы консультирования.

Раздел 3. Основные технологии и методы психокоррекции.

Раздел 4. Психокоррекция при работе с семьей.

Раздел 5. Психопрофилактика в работе дошкольного педагога.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Карауш Ирина Сергеевна, к.мед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### **«Проектирование образовательных программ начального образования» (по выбору)**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ начального образования» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата. Связана с дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Вариативность образования», «Современные тенденции в педагогике и образовании», а также с организацией учебной и производственной практики и написанием выпускной квалифицированной работы.

Актуальна в условиях реализации ФГОС НОО, т.к. будущие учителя должны уметь проектировать и реализовывать образовательные программы разных типов. Дисциплина призвана расширить видение студентами специфики образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2.Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы научных знаний и представлений о содержании и типах образовательных программ основного общего образования с учетом требований ФГОС НОО, а также умений по проектированию программ разных типов.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Понятие образовательной программы и процесса ее проектирования.
2. Типология образовательных программ начального образования.
3. Проектирование инновационной образовательной программы

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Поздеева Светлана Ивановна, д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Проектирование образовательных программ дошкольного образования» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ дошкольного образования» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Актуальна в условиях реализации ФГОС ДО, т.к. будущие педагоги дошкольного образования должны уметь проектировать и реализовывать образовательные программы разных типов.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы научных знаний и представлений о содержании и типах образовательных программ дошкольного образования с учетом ФГОС ДО, а также умений по проектированию программ разных типов.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Образовательная программа как феномен Сравнение образовательной и учебной программы.
2. Проектирование как образовательная деятельность.
3. Обзор образовательных программ дошкольного образования. Типология образовательных программ.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Семенова Наталия Альбертовна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, зав. кафедрой дошкольного образования.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Инновационная деятельность в детском саду и начальной школе» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Курс является одной из дисциплин, обозначающих студентам ориентиры для организации инновационной деятельности в ДОУ с учетом реализации ФГОС ДО и начальной школе с учетом реализации ФГОС НОО. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин психолого-педагогического направления и прохождение производственной практики в детском саду и школе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** рассмотрение теоретических и прикладных аспектов педагогических новшеств, освоение основных понятий инновационного менеджмента, а также овладение методикой разработки инновационных проектов и программ.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Становление и развитие педагогической инноватики.
2. Основные аспекты инновационной политики и развития инноваций в дошкольном и начальном образовании.
3. Инновационный процесс и инновационная деятельность в дошкольном и начальном образовании.
4. Мониторинг и экспертиза инновационной деятельности.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Тужикова Татьяна Александровна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Психолого-педагогические обучения и воспитания детей с аутизмом» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с аутизмом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении следующих дисциплин и их разделов: общая, возрастная психология и психология развития, социальная психология, дошкольная педагогика, специальная педагогика и психология.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** изучение основных закономерностей психического развития ребёнка с ранним детским аутизмом, овладение навыками коррекционной работы и организации образовательного процесса.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Раздел 1. Синдром раннего детского аутизма, определение, историческая справка.

Раздел 2. Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний.

Раздел 3. Особенности речевого развития и коррекционно-логопедическая помощь детям с РДА.

Раздел 4. Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе.

Раздел 5. Работа с семьей ребёнка с РДА.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Карауш Ирина Сергеевна, к.мед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.



## Аннотация к учебной дисциплине

### «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин и их разделов: общая, возрастная психология и психология развития, социальная психология, дошкольная педагогика, специальная педагогика и психология, клиника интеллектуальных нарушений, основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, психолого-педагогическая диагностика.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** изучение основных закономерностей психического развития ребёнка с задержкой психического развития, овладение навыками коррекционной работы и организации обучающего и воспитательного процесса.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Раздел 1. Понятие задержки психического развития, определение, классификации, историческая справка.

Раздел 2. Особенности развития высших психических функций детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталостью.

Раздел 3. Система коррекционной помощи детям с задержкой психического развития в дошкольном учреждении и школе.

Раздел 4. Психолого-педагогические технологии, специфика их применения при работе с детьми с ЗПР.

Раздел 5. Работа с семьей ребёнка с ЗПР.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Карауш Ирина Сергеевна, к.мед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Музейная педагогика» (по выбору)

#### 1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Музейная педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование понимания ценности музейного наследия в становлении личности будущего педагога посредством овладения основами музейной педагогики, исследования музейных экспонатов, приобретения знаний и практических навыков использования экспозиций музеев в работе с детьми, создании музеев в детском саду и школе.

#### 3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Музейная педагогика» включает следующие разделы для изучения:

1. Музей как системный объект. Типы, профили музеев мира.
2. Комплектование и фонды музеев. Учет и хранение музейных фондов.
3. Создание концепции музея (выставки) Основы построения музейной экспозиции.
4. Музейно-педагогическая деятельность.
5. Экскурсии по музейному комплексу ТГПУ (музей истории ТГПУ, детский музей «Волшебная страна» им. А.М. Волкова, музей информационных технологий, музей истории спорта, анатомический музей-кабинет).
6. Экскурсии по музейному комплексу ТГПУ (Картинная галерея, музей «Русская изба в Сибири», музей археологии и этнологии народов Сибири).
7. Посещение зоологического и палеонтологического музеев ТГУ.
8. Посещение минералогического музея ТПУ.
9. Посещение музея истории г. Томска.
10. Посещение Музея деревянного зодчества г. Томска.
11. Посещение краеведческого музея г. Томска.
12. Посещение Музея изобразительного искусства г. Томска.

#### 4. Составитель рабочей программы:

Ящук Алла Владимировна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Организация дополнительного образования детей по робототехнике» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Организация дополнительного образования детей по робототехнике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о теоретических и физических основах робототехники; способность и готовность моделировать, конструировать, программировать и реализовывать полученные конструкции роботов.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

Раздел 1. Введение в робототехнику.

Раздел 2. Теоретические основы робототехники.

Раздел 3. Физические основы робототехники.

Раздел 4. Информация, информационные процессы в моделировании.

Раздел 5. Основы конструирования.

Раздел 6. Мобильные роботы. От простого к сложному.

Раздел 7. Алгоритмизация.

Раздел 8. Программирование мобильных роботов.

Раздел 9. Решение прикладных задач.

Раздел 10. Образовательная робототехника.

#### **4. Составители рабочей программы:**

Нетесова Ольга Сергеевна, старший преподаватель кафедры информатики

Пьяных Елена Георгиевна, к.пед.н., доцент, зав. кафедрой информационных технологий

Червонный Михаил Александрович, к.пед.н., доцент, доцент Центра дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ТГПУ

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Внеурочная деятельность в начальной школе» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цели изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов в области организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГСС НОО.

**Задачи:** научить студентов организовывать различные виды внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста, составлять и анализировать программы внеурочных занятий и воспитательных мероприятий; усвоить содержание внеурочной деятельности младших школьников; характеристику каждого вида внеурочной деятельности

#### **3. Структура программы дисциплины:**

1. Внеурочная деятельность младших школьников (общая характеристика). Направления внеурочной деятельности и их виды.

2. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности

3. Направления внеурочной деятельности и их виды.

4. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

5. Программы внеурочной деятельности младших школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования)

6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе

#### **4. Составители рабочей программы:**

Вахитова Галия Хамитовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Юрчук Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Театрализация в дошкольном образовательном учреждении» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата. Курс логически, содержательно и методически взаимосвязан с другими дисциплинами и практиками ОП, прежде всего – с русским языком и культурой речи, затем – с фольклором и художественной литературой, а также с дисциплинами «Теории и технологии развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» и др. Изучение курса «Театрализация в дошкольном образовательном учреждении» должно помочь будущим педагогам овладеть навыками организации детского чтения, понимания и анализа художественного текста, поступков его героев, убедиться в том, что выразительное чтение и инсценировка / театрализация художественных произведений является ярким образцом правильной, литературной речи, примером для подражания, важнейшим средством воспитания интереса и любви к книге и художественному слову. Для детей театрализация выступает мощным стимулом освоения родного языка и речи, эффективным способом снятия напряжения, речевых барьеров, развития мотивации речи, ее коррекции и преодоления имеющихся недостатков. Овладение данным курсом является необходимой базой для прохождения производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях и написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических знаний и практических умений студентов в организации театральной деятельности с дошкольниками как одной из форм обучения и воспитания, решение учебных проблем ребенка при помощи средств драматизации и театрализации.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

1. Теоретические основы курса: «Театрализация в дошкольном образовательном учреждении».
2. Основы актерского и режиссерского мастерства будущего педагога.
3. Развитие художественно-речевой деятельности дошкольника.
4. Классификация театрализованных игр для детей.
5. Организация театральной деятельности дошкольников. Театрально-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности.
6. Использование различных видов театра.
7. Практическая театрализованная деятельность студентов.

#### **4. Составители рабочей программы:**

Курьшева Маргарита Викторовна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Милевская Наталия Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Киселева Ольга Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Воспитательная работа в начальной школе» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата. Дисциплина помогает студентам овладеть содержанием и методикой организации воспитательной (внеклассной работы) в современной начальной школе, реализующей ФГОС НОО.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и организации воспитательного процесса, направленного на позитивное личностное развитие ученика, методики проведения внеклассных воспитательных мероприятий.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Психолого-педагогические условия развития личности младшего школьника.
2. Организация воспитательной работы по различным направлениям внеурочной деятельности.
3. Методика воспитательного влияния в условиях детского коллектива
4. Методика и организация воспитательного мероприятия в школе.
5. Методика работы с родителями обучающихся.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Вахитова Галия Хамитовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Круг чтения современного дошкольника» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Курс «Круг чтения современного дошкольника» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками ОП. В программе данного курса большое место занимает историческая тематика: история для детей. Предмет «Круг чтения...» также связан с «Окружающим миром». Кроме того, он тесно связан с психолого-педагогическими дисциплинами (особенно при изучении автобиографической прозы: психологическая мотивировка тех или иных поступков детей разных возрастов, проблема воспитания и наказания детей, содержательные аспекты образования и т.д.).

Знания, умения и навыки, приобретенные вследствие изучения русского языка, способствуют грамотному прочтению литературы, увеличивают словарный запас педагога дошкольного учреждения. Из истории Отечества студенты должны знать периодизацию событий истории, роль той или иной личности в истории, видеть воспитательное (в частности, патриотическое) значение исторического события и исторической личности. Выразительное чтение является дополнительным приемом анализа художественного текста и помогает в освоении методики.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов способности и готовности решать задачи духовно-нравственного развития детей для воспитания компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Раздел 1. Детская литература для детей дошкольного возраста

Раздел 2. Место устного народного творчества в формировании личности ребенка.

Раздел 3. Литературная (авторская) сказка: прозаическая и стихотворная.

Раздел 4. Христианский миф в литературных жанрах. Отражение календарного евангельского круга в детской литературе.

Раздел 5. Поэзия и проза для детей. Сборники произведений различных жанров.

Раздел 6. Мир глазами ребенка. Историография души. Ребенок и его мир в автобиографических произведениях. Автобиографическая проза.

#### **4. Составители рабочей программы:**

Милевская Наталия Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Киселева Ольга Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Круг чтения современного младшего школьника» (по выбору)

#### 1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс «Круг чтения современного младшего школьника» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками ОП. В программе данного курса большое место занимает историческая тематика: история для детей. Предмет «Круг чтения...» также связан с «Окружающим миром». Кроме того, он тесно связан с психолого-педагогическими дисциплинами (особенно при изучении автобиографической прозы: психологическая мотивировка тех или иных поступков детей разных возрастов, проблема воспитания и наказания детей, содержательные аспекты образования и т.д.).

Знания, умения и навыки, приобретенные вследствие изучения русского языка, способствуют грамотному прочтению литературы, увеличивают словарный запас учителя. Из истории Отечества студенты должны знать периодизацию событий истории, роль той или иной личности в истории, видеть воспитательное (в частности, патриотическое) значение исторического события и исторической личности. Выразительное чтение является дополнительным приемом анализа художественного текста и помогает в освоении методики.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов способности и готовности решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности для воспитания компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности.

#### 3. Структура программы дисциплины:

Раздел 1. Детская литература для учащихся 7-10 лет.

Раздел 2. Место устного народного творчества в формировании личности ребенка.

Раздел 3. Литературная (авторская) сказка: прозаическая и стихотворная.

Раздел 4. Христианский миф в литературных жанрах. Отражение календарного евангельского круга в детской литературе.

Раздел 5. Поэзия и проза для детей. Сборники произведений различных жанров.

Раздел 6. Мир глазами ребенка. Историография души. Ребенок и его мир в автобиографических произведениях. Автобиографическая проза.

#### 4. Составитель рабочей программы:

Милевская Наталия Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.



## Аннотация к учебной дисциплине

### «История отечественной литературы» (по выбору)

#### 1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «История отечественной литературы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата. Курс логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами (модулями), практиками ОП. Прежде всего – с русским языком и культурой речи, затем – с фольклористикой и литературоведением (знания приобретаются в процессе изучения данного модуля). Далее – с историей Отечества, так как литература – отражение действительности, в том числе – исторической (многие художественные тексты имеют исторические источники, отражают ту или иную историческую эпоху). Кроме того, литература тесно связана с психолого-педагогическими дисциплинами (особенно при изучении автобиографической прозы: психологическая мотивировка тех или иных поступков детей разных возрастов, проблема воспитания и наказания детей, содержательные аспекты образования и т.д.).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** знакомство с культурно-историческими обстоятельствами формирования основных этапов развития отечественной литературы, особенностями литературного процесса каждой эпохи, индивидуальным творчеством художников слова разных периодов древней и новой литературы;

– добиться понимания компетентностного подхода при изучении литературы, состоящего в невозможности фактических ошибок в преподавании литературы, необходимости использования литературы в воспитательной работе;

– сформировать представления о закономерностях литературного процесса, этапах и направлениях его становления в России, о соотношении разных эстетических систем, творческих методов, жанрово-родовых новаций, об индивидуальных творческих достижениях в каждую эпоху;

#### 3. Структура программы дисциплины:

1. Фольклор как искусство слова. Жанровый состав.

2. Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика.

3. Русская литература XVIII в. Классицизм. Сентиментализм. Реформа стихосложения, эволюция жанров и стилей.

4. Русская литература XIX в. Романтизм. Реализм. Классические повествовательные жанры (роман, повесть, рассказ). Лирика. Драматургия и театр.

5. Русская литература XX века. Понятие культуры и литературы «серебряного века». Основные направления, поиски в области художественной формы.

#### 4. Составитель рабочей программы:

Милевская Наталия Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Методы социально-активного взаимодействия» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

#### **3. Структура программы дисциплины.**

1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы
4. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
5. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Горохова Татьяна Сергеевна, ассистент кафедры социальной педагогики.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Тренинг знакомства» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Изучается в 1 семестре. Ее необходимость обусловлена важностью установления качественных межличностных и профессиональных отношений, а также необходимостью адаптации первокурсника к новым образовательным условиям.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** развитие у студентов способности в установлении и поддержании психологического и коммуникативного контакта, развитие способности самоанализа. Знакомство с социальными институтами, нормами, ролями.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Основные этапы социального взаимодействия.
2. Виды социального взаимодействия.
3. Развитие способности анализа и прогнозирования поведения партнера.
4. Развитие способности в становлении и поддержании психологического контакта в общении.
5. Развитие способности коррекции эмоционального состояния партнера.
6. Социально-активное взаимодействие в контексте решения личных и профессиональных задач.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Никольская Ольга Лазаревна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Психолого-педагогический практикум» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Изучается в качестве одной из дисциплин, ориентирующих бакалавра на развитие профессиональных компетенций. Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с особенностями профессиональной практической деятельности педагога ДОУ и начальной школы.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» включает следующие разделы для изучения:

1) Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

2) Прогнозирование и проектирование образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.

3) Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.

4) Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.

5) Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

#### **4. Составители рабочей программы:**

Дудина Елена Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики, Горохова Татьяна Сергеевна, ассистент кафедры социальной педагогики.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Практикум решения профессиональных задач» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Практикум решения профессиональных задач» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Изучается в качестве одной из дисциплин, ориентирующих бакалавра на развитие профессиональных компетенций. Предполагается участие студентов в решении профессиональных и квазипрофессиональных задач, характерных для деятельности педагога ДООУ и начальной школы.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с особенностями профессиональной практической деятельности педагога по решению задач образовательной практики в детском саду и в начальной школе.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины «Практикум решения профессиональных задач» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Введение: характеристики профессиональной задачи педагога.
- 2) Решение психолого-педагогических задач по конструированию различных форм образовательной деятельности в ДООУ и начальной школе.
- 3) Моделирование и решение педагогических ситуаций (дидактических, педагогических, технологических, методических).
- 4) Психолого-педагогическое исследование как способ решения профессиональных задач.

#### **4. Составители рабочей программы:**

Дудина Елена Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики, Горохова Татьяна Сергеевна, ассистент кафедры социальной педагогики.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении» является дисциплиной профильной подготовки и относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Программа учебной дисциплины разработана для студентов профиля «Начальное образование и Дошкольное образование».

Изучение данного курса является логическим продолжением освоения педагогической дисциплины: «Основы психолого-педагогических исследований».

Осваиваемая дисциплина способствует формированию:

- навыков исследования проблем в специальной научной литературе и на практике;
- навыков анализа и самоанализа результатов исследования, литературного оформления научных работ;
- способности организации и выполнения исследования с воспитанниками;

Предполагается личностное развитие студентов, способствование формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с особенностями организации и самоорганизации исследовательской деятельности с различными участниками образовательного и воспитательного процесса.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические основы изучаемой проблемы.

Раздел 2. Общее и частное в исследовании.

Раздел 3. Методика психолого-педагогического исследования.

Раздел 4. Педагогический эксперимент.

Раздел 5. Организация исследовательской работы в дошкольном образовательном учреждении.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Ящук Алла Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Организация совместной деятельности в образовательном учреждении» (по выбору)

#### 1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения с родителями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины предшествует освоению психолого-педагогических дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология».

Осваиваемая дисциплина дает базовые знания для изучения курса «Современные тенденции в педагогике и образовании». Предполагается личностное развитие студентов, способствующее формированию навыков организации и участия в совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения с родителями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности и способности к осуществлению индивидуального и дифференцированного подходов при организации совместной деятельности с учетом социального запроса родителей и педагогов; формирование навыков организации совместной деятельности педагогов, родителей, детей в различных формах взаимодействия.

#### 3. Структура программы дисциплины:

Раздел 1. Семейное воспитание в структуре формирования личности ребенка.

Раздел 2. Формирование педагогической культуры родителей.

Раздел 3. Организация совместной деятельности дошкольного учреждения с родителями.

#### 4. Составитель рабочей программы:

Файзуллаева Елена Дмитриевна, к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Изучается в качестве одной из дисциплин, ориентирующих бакалавра на развитие профессиональных компетенций. Предполагается участие студентов в планировании деятельности по организации дополнительных образовательных услуг в детском саду и начальной школе.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование способности и готовности к осуществлению деятельности по планированию, организации и реализации дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Раздел 1. Дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении как вид образования.

Раздел 2. История становления и развития дополнительных образовательных услуг.

Раздел 3. Направления дополнительных образовательных услуг.

Раздел 4. Методика проведения образовательной деятельности.

Раздел 5. Взаимодействие с родителями в рамках реализации дополнительных образовательных услуг.

#### **4. Составители рабочей программы:**

Семенова Наталия Альбертовна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, зав. кафедрой дошкольного образования и логопедии, Файзуллаева Елена Дмитриевна, к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.



## Аннотация к учебной дисциплине

### «Теория и практика вожатской деятельности» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Проведение данного курса опирается на изучение обучающимися дисциплин «Психология» и «Педагогика». Прохождение данного курса является базисом для изучения обучающимися практико-ориентированных дисциплин и прохождения производственной (педагогической) практики.

Данная учебная дисциплина состоит в ряду подготовки к практике в учебном процессе и ориентирована на профессионально-педагогическую подготовку бакалавров.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к вожатской деятельности, формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в ДООУ.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

- 1.) Историко-культурный и нормативно-правовой аспекты деятельности ДООУ.
- 2.) Хронология смены.
- 3.) Особенности работы с различными категориями детей.
- 4.) Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ
- 5.) Планирование как технология работы в ДООУ

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Титова Галина Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Основы педагогического мастерства» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин: философских, общепедагогических и психологических: педагогическая риторика, психология, педагогика, методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования, психолого-педагогический практикум.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства», могут быть полезными при освоении дисциплин: Вариативность образования, Организация совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения с родителями, Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности к творческому осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» включает следующие разделы для изучения:

1. Особенности профессиональной деятельности педагога.
2. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.
3. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
4. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.
5. Технология педагогического общения.

#### **4. Составитель программы дисциплины:**

Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## **Аннотация к учебной дисциплине**

### **«Семейная педагогика» (по выбору)**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности к пониманию сущности семьи и брака, способности выстраивать взаимоотношения в семье.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины «Семейная педагогика» включает следующие разделы для изучения:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Сущность семьи и брака.

Раздел 3. Функции семьи.

Раздел 4. Структура семьи.

Раздел 5. Динамика семьи.

Раздел 6. Семейные отношения.

Раздел 7. Профилактика супружеских конфликтов.

Раздел 8. Особенности детско-родительских отношений

Раздел 9. Особенности семейного воспитания

#### **4. Составитель программы дисциплины:**

Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности к развитию коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Раздел 1. Компетентностный подход как ведущая парадигма современного российского образования. Краткие сведения из истории возникновения подхода. Особенности профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Суть и принципы компетентностного подхода, его базовые понятия, отличия от традиционного подхода. Анализ таблицы компетентностей. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Раздел 3. Место компетентностного подхода в системе дошкольного образования. Специфика ключевых образовательных компетенций и компетентностей детей дошкольного возраста, их классификации, виды и характеристики. Анализ таблицы. Технология педагогического общения.

Раздел 4. Определение коммуникативной компетентности, ее структура и характеристика компонентного состава в условиях дошкольного образования. Анализ модели.

Раздел 5. Место коммуникативной компетентности и компетенций в системе других начальных ключевых компетентностей дошкольников.

Раздел 6. Технологии формирования коммуникативной компетентности и компетенций детей в условиях ДОО с использованием различных средств. Моделирование занятий студентами.

Проблема диагностирования коммуникативной компетентности детей, подбор диагностического инструментария.

Раздел 7. Понятие интегративных качеств ребенка-дошкольника как результата реализации компетентностно-ориентированного образования. Место коммуникативной компетентности в их составе.

#### **4. Составитель программы дисциплины:**

Киселева Ольга Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Этнопедагогика» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Преподавание данной дисциплины осуществляется в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, входящими в состав образовательной программы: «Детская психология», «Педагогика».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности к решению задач духовно-нравственного развития на основе этнопедагогических традиций, методов и приемов, используемых в народной педагогике.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Раздел 1. Предмет и задачи этнопедагогике.

Раздел 2. Педагогическая роль детской среды в народной педагогике.

Раздел 3. Традиции трудового обучения и воспитания.

Раздел 4. Нравственное воспитание в народной педагогике.

Раздел 5. Народная система умственного воспитания.

Раздел 6. Эстетическое воспитание.

Раздел 7. Физическое воспитание.

Раздел 8. Пословицы и поговорки как педагогические миниатюры народа.

Раздел 9. Песенная поэзия воспитания.

Раздел 10. Сказки в народной системе воспитания.

Раздел 11. Народные игры.

Раздел 12. Семейное воспитание.

#### **4. Составитель программы дисциплины:**

Яшук Алла Владимировна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Психодиагностика» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины студентам необходимы, знания, сформированные в процессе изучения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин: Психология, Детская психология, Педагогика. Вместе с тем, знания, приобретенные студентами в ходе изучения «Психодиагностики», могут быть полезны при освоении дисциплин: «Семейная педагогика», «Психология семейных отношений», «Психолого-педагогический практикум», «Методы диагностики детей дошкольного возраста», «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о современных подходах к организации, методическому обеспечению и проведению диагностической процедуры детей разных возрастных групп; способности и готовности овладеть психодиагностическим инструментарием для его применения.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Раздел 1. Педологическая практика как основа внедрения психодиагностики в образовательную среду (история вопроса).

Раздел 2. Психодиагностика как практическая деятельность.

Раздел 3. Классификация методов психодиагностики.

Раздел 4. Характеристика и специфика использования методов психолого-педагогической диагностики для разных категорий участников образовательного процесса.

#### **4. Составитель программы дисциплины:**

Вершинина Лариса Владимировна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Методы диагностики детей дошкольного возраста» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методы диагностики детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины студентам необходимы, знания, сформированные в процессе изучения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин: Детская психология, Психодиагностика, Педагогика, Методы психокоррекции детей дошкольного возраста. Вместе с тем, знания, приобретенные студентами в ходе изучения «Методы диагностики детей дошкольного возраста», могут быть полезны при освоении дисциплин: «Психология семейных отношений», «Психолого-педагогический практикум».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о современных подходах к организации, методическому обеспечению и проведению диагностических процедур в отношении детей дошкольного возраста.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Раздел 1. Понятие психодиагностика, цели, задачи, виды, принципы.

Раздел 2. Характеристика и специфика использования методов диагностики на ранних этапах онтогенеза.

#### **4. Составитель программы дисциплины:**

Вершинина Лариса Владимировна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Технологии работы психолога в дошкольном образовательном учреждении» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Технологии работы психолога в дошкольном образовательном учреждении» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** раскрыть современные представления об основных направлениях, технологиях, формах и видах деятельности педагога – психолога дошкольной образовательной организации на современном этапе, показать значимость деятельности психологической службы в образовательной практике дошкольной образовательной организации (ДОО).

#### **3. Структура программы дисциплины:**

Раздел 1. Понятие и принципы сопровождения детей раннего и дошкольного возрастов в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)

Раздел 2. Технология работы психолога ДОО

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Вершинина Лариса Владимировна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.



## Аннотация к учебной дисциплине

### «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** дать необходимые теоретические знания и практические навыки из области возрастной анатомии и физиологии, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в образовательных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей детей и учащихся.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

1. Введение. Уровни организации живой системы. Развитие детского организма. Наследственность и среда. 2. Возрастные морфо-функциональные особенности нервной системы. 3. Морфо-функциональные особенности отделов центральной нервной системы. 4. Железы внутренней секреции. 5. Сенсорные системы. 6. Основы учения о высшей нервной деятельности. 7. Кровь. Сердечно-сосудистая система. 8. Дыхательная система. 9. Пищеварительная система. 10. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. 11. Выделение. Кожа, особенности ее строения и функции. 12. Опорно-двигательный аппарат.

#### **4. Составители рабочей программы:**

Томова Татьяна Александровна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Основы педиатрии и гигиены» (по выбору)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной направленности личности будущего педагога; обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

1. Этапы становления дошкольной гигиены и педиатрии как науки.

2. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольных учреждений.

3. Понятие о микроклимате, освещении и санитарно-техническом оборудовании ДДУ. Виды вентиляции в ДДУ, способы ее осуществления. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. Водоснабжение ДДУ. Организация уборки помещений.

4. Физическое развитие дошкольников. Понятие о «школьной зрелости» и методах ее оценки.

5. Основы рационального питания.

6. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний у детей. Нарушение обмена веществ и их профилактика.

7. Санитарное просвещение в ДДУ.

**4. Составитель рабочей программы:** Чуфистова Оксана Николаевна, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

## Аннотация к учебной дисциплине

### «Обучение детей шахматам» (факультатив)

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Обучение детей шахматам» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с рабочим учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**2. Цель изучения дисциплины:** изучение учебно-практического материала, необходимого для шахматной подготовки студентов Томского государственного педагогического университета, учителей начальных классов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также руководителей шахматных кружков в общеобразовательных учреждениях.

#### **3. Структура программы дисциплины:**

- 1.) Общие основы теории шахмат.
- 2.) Методика преподавания шахмат.
- 3.) Учебно-практическая направленность.
- 4.) Спортивно-тренировочные занятия с анализом сыгранных партий.
- 5.) Итоговый контроль.

#### **4. Составитель рабочей программы:**

Мильто Геннадий Иванович, руководитель шахматной студии Образовательного центра «Факультет дополнительных профессий» ТГПУ.