

Аннотации к учебным дисциплинам
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили: Начальное образование и Дополнительное образование

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.01 «Философия»

1. Место дисциплины в структуре программы: Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть общенаучного цикла ООП бакалавриата, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки. Дисциплина предназначена для студентов 2 курса.

2. Цель изучения дисциплины: Цель дисциплины состоит в обеспечении овладения студентами основами философских знаний и формирование общекультурных компетенций в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки

3. Структура дисциплины:

1. Введение в философию. 2. Историко-философский раздел. 3. Современные проблемы философии.

4. Составители: д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Александр Анатольевич Степанов, д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Татьяна Петровна Минченко, д.ф.н., зав. кафедрой философии и социальных наук Сергей Борисович Куликов.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.02 «История»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История» входит в базовую (обязательную) часть ООП бакалавриата гуманитарного, социального и экономического цикла

2. Цель изучения дисциплины:

Формирование общекультурных компетентностей бакалавра посредством освоения базовых фактических сведений, что создаёт возможность научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

3. Структура дисциплины:

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство — Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.) Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 — 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 — 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 — 1980-е годы. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

4. Составители: Д.и.н., проф. М.П. Войтеховская, к.и.н., доц. Т.И. Дунбинская, к.и.н., доц. С.А. Кочурина, к.ист.н., доц. Л.И. Снегирева, доц. Т.А. Сафонова, ст.пр. А.В. Сергеев.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.03 «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности и участия в ситуациях профессионального и социокультурного характера с представителями других культур.

3. Структура дисциплины:

Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли. Местоимение. Глагол. Предлоги.

Учеба в ТГПУ. Жизнь студента.

Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.

Томск. Причастие I и II. Глагол.

Россия. Прилагательное и наречие.

Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.

Страна изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Столица страны изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Выдающаяся личность. Инфинитив.

Моя будущая профессия. Пассивный залог.

4. Составители: Сахарова Ольга Владимировна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, Жорова Ольга Сагировна, научный сотрудник кафедры иностранных языков.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.04 «Педагогическая риторика»

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов навыков общения, умения оптимально использовать выразительные средства языка при устном и письменном общении

3. Структура дисциплины:

1. Педагогическая риторика как предмет изучения
2. История риторики. Современная риторика.
3. Функциональные стили литературного языка
4. Основы ораторского искусства

4. Составитель: Колпакова Людмила Александровна, к.фил.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.05 «Экономика образования»

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений о возможностях преодоления, перспективах урегулирования политических конфликтов..

3. Структура дисциплины:

1. Система образования в России
2. Учебно-материальная база образовательного учреждения.
3. Система менеджмента в образовании
4. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении
5. Маркетинг в образовании
6. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях
7. Развитие рыночных отношений в сфере образования

4. Составитель: Жукова Елена Анатольевна, д.филос.н, профессор кафедры философии и социальных наук

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.01 «Культурно-историческое пространство Томска»

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения фактических сведений из истории и культуры Томска, что создаёт возможность научного осмысления и понимания истории отдельного города как интегративной части истории страны и всемирной истории.

3. Структура дисциплины:

1. Основание Томской крепости и ее развитие в XVII в.
2. Развитие Томска в XVIII в.
3. Томск в XIX в.
4. Томск в 1900 – 1920 гг.
5. Томск в 1920-1930-е гг.
6. Томск в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
7. Создание и развитие академической науки в Томске.
8. Томск во второй половине XX – начале XXI вв.

4. Составитель: Матвеев Дмитрий Михайлович, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.02 «История и культура народов Сибири»

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: знакомство с самобытной историей и культурой сибирских народов, с их верованиями и традициями.

3. Структура дисциплины:

Тема 1. Этническая карта Сибири

Тема 2. Палеоазиаты Сибири

Тема 3. Уральские народы Сибири

Тема 4. Алтайские народы Сибири

Тема 5. Русские Сибири

Тема 6. Исследование Сибири

Тема 7. Оленеводство Сибири

Тема 8. Жилища народов Сибири

Тема 9. Военное дело народов Сибири

Тема 10. Языки народов Сибири

4. Составитель: Тучков Александр Геннадьевич, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.03 «Политические конфликты и региональные политические субкультуры» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений о возможностях преодоления, перспективах урегулирования политических конфликтов..

3. Структура дисциплины:

1. **Введение в спецкурс**
2. Политическая культурология как политическая субдисциплина
3. Политическая культура: понятие, структура, функции
4. Типы политических культур. Политические субкультуры
5. Доминанты формирования и особенности политические культуры Запада, Востока, России
6. Политическая конфликтология как научная дисциплина
7. Политический конфликт: структура, динамика, функции
8. Виды политических конфликтов. Способы предупреждения и регулирования
9. Исследования мира как научная дисциплина
10. Внешние конфликты и великие войны. Проблема полярности
11. Виды локальных/внутренних политических конфликтов. Этнополитические конфликты

4. Составитель: Рудковская Ирина Евгеньевна, к.и.н., доцент кафедры философии и социальных наук

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.03 «Философия науки» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин в вариативную часть. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов понимания ценности научной рациональности и представлений о сущности, происхождении и развитии науки, а также ознакомление со спецификой современного состояния науки и ее проблемами в широком социокультурном контексте

3. Структура программы дисциплины:

1. Взаимосвязь истории науки и философии науки.
2. Наука как система знаний.
3. Наука как познавательная деятельность.
4. Возникновение науки.
5. Наука как социальный институт.
6. Организационные формы науки.
7. Структура научного познания.
8. Этапы развития научной рациональности.
9. Проблема взаимосвязи философии и науки

4. Составители:

д.философ.н., профессор кафедры философии и социальных наук Елена Анатольевна Жукова.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.04 «Этика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам представление об этике как практической философской науке, позволяющей формировать основы мировоззрения, мировосприятия и мироотношения.

3. Структура дисциплины:

Часть 1. Предмет и основные понятия этики

Этика. Мораль. Нравственность.

Особенности морального регулирования нравственного сознания. Эгоцентрическое сознание

Уровни нравственного сознания. Эгоцентрическое сознание.

Группоцентрическое нравственное сознание

Просоциальное и эсхатологическое нравственное сознание

Критика марксистско-ленинской этической теории и практик и практики

Часть 2.

Происхождение нравственности. Табу.

Талион. Золотое правило нравственности

Заповеди Моисея. Понятие общечеловеческой нравственности

Христианская заповедь любви к ближнему, дальнему, врагу

Этосферное мышление

Этика ненасилия

Часть 3. Содержание основных этических категорий

Добро. Благо. Зло. Диалектика добра и зла. Нефилософские концепции природы добра и зла

Любовь. Совесть.

4. Составитель: Титова Татьяна Александровна, к.филос.н, доцент кафедры философии и социальных наук

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.04 «Философская антропология» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам представление об основных понятиях, исходных принципах и современных философско-антропологических и философско-культурологических теорий..

3. Структура дисциплины:

1. Философская антропология как область философского знания
2. Развитие философско-антропологических знаний в истории философии
3. Человек как особый род сущего
4. Человек и социум
5. Человек наедине с собой

4. Составитель: Титова Татьяна Александровна, к.филос.н, доцент кафедры философии и социальных наук

1. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина относится к дисциплинам Математического и естественнонаучного цикла и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки.

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

3. Структура дисциплины:

1. Информатизация образования как фактор развития общества
2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании
3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении
4. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся
5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
6. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения
7. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах

4. Составители: зав. кафедрой общей информатики, д.ф.-м.н., профессор А.Г. Парфенов, к.т.н, доцент каф. общей информатики В.А. Власов.

1. Место дисциплины в структуре программы:

относится к дисциплинам Математического и естественнонаучного цикла и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

2. Цель дисциплины: сформировать систему знаний, умений, навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития профессиональных компетенций будущих учителей..

3. Структура дисциплины:

1. Математика в современном мире: основные разделы теории и методы математики
2. Математические средства представления информации
3. Элементы теории множеств
4. Математические модели в науке
5. Алгебра логики
6. Комбинаторика
7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.
8. Математические модели решения профессиональных (педагогических) задач

4. Составители: зав. кафедрой общей информатики, д.ф.-м.н., профессор А.Г. Парфенов, к.т.н, доцент каф. общей информатики В.А. Власов

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения (компетенции), сформированные у студентов в результате освоения естественнонаучных дисциплин и математики в объеме общеобразовательной школы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам общее представление о современной естественнонаучной картине мира на современном этапе развития естествознания; познакомить будущих специалистов с современными научными представлениями о природе и основных этапах их возникновения, о структуре естествознания, принципах науки и научном методе.

3. Структура программы дисциплины:

Раздел 1. Наука в системе культуры.

Раздел 2. Доклассические картины мира.

Раздел 3. Естественнонаучные картины мира в классической науке.

Раздел 4. Картина мира в неклассической науке.

Раздел 5. Картина мира в постклассической науке.

4. Составители рабочей программы:

Брусник Олег Владимирович, к.пед.н., доцент кафедры общей физики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.01 «Компьютерные презентационные технологии»

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина относится к дисциплинам Математического и естественнонаучного цикла и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки

2. Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования компьютерных презентационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста.

3. Структура дисциплины:

Компьютеризация как фактор развития общества

Цели и задачи использования компьютерных презентационных технологий в образовании

Компьютерные презентационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении

Компьютерные презентационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Компьютерные презентационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Методы в оценке электронных средств учебного назначения

Компьютерные презентационные технологии в учебных предметах

4. Составители: зав. кафедрой общей информатики, д.ф.-м.н., профессор А.Г. Парфенов, к.т.н, доцент каф. общей информатики В.А. Власов.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.02 «Информационные технологии в специальном образовании» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам математического и естественнонаучного цикла вариативной части и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки.

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе коррекционных школ.

3. Структура программы дисциплины:

1. Информатизация образования как фактор развития общества.
2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в коррекционном обучении.
4. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.
5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся с ОВЗ.
6. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.
7. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.

4. Составители рабочей программы:

зав. кафедрой общей информатики, д.ф.-м.н., профессор Андрей Григорьевич Парфенов, к.т.н., доцент каф. общей информатики Владимир Алексеевич Власов.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.02 «Основы информационной безопасности» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Основы информационной безопасности» относится к дисциплинам вариативной части математического и естественно-научного цикла основной образовательной программы. Изучается в 9 семестре, формируя у студентов основы безопасной работы с компьютером.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование представлений о необходимых мерах для безопасной работы на компьютере, в интернете.

3. Структура программы дисциплины:

Введение. Классификация угроз безопасности.

Антивирусные программы.

Одноразовые антивирусные сканеры.

Программы-шпионы.

Сертификаты.

Безопасная работа с электронной почтой.

4. Составитель рабочей программы:

Парфёнов Андрей Григорьевич, профессор, зав. кафедрой ПМИИ.

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований, сущностях образовательного процесса, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также формирование первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической

3. Структура дисциплины:

1 модуль: Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

2 модуль: Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

3 модуль: Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. Типология образовательных учреждений.

4 модуль: Теория и методика воспитания. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

5 модуль: Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.

6 модуль: История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

7 модуль: Психолого-педагогический практикум. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование педагогических задач.

8 модуль: Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

4. Составители рабочей программы:

Вахитова Галия Хамитовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Яковлева Алла Григорьевна, к.пед.н., доцент, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Шварева Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понимания общих представлений о психологии как комплексной науке о человеке, знакомство с практикой применения приемов эффективного общения, навыка психологического самоанализа, самопознания, применения приемов психической саморегуляции при выполнении профессиональных обязанностей в будущем.

3. Структура дисциплины:

1 модуль: Общая психология.

Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Классификации психических явлений и методов психологии. Человек как предмет психологии. Внимание как психологический процесс. Сущность и процессы памяти. Особенности мышления и интеллекта. Индивид. Индивидуальность. Личность. Волевые процессы и структура волевого акта. Темперамент в структуре личности

2 модуль: Возрастная психология.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Формирование личности ребенка. Различные подходы к исследованию психики ребенка. Стадии психического развития личности ребенка. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старший школьный возраст

3 модуль: Социальная психология.

Социальная психология в системе научного знания. Социально-психологическое исследование личности. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие модели друг друга. Проблема группы в социальной психологии. Общение как основа и источник формирования социальной психики. Структура межличностных процессов в малой группе. Принципы исследования психологии больших социальных групп.

4 модуль: Педагогическая психология

Педагогическая психология в системе психологической науки. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Педагог – субъект образовательного процесса. Обучающийся – субъект образовательного процесса. Внимание в структуре учебной деятельности. Мышление как центральное звено процесса учения. Психологические особенности сотрудничества. Психологическая служба в школе.

4. Составители рабочей программы:

Меньшикова Елена Александровна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Никольская Ольга Лазаревна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Файзуллаева Елена Дмитриевна, к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

1. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

2. Цель изучения дисциплины:

дать необходимые теоретические знания и практические навыки из области возрастной анатомии и физиологии, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в образовательных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся.

3. Структура программы дисциплины:

1. Введение. Уровни организации живой системы. Развитие детского организма. Наследственность и среда. 2. Возрастные морфо-функциональные особенности нервной системы. 3. Морфо-функциональные особенности отделов центральной нервной системы. 4. Железы внутренней секреции. 5. Сенсорные системы. 6. Основы учения о высшей нервной деятельности. 7. Кровь. Сердечно-сосудистая система. 8. Дыхательная система. 9. Пищеварительная система. 10. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. 11. Выделение. Кожа, особенности ее строения и функции. 12. Опорно-двигательный аппарат.

4. Составители рабочей программы:

Томова Татьяна Александровна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.04 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в Математический и естественнонаучный цикл в Вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

2. Цели изучения дисциплины:

дать знания и практические навыки будущим педагогам по охране и укреплению здоровья учащихся, для грамотного и качественного проведения учебно-воспитательной работы в школе, по формированию здорового образа жизни, оказанию первой медицинской помощи, профилактике травматизма среди учащихся, гигиеническому воспитанию школьников, профилактике инфекционных болезней в школе.

3. Структура программы дисциплины:

1. Физиологические основы здоровья. Профилактика заболеваний. 2. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. 3. Применение лекарственных средств. Лекарственная болезнь, школьная и домашняя аптечка. 4. Характеристика детского травматизма. Термические состояния. 5. Понятие о неотложных состояниях. Реанимация. 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Дезинфекция (средства, хранение, применение в школе). Дезинсекция, дератизация. Роль учителя в соблюдении санитарно-эпидемиологического режима (пищеблок, столовая, туалет). Вирусные инфекции у детей. Эпидемиология, профилактика. 7. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 8. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Роль педагога в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. 9. Этапы формирования здоровья. Рациональное питание. Подсчет калорийности употребляемых за сутки продуктов и составление меню. 10. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни.

4. Составители рабочей программы:

Низкодубова Светлана Васильевна, д.м.н., проф., зав.кафедрой медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук.

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл дисциплин в базовую (общепрофессиональную) часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

2. Цель дисциплины:

формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков по защите человека в техносфере от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий, и как достигнуть комфортных условий жизнедеятельности.

3. Структура дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Экологическая безопасность. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зона повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Природные опасности. Биологические опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя.

4. Составители:

Седокова Марина Львовна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

Томова Татьяна Александровна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

Легостин Сергей Альфредович, канд.мед.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.06 «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования»

1. Место дисциплины в структуре.

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей» является одной из важных в учебном плане подготовки педагогов начального и дополнительного образования. Введение курса «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей» продиктовано необходимостью активизации образовательного воздействия в учебных заведениях системы дополнительного образования и вооружение педагогов современными технологиями развития и коррекции личности и поведения детей.

Содержание курса основывается на взаимосвязи процессов развития личности и целенаправленного влияния на них педагога. Курс включает в себя взаимосвязанные разделы, построенные на логике проектирования учебно-воспитательной работы педагогов учреждений дополнительного образования.

Данная дисциплина входит в цикл базовых дисциплин (Б.3.00) и непосредственно связана с дисциплинами направления «Педагогическое образование».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов в области проектирования образовательных процессов, направленных на позитивное развитие личности обучающихся с учетом закономерностей и специфических условий этого процесса в ходе проведения учебной и воспитательной работы в системе дополнительного образования.

3.Структура дисциплины:

1. Особенности методики обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей на современном этапе.
2. Психолого-педагогические условия развития личности школьника в системе дополнительного образования.
3. Принципы и методы организации учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.
4. Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования).
5. Методика воспитательного влияния в условиях детского коллектива.
6. Методика организации и проведения различных форм воспитания.
7. Методика работы с родителями воспитанников учреждений дополнительного образования.
8. Методика педагогической диагностики образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

4. Составитель рабочей программы:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования Г.Х. Вахитова.

1. Место учебной дисциплины в структуре программы

Курс «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования» входит в базовую часть профессионального цикла. В рамках данной дисциплины студенты должны освоить основные закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «Русский (родной язык)». Данная дисциплина связана с содержанием таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Фонетика. Фонология. Лексика», «Морфемика. Словообразование». «Морфология и синтаксис», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», а также со всеми видами производственной практики.

Предлагаемый курс дает базовые знания по методике обучения русскому языку и литературному чтению, необходимые специалисту, работающему с учащимися начальной школы как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

2. Цели изучения дисциплины:

Общее назначение дисциплины — дать базовые знания, необходимые педагогу начальной школы в преподавании учебных предметов образовательной области «Филология»: русского языка и литературного чтения с учетом требований нового ФГОС НОО. *Цели преподавания* дисциплины

- Изучение теоретико-методических основ языкового и литературного образования учащихся начальной школы;
- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык» и «Литературное чтение» с учетом требований нового ФГОС начального образования;
- овладение современными образовательными технологиями языкового и литературного образования, а также речевого развития учащихся, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы.

3. Структура дисциплины:

Понятие и содержание начального языкового и литературного образования.

Теоретические основы методики обучения грамоте

Теоретические основы методики обучения литературному чтению

Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров.

Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий.

Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников на уровне текста

4. Составитель рабочей программы:

д.п.н, проф. кафедры педагогики и методики начального образования С.И. Поздеева.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.02 «Теоретические основы начального математического образования»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Теоретические основы начального математического образования» входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3.00. В рамках данного курса студенты должны освоить основные закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «Математика». Содержание дисциплины опирается на дисциплины базовой части профессионального цикла, такие как «Психология», «Педагогика», на дисциплину вариативной части обучения «Теоретические основы математики и логики».

В содержание разделов предлагаемого курса «Теоретические основы начального математического образования» заложено формирование у обучающихся математических и профессиональных компетенций, что имеет важное значение для успешного прохождения всех видов педагогической практики.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **050100.62 Педагогическое образование**.

2.Цель изучения дисциплины: обеспечить достаточную теоретическую и практическую профессиональную подготовку будущих учителей для их участия в преподавании начального курса математики в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО.

3.Структура дисциплины:

1. Содержание и построение начального курса математики.
2. Организация обучения математике в начальной школе.
3. Различные концепции построения начального курса математики.
4. Теоретические основы введения и расширения множества натуральных чисел.
5. Текстовые задачи и процесс их решения.
6. Теоретические основы введения арифметических действий с натуральными числами. Формирование вычислительных навыков.
7. Изучение величин в начальном курсе математики.
8. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике.
9. Теоретические основы и методика изучения алгебраического материала.
10. Изучение геометрического материала в начальной школе.

4. Составитель рабочей программы:

К.п.н, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Н.В. Фетисова.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.03 «Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»»

1. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе» связана с другими методиками преподавания в начальной школе. Курс входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3.00, тесно взаимосвязан с разделами курса «Педагогика» («Теория обучения», «Теория воспитания»), «Психология». Курс «Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» необходим для успешного прохождения педагогической практики, профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

2.Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков окружающего мира и внеурочных занятий в рамках образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе с учетом нового ФГОС НОО.

3.Структура дисциплины:

1. Развитие и становление методики преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом.
2. Средства изучения дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе.
3. Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир».
4. Уроки «Окружающего мира» в современной начальной школе
5. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов в условиях внедрения нового ФГОС.
6. Методы и приемы работы по преподаванию курса «Окружающий мир».
7. Формирование научных понятий и экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира».

4. Составитель рабочей программы: к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования Н.А. Семенова.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.04 «Теории и технологии художественно-эстетического образования»

1. Место дисциплины в структуре.

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3.00. Дисциплина «Теории и технологии художественно-эстетического образования» связана с другими методиками преподавания в начальной школе, в частности с «Методикой преподавания технологии с практикумом». Дисциплина тесно взаимосвязана с разделами курса «Педагогика» («Теория обучения», «Теория воспитания»), «Психология» («Возрастная психология», «Педагогическая психология»).

Курс «Теории и технологии художественно-эстетического образования» необходим для успешного прохождения педагогической практики, дальнейшей профессиональной деятельности, а также важен для организации дополнительного образования детей.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование.**

2.Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков изобразительного искусства и в рамках различных образовательных программ с учетом требований нового ФГОС НОО и к организации внеурочной художественно-эстетической деятельности детей в начальной школе.

3.Структура дисциплины:

1. История проблемы художественно-эстетического образования детей. Теории художественно-эстетического образования.

2. Значение художественно-эстетической деятельности для развития младших школьников. Значение художественно-эстетической деятельности для развития младших школьников.

3. Изобразительная грамотность и творчество.

4. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе. Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе

5. Программы по изобразительному искусству в условиях нового ФГОС НОО. Авторские программы внеурочной художественно-эстетической деятельности детей.

4. Составитель рабочей программы: К.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования Н.А. Семенова.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.05 «Методика преподавания технологии с практикумом»

1. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» связана с другими частными методиками преподавания в начальной школе. Курс входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3.00, тесно взаимосвязан с разделами курса «Педагогика» («Теория обучения», «Теория воспитания»), «Психология» («Возрастная психология», «Педагогическая психология»).

Курс «Методика преподавания технологии с практикумом» необходим для успешного прохождения педагогической практики, а также важен для изучения дисциплин, связанных с практикой дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

2.Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ и занятий, связанных с трудовым воспитанием в дошкольных учреждениях с учетом требований нового ФГОС НОО и ДО и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.

3.Структура дисциплины:

1. История развития трудового обучения и методики его преподавания в начальной школе.
2. Анализ УМК и авторских программ по трудовому обучению младших школьников.
3. Оснащение курса технологии в начальной школе.
4. Методические основы преподавания технологии в начальной школе.
5. Методика проведения разных типов уроков технологии.
6. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

4. Составитель рабочей программы: к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования Н.А. Семенова.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.06 «Фонетика. Фонология. Лексикология»

1. Место дисциплины в структуре

Дисциплина «Фонетика. Фонология. Лексикология» входит в группу дисциплин, устанавливаемых вузом (Б.3.В.07).

Для освоения дисциплины «Фонетика. Фонология. Лексикология» необходимы элементарные школьные знания и достаточно развитое абстрактное мышление. Предлагаемая дисциплина дает базовые знания по русскому языку, необходимые любому учителю начальной школы, а также педагогу дошкольного образования. Кроме того, знание курса «Фонетика. Фонология. Лексикология» необходимо для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе», Б.3. В.08.«Морфемика. Словообразование. Морфология», для успешного прохождения педагогических практик.

Рабочая программа составлена с учетом составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование .

2. Цель изучения дисциплины:

1) дать фундаментальные лингвистические знания, необходимые педагогу дошкольного образования и, в особенности, учителю начальных классов для осуществления своей профессиональной деятельности, освоение теоретических основ фонетики, фонологии, лексикологии; 2) приобретение навыков фонетического, фонологического, лексического анализов слова.

3. Структура программы дисциплины

Программа дисциплины «Фонетика. Фонология. Лексикология» включает следующие разделы для изучения :

- 1.) Фонетика как наука. Объект, предмет, задачи исследования. Основная единица – фонема. Гласные и согласные звуки русского языка.
- 2.) Слог и слогораздел. Ударение.
- 3.) Фонетическая транскрипция
- 4.) Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем русского языка. Фонемная транскрипция.
- 5.) Фонетические процессы. Исторические чередования фонем.
- 6.) Лексикология. Слово как предмет лексикологии . Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений. Виды переносных значений слов.
- 7.) Межсловные отношения: омонимия, паронимия, синонимия, антонимия. Гиперо-гипонимические отношения между словами.
- 8.) Стратификация лексики русского языка: лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса, с точки зрения сферы ее употребления, с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности, с точки зрения ее происхождения.
- 9.) Специальные лексикографические науки: фразеология, лексикография, ономастика.

4. Составитель рабочей программы: Курышева М. В. к.ф.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.07 «Морфемика. Словообразование. Морфология»

1. Место дисциплины в структуре программы

Курс «Морфемика. Словообразование. Морфология» входит в вариативную часть профессионального цикла, модуль Б.3.ООП. Данные модули тесно связаны с предыдущими и последующими разделами курса «Русский язык» («Фонетика. Фонология. Лексикология»), а также с курсом «Теории и технологии начального языкового и литературного образования».

Дисциплина ориентирована на подготовку специалиста, способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. Дисциплина нацелена на освоение студентами определенного минимума знаний и умений, помогающих в изучении других лингвистических дисциплин; усвоение знаний о системе и структуре языка.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

2.Цель изучения дисциплины - дать фундаментальные лингвистические знания необходимые учителю начальных классов для осуществления профессиональной деятельности в образовательной области «Филология», освоение теоретических основ морфемики, словообразования и морфологии, приобретение навыков морфемного, словообразовательного и морфологического анализа.

3.Структура дисциплины:

1. Морфемика и словообразование. Понятие морфемы. Отличие словообразования от формообразования.

2. Основа слова. Виды основ.

3. Способы русского словообразования.

4. Морфология. Принципы классификации слов по частям речи.

5. Имя существительное, имя прилагательное. Категориальное значение.

Морфологические и синтаксические свойства.

6. Местоимение. Разряды местоимений по значению.

7. Имя числительное. Разряды по значению и структуре.

8. Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксические свойства.

9. Причастие и деепричастие — неспрягаемые формы глагола. Грамматические свойства.

10. Наречие и категория состояния. Разряды по значению.

11. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Общая их характеристика.

4. Составитель рабочей программы: Старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования В.С. Кадыкова.

1. Место дисциплины в структуре программы

Предлагаемый курс непосредственно формирует важнейшую компетенцию педагога – коммуникативную, языковую. Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности.

Для освоения курса «Русский язык (синтаксис)» необходимо хорошее знание курса «Культура речи», морфологии русского языка, лексикологии и пунктуации. Также необходимо знание содержания программ по русскому языку начальной школы.

Предлагаемый курс дает базовые знания по русскому языку, необходимые любому учителю начальной школы. Кроме того, знание курса «Русский язык» необходимо для освоения дисциплины «Теория и технологии начального языкового и литературного образования», для успешного прохождения педагогических практик.

2. Цель изучения дисциплины - обучить студентов умению анализировать сложное предложение, конструировать самим сложные синтаксические конструкции обучить студентов правилам связывания слов и словоформ, умению анализировать те единства, в которых функционируют взаимосвязанные слова и формы слов.

3. Структура дисциплины:

1. Предмет и объект синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие предикативности.
2. Словосочетание. Классификации словосочетаний.
3. Простое предложение как основная синтаксическая единица. Модальные и формальные типы простого предложения.
4. Предикативная основа двусоставного предложения.
5. Предикативная основа односоставного предложения.
6. Второстепенные члены предложения.
7. Однородные члены предложения.
8. Обособленные члены предложения.
9. Осложненное предложение.
10. Сложное предложение как синтаксическая единица.
11. Сложносочиненные предложения, их классификация.
12. Сложноподчиненные предложения, их классификация
13. Бессоюзные сложные предложения, их классификация.
14. Многочленные сложные предложения.
15. Основные композиционно-речевые формы авторской речи.
16. Формальный, коммуникативный и семантический аспекты синтаксиса.

4. Составитель рабочей программы: Курышева М. В. к.фил.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования. |

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.09 «Теоретические основы математики и логики»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин математического и естественнонаучного цикла. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование общей математической культуры студента, выработка навыков практического применения математического аппарата и реализация изучаемых алгоритмов в прикладных задачах психолого-педагогического содержания. Изучение теоретических основ математической логики и ее приложений создает теоретические основы для изучения дисциплин компьютерного цикла.

3. Структура программы дисциплины:

Элементы теории множеств.

Элементы математической логики.

Теория вероятностей.

Элементы математической статистики.

4. Составитель рабочей программы:

Жидова Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры математического анализа ФМФ ТГПУ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (вариативную часть) и непосредственно связана с педагогикой, предполагает систематизацию и обобщение знаний об основных тенденциях развития современного педагогического знания и теорий, основные направления современных педагогических и психологических исследований и способы их организации

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**.

2.Цель изучения дисциплины - формировать целостное представление современных педагогических теориях за рубежом в соотнесении с тенденциями развития отечественной педагогической науки.

3.Структура дисциплины:

1. Сравнительная педагогика как учебная дисциплина, ее место в системе педагогических наук.

2.Тенденции развития педагогической науки в современном мире.

3. Срвнительный анализ концепций личностно-ориентированного, компетентностного, проектного обучения в России и за рубежом.

4. Составитель рабочей программы:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования Г.Х. Вахитова.

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Землеведение» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о планете Земля, глобальных закономерностях и процессах происходящих в географической оболочке.

3. Структура программы дисциплины:

- 1.) Введение. Солнечная система.
- 2.) Планета земля, ее физические и химические свойства.
- 3.) Внешнее и внутреннее строение Земли.
- 4.) Географическая оболочка.
- 5.) Биосфера, ее структура и свойства.

4. Составитель рабочей программы:

Волков Игорь Вячеславович, к.биол.н., доцент БХФ.

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Зоология» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование научного мировоззрения у студентов и понятия эволюционного развития всех групп животных и их систем обеспечения жизнедеятельности. В процессе изучения рассматривается как общие закономерности филогенетического развития, так и специфичные для животных морфо-биологические особенности.

3. Структура программы дисциплины:

- 1.) Зоология, как раздел.
- 2.) Основные принципы зоологической систематики.
- 3.) Общая характеристика типа Саркомстигофы.
- 4.) Тип инфузорий.
- 5.) Подцарство многоклеточные. Особенности организации представителей типа кишечнополостные.
- 6.) Обзор типов бесполосных животных: плоских и круглых червей. Общая характеристика плоских червей. Сосальщикои Общая характеристика. Гетерогония. Трематодозы. Класс ленточные черви. Общая характеристика. Цестодозы. Тип Круглые, или Первичнополостные черви.
- 7.) Обзор типов трехслойных вторичнополостных первичноротых: Кольчатых червей, Членистоногих.
- 8.) Тип моллюски.
- 9.) Тип Иглокожие.
- 10.) Хордовые (первичноводные: хрящевые рыбы, костные рыбы, амфибии; первоназемные: рептилии, птицы, млекопитающие)
- 11.) Экология животных. Основные принципы экологической систематики. Эволюционное развитие животных. Охрана и рациональное использование животных.

4. Составитель рабочей программы:

Кохонов Евгений Владимирович, к.биол.н., доцент кафедры общей биологии и экологии БХФ.

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Ботаника» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов биологических и химических циклов на предыдущих уровнях образования. В свою очередь, дисциплина «Ботаника» является основой для изучения таких разделов биологии как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также «Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о разнообразии растительных организмов, их строении, размножении, взаимосвязях с окружающей средой, распространении, систематике, возможных путях эволюции; формирование представлений о растительном покрове как компоненте биосферы, о динамичности происходящих в нем процессов, необходимости рационального использования и охраны растительного мира.

3. Структура программы дисциплины:

- 1.) Клетки и ткани.
- 2.) Систематика растений: Гербарий, Таблицы.
- 3.) Основы экологии.
- 4.) Понятие о растительном мире.

4. Составители рабочей программы:

Дырин Владимир Алексеевич, к.биол.н., доцент, зав.кафедрой ботаники БХФ;
Порохина Екатерина Владимировна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры ботаники БХФ.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.14 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

1. Место учебной дисциплины в структуре областной образовательной программы

Курс «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП, логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками ООП. Прежде всего – с русским языком и культурой речи, затем – с фольклором и художественной литературой, фольклористикой и литературоведением (знания приобретаются в процессе изучения данной дисциплины). Далее – с историей Отечества, так как литература – отражение действительности, в том числе – исторической (многие художественные тексты имеют исторические источники, отражают ту или иную историческую эпоху). В программе данного курса большое место занимает историческая тематика: история для детей. Кроме того, детская литература тесно связана с психолого-педагогическими дисциплинами (особенно при изучении автобиографической прозы: психологическая мотивировка тех или иных поступков детей разных возрастов, проблема воспитания и наказания детей, содержательные аспекты образования и т.д.). Безусловно, литература связана с целым рядом мировоззренческих дисциплин, таких как философия. Конечно же, при изучении детской литературы невозможно обойтись без элементарной культурологической подготовки.

Знания, умения и навыки, приобретенные вследствие изучения русского языка, способствуют грамотному прочтению литературы, увеличивают словарный запас учителя. Из истории Отечества студенты должны знать периодизацию событий истории, роль той или иной личности в истории, видеть воспитательное (в частности, патриотическое) значение исторического события и исторической личности. Формирование психолого-педагогической компетентности в процессе овладения дисциплинами психолого-педагогического цикла – фундамент при изучении автобиографической прозы, психологического поведения литературных героев.

2. Цели изучения дисциплины

Курс «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» предполагает последовательное рассмотрение эволюции жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучение развития детской и юношеской литературы, различных форм взаимодействия русской и зарубежной детской литературы.

Цели: сформировать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли, сформировать навыки выразительного чтения художественных текстов.

3. Структура программы

Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.

Место устного народного творчества в формировании личности ребенка.

Ребенок и его мир в автобиографических произведениях от С. Аксакова до И. Шмелева

Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность..

Жанры приключенческой литературы для детей. Приключенческая литература и фантастика. Фэнтези.

Природоведческая тема в литературе для детей. Научное и художественное знание.

Юмористика. Детская литература русского зарубежья.

Зарубежная детская литература. Детская литература русского зарубежья.

Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника.

Выразительное чтение как средство анализа произведений.

1. **Составители программы** Милевская Н.И., к фил.наук, доц кафедры П и МНО

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.15 «Теория и практика дополнительного образования детей»

1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла, изучается в течение пятого семестра. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Знание данной учебной дисциплины потребуются для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование

2. Цели изучения дисциплины. является рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

3. Структура программы:

- 1) Становление и развитие системы дополнительного образования детей
- 2) Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность
- 3) Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования
- 4) Учреждение дополнительного образования детей
- 5) Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях
- 6) Методика дополнительного образования

4. Составитель рабочей программы: ст.преподаватель кафедры социальной педагогики Л.С. Демина

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Проведение данного курса опирается на изучение обучающимися дисциплин психология и педагогика. Прохождение данного курса является базисом для изучения обучающимися практико-ориентированных дисциплин и прохождения летней педагогической практики.

Данная учебная дисциплина состоит в ряду подготовки к практике в учебном процессе и ориентирована на профессионально- педагогическую подготовку бакалавров, обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в ДООУ.

3. Структура программы дисциплины:

- 1.) Историко-культурный и нормативно-правовой аспекты деятельности ДООУ.
- 2.) Хронология смены.
- 3.) Особенности работы с различными категориями детей.
- 4.) Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ
- 5.) Планирование как технология работы в ДООУ

4. Составитель рабочие программы:

к.п.н., доцентом кафедры социальной педагогики Г. Ю. Титова.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.20 «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина дисциплиной профильной подготовки и относится к Вариативной части. Программа курса разработана для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в работе с проблемными, школьно-дезадаптированными детьми массовой общеобразовательной школы, распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами, развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

3. Структура программы дисциплины.

- 1) Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории специальной педагогики.
- 2) Норма и отклонение в развитии человека.
- 3) Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
- 4) Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
- 5) Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
- 6) Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
- 7) Девиантное поведение детей.
- 8) Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

4. Составитель рабочей программы:

к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики Дудина Елена Николаевна.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Изучаемая дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ООП. Связана с курсом философии, психологии и педагогики. Ее изучение готовит студентов к организации работы с семьей младшего школьника и организации позитивного влияния семейных отношений на развитие ребенка. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области педагогики и психологии семьи, необходимых для работы с родителями учащихся, воспитание у студентов психологической готовности к браку и семейным отношениям.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения: Введение, Сущность семьи и брака, Этапы и циклы жизнедеятельности семьи, Детско-родительские отношения, Материнство как предмет культурно-исторического изучения, Методы психодиагностики детско-родительских и супружеских отношений.

4. Составитель рабочей программы:

Никольская О.Л., к.п.н., доц. кафедры педагогики и методики начального образования.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «История отечественной литературы» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП, логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами (модулями), практиками ООП. Прежде всего – с русским языком и культурой речи, затем – с фольклористикой и литературоведением (знания приобретаются в процессе изучения данного модуля). Далее – с историей Отечества, так как литература – отражение действительности, в том числе – исторической (многие художественные тексты имеют исторические источники, отражают ту или иную историческую эпоху). Кроме того, литература тесно связана с психолого-педагогическими дисциплинами (особенно при изучении автобиографической прозы: психологическая мотивировка тех или иных поступков детей разных возрастов, проблема воспитания и наказания детей, содержательные аспекты образования и т.д.). **Рабочая программа** учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**.

2.Цель изучения дисциплины - осуществить знакомство с культурно-историческими обстоятельствами формирования основных этапов развития отечественной литературы, особенностями литературного процесса каждой эпохи, индивидуальным творчеством художников слова разных периодов древней и новой литературы;

– добиться понимания компетентностного подхода при изучении литературы, состоящего в невозможности фактических ошибок в преподавании литературы, необходимости использования литературы в воспитательной работе;

– сформировать представления о закономерностях литературного процесса, этапах и направлениях его становления в России, о соотношении разных эстетических систем, творческих методов, жанрово-родовых новаций, об индивидуальных творческих достижениях в каждую эпоху;

3.Структура дисциплины:

1. Фольклор как искусство слова. Жанровый состав.

2.Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика.

3. Русская литература XVIII в. Классицизм. Сентиментализм. Реформа стихосложения, эволюция жанров и стилей.

4. Русская литература XIX в. Романтизм. Реализм. Классические повествовательные жанры (роман, повесть, рассказ). Лирика. Драматургия и театр.

5.Русская литература XX века. Понятие культуры и литературы «серебряного века».

Основные направления, поиски в области художественной формы.

4. Составитель рабочей программы:к. фил.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования Н.И. Милевская.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.24 «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» (по выбору)

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе участия в тестировании на предыдущих уровнях образования и курсах.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся со средствами педагогического контроля и оценками качества образования на современном этапе, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, в т.ч. ФЭПО.

3.Структура программы дисциплины:

Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.

Тестирование как средство оценивания результатов обучения: история и общие теоретические вопросы.

Конструирование тестов, их экспертная оценка, применение, обработка и интерпретация результатов.

Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ и ФЭПО.

Компетенции и УУД, компетентностные задания.

Средства оценивания индивидуального прогресса обучающегося.

4.Составитель рабочей программы:

Титова Галина Юрьевна, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.24 «Практикум по решению профессиональных задач» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы.

Изучается в качестве одной из дисциплин, ориентирующих бакалавра на развитие профессиональных компетенций. Предполагается участие студентов в решении профессиональных и квазипрофессиональных задач, характерных для деятельности педагога ДООУ и начальной школы.

.Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с особенностями профессиональной практической деятельности педагога по решению задач образовательной практики в детском саду и в начальной школе.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Введение: характеристики профессиональной задачи педагога.
- 2) Решение психолого-педагогических задач по конструирование различных форм образовательной деятельности в ДООУ и начальной школе.
- 3) Моделирование и решение педагогических ситуаций (дидактических, педагогических, технологических, методических)
- 4) Психолого-педагогическое исследование как способ решение профессиональных задач

4. Составители рабочей программы:

Дудина Елена Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Горохова Татьяна Сергеевна, ассистент кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.25 «Основы психолого-педагогических исследований» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в течение четвертого семестра, является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Современные информационные технологии», «Философия науки», «Психология».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы базовых основ научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике его организации.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 1) Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации
- 2) Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
- 3) Методы организации психолого-педагогического исследования
- 4) Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

4. Составитель рабочей программы:

д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики Лариса Германовна Смышляева.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.25 «Рефлексивная деятельность педагога» (по выбору)

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Рефлексивная деятельность педагога» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Изучению данной дисциплины предшествует освоение педагогических дисциплин: «Этика», «Театральная педагогика / Этнопедагогика», «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания технологии с практикумом» и др.

Освоение данной дисциплины способствует формированию профессиональной компетентности бакалавров, так как повышает его педагогическую культуру, содействует развитию способности студентов прогнозировать, адекватно оценивать как «идеальные», так и реальные результаты своих действий и действий окружающих.

Учебная дисциплина «Рефлексивная деятельность педагога» является базой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла: «Современные тенденции в педагогике и образовании», «Организация совместной деятельности образовательного учреждения с родителями», «Работа с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возраста» и др.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавров к теоретическому осмыслению и реализации на практике рефлексивного подхода в профессиональной психолого-педагогической деятельности, способствующего совершенствованию управления качеством образования.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Развитие рефлексии в ретроспективе.
2. Психическое развитие человека и рефлексия.
3. Возрастные предпосылки, психологическая характеристика, методики развития рефлексии на разных возрастных этапах.
4. Значение рефлексии в педагогической деятельности.
5. Понятие и виды педагогической рефлексии.
6. Концепции педагогической рефлексии в психологии.
7. Методы и формы развития педагогической рефлексии.

4. Составитель рабочей программы:

Шварева Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.26 «Вариативность образования» (по выбору)

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Вариативность образования» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла. Дисциплина «Вариативность образования» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология», «Психодиагностика», «Основы психолого-педагогического исследования». Курс необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся понимания возможности организации вариативного дошкольного образования и знаний и умений для его осуществления.

3. Структура программы дисциплины:

1. Современное понимание вариативности дошкольного образования.
2. Общеобразовательная деятельность с дошкольниками как основа реализации нового ФГОС. Типы и виды ДОУ.
3. Компенсирующее дошкольное образование
4. Интегрированное дошкольное образование.
5. Инклюзивное дошкольное образование.

4. Составитель программы дисциплины:

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.26 «Проблемы инклюзивного образования» (по выбору)

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Проблемы инклюзивного образования» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин базовой части профессионального, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития детей с ОВЗ и их включения в образовательный процесс. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Основы специальной педагогики и психологии», «Общая психология», «Общая педагогика», «Методика воспитания».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2 Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с современными философскими, методологическими подходами к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе

3. Структура программы дисциплины:

- Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.
- Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
- Педагогические технологии в инклюзии.
- Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.
- Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.
- Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

4. Составитель рабочей программы:

Мёдова Наталия Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.27 «Мониторинг образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Мониторинг образовательной деятельности в учреждениях образования» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Изучается в десятом семестре и направлена на овладение студентами в полной мере педагогическим инструментарием учебных дисциплин, ориентированных на запросы современных образовательных учреждений.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование чётких представлений о психолого-педагогическом мониторинге образовательной деятельности начальной школы, его значимости в современном обществе, а также выработка у студентов профессиональной педагогической направленности.

3. Структура программы дисциплины:

Мониторинг как психолого-педагогическая категория. Понятие мониторинга, его цели, задачи, принципы. Этапы и направления мониторинга.

Содержание и инструментарий мониторинга образовательной деятельности.

Организационно-методические требования к процедуре мониторинга.

Критерии результативности образовательного процесса. Методы оценки результатов.

Формы фиксации и предъявления результатов.

4. Составитель рабочей программы:

Вахитова Галя Хамитовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «История детского движения» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Программа курса разработана для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Ее изучению предшествует усвоение учебных дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «История педагогики и образования».

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

знакомство студентов с организацией деятельности детских общественных организаций, тенденциями развития детского движения.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «История детского движения» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Опыт воспитательной работы всероссийской и томской пионерской организации им. В.И. Ленина
- 2) Опыт воспитательной работы всероссийской и томской комсомольской организации
- 3) Опыт воспитательной работы во всероссийских и томских организациях скаутского движения
- 4) Тенденции и особенности современного развития общественных объединений детей и молодежи в Томской области.

4. Составители рабочей программы:

к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета Титова Галина Юрьевна,
старший преподаватель кафедры социальной педагогики Демина Людмила Сергеевна.

3. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Детские организации» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Программа курса разработана для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Ее изучению предшествует усвоение учебных дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «История педагогики и образования».

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

4. Цель изучения дисциплины:

знакомство студентов с организацией деятельности детских общественных организаций, тенденциями развития детского движения.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Детские организации» включает следующие разделы для изучения:

- 5) Опыт воспитательной работы томской пионерской организации им. В.И. Ленина
- 6) Опыт воспитательной работы томской комсомольской организации
- 7) Опыт воспитательной работы в томских организациях скаутского движения
- 8) Нормативно-правовая база деятельности общественных объединений детей и молодежи
- 9) Тенденции и особенности развития общественных объединений детей и молодежи в Томской области
- 10) Ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений детей и молодежи
- 11) Региональный опыт формирования общественных объединений детей и молодежи
- 12) Основные направления деятельности общественных объединений детей и молодежи в Томской области

4. Составители рабочей программы:

к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета Титова Галина Юрьевна,
старший преподаватель кафедры социальной педагогики Демина Людмила Сергеевна.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.30 «Практикум работы с творческим объединением в системе дополнительного образования детей» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Практикум работы с детским творческим объединением в системе дополнительного образования детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин: философских, общепедагогических и психологических: возрастная анатомия, физиология, гигиена, педагогика, психология, методика обучения и воспитания в системе начального и дошкольного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в организации детского творческого объединения, способствующего социализации детей, обеспечивающего развитие их творческих способностей, интересов и склонностей.

3. Структура программы дисциплины:

Творческое объединение как форма дополнительного образования: цели, задачи, функции, принципы работы.

Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования.

Подготовка к организации и проведению занятий и других форм работы в детском творческом объединении.

Программно-методическое обеспечение творческих объединений. Анализ игровых и воспитательных программ. Пути и механизмы реализации программ. Этапы реализации программ.

Формирование профессиональных умений руководителя детского творческого объединения.

4. Составитель рабочей программы:

старший преподаватель кафедры социальной педагогики Демина Людмила Сергеевна.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.30 «Педагогика досуга в системе дополнительного образования детей» (по выбору)

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Педагогика досуга в системе дополнительного образования детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Дисциплина построена на взаимосвязи теории и практики воспитания и развития детей и подростков, учета этапов развития сферы досуга в процессе формирования и социализации личности.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла («История детского движения», «Теория и практика дополнительного образования детей», «Теория и практика вожатской деятельности», «Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования», «Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей», «Практикум работы с творческим объединением в системе дополнительного образования детей» и др.).

Учебная дисциплина «Педагогика досуга в системе дополнительного образования детей» является базой для изучения последующей дисциплин профессионального цикла («Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования» и др.).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

2. Цель изучения дисциплины: формирование компетенций студентов в области досуговой педагогики.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Основные понятия досуговой педагогики в системе дополнительного образования детей.
2. История досуговой педагогики в системе дополнительного образования детей.
3. Принципы и методы досуговой педагогики в системе дополнительного образования детей.
4. Личность организатора досуговой деятельности.
5. Дополнительное образование в ОУ в рамках ФГОС.
6. Event-технология.
7. Семейный досуг.

4. Составитель рабочей программы:

Шварева Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.31 «Обучение детей шахматам» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки Теория и методика преподавания шахмат

2. Цель изучения дисциплины: изучение учебно-практического материала, необходимого для шахматной подготовки студентов Томского государственного педагогического университета, учителей начальных классов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также руководителей шахматных кружков в общеобразовательных учреждениях.

3. Структура программы дисциплины:

- 1.) Общие основы теории шахмат.
- 2.) Методика преподавания шахмат.
- 3.) Учебно-практическая направленность.
- 4.) Спортивно-тренировочные занятия с анализом сыгранных партий.
- 5.) Итоговый контроль

4. Составитель рабочей программы: Руководитель шахматной студии Образовательного центра «Факультет дополнительных профессий» ТГПУ Мильто Г.И.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.31 «Музейная педагогика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Музейная педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование понимания ценности музейного наследия в становлении личности будущего педагога посредством овладения основами музейной педагогики, исследования музейных экспонатов, приобретения знаний и практических навыков использования экспозиций музеев в работе с детьми, создании музеев в детском саду и школе.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Музейная педагогика» включает следующие разделы для изучения:

1. Музей как системный объект. Типы, профили музеев мира
2. Комплектование и фонды музеев. Учет и хранение музейных фондов
3. Создание концепции музея (выставки) Основы построения музейной экспозиции
4. Музейно-педагогическая деятельность
5. Экскурсии по музейному комплексу ТГПУ (музей истории ТГПУ, детский музей «Волшебная страна» им. А.М. Волкова, музей информационных технологий, музей истории спорта, анатомический музей-кабинет).
6. Экскурсии по музейному комплексу ТГПУ (Картинная галерея, музей «Русская изба в Сибири», музей археологии и этнологии народов Сибири
7. Посещение зоологического и палеонтологического музеев ТГУ
8. Посещение минералогического музея ТПУ
9. Посещение музея истории г. Томска
10. Посещение Музея деревянного зодчества г. Томска
11. Посещение краеведческого музея г. Томска
12. Посещение Музея изобразительного искусства г. Томска

4. Составитель рабочей программы:

Ящук Алла Владимировна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.32 «Внеурочная деятельность в начальной школе»
(по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2.Цели изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов в области организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГСС НОО.

Задачи: научить студентов организовывать различные виды внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста, составлять и анализировать программы внеурочных занятий и воспитательных мероприятий; усвоить содержание внеурочной деятельности младших школьников; характеристику каждого вида внеурочной деятельности

3.Структура программы дисциплины:

1.Внеурочная деятельность младших школьников (общая характеристика).
Направления внеурочной деятельности и их виды.

2. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности

3. Направления внеурочной деятельности и их виды.

4.Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

5. Программы внеурочной деятельности младших школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования)

6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе

4. Составители рабочей программы:

Вахитова Галия Хамитовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Юрчук Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.32 «Воспитательная работа в начальной школе» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Дисциплина помогает студентам овладеть содержанием и методикой организации воспитательной (внеклассной работы) в современной начальной школе, реализующей ФГОС НОО.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и организации воспитательного процесса, направленного на позитивное личностное развитие ученика, методики проведения внеклассных воспитательных мероприятий.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Психолого-педагогические условия развития личности младшего школьника.
2. Организация воспитательной работы по различным направлениям внеурочной деятельности.
3. Методика воспитательного влияния в условиях детского коллектива
4. Методика и организация воспитательного мероприятия в школе.
5. Методика работы с родителями обучающихся.

4. Составитель рабочей программы:

Вахитова Галя Хамитовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.33 «Театральная педагогика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Театральная педагогика» является важным звеном в подготовке студентов педагогического факультета в педагогических вузах.

Дисциплина «Театральная педагогика» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП, логически, содержательно и методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками ООП. Прежде всего – с русским языком и культурой речи, затем – с фольклором и художественной литературой, а также с дисциплиной «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**.

2. Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических умений студентов в организации театральной деятельности учащихся младших классов как одной из форм обучения и воспитания, решение учебных проблем ребенка при помощи средств драматизации и театрализации.

3. Структура дисциплины:

- 1.) Введение в курс «Театральная педагогика»
- 2.) Основы актерского и режиссерского мастерства будущего педагога.
- 3.) Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника.
- 4.) Классификация театрализованных игр для детей.
- 5.) Организация театральной деятельности младших школьников. Театрально-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности.
- 6.) Использование различных видов театра.
- 7.) Практическая театрализованная деятельность студентов.

4. Составители рабочей программы: Курышева М. В. к.ф.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования. Милевская Н. И. к.ф.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.35 «Проектирование образовательных программ дошкольного, начального и дополнительного образования» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Актуальна в условиях реализации ФГОС НОО, т.к. будущие учителя должны уметь проектировать и реализовывать образовательные программы разных типов. Связана с психолого-педагогическими дисциплинами, а также с курсами по инноватике и внеурочной деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы научных знаний и представлений о содержании и типах образовательных программ основного общего образования с учетом требований ФГОС НОО, а также умений по проектированию программ разных типов.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Образовательная программа как феномен Сравнение образовательной и учебной программы
2. Основная образовательная программа НОО как метапрограмма для начальной школы.
3. Типология образовательных программ. Проектирование как образовательная деятельность.
4. Проектирование образовательных программ разных типов: программы формирования УУД, программы внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающей работы, инновационные программы.

4. Составитель рабочей программы:

д.пед.н., проф. кафедры педагогики и методики начального образования Поздеева С.И.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.36 «Современные тенденции в педагогике и образовании» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Современные тенденции в педагогике и образовании» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Изучается в десятом семестре.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о современных тенденциях развития дошкольного образования.

3. Структура программы дисциплины:

Основные направления развития образования в современном мире.

Изменение целей образования в современном мире. Важнейшие функции современного образования.

Актуальные тенденции развития образования. Основные черты современного образования.

Проблемы использования новых технологий в образовании.

Образование в условиях глобализации.

ФГОС ДО как современный ориентир развития системы дошкольного образования РФ. ФГОС НОО как современный ориентир развития системы дошкольного образования РФ.

Вариативность дошкольного образования как современная тенденция. Виды программ, обоснование выбора и оценка эффективности.

Основная образовательная программа ДО: требования к структуре, теоретические и нормативно-правовые основы.

Образовательная среда как система условий социализации и развития детей. Образовательные области. Интеграция содержания в дошкольном образовании – ведущее средство образовательного процесса в дошкольной организации.

Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации ФГОСов. Требования к педагогическим кадрам, работающим с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Профессиональный стандарт педагога.

Современные образовательные технологии партнерства с родителями – заказчиками образовательных услуг.

4. Составитель рабочей программы:

Вахитова Галя Хамитовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.4 «Физическая культура»

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Физическая культура» входит в блок «Физическая культура», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Структура программы дисциплины:

Теоретический раздел:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Социально-биологические основы физической культуры.
- Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
- Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
- Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Практический раздел:

- Методико-практический подраздел.

- **Учебно-тренировочный подраздел:** Гимнастика. Легкая атлетика. Баскетбол. Волейбол. Футбол. Лыжная подготовка. Атлетическая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Плавание. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

4. Составители рабочей программы:

Трунтягин Александр Николаевич, к.э.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой физической культуры, Громова Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры физической культуры.