

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История и Обществознание**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древней Руси» входит в базовую часть ОП в рамках модуля «История», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение. Источники и основные историографические проблемы истории средневековой Руси. Происхождение и расселение славян. Первые упоминания о славянах в письменных источниках. Общественное устройство и хозяйственная деятельность и верования славян в VI-IX вв. Образование первого восточнославянского государства. Русь до политической децентрализации. Крещение Руси и процесс христианизации. Русь в XII-начале XIII вв. Основные тенденции общественно-политического развития русских земель. Русь в 30-х – 60-х гг. XIII в.: между монголами и крестоносцами. Русь в XIV- середине XV вв.: условия, особенности и предпосылки объединения. Отношения Руси с Литвой и Ордой в XIII-начале XVI вв. 12. Внешнеполитическая деятельность московских князей в середине XV- начале XVI вв. Формирование государственной символики и идеологии. Государство и церковь на Руси в XIV-XVI вв. Еретические движения в XIV- середине XVI вв. Россия в первой половине XVI века. Первый этап правления Ивана IV. Реформы 1549-1560 гг. Опричнина Ивана Грозного. Внешняя политика России в XVI в.

3. Составитель: Кинёв Сергей Леонидович, к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

ФИЛОСОФИЯ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

1. Введение в философию. 2. Историко-философский раздел. 3. Современные проблемы философии.

3. Составители: д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Александр Анатольевич Степанов, д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Татьяна Петровна Минченко, д.ф.н., зав. кафедрой философии и социальных наук Сергей Борисович Куликов

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли. Местоимение. Глагол. Предлоги. Учеба в ТГПУ. Жизнь студента. Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол. Томск. Причастие I и II. Глагол. Россия. Прилагательное и наречие. Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение. Страна изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение. Столица страны изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение. Выдающаяся личность. Инфинитив. Моя будущая профессия. Пассивный залог.

3. Составители: Сахарова Ольга Владимировна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, Жорова Ольга Сагировна, научный сотрудник кафедры иностранных языков.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам базовой части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Русский язык среди других языков мира. Статус русского языка в современном мире. Язык как система. Язык и речь. Устная и письменная речь. Понятия «культура речи» и «речевая культура», типы речевой культуры. Функциональные стили речи (научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, художественный стиль, церковно-религиозный стиль, разговорно-бытовой стиль): сфера функционирования; лексические, морфологические и синтаксические особенности; жанры. Типы литературной нормы: акцентологическая, орфоэпическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая норма; специфические нормы письменной речи. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность и т.д.

3. Составитель: Лобанова Светлана Витальевна, к.ф.н., доцент кафедры современного русского языка и стилистики.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля):

Предмет и задачи курса культурологии. Основные школы и концептуальные подходы к культуре. Основные черты мировидения доиндустриальных культур и их отражение в культурном портрете цивилизаций. Специфика «западных» культур. Древневосточные культуры. Культура античного мира и её специфика. Культура варварского мира (древнегерманского общества) и её особенности. Культура рыцарской среды в западноевропейской средневековой цивилизации. Городская культура в западноевропейской цивилизации и её специфика. Культура Возрождения. Культура Нового и Новейшего времени. Специфика российской культуры. Современная культура и её основные тенденции.

3. Составители: Соболевский Алексей Владимирович, научный сотрудник кафедры всеобщей истории.

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СИБИРИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура народов Сибири» входит в базовую часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание. Связана с дисциплинами «Этнология», «Археология», «Этнография народов России: русские».

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины. Расселение народов Сибири и их классификации: антропологическая, лингвистическая, культурно-хозяйственная. Вехи этногенеза народов Восточной, Западной и Южной Сибири. Государственные образования на территории Сибири. Оленеводство у народов Сибири. Специфика культуры сибирских народов: вариации жилищных сооружений, одежды, утвари.

Пищевые традиции у народов Сибири. Религиозно-мифологические представления. Шаманизм. Ислам и христианство в Сибири.

3. Составитель: Гучкова Наталья Анатольевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры археологии и этнологии

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы государства и права» относится к дисциплинам базовой части ОП. Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и обществознание она является вводной для изучения основных дисциплин данного профиля и имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: История, Политология, Правоведение и др. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения таких дисциплин как: Образовательное право, Основы научных исследований в обществознании, Спецсеминар по обществознанию и др., а также для последующего прохождения во втором семестре 2 курса учебной практики.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Государство и право. Основы теории государства. Государство и общество. Соотношение государства и права. Основы теории права. Основные понятия о системе социальных норм и месте права в ней. Источники права. Система российского права. Отрасли права. Правовая норма. Правосознание и правовая культура. Правоотношение, правонарушение и юридическая ответственность. Правовые отношения. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность. Правовой статус личности и статус ребенка. Понятие и содержание правового статуса личности. Международные стандарты и документы в области прав и свобод человека и гражданина. Международное и российское законодательство о правовом статусе ребенка. Правовой статус ребенка в РФ. Защита прав и свобод личности в РФ.

3. Составитель: Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических знаний» входит в базовую часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению и направленности (профилю) подготовки: Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в экономику.

Экономические агенты (рыночные и нерыночные).

Основные направления и школы в экономической теории.

Типы экономических систем.

Экономические потребности и экономические ресурсы.

Технологический выбор в экономике и кривая производственных возможностей.

Прикладные аспекты экономических знаний.

3. Составитель: Козлова Ольга Игоревна, ст. преподаватель кафедры экономики и методики преподавания экономики.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Экологическая безопасность. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зона повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Природные опасности. Биологические опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя.

3. Составители:

к.б.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук М. Л. Седокова, к.б.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук Т. А. Томова, к.мед.н, доцент, доцент кафедры медико-биологических наук С. А. Легостин

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Математика в современном мире: основные разделы теории и методы математики. Математические средства представления информации. Элементы теории множеств. Математические модели в науке. Алгебра логики. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Математические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

3. Составители: зав. кафедрой общей информатики, д.ф.-м.н., профессор А.Г. Парфенов, к.т.н, доцент каф. общей информатики В.А. Власов

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТА МИРА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Панорама современного естествознания; Формирование первых научных программ в древнегреческой натурфилософии; Парадигмы классической науки; Формирование классической биологии и химии; Классической и неклассический подходы в изучении природы; Строение Вселенной; Принцип универсального эволюционизма в системном подходе.

3. Составитель: Скрипко Зоя Алексеевна, профессор, профессор кафедры общей физики ТГПУ.

ПСИХОЛОГИЯ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

1 модуль: Общая психология.

Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Классификации психических явлений и методов психологии. Человек как предмет психологии. Внимание как психологический процесс. Сущность и процессы памяти. Особенности мышления и интеллекта. Индивид. Индивидуальность. Личность. Волевые процессы и структура волевого акта. Темперамент в структуре личности

2 модуль: Возрастная психология.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Формирование личности ребенка. Различные подходы к исследованию психики ребенка. Стадии психического развития личности ребенка. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старший школьный возраст

3 модуль: Социальная психология.

Социальная психология в системе научного знания. Социально-психологическое исследование личности. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие модели друг друга. Проблема группы в социальной психологии. Общение как основа и источник формирования социальной психики. Структура межличностных процессов в малой группе. Принципы исследования психологии больших социальных групп.

4 модуль: Педагогическая психология

Педагогическая психология в системе психологической науки. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Педагог – субъект образовательного процесса. Обучающийся – субъект образовательного процесса. Внимание в структуре учебной деятельности. Мышление как центральное звено процесса учения. Психологические особенности сотрудничества. Психологическая служба в школе.

3. Составители: Беляева Лариса Александровна, к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии, Буртовая Наталья Борисовна, к. психол.н, доцент кафедры общей педагогики и психологии, Коллегов Артем Константинович к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии

ПЕДАГОГИКА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

1 модуль: Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

2 модуль: Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

3 модуль: Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. Типология образовательных учреждений.

4 модуль: Теория и методика воспитания. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания.

Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

5 модуль: Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.

6 модуль: История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

7 модуль: Психолого-педагогический практикум. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование педагогических задач.

8 модуль: Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

3. Составители: Байгулова Наталия Васильевна, к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии, Винниченко Наталья Львовна, к. пед.н, доцент кафедры общей педагогики и психологии, Коллегов Артем Константинович к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности» относится к базовой части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Государственная политика в области дополнительного образования. Нормативное регулирование осуществления дополнительного образования. Научно-методическое и ресурсное обеспечение дополнительного образования. Современные подходы к определению качества дополнительного образования детей. ФГОС общего образования нового поколения: интеграция общего и дополнительного образования в рамках реализации внеурочной деятельности. Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования. Технологии проектирования модели управления качеством образования на уровне УДОД. Управление качеством образования на основе внедрения информационных технологий.

3. Составитель (составители): к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии ФОД ТГПУ Винниченко Н.Л.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности» относится к базовой части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки

и мониторинга учебных достижений учащихся. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.

3. Составители: зав. кафедрой общей информатики, д.ф.-м.н., профессор А.Г. Парфенов, к.т.н, доцент каф. общей информатики В.А. Власов

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Теоретический раздел:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего, профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Практический раздел:

1. Гимнастика. Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения с использованием предметов и без них. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения для развития силы, гибкости, координации.

2. Легкая атлетика. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития физических качеств: быстроты, скорости, выносливости. Бег на месте и в движении. Прыжки с места и в длину. Бег на короткие и длинные дистанции. Спортивная ходьба. Бег в сочетании с прыжками. Кросс по пересеченной местности.

3. Подвижные игры. Развитие силы - «Тяни в круг». Развитие быстроты - «Вызов номеров». Развитие гибкости - «Мостик и кошка». Развитие ловкости - «Защита укрепления». Развитие выносливости - «Белые медведи», вариант - «Невод», вариант - «Ловля парами».

4. Спортивные игры. Разучивание и совершенствование технических приемов в играх: баскетбол, волейбол, футбол. Освоение и совершенствование тактических приемов в спортивных играх. Совершенствование физических качеств занимающихся: выносливости, скорости, скоростно-силовых качеств, координации. Игра в различных сочетаниях игроков.

3. Составитель: Смышляев Алексей Викторович, канд. биол. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой физической культуры ТГПУ, Громова Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры физической культуры ТГПУ.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

1 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к дисциплинам базовой части ОП. Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание она имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: История, история России и другими историческими дисциплинами, Педагогика, Психология, Практикум по методике обучения предметам, Актуальные проблемы преподавания истории и др. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения таких дисциплин как: Методика обучения обществознанию, Основы проектирования педагогического процесса в школе, Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории, Инновационные технологии преподавания истории и др., а также для выполнения курсового проекта, выпускной квалификационной работы, последующего прохождения на 5 курсе производственной практики.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Методика обучения истории как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения истории. Нормативная основа преподавания истории в современной школе. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания истории в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Историческое образование как процесс и результат. Цели и содержание исторического образования. Исторические знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации исторического образования и дидактические основы преподавания истории. Методы и формы обучения истории. Средства обучения истории. Наглядность: понятие, значение, виды. Методические приемы формирования исторических понятий, умений, навыков и компетенций. Технологии обучения истории. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по историческим дисциплинам. Занятия по истории и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования. Интеграционные связи в процессе преподавания истории. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания исторического образования. Учебно-воспитательная работа учителя. Подготовка учителя к преподаванию исторических дисциплин. Методика преподавания исторических дисциплин в разных типах образовательных учреждений. Внеурочная работа по истории. Методические основы формирования личности посредством исторического образования.

3. Составитель: Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к дисциплинам базовой части ОП. Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание она имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: Политология, Культурология, Социология, Основы макро- и микроэкономического анализа, Этнология, Правоведение и другими обществоведческими дисциплинами, Педагогика, Психология, Практикум по методике обучения предметам, Актуальные проблемы преподавания обществознания и др. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения таких дисциплин как: Основы проектирования педагогического процесса в школе, Информационно-коммуникационные технологии в обучении обществознанию, Инновационные технологии преподавания обществознания и др., а также для выполнения курсового проекта, выпускной квалификационной работы, последующего прохождения на 5 курсе производственной практики.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию. Нормативная основа преподавания

обществознания в современной школе. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания обществознания в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования. Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды. Методические приемы формирования обществоведческих понятий, умений, навыков и компетенций. Технологии обучения обществознанию. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам. Занятия по обществознанию и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования. Интеграционные связи в процессе преподавания обществознания. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания обществоведческого образования. Учебно-воспитательная работа учителя. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин. Обществоведческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждениях. Внеурочная работа по обществознанию. Методические основы обществоведческого воспитания обучающихся.

3. Составитель: Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектирования педагогического процесса в школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока ОП Дисциплины (модули). Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и обществознание она имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Педагогика, Психология, Практикум по методике обучения предметам и др. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения таких дисциплин как: Информационно-коммуникационные технологии в обучении обществознанию, Инновационные технологии преподавания обществознания и др., а также для выполнения курсового проекта, выпускной квалификационной работы, последующего прохождения на 5 курсе производственной практики.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Образовательный проект и деятельность учителя. Учебно-воспитательный процесс как объект моделирования и проектирования. Теоретические основы разработки содержания дисциплин. Модели и проекты как прогностический элемент реализации программ курсов. Авторские рабочие программы. Организационно-методические основы разработки процесса обучения на профильном и предпрофильном уровне. Элективные курсы (курсы по выбору) и особенности проектирования их программ, методики. Проекты учителей в рамках воспитательной работы в школе.

3. Составитель: Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Формирование крепостного права в России. Рубеж XVI-XVII вв. Смутное время в России.

Социально-экономическое развитие России после Смуты. Социальная борьба в XVII в. Политическое развитие России в XVII в. Формирование абсолютизма. Русская культура в XVII в. Раскол Русской православной церкви. Внешняя политика России в XVII в. Реформы Петра I. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Результаты преобразований в России в первой половине XVIII в. Россия во 2 пол. XVIII в.: территория, население, социальная жизнь. Социально-экономическое развитие России во 2 половине XVIII в. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Внутренняя политика правительства в первой половине XIX века. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Место России в системе международных отношений. Российская империя в начале XIX века. Развитие промышленности. Общественная мысль в России 1 пол. XIX в.

Крестьянская реформа 1861 г. «Великие реформы» 1863 – 1874 гг. Общественное движение в России в 1860-е – 1890-е гг. и особенности реализации реформаторского курса самодержавия в 1866 – 1881 гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России (1860-1890-е гг.) Внутренняя политика России в правление Александра III. Основные направления внешней политики России в 60–90-е гг. XIX в. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С. Ю. Витте. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1894 – 1904 гг. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая русская революция: предпосылки, этапы, итоги. Третьеиюньская монархия и российский парламентаризм. Политические партии и Государственная дума.

Внутренняя политика самодержавия в 1907 – 1914 гг. Реформы П.А. Столыпина. Русская культура второй половины XIX – начала XX вв. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране и свержение монархии. Российская революция 1917г. Установление Советской власти. Советская страна в период Гражданской войны и интервенция (1917 - 1922 гг.) Новая экономическая политика. История советского общества (1929 -1941 гг.).

Советский союз в годы Второй мировой войны. Великая отечественная война 1941-1945 гг. Война СССР с Японией. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Развитие СССР в 1950-е первой половине 1960-х гг. Хрущевская «оттепель». СССР в 1964 –1985 гг. СССР в 1985 -1991 гг.: заключительный период существования советского государства. Проблемы и перспективы развития современной России

3. Составители: Кинёв Сергей Леонидович, к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию; Сазонова Наталия Ивановна, д.ф.н., к.и.н., профессор, профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию; Нестеренко Павел Леонидович, к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию.

ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История первобытного общества» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, входит в модуль «История древнего мира», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание. Связана с дисциплинами «Археология», «Археология России».

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

История первобытного общества и её место в системе исторических наук. Историография Антропосоциогенез. Раннеродовая община охотников, собирателей и рыболовов. Позднеродовая община земледельцев, скотоводов и высших охотников, рыболовов и собирателей. Эпоха классовобразования. Первобытные общества и цивилизация.

3. Составитель: Рыбаков Дмитрий Юрьевич, к.и.н., преподаватель кафедры археологии и этнологии.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего Востока» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, входит в модуль «История древнего мира», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Предмет и задачи курса. Пространственно-временные структуры Древнего Востока. Источники и историография. Древнейшая история человечества и становление цивилизаций. История Древнего Двуречья. Древний Египет. Древние цивилизации Западной Ойкумены и «осевое время». История Древней Персии. История Древней Индии. История Древнего Китая.

3. Составитель: Мухин Олег Николаевич, д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории.

ИСТОРИЯ АНТИЧНОСТИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История античности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, входит в модуль «История древнего мира», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в предмет. Цивилизации Крита и Микен. Гомеровский период истории Эллады. Архаическая Греция. Классический период истории Эллады. Эллинизм. Доримская история Апеннинского полуострова. Царский период истории Рима. История республиканского Рима. История Римской империи. Кризис и падение Рима. Значение истории античности.

3. Составитель: Соболевский Алексей Владимирович, научный сотрудник кафедры всеобщей истории.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История средних веков» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раннее Средневековье. Переход от античности к Средневековью. Становление феодального общества и государства. Период классического и позднего Средневековья. Феодальное общество и государство в XI-XV вв.: основные этапы развития. Эпоха раннего Нового времени (XVI - нач. XVII вв.). Социокультурные феномены Возрождения и Реформации. Генезис капитализма, его региональная специфика и социальные последствия.

3. Составитель: Серкова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры всеобщей истории.

НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая история стран Запада» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, входит в модуль «История нового времени», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Вводные лекции. Англия в XVII – XVIII вв. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Образование США. Франция в середине XVII – начале XIX вв. Англия в 1815-1870 гг. Экономическое, политическое и социальное развитие Франции в XIX в. Германия во второй половине XVII – XIX вв. и её объединение. Италия во второй половине XVII – XIX вв. и её объединение. США в первой половине XIX в. Гражданская война. Культура стран Европы и Америки в первый период Нового времени: основные тенденции и направления. Общая характеристика особенностей второго периода Новой истории стран Запада. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Великобритания в 1870-1914 гг. Франция в 1870-1914 гг. Германия в 1870-1914 гг. США в 1877-1918 гг. Австро-Венгрия в 1867-1914 гг. Италия в 1870-1915 гг. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв. Культура стран Европы и Америки в последней трети XIX – начале XX вв. Первая мировая война.

3. Составитель: Соболевский Алексей Владимирович, научный сотрудник кафедры всеобщей истории.

НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая история стран Азии и Африки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, входит в модуль «История нового времени», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ в Новое время. Системный кризис в странах Востока в раннее новое время. Новоевропейский колониализм: специфика, формы, этапы. Проблемы догоняющей модернизации в странах Востока в новое время.

3. Составитель: Серкова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры всеобщей истории

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшая история стран Запада» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, входит в модуль «История новейшего времени», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

«Новейшая история стран Запада»: методология, источниковедение, историография. Страны Европы и США после Первой мировой войны: новые реалии и тенденции развития. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. США и страны Западной

Европы в межвоенный период (Германия, Франция, Великобритания, Италия, Испания). Страны Восточной и Северной Европы в первой половине XX в.: общая характеристика социально-экономического и политического развития. Страны Латинской Америки в 1920–1930-е гг. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война (1939–1945 гг.). Основные тенденции международных отношений во второй половине XX - XXI в. Основные тенденции политического развития, социально-экономического и этнодемографического развития стран Европы и Америки во второй половине XX века. США и страны Западной Европы в 1945- 2000-е гг. (Германия, Франция, Великобритания, Италия, Испания). Страны Северной и Восточной Европы в 1945–2000-е гг. Страны Латинской Америки в 1945 – 2000-е гг.

3. Составитель: Грошева Галина Васильевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей истории.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшая история стран Азии и Африки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, входит в модуль «История новейшего времени», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля):

Деколонизация и выбор пути развития. Общественно-политические процессы в странах Азии и Африки в новейшее время. Социально-экономические процессы в странах Востока после получения независимости. Страны Азии и Африки в системе международных отношений.

3. Составитель: Гончарова Татьяна Александровна, к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей истории.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Аннотация

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение истории России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, входит в модуль «Историография и источниковедение», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Теория и методология источниковедения. Методика работы с письменными источниками. Письменные источники по русской истории XI – XVII вв. Письменные источники по истории Российской империи XVIII – п.п. XIX вв. Письменные источники по истории Российской империи в.п. XIX – нач. XX вв. Исторические источники советского периода. Исторические источники по истории России конца XX – начала XXI вв.

3. Составитель:

Нестеренко Павел Леонидович, к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение всеобщей истории» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, входит в модуль «Историография и источниковедение», соответствует требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Общие черты источниковой базы истории Древнего Востока. Цивилизационные особенности источниковой базы истории древних цивилизаций Востока. Античные исторические источники. Характеристика исторических источников по истории западноевропейского Средневековья. Характеристика источников по Новой истории стран Запада. Методы источниковедческого исследования источника по данному периоду. Проблемы и перспективы современного источниковедения Новой истории стран Запада. Особенности источниковой базы по новой истории стран Азии и Африки. Специфика изучения источников по данному периоду. Общая характеристика, состав и классификация источников по новейшей истории Запада. Письменные источники по истории стран Запада XX – начала XXI вв. Новые типы источников по истории новейшего времени стран Запада. Источниковедение новейшей истории стран Азии и Африки.

3. Составители: Соболевский Алексей Владимирович, научный сотрудник кафедры всеобщей истории.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ

Аннотация

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отечественная историография» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, входит в модуль «Историография и источниковедение», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Историческая память: устные жанры. Русское летописание. Историография XVIII в. Николай Михайлович Карамзин. Критическое направление в отечественной историографии. Государственная школа в русской историографии. Петербургская историческая школа. Историческая наука в первые десятилетия советской власти. Исторические исследования в период Великой Отечественной Войны. Советская историческая наука в послевоенный период. «Оттепель» и «Застой» в исторической науке. «Перестройка». История в кризисе.

3. Составитель:

Кинёв Сергей Леонидович, к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зарубежная историография» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, входит в модуль «Историография и источниковедение», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Предмет историографии как специальной исторической дисциплины. Становление и эволюция направлений и школ в зарубежной историографии XX века. Творческое наследие крупнейших историков. Тенденции развития исторической мысли на рубеже XX-XXI веков.

3. Составитель: Серкова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры всеобщей истории.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИСТОРИКА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессиональной компетентности историка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций историка в ходе учебной деятельности. Виды и формы учебных занятий и учебной деятельности. Выработка навыков устной и письменной речи. Научно-исследовательская деятельность студента-историка. Специфика научного мышления и научно-исследовательской работы историка. Сбор и анализ научного материала. Подготовка научно-исследовательских текстов.

3. Составитель: Грошева Галина Васильевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей истории.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» входит в вариативную часть (обязательные дисциплины) ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение. Палеография. Археография. Дипломатика. Метрология. Хронология. Нумизматика. Геральдика. Сфрагистика. Генеалогия. Ономастика.

3. Составитель:

Кинёв Сергей Леонидович, к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

ТОМСКОВЕДЕНИЕ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть (обязательные дисциплины) ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Понятие «краеведение». Предмет краеведения. Научно-теоретическая основа краеведения. Историко-краеведческий материал в изучении истории края. Город как объект историко-краеведческого исследования. Облик города. Основные функции города.

Население города. История семей как объект историко-краеведческого исследования. Биографии выдающихся людей как объект историко-краеведческого исследования. Духовная культура и быт городского населения. Визуальная антропология города.

3. Составители:

Нестеренко Павел Леонидович, к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию; Аванесов Сергей Сергеевич, д.ф.н., профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию.

ЭТНОЛОГИЯ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание. Связана с дисциплинами «Этнография народов России: русские» и Этнография народов России: тюркские народы и народы Кавказа»

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины. Этнос, основные теории этноса, признаки этноса. Этническая идентичность, её виды и уровни. Этнические процессы, их разновидности. Инкультурация и социализация. Факторы формирования этнической культуры. Культурные нормы и культурные ценности. Социальная организация общества. Семейно-родовая структура. Формы брака. Этноконфликтология. Причины возникновения и типология этнических конфликтов; формы и способы их урегулирования. Этнические меньшинства. Этничность и национализм.

3. Составитель: Тучкова Наталья Анатольевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры археологии и этнологии.

СОЦИОЛОГИЯ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Предмет и метод социологии. История социологии. Социальная структура общества. Социальные институты: структура, функции, отношения. Социальные группы и общности, социальные движения. Социальная стратификация и мобильность. Социология личности. Социальные взаимосвязи. Природа социальных конфликтов. Сущность и значение социального консенсуса. Социология конфликта. Социальные изменения. Социология организаций. Социология общественного мнения. Социология культуры. Методы сбора социологической информации.

4. Составители: д.ф.н., проф. кафедры философии и социальных наук Е.А.Жукова

РЕЛИГИОЗНАЯ И СВЕТСКАЯ ЭТИКА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Религиозная и светская этика», согласно учебному плану и федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание, входит в обязательные дисциплины вариативной части образовательной программы.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Теоретические основы этического знания. История этических учений и моральных систем. Преподавание этики в современной школе.

3. Составитель: Полева Е. А., к. филол. н., доцент, доцент кафедры литературы и методики её преподавания

ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в курс. Политика как общественное явление. Политология как научная дисциплина. Основные этапы развития политической мысли.

Политическая власть. Легитимность власти. Политическая жизнь. Политическая система общества. Политические процессы.

Государство как основной политический институт и субъект политики. Политические режимы и их типология. Демократия: определения, модели, подходы. Избирательный процесс. Политические партии как субъекты политики. Партийные системы. Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое сознание. Политические идеологии.

Политическая культура. Мировая политическая культура. Специфика политической субкультуры Запада и Востока.

Россия между Востоком и Западом: евразийская специфика отечественной политической культуры. Гражданское общество. Политический процесс в современной России.

Мировая политика и международные отношения. Глобальные проблемы современного мира. СМИ и политическая коммуникация. Информационная война. Экономика и общество, их политическое взаимодействие. Глобальный рынок и мировая политика. Конституции, право и судебные системы.

3. Составитель: Серкова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры всеобщей истории.

ОСНОВЫ МАКРО- И МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы макро-и микроэкономического анализа» относится к вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в экономическую теорию. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Основные направления и школы в экономической теории. Типы экономических систем. Экономические потребности и экономические ресурсы. Технологический выбор в экономике и кривая производственных возможностей. Рыночная система: условия возникновения рынка и его элементы. Взаимодействие спроса и предложения на рынке. Равновесие спроса и предложения на рынке. Эластичность спроса и предложения на рынке. Спрос и полезность. Теория потребительского выбора. Теория фирмы и организационные формы бизнеса. Издержки производства и прибыль. Типы рыночных структур. Механизм рынка совершенной конкуренции. Механизм рынка несовершенной конкуренции. Антимонопольная политика государства. Особенности рынка труда и заработной платы. Роль профсоюзов и инструменты государственного регулирования рынка труда. Распределение доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Рынок капитала как фактора производства и рынок ссудного капитала. Рынок земельных ресурсов. Земельная рента и цена земли. Общественное воспроизводство. Система национальных счетов (СНС) и макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: характер возникновения, особенности циклических колебаний в экономике. Роль государства в регулировании экономических циклов. Безработица и ее виды. Закон Оукена. Деньги и денежное обращение. Равновесие на денежном рынке. Банковская система и направления кредитно-денежной политики Центрального банка. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. Бюджетная система. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Государственный долг: виды и экономические последствия. Налоги: классификация и принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Налогово-бюджетная политика: дискреционная и недискреционная. Инфляционные процессы в экономике: причины, формы проявления, социально-экономические последствия. Экономический рост:

факторы и типы экономического роста. Международные аспекты экономической теории. Платежный баланс и обменный курс.

3. Составитель: Козлова Ольга Игоревна, ст. преподаватель кафедры экономики и методики преподавания экономики

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП. Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание она имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: Основы государства и права, Образовательное право, Основы научных исследований в обществознании, Спецсеминар по обществознанию, Актуальные проблемы преподавания обществознания и др. Изучение дисциплины осуществляется на основе компетентностей, сформированных в результате освоения дисциплины «Основы государства и права». Содержание дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: Образовательное право, Основы научных исследований в обществознании, Спецсеминар по обществознанию, Актуальные проблемы преподавания обществознания и др., а также для последующего прохождения во втором семестре 3 курса учебной практики по обществознанию.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Конституционное право РФ. Основы гражданского, семейного и трудового права РФ. Основы административного, уголовного и экологического права РФ. Особенности правового регулирования различных сфер жизнедеятельности общества. Процессуальное право: понятие и отрасли (гражданский процесс, уголовный процесс, административный процесс). Международное право, как особая система права. Характеристика муниципального, предпринимательского, финансового права как самостоятельных отраслей в системе российского права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны в РФ.

3. Составитель: Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в дисциплину «Религиоведение». Типы религиоведения. Формирование и развитие религиоведческой науки. Определение и структура религии. Проблема типологии религий. Элементарные формы религии. Политеизм: религия древней Месопотамии, религия древнего Египта, синтоизм. Религиозный дуализм: зороастризм. Супремотеизм: религии древней Греции и древнего Рима. Натуралистический пантеизм: конфуцианство и даосизм. Спиритуалистический пантеизм: индуизм. Нигилистический пантеизм: буддизм. Монотеизм: иудаизм. Монотеизм: ислам. Теизм: христианство. Сектанство и НРД. Религия и культура.

3. Составитель (составители): Аванесов Сергей Сергеевич, д.ф.н., профессор, профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию; Райкова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Теоретический раздел:

Тема 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Методика оценки показателей здоровья. Параметры физического развития, физической и функциональной подготовленности, их характеристика и определение. Самодиагностика состояния организма, ее виды, цель, задачи. Содержание врачебного контроля и его периодичность допуска к занятиям физической культурой и спортом. Методы стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности. Содержание педагогического контроля. Содержание самоконтроля. Этапы самоконтроля, дневник самоконтроля. Оценка тяжести нагрузки по объективным показателям.

Тема 2. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психологических качеств в физической культуре. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФЛ) студентов. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль эффективности профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Практический раздел:

1. Плавание. Разучивание упражнений для неумеющих плавать: погружения, поплавок, скольжения. Обучение элементам техники плавания кроль на спине, кроль на груди. Согласование движений рук и ног с дыханием для способов кроль на спине и кроль на груди. Закрепление техники плавания способами кроль на спине и кроль на груди. Плавание способами кроль дистанций 25, 50, 100 метров (акцент на согласованность работы рук и ног). Разучивание и выполнение поворота для способа кроль типа «маятник». Разучивание техники плавания способом брасс. Совершенствование техники плавания кроль с поворотами. Совершенствование техники старта и поворота для способа кроль. Совершенствование техники плавания способами кроль на спине, кроль на груди, брасс. Совершенствование техники выполнения стартов и поворотов. Преодоление дистанций 25, 50, 100, 200 метров с помощью различных способов плавания. Техника плавания (вольный стиль-кроль, на спине, брасс, баттерфляй). Подвижные игры в воде, проведение и их организация. Развитие физических качеств, специфических для плавания. Разучивание приемов оказания доврачебной помощи на воде. Совершенствование техники плавания способами кроль на спине, кроль на груди, брасс. Совершенствование техники выполнения стартов и поворотов. Преодоление дистанций 25, 50, 100, 200 метров с помощью различных способов плавания. Разучивание техники плавания способом «Баттерфляй».

2. Волейбол. Стойки волейболиста. Перемещения. Подготовительные, подводящие упражнения. Разучивание технических приемов игры в волейбол: подача (нижняя прямая, верхняя прямая), прием мяча, передача сверху, передача снизу, нападающий удар. Правила игры в волейбол. Совершенствование техники выполнения прямого нападающего удара, верхней прямой подачи. Обучение и совершенствование приема мяча после нападающего удара. Обучение и совершенствование верхней подачи мяча в прыжке. Обучение и совершенствование верхней передачи мяча за голову. Подготовительная игра к волейболу. Совершенствование игры в защите и нападении. Совершенствование навыка выполнения верхней прямой подачи и приема мяча после подачи. Подготовительная игра в волейбол с использованием приобретенных навыков. Организация соревнований по волейболу. Совершенствование техники выполнения нападающего удара, приема мяча после подачи и нападающего удара, игры в защите, верхней прямой подачи. Разучивание индивидуальных тактических действий в нападении. Учебная игра в волейбол. Контроль и самоконтроль на занятиях по волейболу. Судейство соревнований по волейболу. Интегральная тренировка. Учебные игры с заданием. Организация и судейство соревнований по волейболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по волейболу. Обучение страховке при блокировании. Обучение технике группового блокирования. Совершенствование техники верхней, прямой подачи на точность. Совершенствование ранее изученных технических приемов и тактических действий. Совершенствование навыков блокирования и игры в защите. Учебно-тренировочная игра в волейбол с заданием.

3. Баскетбол. Подготовительные, подводящие упражнения к разучиванию технических приемов. Стойки, перемещения. Правила игры в баскетбол. Разучивание приёмов баскетбола в усложненных условиях - повторный метод, метод усложнений условий выполняемого приема, игровой и соревновательный методы, сопряженный, игровая тренировка. Метод анализа движений, специальные задания в игре по технической подготовке. Обучение тактике игры в баскетбол в нападении и защите. Характеристика тактики. Командные тактические действия. Групповые тактические действия. Индивидуальные тактические

действия. Первый этап обучения - ознакомление, рассказ, показ, объяснение. Второй этап - изучение приема в упрощенных условиях двигательной наглядности и информации. Третий этап - изучение приема в усложненных условиях повторный метод, метод усложнений условий выполняемого приема, игровой и соревновательный методы, сопряженный, игровая тренировка. Четвертый этап - закрепление приема в игре. Метод анализа движений, специальные задания в игре по тактической подготовке, игровой и соревновательный методы. Развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Укрепление узлов, несущих основную нагрузку. Совершенствование жизненно важных умений. Расширение арсенала двигательных навыков, отражающих специфику баскетбол. Специальная физическая подготовка. Развитие качеств, специфических для баскетбола. Развитие качеств, для тактических действий. Развитие качеств в рамках структуры технических приемов. Упражнения на согласованность движений с передачей мяча. Овладение бросковыми движениями. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.

4. *Футбол.* Обучение технике владения мячом: остановка катящегося мяча, остановка летящего мяча, остановка опускающегося мяча, остановка мяча с последующим ударом. Обучение индивидуальной тактике игры в линии нападения и защиты (тактическая подготовка). Передача мяча по дистанции: а) короткая (5-10м.); б) средняя (10-20м.); в) длинная (выше 20м.). Передачи по направлению: а) продольная; б) диагональная; в) поперечная; г) дугообразная. Передачи по траектории: а) низом; б) высокая; в) на средней высоте. Передачи по назначению: а) передача на свободное место; б) передача в ноги; в) передача в зону. Техничко-тактическая подготовка. Закрепление навыков технической и тактической подготовки игроков. Подвижные игры с элементами футбола. Обучение игры в «Квадрат», а) передача низом в парах; б) передача низом в парах в одно касание; в) передача низом в тройках в одно касание; г) удержание мяча в парах на весу; д) удержание мяча в тройках на весу. Обучение игре в пас и совершенствование технико-тактических навыков игры в футбол. Обучение действиям игроков при стандартных положениях: а) действия игроков находящихся в стеночке; б) действие игроков опекающих игроков соперника при стандартной расстановке; в) действия игроков при выполнении углового удара (оборона); г) действия игроков при выполнении углового удара (атака); действия игроков при выполнении штрафного удара.

5. *Настольный теннис.* Техника двигательных действий в настольном теннисе. Методика обучения технике игры в настольном теннисе. Особенности организации и проведения соревнований по настольному теннису. Правила соревнований по настольному теннису. Меры обеспечения безопасности жизни и здоровья людей при проведении занятий и соревнований по настольному теннису. Причины травматизма во время проведения учебных, учебно-тренировочных, рекреационных и реабилитационных занятий по настольному теннису и пути его предупреждения. Методика развития физических качеств, средствами настольного тенниса. Требования к инвентарю, используемому в настольном теннисе. Стойки теннисиста, хватки ракетки и способы передвижения теннисиста. Поддача слева и справа, подрезкой, накатом и пером. Накаты с верхним вращением мяча. Подрезки справа и слева. Сочетаний элементов техники игры справа и слева. Вариативность технических приемов. Тактические действия теннисистов в одиночных и парных соревнованиях. Тактические действия теннисиста в зависимости от индивидуальных особенностей соперника. Двигательные навыки в технических приемах и передвижениях игрока.

6. *Фитнес.* Знакомство с базовыми элементами ритмической гимнастики (классической аэробики): March – марш на месте, Step Touch – приставной шаг, Step Line – двойной приставной шаг, Open Step – открытый шаг, V-step V – шаг, Graipe vine – скрестный шаг, Knee up – подъем колена, Lunge – выпад назад и в сторону, Kick – мах вперед, в сторону и назад, Jumping Jack – подскоки ноги врозь, ноги вместе. Специфика разминки как подготовительной серии упражнений к основной части занятия, разучивание комплекса

упражнений низкой интенсивности по блокам. Особенности основной части занятия, выполнение упражнений высокой интенсивности по блокам. Знакомство с комплексом упражнений, направленным на развитие основных мышечных групп. Силовая часть урока в партере (на гимнастическом коврике): упражнения на укрепление мышц ног, рук, груди, спины и брюшного пресса. Закрепление комплекса силовых упражнений и работа над «проблемными зонами» фигуры. Выполнение комплекса упражнений на восстановление организма в заключительной части занятия: стретчинг и дыхательная гимнастика. Разучивание целого комплекса упражнений ритмической гимнастики: разминка, основная часть, партер, заминка. Разучивание целого комплекса упражнений ритмической гимнастики: разминка, основная часть, партер, заминка. Самостоятельное выполнение студентами любой части занятия ритмической гимнастики. Знакомство с различными стилями танцевальной аэробики: латино, хип-хоп/фанк, рок-н-рол, диско. Разучивание комплекса упражнений в определенном стиле танцевальной аэробики.

7. *Атлетическая гимнастика.* Задачи, значение и содержание предмета. Место и значение атлетизма в системе физического воспитания. Средства развития силы, их характеристика и классификация. Обувь, одежда, питание. Снаряды и тренажеры. Образовательное, воспитательное и оздоровительное значение занятий атлетизмом. Обучение технике выполнения комплекса упражнений для развития силовых качеств. Обучение технике выполнения комплекса упражнений для развития силовых качеств. Упражнения без отягощений и предметов. Упражнения на снарядах массового типа. Упражнения с гимнастическими предметами определенной конструкции. Упражнения со стандартными отягощениями. Упражнения с партнером. Упражнения на тренажерах и специальных устройств. Задачи, принципы и методы обучения. Особенности организации и методики обучения, дифференцированный и индивидуальный подходы в развитии мышечной силы. Техника безопасности на занятиях. Приседание со штангой на плечах, жим штанги лежа на горизонтальной скамье, становая тяга штанги. Приобретение навыков судейства и участия в соревнованиях по атлетизму.

8. *Общая физическая подготовка.* Общеразвивающие упражнения с использованием предметов и без них. Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, махи, отведения и приведения. Упражнения для мышц туловища: упражнения для формирования правильной осанки; в различных исходных положениях – наклоны, повороты и скручивание туловища; в положении лежа – поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища. Упражнения для мышц ног: различные маховые движения ногами, приседания на одной и обеих ногах, выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, приседание с партнером. Подвижные игры «Пятнашки», «День и ночь» и другие. Эстафеты встречные и круговые с преодолением препятствий, переносом груза, метанием в цель. Старты по сигналу из различных исходных положений. Упражнения для развития силы: ходьба в полуприседе, выпадами, ходьба с отягощениями. Приседание на двух и на одной ноге с отягощением, с сопротивлением партнера. Подтягивание на руках. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа в различном темпе. Броски мячей. Упражнения с набивными мячами. Ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, подтягивание на перекладине. Гигиеническая гимнастика. Составление и практическое выполнение комплекса гигиенической гимнастики.

9. *Шахматы.* Геометрия шахматной доски, правила движения фигур. Правила игры. Способы окончания шахматной партии. Шахматная нотация - длинная и короткая. Комментарии к шахматной партии. Шахматная терминология. Мат королю тяжелыми фигурами. Мат ферзем и двумя ладьями. Мат ладьей. Краткое ознакомление с матованием короля легкими фигурами. Три основных принципа игры в дебюте. Борьба за центр. Мобилизация фигур. Безопасность короля. Дебютные ловушки. Понятие шахматной комбинации. Типы комбинаций. Мотив комбинации. Темп в шахматной партии. Шахматная стратегия. Подготовка к шахматной партии, анализ сыгранной партии. Организация

шахматных мероприятий. Выполнение практических заданий: «Диагонали, вертикали, горизонтали, память доски», «Рокировка. Ценность шахматных фигур», «Игра с записью шахматной партии», «Разрушение королевской крепости, решение учебных позиций», «Разбор ошибок в сыгранных партиях».

10. Шашки. Правила игры. Тактика игры в шашки. Стратегия игры в шашки. Дебют и эндшпиль игры. Комбинации. Комбинационная техника игры. Позиционная игра. Анализ партий. Проверка и разбор домашнего задания. Решение комбинаций. Этюды и окончания партий. Технические приемы: оппозиция, отрезание по большой дороге, двойнеку, тройнеку, петля, вилка, цепочка, распутье, запирающие, столбняк, дебютные ловушки. Организация и проведение соревнований по шашкам.

3. Составитель: Смышляев Алексей Викторович, канд. биол. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой физической культуры ТГПУ, Громова Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры физической культуры ТГПУ.

АРХЕОЛОГИЯ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и обществознание. Связана с дисциплинами «Археология России», «История первобытного общества» и с учебной (полевой археологической) практикой.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в научно-понятийное пространство дисциплины. Цель и задачи курса. Происхождение человека. Эпоха палеолита. Эпоха мезолита. Зарождение производящего хозяйства. Новокаменный век. Эпоха энеолита и бронзы. Основные достижения в овладении металлом. Изменения в обществе. Эпоха раннего железа. Переход в экономике к получению железа, его применению. Средневековые государства: распространение тюрков в Евразии, их государственные объединения. Развитие культурно-исторических общностей в таёжной зоне.

3. Составитель: Плетнева Людмила Михайловна, д.и.н., проф. кафедры археологии и этнологии.

АРХЕОЛОГИЯ РОССИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание. Связана с дисциплинами «Археология», «История первобытного общества» и с учебной (полевой археологической) практикой.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в научно-понятийное пространство дисциплины. Цель и задачи курса. Проблема происхождения человека. Эпоха палеолита. Эпоха мезолита. Зарождение производящего хозяйства. Новокаменный век. Эпоха энеолита и бронзы. Основные достижения в овладении металлом. Изменения в обществе. Эпоха раннего железа. Переход в экономике к получению железа, его применению. Средневековые государства: распространение тюрков в Евразии, их государственные объединения. Развитие культурно-исторических общностей в таёжной зоне.

Составитель: Плетнева Людмила Михайловна, д.и.н., проф. кафедры археологии и этнологии.

МЕТОДЫ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы археологических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание. Дисциплина связана с такими дисциплинами в структуре образовательной программы как «История первобытного общества» и «Археология», Знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы обучающимся для прохождения полевой археологической практики.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Археологические памятники, источники и общие задачи их исследования. Разведка археологических памятников. Раскопки могильников. Раскопки поселений. Полевая фиксация и документация. Полевая консервация, анализы, реконструкции. Общие принципы раскопок. Описание и обработка археологических материалов. Датировка и синхронизация. Состав и технология древних материалов.

3. Составитель: Рыбаков Дмитрий Юрьевич, к.и.н., преподаватель кафедры археологии и этнологии.

МЕТОДЫ ЭТНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы этнологических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание. Связана с дисциплинами «Этнология», «История и культура народов Сибири».

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины. Теоретические методы в этнологии. Эмпирические методы в этнологических исследованиях. Полевые методы. Наблюдение. Интервьюирование. Анкетирование. Фото-, видео-, аудио-фиксации. Ведение полевой документации.

3. Составитель: Тучкова Наталья Анатольевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры археологии и этнологии.

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Музееведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание. Связана с дисциплинами «Экскурсоведение», «Этнографические коллекции в музеях мира».

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Музееведение как научная дисциплина. Фонды музея. Фондовая работа. Комплектование и учет музейных фондов. Научная документация и хранение музейных фондов. Музейная экспозиция. Научная подготовка. Музейная педагогика. Экскурсионное обслуживание в музее. Виды экскурсий. Экскурсионно-походная деятельность, составление карт, изучение древних памятников архитектуры и археологии, находящихся на территории региона, составление летописи города и окрестностей, посещение музеев других городов и районов.

3. Составитель: Рыбаков Дмитрий Юрьевич к.и.н., ассистент кафедры археологии и этнологии.

ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экскурсоведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание. Связана с дисциплинами «Музееведение», «Этнографические коллекции в музеях мира».

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Экскурсоведение как научная дисциплина. История развития экскурсионной деятельности. Экскурсионное обслуживание в музее. Экскурсия вне музея. Виды экскурсий (классификация экскурсий). Хронологические рамки экскурсий. Тематические экскурсии. Профессиональные навыки ведения экскурсий. Экскурсионно-походная деятельность.

3. Составитель: Рыбаков Дмитрий Юрьевич к.и.н., ассистент кафедры археологии и этнологии.

СПЕЦСЕМИНАР ПО ИСТОРИИ РОССИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецсеминар по истории России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Концептуальные и методологические основы научного исследования

Понятие методологии

Уровни современной методологии гуманитарного знания

Система методов исторического, исследования

Структура и содержание курсовой работы

3. Составитель: Кинёв Сергей Леонидович, к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

СПЕЦСЕМИНАР ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецсеминар по всеобщей истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в дисциплину. Цель и задачи курса. Научно-исследовательская работа студентов на ИФФ ТГПУ: виды, специфика, нормативная база. Особенности изучения различных сфер жизнедеятельности общества: политическая, экономическая, социальная, культурная история, историческая биография. Выбор темы исторического исследования. Виды научно-исследовательских работ по истории. Сбор и анализ материалов для исследования. Понятие исторического источника. Виды научных публикаций. Интернет-ресурсы по истории. Методы исторического исследования. Написание текста научно-исследовательской работы. Требования к оформлению научных работ. Оформление

библиографических ссылок и сносок, списка использованных источников и литературы. Защита квалификационной (курсовой и выпускной) работы. Участие в конференциях и других научных форумах.

3. Составитель: Грошева Галина Васильевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей истории.

СПЕЦСЕМИНАР ПО АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецсеминар по археологии и этнологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание. Связана с дисциплинами «Археология», «Этнология», «История и культура народов Сибири».

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Общее понятие о процессе научного исследования. Определение места археологии и этнологии в системе наук. Постановка цели и задач в исследовательском процессе. Степень изученности темы. Историографический обзор. Источники в археологии и этнологии. Теоретические и эмпирические методы исследования в археологии и этнологии. Историческая реконструкция. Факты и интерпретация. Археолого-этнографические параллели. Составление библиографии. Представление и обсуждение курсового проекта.

3. Составитель: Тучкова Наталья Анатольевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры археологии и этнологии; Рыбаков Дмитрий Юрьевич, к.и.н., преподаватель кафедры археологии и этнологии.

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЩЕСТВОЗНАНИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований в обществознании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока ОП Дисциплины (модули). Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание она имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: Философия, Культурология, Политология, Правоведение, Основы экономических знаний, Социология, Этнология и другими обществоведческими дисциплинами. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного выполнения курсового проекта, выпускной квалификационной работы, последующего прохождения на 3 курсе учебной практики.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Современные социологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях. Современные политологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях. Современные психологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях. Современные культурологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях. Концепции интердисциплинарности в формате практического научного исследования в обществознании.

3. Составитель: Назарова Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

СПЕЦСЕМИНАР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецсеминар по обществознанию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока ОП Дисциплины (модули). Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание она имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: Философия, Культурология, Политология, Правоведение, Основы экономических знаний, Социология, Этнология и другими обществоведческими дисциплинами. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного выполнения курсового проекта, выпускной квалификационной работы, последующего прохождения на 3 курсе учебной практики.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Человек в обществе. Общество и социальные отношения: социум; социальные отношения; социальные группы, их классификация.

Политика: Политика и власть. Типология политических партий. Партийные системы. Политический процесс, его формы. Политический конфликт, понятие, структура. Современный этап политического развития России.

Экономика: Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Ценные бумаги. Денежно-кредитная политика. Деньги и банки. Инфляция. Налоговая система. Безработица и ее виды. Государственный бюджет. Мировая экономика.

Право: Теория государства. Теория права. Источники права. Правоотношение, правонарушение и юридическая ответственность. Конституция Р.Ф. – основной закон государства. Основы гражданского права (сделка, договор, обязательственное право), Основы семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного и административного права.

3. Составитель: Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИСТОРИЯ СИБИРИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Древняя и средневековая история Сибири» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и обществознание. Связана с дисциплинами «История Сибири: XVI – начало XX вв.», «История и культура народов Сибири».

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины. Палеолит на территории Сибири. Эпоха мезолита в Сибири. Зарождение производящего хозяйства. Неолит и энеолит в Западной и Восточной Сибири. Бронзовый век в Сибири. Основные достижения в овладении металлом. Изменения в обществе. Эпоха раннего железа. Средневековые государства в Сибири. Развитие культурно-исторических общностей в таёжной зоне.

3. Составитель: Плетнева Людмила Михайловна, д.и.н., проф. кафедры археологии и этнологии.

ИСТОРИЯ СИБИРИ: КОНЕЦ XVI-НАЧАЛО XX ВВ.

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «История Сибири: конец XVI – начало XX вв.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание. Связана с дисциплинами «Древняя и средневековая история Сибири», «История и культура народов Сибири».

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины. Сибирь накануне прихода русских. Сибирское княжество. Поход Ермака. Русские крепости в

Сибири. Присоединение сибирских территорий к России. Административное устройство Сибири в 17 и 18 вв. Развитие земледелия в Сибири. Христианизация Сибири. Административное реформирование Сибири в 19 в. Торговля и начало развития промышленности. Первый университет и развитие науки в Сибири. Административная и политическая ссылка в Сибирь. Известные деятели науки, культуры, промышленности.

3. **Составитель:** Плетнева Людмила Михайловна, д.и.н., проф. кафедры археологии и этнологии.

ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ РОССИИ: РУССКИЕ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнография народов России: русские» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание. Связана с дисциплинами «Этнология», «Этнография народов России: тюркские народы и народы Кавказа».

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины. Расселение и численность народов РФ (этностатистика), их классификация: лингвистическая, конфессиональная. Русские: вехи этногенеза (восточно-славянские племена; миграционные волны в Волго-Окское междуречье, складывание этнографических подгрупп русского этноса); хозяйственная деятельность, традиционная для русской культуры; жилища и поселения русских; одежда и её основные этапы эволюции; традиции питания; духовная культура: язычество и православие; русский национальный характер.

3. **Составитель:** Тучкова Наталья Анатольевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры археологии и этнологии

ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ РОССИИ: ТЮРКСКИЕ НАРОДЫ И НАРОДЫ КАВКАЗА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнография народов России: тюркские народы и народы Кавказа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание. Связана с дисциплинами «Этнология», «Этнография народов России: русские».

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины. Расселение и численность народов РФ (этностатистика), их классификация: лингвистическая, конфессиональная. Тюркские народы РФ (поволжские татары, чуваша, башкиры, тюркские народы Кавказа): вехи этнополитической истории (Волжская Булгария, Золотая Орда, Казанское и Астраханское ханства); жилища и поселения тюрков; одежда; пищевые традиции; духовная культура: язычество и ислам в Поволжье и на Кавказе. Народы Северного Кавказа: расселение, этапы этнической истории, специфика материальной и духовной культуры.

3. **Составитель:** Тучкова Наталья Анатольевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры археологии и этнологии

ЭТНИЧЕСКИЕ МЕНЬШИНСТВА РОССИИ

4. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнические меньшинства России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание. Связана с дисциплинами «Этнология», «Этнография народов России русские», «Этнография народов России: тюркские народы и народы Кавказа».

5. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины. Расселение и численность этнических дисперсных групп РФ (этностатистика): немцы, евреи, греки, армяне, цыгане, китайцы, вьетнамцы и др.; их этническая история и история появления этих групп в РФ; классификация: лингвистическая, конфессиональная; особенности быта и поведения.

6. Составитель: Тучкова Наталья Анатольевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры археологии и этнологии

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ КОЛЛЕКЦИИ В МУЗЕЯХ МИРА

7. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнографические коллекции в музеях России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и обществознание. Связана с дисциплинами «Этнология», «Этнические меньшинства РФ».

8. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Этнографическое коллекционирование и становление музеев разного типа – архитектурно-этнографических комплексов, музеев под открытым небом (скансенов), национальных музеев и т.п.. Крупнейшие музеи мира (в Берлине, Лондоне, Каире, Париже) и их фонды этнографии. Музеи России, имеющие крупные этнографические коллекции. МАЭ/Кунсткамера – история формирования её этнографических коллекций. Коллекции по этнографии в РЭМе. Этнографические коллекции в музеях Московского Кремля. Этнографические коллекции в музеях Сибири. Этнография в фонтах Томского областного краеведческого музея.

9. Составитель: Тучкова Наталья Анатольевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры археологии и этнологии

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока ОП Дисциплины (модули). Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и обществознание она имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: Педагогика, Основы профессиональной компетентности историка, Информационно-коммуникативные технологии. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения таких дисциплин как: Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Основы проектирования педагогического процесса в школе, Инновационные технологии преподавания истории, Инновационные технологии преподавания обществознания, выполнения курсового проекта, выпускной квалификационной работы, последующего прохождения на 5 курсе производственной практики.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Виды, формы и организация контроля качества обучения в средней школе. Оценка качества обучения и ее функции. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Педагогические измерения в процессе преподавания учебных дисциплин: компоненты и уровни. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Интерпретация и

шкалирование результатов тестирования. Основные подходы к педагогическим измерениям. Компьютерное тестирование в процессе изучения учебных предметов. Рейтинговые и мониторинговые средства оценивания результатов обучения. Единый государственный экзамен: содержание и организационно-технологическое обеспечение. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования.

3. Составитель: Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по методике обучения предметам» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока ОП Дисциплины (модули). Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и обществознание она имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: Педагогика, Основы профессиональной компетентности историка, Информационно-коммуникативные технологии. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения таких дисциплин как: Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Основы проектирования педагогического процесса в школе, Инновационные технологии преподавания истории, Инновационные технологии преподавания обществознания, Информационно-коммуникативные технологии в обучении истории, Информационно-коммуникативные технологии в обучении обществознанию, выполнения курсового проекта, выпускной квалификационной работы, последующего прохождения на 5 курсе производственной практики.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Учебно-воспитательная работа учителя. Методика преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока на базовом и профильном уровне, основных и элективных курсов. Система и специфика подготовки и проведения учителем исторических, обществоведческих курсов разных уроков (по типу, по форме, по методу, используемым средствам обучения). Проектирование уроков социально-гуманитарного блока (разных типов и форм). Составление технологических карт и планов-проспектов. Организация (планирование) внеклассной работы по профильным предметам.

3. Составитель: Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ФЕДЕРАЛИЗМА В ЭТНИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международный опыт федерализма в этническом измерении (XX – XXI вв.)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины. Страны Северной Америки в свете этнофедералистских исследований (Канада, США). Федеративная политика в странах Западной (Бельгия, Швейцария) и Юго-Восточной Европы (Югославия (СФРЮ, СРЮ), Босния и Герцеговина) в контексте решения этнополитических проблем. Этническое измерение российского федерализма.

3. Составитель: Грошева Галина Васильевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей истории.

ИДЕОЛОГИЯ И ПОЛИТИКА МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Идеология и политика мультикультурализма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины. «Американская» модель мультикультурализма (США, Канада, Австралия). Европейский мультикультурализм (Франция, Германия, Англия). Мультикультурализм в странах Запада: достижения и издержки.

3. Составитель: Грошева Галина Васильевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей истории.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания обществознания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока ОП Дисциплины (модули). Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание она имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: Педагогика, Психология, Практикум по методике обучения предметам, Методика обучения обществознания, Инновационные технологии преподавания обществознания, Информационно-коммуникативные технологии в обучении обществознанию. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения таких дисциплин как: Методика обучения обществознания, Основы проектирования педагогического процесса в школе, а также для выполнения курсового проекта, выпускной квалификационной работы, последующего прохождения на 5 курсе производственной практики.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Проблемы преподавания социогуманитарных дисциплин в современной школе. Общественно-педагогическое образование современных школьников в России: проблемы и тенденции развития. Методологические и методические вопросы преподавания обществознания на современном этапе. ФГОС нового поколения в пространстве общественно-педагогического образования: содержание и проблемы внедрения. Целевые установки в преподавании обществознания. Компетентностный, системно-деятельностный, метапредметный подходы и проблемы их реализации на уроках обществознания. Поликультурность как принцип преподавания обществознания. Применение современных инновационных (интерактивных) технологий в процессе преподавания обществознания. Проблема мотивации изучения обществознания и способы ее решения в современной школе. Традиционные и инновационные средства обучения обществознанию.

Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках общественно-педагогического образования в условиях перехода на ФГОС ОО. Итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ и ЕГЭ) по обществознанию. Преподавание обществознания в условиях профильного образования. Преподавание общественно-педагогических дисциплин в различных типах образовательных организаций. Наиболее сложные темы в общественно-педагогическом образовании школьников и методика их изучения. Профессиональный стандарт педагога как ориентир в деятельности современного учителя обществознания. Новые направления социальных исследований в начале XXI в. и самостоятельная работа в подготовке учителя обществознания.

3. Составитель: Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока ОП Дисциплины (модули). Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание она имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: Педагогика, Психология, Практикум по методике обучения предметам, Методика обучения истории, Инновационные технологии преподавания истории, Информационно-коммуникативные технологии в обучении истории. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения таких дисциплин как: Методика обучения истории, Основы проектирования педагогического процесса в школе, а также для выполнения курсового проекта, выпускной квалификационной работы, последующего прохождения на 5 курсе производственной практики.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Проблемы преподавания социогуманитарных дисциплин в современной школе. Историческое образование современных школьников в России: проблемы и тенденции развития. Методологические и методические вопросы преподавания истории на современном этапе. ФГОС нового поколения в пространстве исторического образования: содержание и проблемы внедрения. Целевые установки в преподавании истории. Компетентностный, системно-деятельностный, метапредметный подходы и проблемы их реализации на уроках истории. Поликультурность как принцип преподавания истории. Применение современных инновационных (интерактивных) технологий в процессе преподавания истории. Проблема мотивации изучения истории и способы ее решения в современной школе. Традиционные и инновационные средства обучения истории. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках исторического образования в условиях перехода на ФГОС ОО. Итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ и ЕГЭ) по истории. Преподавание истории в условиях профильного образования. Преподавание исторических дисциплин в различных типах образовательных организаций. Проблемы изучения и преподавания региональной истории. Актуальные проблемы преподавания истории России в школе в контексте историко-культурного стандарта. Наиболее сложные темы в историческом образовании школьников и методика их изучения. Профессиональный стандарт педагога как ориентир в деятельности современного учителя истории. Новые направления исторических исследований в начале XXI в. и самостоятельная работа в подготовке учителя истории.

3. Составитель: Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в обучении истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока ОП Дисциплины (модули). Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание она имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: Информационно-коммуникативные технологии, Педагогика, Психология, Практикум по методике обучения предметам, Методика обучения истории, Инновационные технологии преподавания истории, Актуальные проблемы преподавания истории. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения таких дисциплин как: Основы проектирования педагогического процесса в школе и др., а также для выполнения курсового проекта, выпускной

квалификационной работы, последующего прохождения на 5 курсе производственной практики.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Информационно-коммуникативные технологии как предметные и метапредметные в обучении истории. Мультимедиа и ИКТ на уроках истории. Электронные образовательные ресурсы и обучающие информационные системы для школьного образования (предмет «История»). Электронные учебники по истории. Интернет / Интернет-ресурсы и его возможности в историческом образовании современных школьников. Телекоммуникационные и ИКТ технологии: основные формы работы по исторической проблематике. ИКТ как основа дистанционного обучения в деятельности учителя истории. ИКТ в деятельности учителя истории и специальное учебно-методическое оборудование. Интерактивные доски нового поколения.

3. Составитель: Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в обучении обществознанию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока ОП Дисциплины (модули). Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание она имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: Информационно-коммуникативные технологии, Педагогика, Психология, Практикум по методике обучения предметам, Методика обучения обществознанию, Инновационные технологии преподавания обществознания, Актуальные проблемы преподавания обществознания. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения таких дисциплин как: Основы проектирования педагогического процесса в школе и др., а также для выполнения курсового проекта, выпускной квалификационной работы, последующего прохождения на 5 курсе производственной практики.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Информационно-коммуникативные технологии как предметные и метапредметные в обучении обществознанию. Мультимедиа и ИКТ на уроках обществознания. Электронные образовательные ресурсы и обучающие информационные системы для школьного образования (предмет «Обществознание»). Электронные учебники по обществознанию. Интернет / Интернет-ресурсы и его возможности в обществоведческом образовании современных школьников. Телекоммуникационные и ИКТ технологии: основные формы работы по обществоведческой проблематике. ИКТ как основа дистанционного обучения в деятельности учителя обществознания. ИКТ в деятельности учителя обществознания и специальное учебно-методическое оборудование. Интерактивные доски нового поколения.

3. Составитель: Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологический синтез в историческом исследовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Историческая наука и современное научное знание второй половины XX - начала XXI вв. Ресурсные возможности социопсихологических дисциплин в практике построения технологий полидисциплинарного синтеза. Современные психологические концепции и принципы их использования в практике полидисциплинарного анализа. Современные социологические теории и их использования для конструирования новых технологий методологического синтеза. Современные культурологические концепции смеха и их возможное использование в практике полидисциплинарного анализа. Макроисторические концепции и теории среднего уровня как комплекующие полидисциплинарную технологию анализа. Современное состояние и перспективы развития полидисциплинарного синтеза.

3. Составитель: Мухин Олег Николаевич, д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории.

СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ XX ВЕКА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-исторические теории XX века» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в основы курса. Цивилизационный подход в истории (О. Шпенглер, А. Тойнби, М. Вебер, К. Ясперс). Теории модернизации (У. Ростоу, И. Валлерстайн). «Лингвистический поворот» (Р. Барт, К. Леви-Стросс, М. Фуко, П. Бурдьё, П. Нора). «Феминистический вызов» и рождение гендерных исследований (С. де Бовуар, Дж. Скотт).

3. Составители: Соболевский Алексей Владимирович, научный сотрудник кафедры всеобщей истории.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии преподавания истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока ОП Дисциплины (модули). Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание она имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: Педагогика, Психология, Методика обучения истории, на основе которых осуществляется ее изучение, с дисциплиной Информационно-коммуникативные технологии в обучении истории. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного выполнения курсового проекта, выпускной квалификационной работы, последующего прохождения на 5 курсе производственной практики.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории в школе. Технологии деятельностного подхода к историческому образованию. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории. Интерактивные технологии обучения истории в условиях профильного обучения. Технология развития критического мышления через чтение и письмо и ее приемы. Технологии оценивания результатов исторического образования личности. Методические разработки нетрадиционных уроков истории.

3. Составитель: Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии преподавания обществознания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока ОП Дисциплины (модули). Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание она имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: Педагогика, Психология, Методика обучения обществознанию, на основе которых осуществляется ее изучение, с дисциплиной Информационно-коммуникативные технологии в обучении обществознанию. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного выполнения курсового проекта, выпускной квалификационной работы, последующего прохождения на 5 курсе производственной практики.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Личностно-ориентированное и развивающее изучение обществознания в школе. Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию. Игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания.

Интерактивные технологии обучения обществознанию в условиях профильного обучения. Технологии оценивания результатов обществоведческого образования личности. Методические разработки нетрадиционных уроков обществознания.

3. Составитель: Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ

ИСТОРИЯ СВОБОДОМЫСЛИЯ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История свободомыслия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Свободомыслие в Древнем мире. Свободомыслие в Средние века. Свободомыслие в Новое время. Свободомыслие в Новейшее время. Свободомыслие в России до 1917 года. Свободомыслие в СССР и России после 1917 года. Современное состояние свободомыслия и его осмысление гуманитарными науками.

3. Составитель: Соболевский Алексей Владимирович, научный сотрудник кафедры всеобщей истории.

ИСТОРИЯ АТЕИЗМА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История атеизма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Современные определения атеизма и его разновидности. Атеизм в Древнем мире. Атеизм в Средние века и Новое время. Атеизм в Новейшее время. Атеизм в России до 1917 года. Атеизм в СССР и России после 1917 года. Современное состояние атеизма и его осмысление гуманитарными науками.

3. Составитель: Соболевский Алексей Владимирович, научный сотрудник кафедры всеобщей истории.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВВ.)

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы формирования европейской идентичности (конец XX – XXI вв.)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины. Современное состояние европейских наций и европейская идентичность (Великобритании, Франции, Германии, Бельгии, Испании). Европейская идентичность и мультикультурализм.

3. Составитель: Грошева Галина Васильевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей истории.

ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ ВОСТОКА (XIX-XX ВВ.)

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цивилизационные особенности процессов модернизации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Модернизация: определение понятия, типология процессов модернизации, способы их изучения. Специфика «догоняющей» модернизации на примере стран Востока в новое время и новейшее время. Особенности модернизационных процессов в странах Востока в новейшее время.

Составитель: Мухин Олег Николаевич, д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории.

ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия религии» относится к вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Философия религии: самоопределение. Предмет философии религии: проблема определения. Философская проблема источника религии: типология гипотез. Политическая гипотеза: теория обмана. Политическая гипотеза: теория эвгемеризма. Натуралистическая гипотеза. Теория страха. Натуралистическая гипотеза. Когнитивные теории. Натуралистическая гипотеза. Теории адаптации. Антропологическая гипотеза. Социальная теория религии. Антропологическая гипотеза. Психологическая теория религии. Антропологическая гипотеза. Философско-антропологическая теория. Философская проблема природы религии: типология гипотез. Природа религии: чувство. Природа религии: мораль. Природа религии: мышление. Природа религии: вера.

3. Составитель: Аванесов Сергей Сергеевич, д.ф.н., профессор, профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология религии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Введение в психологию религии. История психологии религии. Психологическая характеристика элементов религиозной системы. Архаические формы религиозности и их проявления в современной культуре. Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта. Роль религии в формировании социотипа. Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира. Психопрактики в современных оккультных системах. Тенденции развития религиозности в современном мире.

3. Составитель: Сазонова Наталия Ивановна, д.ф.н., доцент, профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию.

ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Духовная сфера общества» входит в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Вводная лекция. Основные точки соприкосновения, каналы и принципы взаимодействия религии и политики. Вопрос о постсекулярном мире. Причины роста влияния религиозного фактора во внутренней и внешней политике.

Фундаментализм в политике. Религиозный фундаментализм. Специфика религиозного фундаментализма в рамках различных религий и конфессий.

Религия и конфликт. Религиозный фактор в террористической деятельности

3. Составитель: Райкова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию.

РЕЛИГИЯ И ОБЩЕСТВО

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Правовые основы деятельности религиозных организаций в РФ.

Раздел 2. Свобода совести как естественное, неотъемлемое право человека.

Раздел 3. Религия как форма духовного единства социума.

Раздел 4. Религия и семья, школа и религиозное воспитание.

Раздел 5. Религия и политика: взаимоотношения социальных институтов.

3. Составитель: Райкова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исторических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Методология исторической науки: история возникновения, цели, задачи, содержание. Методы источникового анализа и исторического исследования. Современные теоретические подходы в историческом исследовании.

3. Составитель: Мухин Олег Николаевич, д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории.

МЕТОДОЛОГИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология обществоведческих исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Современные социологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях. Современные политологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях. Современные психологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях. Современные культурологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях. Концепции интердисциплинарности в формате практического научного исследования в обществознании.

3. Составитель: Серкова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры всеобщей истории.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательное право» входит в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору студента), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Общая характеристика образовательного права. Система образования в Российской Федерации. Право на образование по Конституции РФ. Правовой статус образовательных учреждений и субъектов образовательного права.

Правовое регулирование деятельности учреждений системы дошкольного и младшего школьного образования. Правовое регулирование деятельности учреждений системы среднего общего образования. Система профессионального образования в РФ. Общие положения о профессиональном образовании. Общая характеристика среднего профессионального образования. Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего профессионального образования. Понятие послевузовского профессионального образования. Система дополнительного и специального образования. Общая характеристика системы дополнительного образования взрослых и детей в РФ. Общая характеристика системы специального образования.

3. Составители:

Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

Райкова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока ОП блока Дисциплины (модули), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) История и Обществознание. Она имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: История, Философия, культурология, Политология, Основы научных исследований в обществознании, Спецсеминар по обществознанию и др.

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения таких дисциплин как: Основы социального проектирования, Социальная сфера общества и др., а также для последующего прохождения на 5 курса производственной (преддипломной) практики.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Становление и предмет конфликтологии. Общая теория конфликта. Внутриличностный конфликт. Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Философия конфликта.

3. Составитель: Назарова Ольга Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

1. Вводное занятие. 2. Структура социальной сферы. 3. Понятие социального проектирования, его объект и субъект. 4. Методики социального проектирования. 5. Этапы проектирования.

3. Составитель: Райкова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная сфера общества» входит в вариативную часть ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Вводная лекция. Структура социальной сферы. Проблемы функционирования социальной структуры. Основные тенденции в развитии социальной структуры. Проблемы государственной социальной политики в современной России.

3. Составитель: Райкова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ НАРОДОВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) «Этнокультурная история народов Западной Сибири» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Археология Западной Сибири:

Современное состояние археологии Западной Сибири. История археологических исследований в Западной Сибири. Эпоха камня. Проблема палеолита в Западной Сибири. Периодизация. Памятники. Характеристика культурных особенностей. Мезолит Западной Сибири. Неолит Западной Сибири. Культурные ареалы. Особенности неолита северных и южных территорий Западной Сибири. Энеолит. Проблемы изучения энеолита Западной Сибири. Эпоха бронзы. Характеристика археологических памятников. Изменения в хозяйстве. Начало освоения бронзы. Культурные связи с сопредельными территориями. Ранний железный век. Развитие производящих отраслей хозяйства наряду с традиционными видами. Роль войны. Усовершенствование оборонительных сооружений. Домостроительство. Общество. Начальные этапы тюркизации в южных районах Западной Сибири. Мировоззрение и искусство. Святилища, культовое бронзовое литье. Развитое средневековье. Экономика. Общество. Этническая интерпретация. Погребальный обряд: погребальные сооружения. Могилы воинов. Инвентарь. Экономика. Общество.

Этнокультурные процессы на территории Западной Сибири:

Позднее средневековье. Характеристика археологических памятников. Народы Западной Сибири накануне присоединения к русскому государству. Этнокультурная характеристика населения Западной Сибири. Образование Тюменского и Сибирского ханств. Народы Западной Сибири накануне присоединения к Русскому государству.

Этнография народов Томской области:

Этнокультурная панорама Среднего Приобья в 19 – нач.20 вв. Селькупы (южные): диалектно-локальные группы, этнонимика, динамика численности, особенности культуры. Мифология и фольклор. Потомки селькупов в 21 веке. Васюганские ханты. Сымско-кетская группа эвенков. Чулымские тюрки. Томские татары. Немцы, евреи, греки в Томской области. Заселение Приобья русскими. Казаки и старожилы. Политические ссыльные. Новики. Спецпереселенцы. Староверы. Диалектная специфика русских сибиряков. Особенности быта.

Составитель: Плетнёва Людмила Михайловна, д.и.н., профессор кафедры археологии и этнологии; Рыбаков Дмитрий Юрьевич, к.и.н., ассистент кафедры археологии и этнологии; Тучкова Наталья Анатольевна, к.и.н., доцент кафедры археологии и этнологии.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы истории всеобщей истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Археологические открытия конца XX – начала XXI в. и перспективные направления полевых исследований памятников истории Древнего мира. Проблемы хронологии истории Древнего мира. Проблемы интерпретации письменных источников по истории Древнего мира. Проблема сущности древневосточного и античного города. Проблемы междивизиационного взаимодействия в древности. Проблемы рецепции культурного наследия Древнего мира последующими эпохами.

Проблемы хронологии западноевропейского Средневековья в связи с определением его сущности. Проблемы коллективного бессознательного в Средневековье. Проблемы средневекового мировоззрения.

Хронологические рамки и периодизация новой истории стран Запада. Экономические особенности европейской цивилизации Нового времени. Политические особенности

европейской цивилизации Нового времени. Социальные особенности европейской цивилизации Нового времени.

Представления о специфике Востока в современных теориях всемирно-исторического развития: цивилизационный подход, теория модернизации, мирсистемный подход. Цивилизации Востока и Запада на рубеже Нового времени: сравнительный анализ. Особенности политического, социального-экономического и культурного развития стран Востока в раннее новое время. Истоки и особенности европейского колониализма Нового времени.

Постмодернизм в искусстве стран Запада: поп-арт, нео-дадаизм, оп-арт, эл-арт, окр-арт и др. Концептуализм: произведение искусства как текст. Трансавангард и движение «Новых диких»: возвращение к живописи. Видеоарт. Фотография. Коллажи. Компьютерная графика. Виртуальная компьютерная технология фракталов. Киберкультура. Постмодернизм как стиль в архитектуре и дизайне. Деконструктивизм. Хайтек. Инвайронмент. Био-тек и др. Литературное творчество в странах Запада в эпоху постмодерна.

3. Составители: Грошева Галина Васильевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей истории; Соболевский Алексей Владимирович, научный сотрудник кафедры всеобщей истории; Серкова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры всеобщей истории.

РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКАЯ ЭТИКА

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Религиозные культуры и светская этика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Визуальная семиотика в христианской традиции:

Введение. Семиотика в исторических исследованиях. Семиотика в изучении религии

Религия как объект научного исследования. Место культа в религии

Религиозный культ в христианстве как визуальная семиотическая система: синтактика (структура религиозного культа)

Семантика религиозного культа. Планы выражения и содержания в культе.

План содержания в религиозном культе

Прагматика культа. Религиозный культ и человек: взаимодействие и взаимовлияние

Култ и культура: аспекты взаимодействия

История культуры России XIX – н. XX вв.:

Введение

Развитие образования, печати, библиотечного дела во второй половине XIX века

Состояние науки во второй половине XIX века

Литература во второй половине XIX века

Зрелищные искусства

Музыкальное искусство во второй половине XIX века

Живопись, архитектура, скульптура

Особенности русской культуры рубежа XIX – XX века

Этноконфессиональное взаимодействие в истории Томска XVII-XX вв.:

Религия и культура: аспекты взаимодействия.

Религиозная жизнь народов Западной Сибири в XVII в.

Православие в Томске XVII в.

Православие в Томске XVIII в.: особенности религиозной жизни

Старообрядчество в Томске XVIII в.

Ислам в Томске XVIII в. и особенности религиозной жизни томских татар

Православие в Томске XIX в. и особенности религиозной жизни горожан.

Католицизм и лютеранство в Томске XIX в.

Ислам в Томске XIX в

Иудаизм в Томске XIX в

Религиозные конфессии и идеология большевизма в 1 пол. XX в

Религиозные конфессии Томска во 2 пол. XX в.

Религиозные традиции народов Сибири:

Религиозно-мифологические представления народов Сибири.

Дошаманские верования.

Шаманизм народов Сибири. Тенгрианство тюрков Сибири. Манихейство у народов Южной Сибири.

Ислам в Сибири.

Буддизм в Сибири: буддийские центры в Бурятии и Туве.

Христианство в Сибири: пути распространения; миссионерская деятельность: известные крестители, массовые крещения народов Сибири; первые монастыри и церкви; сибирские святые. Религиозный синкретизм у народов Сибири.

3. Составители:

Аванесов Сергей Сергеевич, д.ф.н., профессор, профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

Райкова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

Сазонова Наталия Ивановна, д.ф.н., к.и.н., доцент, профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

Тучкова Н.А., к.и.н., доцент, доцент кафедры археологии и этнологии.

АРХИВОВЕДЕНИЕ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архивоведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Архивоведение как дисциплина. Организация документов архивных фондов. Система научно-справочного аппарата к документам архивного фонда РФ и описание архивных документов. Использование архивных документов. Знакомство с архивными фондами Томска и Томской области.

3. Составитель: Серкова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры всеобщей истории.

ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы документоведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Документоведение как научная дисциплина. Документ, его функции, свойства и коммуникативные возможности. Способы и средства документирования. Материальные носители документированной информации. Признаки документов. Варианты и копии документов.

3. Составитель: Серкова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры всеобщей истории.

ВЛАСТНЫЕ ТРАДИЦИИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (V–XVIII вв.)

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Властные традиции в Западной Европе (V–XVIII вв.)» относится к факультативам ОП, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Становление властной традиции в Западной Европе в Средние века. Специфика властной традиции в раннее Новое время: сравнительный аспект.

Составитель: Мухин Олег Николаевич, д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории.

ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ РОССИИ XIX - НАЧАЛА XX ВВ.

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в вариативную часть ОП (факультативы), соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание.

2. Структура учебной дисциплины (модуля):

1. Введение

Развитие образования, печати, библиотечного дела во второй половине XIX века

Состояние науки во второй половине XIX века

Литература во второй половине XIX века

Зрелищные искусства

- Музыкальное искусство во второй половине XIX века
- Живопись, архитектура, скульптура
- Особенности русской культуры рубежа XIX – XX века

3. Составитель: Райкова Ольга Анатольевна, к.ф.н. доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию