

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» входит в гуманитарный цикл дисциплин, в раздел «Б.3.В.08 Вариативная часть. Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили: Иностранный язык и Экономика.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Практика устной и письменной речи» является формирование языковой и коммуникативной иноязычной компетенции студентов, а также осуществление эффективного иноязычного общения на основе решения коммуникативных задач социального и профессионального содержания.

3. Структура дисциплины:

Семья. Характер и внешность. Дом, жилище. Еда. Покупки. Погода. Карьера. Медицина. Город. Спорт. Путешествие. Театр. Кино. Образование. Искусство. Преступления. Книги. Музыка. Проблемы воспитания детей. Охрана окружающей среды. СМИ. Социальные проблемы.

4. Составители: Петрова Елена Борисовна, к. филол.н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ТГПУ, Нагорная Людмила Антоновна, к. филол.н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ТГПУ, Ананьева Людмила Георгиевна, к. филол.н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ТГПУ.

ФОНЕТИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Фонетика» входит в гуманитарный цикл дисциплин, в раздел «Вариативная часть. Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили: Иностранный язык и Иностранный язык.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Фонетика» является формирование у обучаемых произносительных навыков, овладении обучаемыми основными интонационными моделями современного английского языка и эффективном применении полученных знаний о фонологических особенностях английского языка в коммуникации, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. Структура дисциплины:

Определение фонемы. Фонема и звук. Звуко-буквенные соответствия в английском языке. Работа органов речи. Основные принципы классификации английских гласных и согласных звуков. Стыки. Словесное и фразовое ударение. Интонация. Типы слогов. Произнесение слов в связной речи. Интонация 4 типов вопроса, вводной синтагмы, обращения, обстоятельственных групп, перечисления, слова please и сочетания thank you, сложных предложений. Интонирование, чтение и разучивание наизусть диалогов Паркерова № 9, 32, 40 др. Тоновые группы О'Коннера.

4. Составители: Петрова Елена Борисовна, к. филол.н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ТГПУ; Мартыненко Татьяна Михайловна, старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ТГПУ.

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина «Летняя педагогическая практика» входит в производственную практику, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

2. Цель изучения дисциплины «Летняя педагогическая практика» является овладение умениями решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности, а именно: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута.

3. Структура дисциплины:

Организационно-подготовительный этап. Организационно-подготовительный этап проводится в форме инструктивно-методических сборов. Инструктивно-методические сборы предполагают погружение в воспитательно-образовательный процесс и знакомство с особенностями деятельности конкретной детской организации.

На занятиях рассматриваются следующие вопросы: 1. Нормативно-правовая база деятельности лагерей и баз отдыха для детей дошкольного и школьного возраста по охране жизни и здоровья детей в условиях организации летнего отдыха. Охрана труда, правила техники безопасности и должностными обязанности вожатого (воспитателя, инструктора). 2. Направления работы и тематические программы конкретных детских организаций. 3. Коррекционно-педагогическая работа в детской коллективе. Игротехника и педагогическое взаимодействие в условиях деятельности временного детского коллектива.

Основной этап. Основной этап летней педагогической практики характеризуется непрерывным погружением студента в педагогическую деятельность. Деятельность студента во время практики реализуется в следующих направлениях: непосредственное участие в деятельности загородного лагеря, центра, летней площадки. Осуществляется под руководством старшего вожатого, методиста и подчиняется общей логике программы детской организации; постановка воспитательных задач и индивидуальное планирование студентом работы на уровне детской группы (отряда; анализ всех видов деятельности в период летней педагогической практики .

Итоговый этап. Оформление отчета по итогам летней педагогической практики. Защита результатов практики на итоговой конференции. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также образовательных программ, адаптированных для указанных обучающихся и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

4. **Составитель:** **Беляева Лариса Александровна**, к. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики и психологии

ПЕДАГОГИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина «Педагогика» входит в профессиональный цикл дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки: 050100.62 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: Целью преподавания дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов знаний о сущности и специфике профессиональной

педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований, сущностях образовательного процесса, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также формирование первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической

3. Структура дисциплины:

1 модуль: Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

2 модуль: Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

3 модуль: Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. Типология образовательных учреждений.

4 модуль: Теория и методика воспитания. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

5 модуль: Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.

6 модуль: История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

7 модуль: Психолого-педагогический практикум. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование педагогических задач.

8 модуль: Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

4. Составители: Байгулова Наталия Васильевна, к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии, Винниченко Наталья Львовна, к. пед.н, доцент кафедры общей педагогики и психологии, Коллегов Артем Константинович к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии.

ИСТОРИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История» входит в базовую (обязательную) часть ООП бакалавриата гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки Педагогическое образование

2. Цель изучения дисциплины:

Формирование общекультурных компетентностей бакалавра посредством освоения базовых фактических сведений, что создаёт возможность научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

3. Структура дисциплины:

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство — Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 3. Русь в период

политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.) Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 — 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 — 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 — 1980-е годы. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

4. Составители:

Д. ист.н., проф. М.П. Войтеховская, к.ист.н., доц. Т.И. Дунбинская, к.ист.н., доц. С.А. Кочурина, к.ист.н., доц. Л.И. Снегирева, доц. Т.А. Сафонова, ст.пр. А.В. Сергеев.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Теоретическая грамматика» входит в профессиональный цикл дисциплин, в вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профилям подготовки: Иностранный язык и Иностранный язык.

2. Цель изучения дисциплины:

Преподавание дисциплины «Теоретическая грамматика» ставит своей целью вместе с комплексным описанием грамматического строя английского языка дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

3. Структура дисциплины:

Предмет грамматики как науки. План выражения и план содержания. Парадигматические и синтагматические отношения.

Традиционная и дистрибутивная классификации морфем, характер их взаимосвязи.

Грамматическая категория, грамматическая парадигма. Виды грамматических категорий.

Оппозиционная основа грамматической категории. Типы оппозиций.

Показатели грамматической формы. Типы синтетических и аналитических грамматических форм.

Грамматическая (морфологическая) категория и функционально-семантическое поле.

Понятие ядра и периферии.

Критерии выделения частей речи. Знаменательные и служебные слова.

Существительное. Подклассы существительных. Синтагматическая сочетаемость.

Категории числа, падежа и рода. Категория детерминации существительного.

Прилагательное. Критерии его выделения. Подклассы прилагательных. Категория степеней сравнения.

Глагол. Критерии его выделения. Классификации глаголов. Категории времени и вида.

Проблема перфектных форм. Категории залога и склонения.

Неличные формы глагола. Смешанный характер свойств неличных форм глагола.

Наречие. Критерии выделения, свойства и функции. Классификация наречий.

Местоимение – слово указательно-заместительной семантики. Подклассы местоимений и их функциональные характеристики.

Структурные типы предложения. Простое предложение и модель его непосредственных составляющих.

Актуальное членение предложения.
Коммуникативные типы предложения.

4. **Составитель:** Петроченко Людмила Анатольевна, к.ф.н., профессор кафедры английского языка

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аннотация

1. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Физическая культура» входит в блок «Физическая культура», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. Цель дисциплины:

Целью физического воспитания студентов ТГПУ является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины:

Теоретический раздел:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Социально-биологические основы физической культуры.
- Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
- Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
- Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Практический раздел:

- Методико-практический подраздел.

- **Учебно-тренировочный подраздел:** Гимнастика. Легкая атлетика. Баскетбол. Волейбол. Футбол. Лыжная подготовка. Атлетическая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Плавание. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

4. **Составители:** Трунтягин Александр Николаевич, к.э.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой физической культуры, Громова Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры физической культуры.

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» входит в гуманитарный цикл дисциплин, в раздел «Б.3.В.08 Вариативная часть. Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили: Иностранный язык и Экономика.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» является формирование языковой и коммуникативной иноязычной компетенции студентов, а также осуществление эффективного иноязычного общения на основе решения коммуникативных задач социального и профессионального содержания.

3. Структура дисциплины:

Семья. Характер и внешность. Дом, жилище. Еда. Покупки. Погода. Карьера. Медицина.

Город. Спорт. Путешествие. Театр. Кино. Образование. Искусство. Преступления. Книги. Музыка. Проблемы воспитания детей. Охрана окружающей среды. СМИ. Социальные проблемы.

4. **Составитель:** Терещенко Анна Васильевна, специалист по учебно-методической работе кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ТГПУ.

ШКОЛА ВОЖАТОГО

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина «Школа вожатого» входит в дисциплины по выбору студентов, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 050100. 62 Педагогическое образование

2. Цель изучения дисциплины «Школа вожатого» является формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детском оздоровительном образовательном учреждении. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования детского оздоровительного образовательного учреждения, с нормативно–правовой документацией. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя временного детского коллектива.

3. Структура дисциплины:

Нормативно–правовой аспект деятельности ДООУ

Нормативно–правовой аспект организации летнего отдыха и оздоровления детей. Управление деятельности ДООУ. Права и обязанности вожатого, воспитателя в ДООУ. Трудовые отношения между работодателем и работником в ДООУ. Заключение трудового договора. Страхование для работы в ДООУ. Преломление нормативно–правовых основ Уголовного кодекса в ДООУ.

Хронология смены. Структура смены. Особенности организационного периода смены. Организационный период смены: организация заезда; особенности делового общения «коллеги – администрация – родители»; расселение; знакомство с лагерем, с детьми, с персоналом; законы и традиции лагеря; инструктирование (режим, дисциплина, поведение); выборы органов самоуправления в отряде: чередование творческих поручений; специфика творческих мероприятий. Основной период. Функционирование самоуправления, КТД, организация отрядной работы, общелагерные мероприятия, соревновательность, система поощрений. Реализация идеи смены. Огоньки как форма рефлексии. Виды огоньков. Правила.

Особенности работы с различными категориями детей. Психолого – педагогические особенности временной детской группы (ВДК). Особенности организации отрядной работы, игровой деятельности с разными возрастными детьми. Особенности межполового общения в условиях ВДК. Технология организации коллективно–творческого дела. Методика организации массовых праздников, программ, конкурсов. Организация и проведение познавательных, спортивных, досуговых, экологических программ, игр, конкурсов. Кружковая работа.

Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у детей в условиях ДООУ. Правила безопасности при передвижении в помещениях, автобусе, на воде, в походах, при пожаре, в условиях природных стихий, чрезвычайных ситуаций.

Планирование как технология работы в ДООУ. Программа деятельности учреждения детского отдыха и оздоровления. Принципы составления план–сетки. Особенности организации планирования вместе с детьми. Педагогический анализ в работе вожатого, воспитателя.

4. **Составитель: Беляева Лариса Александровна**, к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии.

ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина «Психология» входит в профессиональный цикл дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

2. Цель изучения дисциплины: Целью преподавания дисциплины «Психология» является формирование у студентов понимания общих представлений о психологии как комплексной науке о человеке, знакомство с практикой применения приемов эффективного общения, навыка психологического самоанализа, самопознания, применения приемов психической саморегуляции при выполнении профессиональных обязанностей в будущем.

3. Структура дисциплины:

1 модуль: Общая психология.

Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Классификации психических явлений и методов психологии. Человек как предмет психологии. Внимание как психологический процесс. Сущность и процессы памяти. Особенности мышления и интеллекта. Индивид. Индивидуальность. Личность. Волевые процессы и структура волевого акта. Темперамент в структуре личности

2 модуль: Возрастная психология.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Формирование личности ребенка. Различные подходы к исследованию психики ребенка. Стадии психического развития личности ребенка. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старший школьный возраст

3 модуль: Социальная психология.

Социальная психология в системе научного знания. Социально-психологическое исследование личности. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие модели друг друга. Проблема группы в социальной психологии. Общение как основа и источник формирования социальной психики. Структура межличностных процессов в малой группе. Принципы исследования психологии больших социальных групп.

4 модуль: Педагогическая психология

Педагогическая психология в системе психологической науки. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Педагог – субъект образовательного процесса. Обучающийся – субъект образовательного процесса. Внимание в структуре учебной деятельности. Мышление как центральное звено процесса учения. Психологические особенности сотрудничества. Психологическая служба в школе.

4. Составители: Беляева Лариса Александровна, к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии, Буртовая Наталья Борисовна, к. психол.н, доцент кафедры общей педагогики и психологии, Коллегов Артем Константинович к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Латинский язык и античная культура» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю Иностранный язык и Иностранный язык.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Латинский язык и античная культура» является: сформировать общее представление о возникновении и развитии античной культуры, религии, философии, о повседневной жизни народов-носителей древних культур; определить место древних языков в классификации языков мира и их роль в дальнейшем языковом развитии народов мира; дать сведения о грамматической системе древних языков в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков; привить элементарные навыки чтения, грамматического анализа и перевода древних текстов.

3. Структура дисциплины:

Краткая история латинского языка. Территория и время существования латинского языка.

Наиболее ранние памятники письменности на латинском языке. Основные периоды в историческом развитии латинского языка. Алфавит. Правила произношения букв и сочетаний. Слогораздел. Правила долготы и краткости слога. Правила ударения.

Имя существительное. Род, число, падеж латинских существительных. Первое склонение существительных. Второе склонение существительных. Третье склонение существительных: третье согласное, третье гласное, третье смешанное склонение.

Имя прилагательное. Прилагательные 1 – 2 склонения. Местоименные прилагательные (состав, особенности склонения). Прилагательные третьего склонения (трёх, двух и одного окончания).

Глагольная система. Основа инфекта, инфинитив. Четыре спряжения глаголов. Времена системы инфекта изъявительного наклонения (настоящее, прошедшее время несовершенного вида, будущее первое) действительного и страдательного залога. Глагол *esse* «быть» и сложные с ним глаголы (особенности образования времён системы инфекта). Особенности спряжения неправильных глаголов. Образование повелительного наклонения.

4. Составитель: Соколова Вера Викторовна, канд.филол.наук, доцент, доцент кафедры лингвистики ФИЯ ТГПУ.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Аннотация

1. Место учебной практики в структуре программы:

Учебная практика является обязательным разделом ОП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

2. Цель учебной практики:

Целью учебной практики является овладение умениями решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности.

3. Структура дисциплины:

1. Организационно-подготовительный этап учебной практики. Установочная конференция. Краткая характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Определение индивидуальной темы практики студента, связанной с темой научного исследования (курсовой работы, проекта, статьи). Планирование деятельности в соответствии с выбранным объектом и темой исследования. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап учебной практики.

Цикл 1. Работа с библиографией. Составление библиографического списка. Сбор, обработка, первичный анализ и систематизация научной литературы по теме научного исследования (курсовой работы, проекта, статьи). Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек г. Томска с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Изучение электронных ресурсов в сети интернет. Составление

развернутой библиографии по теме курсовой работы (исследовательского проекта или научной статьи). Цикл 2. Разработка и планирование исследования в рамках работы над темой научного исследования (доклада, статьи, проекта, фрагмента курсовой работы. Обоснование темы (ее актуальности, новизны), проблемы исследования, формулировка цели и задач, обозначение предмета и объекта. Определение структуры исследования (глав, параграфов). Составление научного обзора библиографии темы (проблемы) исследования. Цикл 3. Обзор научно-теоретического и/или методического журнала по профилю подготовки. Цикл 4. Индивидуальное задание. 3. Итоговый этап учебной практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Подготовка выступления на конференции в форме электронной и устной презентации. Защита результатов практики на итоговой конференции. Представление отчетов по прохождению практики руководителю. Дискуссия, подведение итогов практики.

4. **Составитель:** Косицкая Фаина Леонидовна, канд.филол.наук, доцент, доцент кафедры лингвистики ФИЯ ТГПУ.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная практика является обязательным разделом ОП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в области педагогической и культурно-просветительской деятельности, а именно:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства.

3. Структура дисциплины:

Организационно-подготовительный этап учебной практики. Установочная конференция. Краткая характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Определение индивидуальных заданий по практике. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности,

Основной этап учебной практики.

Общее задание

1. Знакомство с образовательным учреждением, нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса. Составление паспорта образовательного учреждения.
2. Анализ форм и методов учебно-воспитательной работы по профилю подготовки в данном образовательном учреждении.
3. Посещение и сравнительный анализ учебных занятий по предметам профильной подготовки на разных ступенях обучения.
4. Разработка, проведение, анализ учебно-воспитательного /культурно-просветительского мероприятия по профилю подготовки.

Индивидуальное задание (вариативно).

Индивидуальное задание разрабатывается кафедрой и руководителем практики с учетом специфики факультета и профиля подготовки.

Итоговый этап учебной практики.

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Подготовка выступления на конференции в форме электронной и устной презентации. Защита результатов практики на итоговой конференции. Представление отчетов по прохождению практики руководителю. Дискуссия, подведение итогов практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составитель: Гребенкина Ирина Николаевна, научный сотрудник кафедры лингвистики

ИСТОРИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История» входит в базовую (обязательную) часть ООП бакалавриата гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки Педагогическое образование

2. Цель изучения дисциплины:

Формирование общекультурных компетентностей бакалавра посредством освоения базовых фактических сведений, что создаёт возможность научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

3. Структура дисциплины:

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство — Киевская Русь (IX — н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII — XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII — XV вв.) Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV — начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX — XX вв. Революция и реформы. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 — 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 — 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 — 1980-е годы. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

4. Составители:

Д. ист.н., проф. М.П. Войтеховская, к.ист.н., доц. Т.И. Дунбинская, к.ист.н., доц. С.А. Кочурина, к.ист.н., доц. Л.И. Снегирева, доц. Т.А. Сафонова, ст.пр. А.В. Сергеев.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилям подготовки «Иностранный язык и иностранный язык».

2. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Теория обучения иностранным языкам» является создание у бакалавров широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности, формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения профессиональной деятельности по предмету «Иностранный язык» в учреждениях общего среднего образования.

3. Структура дисциплины:

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание современного лингвистического образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Понятие «коммуникативная компетенция» и её составляющие. Текст как объект коммуникативной деятельности человека. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Иностранный язык как учебный предмет. Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе. Содержание обучения ИЯ в школе. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления устного и письменного общения на иностранном языке. Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Средства обучения иностранным языкам. Учебно-методический комплекс. Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Краткий обзор истории методики обучения ИЯ. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ.

4. Составитель: Дубровская Наталья Викторовна, к.филол.н., доцент кафедры лингвистики и лингводидактики.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Аннотация

4. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Теоретическая фонетика» входит в профессиональный цикл в вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

5. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Теоретическая фонетика» является ознакомление студентов с основными положениями теоретической и прикладной, общей и частной фонетики, фонологии изучаемого языка.

6. Структура дисциплины:

В рамках дисциплины изучаются такие темы, как «Фонетика как наука», «Анализ артикуляционной базы», «Фонологический анализ английских звуков речи», «Причины аллофонных вариаций», «Структура слога в английском языке», «Варианты английского произношения», «Изменения, происходящие в современном английском языке», «Американское произношение. Валийское произношение. Шотландское произношение. Ирландское произношение», «Словесное ударение», «Стилистическое использование интонации».

Составитель: Ананьева Людмила Георгиевна, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Зарубежная литература» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилям подготовки «Иностранный язык и иностранный язык».

2. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Зарубежная литература» является изучение каждого литературного направления и творчества отдельных писателей. Поскольку данная дисциплина читается на английском языке, одна из дополнительных целей – формирование коммуникативно-языковой компетенции. Наряду с практической образовательной целью – изучение литературы Великобритании, данная дисциплина имеет и воспитательное значение, так как способствует расширению кругозора студентов, повышению уровня культуры и образованности, а также культуры мышления, формированию уважения к духовным ценностям других народов.

3. Структура дисциплины:

Литература эпохи Средневековья. Литература эпохи Возрождения. Литература XVII века. Литература Просвещения. Сентиментализм. Противоречия сентиментализма. Характеристика английского романтизма. Революционный романтизм. Реализм. Современная английская литература.

4. **Составитель:** Дубровская Наталья Викторовна, к.филол.н., доцент кафедры лингвистики и лингводидактики.

СТИЛИСТИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Стилистика» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилям подготовки «Иностранный язык и иностранный язык».

2. Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Стилистика» является ознакомление студентов с лексическими, синтаксическими, фонетическими и графическими стилистическими приёмами и выразительными средствами языка для того, чтобы будущий учитель английского языка умел объяснить ученикам на уроках по домашнему чтению цель применения в художественных произведениях стилистических приёмов и выразительных средств английскими и американскими авторами.

3. Структура дисциплины:

Стилистика как наука. Понятие нормы в языке. Лексико-фразеологические стилистические приёмы. Синтаксические стилистические приёмы. Фонетические и графические стилистические средства. Интерпретация художественного текста.

4. Составители: Голубева Вера Валерьевна, научный сотрудник лингвистики и лингводидактики, Ким Антонина Александровна, к.ист.н., доцент кафедры лингвистики и лингводидактики,

ГРАММАТИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Грамматика» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилям подготовки «Иностранный язык и иностранный язык».

2. Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Грамматика» является обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области практической грамматики (морфология и синтаксис), формирование лингвистической компетенции обучающихся.

3. Структура дисциплины:

Типы простых предложений. Времена английского глагола. Виды местоимений. Категории имени существительного. Прилагательное. Наречие. Числительные. Модальные глаголы. Употребление артикля с именами существительными. Времена английского глагола. Согласование времен. Косвенная речь. Пассивный залог. Сложное дополнение. Наклонение. Неличные формы глагола. Коммуникативные типы предложений. Подлежащее простого предложения. «It» как подлежащее в предложении. Сказуемое простого предложения. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное смешанное сказуемое. Согласование подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Инфинитивные конструкции. Определение. Приложение. Обстоятельство. Обособленные члены предложения. Однородные члены предложения. Порядок слов в предложении. Герундий. Функции герундия в предложении. Конструкции с герундием. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённое предложение. Придаточное предложение в роли подлежащего. Предикативное придаточное предложение. Дополнительное придаточное предложение. Определительное придаточное предложение. Обстоятельственное придаточное предложение. Причастие. Функции причастия в предложении. Причастные конструкции.

4. Составители: Голубева Вера Валерьевна, научный сотрудник лингвистики и лингводидактики, Ким Антонина Александровна, к.ист.н., доцент кафедры лингвистики и лингводидактики

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Сравнительная типология» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилям подготовки «Иностранный язык и иностранный язык».

2. Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Сравнительная типология» является определение места сравнительной типологии среди других отраслей языкознания, изучение языковых

универсалий, понятия типа, видов типологических исследований, задач сравнительной типологии, методик типологических исследований, сравнительной фонетики и сравнительной фонологии, способов грамматического выражения, основных типов сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий, типов синтаксической связи, членов предложения и частей речи в языках, порядка слов, номинативных средств языка, словообразования, объема значения слова, мотивированного слова в языках, асимметрии лексического знака, фразеологии, специфических моделей фразеологизмов.

3. Структура дисциплины:

Сравнительная типология как наука. Основные направления в типологии. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Типология лексико-семантических систем. Типология грамматического строя. Типология грамматических категорий.

4. Составители: Ким Антонина Александровна, к.ист.н., доцент кафедры лингвистики и лингводидактики

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Лексикология» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилям подготовки «Иностранный язык и иностранный язык».

2. Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Лексикология» является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности.

3. Структура дисциплины:

Предмет и разделы лексикологии. Объем словарного фонда английского языка и его использование. Роль заимствований в развитии словарного состава английского языка. Функциональные стили и лексические слои. Типы морфем. Аффиксальное словообразование, аффиксы словообразования и словоизменения. Аспекты и функции слова. Омонимия: типы омонимов, источники омонимии. Синонимия: определение синонимов, виды синонимов (идеографические, стилистические, идеографически-стилистические). Причины изменения значений слов. Классификация фразеологических единиц по грамматической структуре. Британский и американский варианты английского языка. Различия в написании и произношении.

4. Составители: Ким Александра Аркадьевна, д.филол.н., профессор кафедры лингвистики и лингводидактики

КУЛЬТУРА СТРАН АНГЛОСАКСОНСКОГО МИРА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Культура стран англосаксонского мира» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилям подготовки «Иностранный язык и иностранный язык».

2. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Культура стран англосаксонского мира» – познакомить студентов с культурой страны изучаемого языка, сформировать собственный стиль иноязычного речевого и социокультурного поведения, а также привить интерес и уважение

к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

3. Структура дисциплины:

Становление английской нации, появление англосаксов на Британских островах. Христианизация Британских островов. Скандинавское нашествие на Британские острова. Норманнское нашествие на Британские острова. Развитие Англии в 16 веке. Развитие Англии в 17 веке. Развитие Англии в 18 веке. Развитие Англии в 19 веке. Англия в 20 веке. Будущее Великобритании. Праздники Великобритании. Британский национальный характер. Британская национальная кухня. Британский юмор. Британский кинематограф. Британский театр. Музеи, картинные галереи.

4. **Составители:** Малони Патрик Дэнис, старший преподаватель кафедры лингвистики и лингводидактики, Ким Александра Аркадьевна, д.филол.н., профессор кафедры лингвистики и лингводидактики

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Методика обучения первому иностранному языку» входит в профессиональный цикл дисциплин в базовую часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилям подготовки «Иностранный язык и иностранный язык».

2. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» – дать студентам профессионально важные знания по теории и методике обучения иностранному языку в средней школе с тем, чтобы они могли на их базе компетентно и успешно решать методические вопросы обучения иностранному языку в разных условиях, творчески использовать действующие учебно-методические комплексы по иностранному языку, овладевать основами методических умений, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины:

Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ. Профили обучения. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Средства обучения ИЯ. Учебник ИЯ. Упражнение как средство обучения ИЯ. Урок ИЯ. Контроль в обучении ИЯ. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ. Обучение фонетической стороне иноязычной речи. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Обучение аудированию. Обучение диалогической форме общения. Обучение монологической форме общения. Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи. Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. Современные технологии обучения ИЯ. Аудиовизуальные технологии обучения.

4. **Составители:** Русина Мария Александровна, научный сотрудник кафедры лингвистики и лингводидактики, Игна Ольга Николаевна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин, в базовую часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профилям подготовки: Иностранный язык и Иностранный язык.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык» является совершенствование техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику, а также развитие навыков письменной речи на основе ранее полученных знаний и умений.

3. Структура дисциплины:

Знакомство с биографией и творчеством автора произведения, на основе которого создан учебный материал, напр. на основе романа Ч. Диккенса "Большие надежды", рассказов У.С. Моэма.

Прослушивание аудиозаписей текстов, работа над чтением.

Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с вокабуляром. Работа с синонимами, антонимами.

Составление диалогов, пересказ отрывков текста, написание сочинений, организация дискуссии.

4. **Составитель:** Резникова Наталья Александровна, к.ф.н., доцент кафедры английского языка

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» входит в профессиональный цикл дисциплин, в вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профилям подготовки: Иностранный язык и Иностранный язык.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» является формирование у студентов историко-социокультурной базы знаний об историческом развитии культурного наследия Великобритании, развитие интереса и уважения к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

3. Структура дисциплины:

Цели и задачи курса лингвострановедения и страноведения. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии. Краткий обзор географического положения, флоры, фауны. Сведения о гимне, флаге, гербе, языке, населении.

Заселение Британии. Докельтский период. Кельтский период.

Римское завоевание.

Англосаксонское завоевание.

Первое и второе датские нашествия.

Норманнское завоевание. Вильгельм Завоеватель, Вильгельм II. Генрих I.

Анжуйское королевство. Плантагенеты. Правление Генриха II. Ричард I Львиное Сердце.

Иоанн I Безземельный.

Англия 14-15 веков. Эдуард II, Эдуард III, Черная смерть. Столетняя война. Рабочие законы. Правление Ричарда II. Крестьянское восстание. Статус английского языка. Война Роз.

Тюдоровская Англия. Правление Генриха VII, Генриха VIII. Англиканская церковь. Мария I. Правление Елизаветы I. Колониальная экспансия, культура елизаветинской эпохи.
Англия 17 века. Династия Стюартов. Яков I. Карл I. Гражданские войны 1640-х гг. Буржуазная республика. Реставрация монархии. Карл II. Яков II. «Славная революция». Вильгельм III Оранский и Мария II. Конституционная монархия.
Англия 18 века. Колониальная экспансия. Промышленный переворот. Ганноверская династия. Борьба американских колоний за независимость.
Англия 19 века. Викторианская эпоха. Экономические достижения и социальные проблемы. Профсоюзы. Британская империя.
Великобритания 20 века. Первая мировая война. Ирландский вопрос. Вторая мировая война. Распад Британской империи. Политическая система современной Великобритании. Основные политические партии. Елизавета II. Англоязычные страны.

4. **Составитель:** Пташкин Александр Сергеевич, к.ф.н., доцент кафедры английского языка

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История языка» входит в профессиональный цикл дисциплин, в вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профилям подготовки: Иностранный язык и Иностранный язык.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «История языка» является формирование у студентов знаний об историческом развитии фонетической, лексической и грамматической структуры английского языка по таким периодам, как древнеанглийский, среднеанглийский, современный английский.

3. Структура дисциплины:

1. Германская филология

Современные германские языки и их распространение в мире. Классификация древнегерманских племен и языков. Германская письменность. Начало изучения германских языков. Сравнительно-исторический метод. Общие фонетические особенности германских языков. Аблаут. Умлаут. Закон Гримма. Закон Вернера.

2. Древнеанглийский период

Исторические и лингвистические условия формирования английского языка. Проблема периодизации истории английского языка. Фонетический строй древнеанглийского языка (на основе уэссекского диалекта). Древнеанглийский вокализм. Древнеанглийский консонантизм. Морфологический строй. Общая характеристика имени существительного, его основ и категорий. Имя прилагательное. Два типа склонения. Степени сравнения. Местоимение в древнеанглийском языке. Зарождение артикля. Грамматические категории древнеанглийского глагола. Классификация сильных глаголов. Принципы, лежащие в основе чередования гласных в системе сильных глаголов. Классы слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Неправильные (супплетивные и смешанные) глаголы. Словарный состав древнеанглийского языка. Общеиндоевропейские и общегерманские слова.

3. Среднеанглийский период

Английский язык после нормандского завоевания (11-14 века). Среднеанглийские диалекты. Лексический состав. Заимствования. Формирование новой орфографии. Лондонский диалект как основа национального языка (14 в.). Фонетический строй среднеанглийского языка. Имя существительное. Завершение распада именной классификации по основам. Упрощение падежной системы и ее замена предложными

сочетаниями. Имя прилагательное. Унификация типов склонения. Аналитические формы степеней сравнения. Местоимение. Становление определенного и неопределенного артиклей. Глагол. Начало разрушения системы сильных глаголов. Унификация системы слабых глаголов. Развитие системы словоформ глагольных категорий. Формирование аналитических форм.

4. Новоанглийский период

Фонетический строй раннего периода современного английского языка. "Сдвиг гласных". Система согласных. Изменение ритмической структуры языка. Формирование словарного состава современного английского языка. Развитие литературного английского языка в 17-18 веках. Письменный стандарт, языковые нормы. Разновидности английского языка в Великобритании (Шотландия, Ирландия). Распространение английского языка за пределы Великобритании (США, Канада, Австралия и др.).

4. Составитель: Петроченко Людмила Анатольевна, к.ф.н., профессор кафедры английского языка

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Введение в спецфилологию,» входит в профессиональный цикл дисциплин, в вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профилям подготовки: Иностранный язык и Иностранный язык.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Введение в спецфилологию» является формирование у студентов знаний о наиболее существенных фонетических и структурно-семантических особенностях германских языков в их историческом развитии в соответствии с требованиями рабочей программы 1 курса.

3. Структура дисциплины:

Современные германские языки и их распространение в мире.

История древних германцев. Классификация Плиния Старшего. Языки древнегерманских племен. История германской письменности.

История германской филологии. Сравнительно-исторический метод исследования языков.

Общеиндоевропейские черты германских языков. Ударение. Система фонем.

Морфологическая система. Лексика. Общегерманские особенности. Ударение. Гласные.

Аблаут. Умлаут. Передвижение согласных: Закон Грамма. Закон Вернера.

Морфологическая структура слова. Склонение имени существительного. Склонение имени прилагательного. Морфологическая классификация глаголов. Сильные глаголы, слабые глаголы. Претерито-презентные и супплетивные глаголы.

Местоимение. Числительное. Общегерманская лексика.

Этапы развития германских языков: формирование языков народностей; развитие национальных языков.

Восточногерманская группа языков. Готский язык: готы, готская письменность; система фонем готского языка: гласные, согласные. Готский алфавит. Морфологический строй готского языка (существительное, прилагательное, глагол) . Чтение и анализ готских текстов.

4. Составитель: Петроченко Людмила Анатольевна, к.ф.н., профессор кафедры английского языка

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Языкознание, 2 курс» входит в профессиональный цикл дисциплин, в вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профилям подготовки: Иностранный язык и Иностранный язык.

2. Цель изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Языкознание» состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными понятиями и терминами, которыми оперирует эта наука на современном этапе, осветить актуальные вопросы, наиболее существенные проблемы, стоящие перед современным языкознанием.

3. Структура дисциплины:

Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Взаимосвязь языка, общества и мышления.

Особенности вербальной коммуникации. Функции языка.

Язык как система знаков. Уровни и единицы языка и речи.

Фонетика и фонология. Три стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи.

Устройство речевого аппарата. Артикуляционная классификация звуков речи.

Артикуляционная база языка. Классификация гласных. Классификация согласных. Слог.

Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Функциональные свойства звуков речи.

Фонема. Понятие фонемной позиции; варьирование фонемы. Транскрипция.

Лексикология. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология,

лексикография. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы,

морфемного строения и значения. Слово как название вещи. Лексическое значение слова и

понятие. Мотивированность слова. Семантическая структура слова. Лексическое значение

и полисемия. Прямое и переносное значение. Омонимия. Фразеологизмы.

Понятие о лексико-семантической системе языка. Слово в языке и в речи

(парадигматические и синтагматические отношения). Понятие о лексико-семантических группах, тематических группах и функционально-семантических полях.

Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение

словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие

слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка.

Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка. Морфема, классификация

морфем. Понятие формы слова. Лексическое и грамматическое значение. Синтетические

и аналитические формы слова. Способы выражения грамматических значений.

Грамматическая форма и грамматическая категория. Части речи. Три критерия выделения

частей речи. Характеристика частей речи. Общая характеристика предложения.

Письмо, его виды и основные этапы развития. Алфавиты. Графика. Орфография.

Транслитерация.

Территориальная дифференциация языка. Социально-культурная дифференциация языка.

Литературный язык. Языковая ситуация в России и странах изучаемого языка.

Историзм и родство языков. Языковая семья, группа, подгруппа. Генеалогическая

классификация языков мира. Ностратические языки. Типологическая (морфологическая)

классификация языков.

4. Составитель: Резникова Наталья Александровна, к.ф.н., доцент кафедры английского языка

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина «**Организация летнего отдыха детей и молодежи**» входит в дисциплины по выбору студентов, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 050100. 62 Педагогическое образование

2. Цель изучения дисциплины «Организация летнего отдыха детей и молодежи» является формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детском оздоровительном образовательном учреждении. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования детского оздоровительного образовательного учреждения, с нормативно–правовой документацией. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя временного детского коллектива.

3. Структура дисциплины:

Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у детей в условиях ДООУ. Правила безопасности при передвижении в помещениях, автобусе, на воде, в походах, при пожаре, в условиях природных стихий, чрезвычайных ситуаций.

Планирование как технология работы в ДООУ. Программа деятельности учреждения детского отдыха и оздоровления. Принципы составления план–сетки. Особенности организации планирования вместе с детьми. Педагогический анализ в работе вожатого, воспитателя.

Нормативно–правовой аспект деятельности ДООУ. Нормативно–правовой аспект организации летнего отдыха и оздоровления детей. Управление деятельности ДООУ. Права и обязанности вожатого, воспитателя в ДООУ. Трудовые отношения между работодателем и работником в ДООУ. Заключение трудового договора. Страхование для работы в ДООУ. Преломление нормативно–правовых основ Уголовного кодекса в ДООУ.

Хронология смены. Структура смены. Особенности организационного периода смены. Организационный период смены: организация заезда; особенности делового общения «коллеги–администрация–родители»; расселение; знакомство с лагерем, с детьми, с персоналом; законы и традиции лагеря; инструктирование (режим, дисциплина, поведение); выборы органов самоуправления в отряде: чередование творческих поручений; специфика творческих мероприятий. Основной период. Функционирование самоуправления, КТД, организация отрядной работы, общелагерные мероприятия, соревновательность, система поощрений. Реализация идеи смены. Огоньки как форма рефлексии. Виды огоньков. Правила.

Особенности работы с различными категориями детей. Психолого–педагогические особенности временной детской группы (ВДК). Особенности организации отрядной работы, игровой деятельности с разными возрастными группами детей. Особенности межполового общения в условиях ВДК. Технология организации коллективно–творческого дела. Методика организации массовых праздников, программ, конкурсов. Организация и проведение познавательных, спортивных, досуговых, экологических программ, игр, конкурсов. Кружковая работа.

4. Составитель: **Беляева Лариса Александровна**, к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина «Организация досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере» входит в дисциплины по выбору студентов, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 050100. 62 Педагогическое образование

2. Цель изучения дисциплины «Организация досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере» является формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детском оздоровительном

образовательном учреждении. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования детского оздоровительного образовательного учреждения, с нормативно–правовой документацией. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя временного детского коллектива.

3. Структура дисциплины:

Хронология смены. Структура смены. Особенности организационного периода смены. Организационный период смены: организация заезда; особенности делового общения «коллеги–администрация–родители»; расселение; знакомство с лагерем, с детьми, с персоналом; законы и традиции лагеря; инструктирование (режим, дисциплина, поведение); выборы органов самоуправления в отряде: чередование творческих поручений; специфика творческих мероприятий. Основной период. Функционирование самоуправления, КТД, организация отрядной работы, общелагерные мероприятия, соревновательность, система поощрений. Реализация идеи смены. Огоньки как форма рефлексии. Виды огоньков. Правила.

Особенности работы с различными категориями детей. Психолого–педагогические особенности временной детской группы (ВДК). Особенности организации отрядной работы, игровой деятельности с разными возрастными группами детей. Особенности межполового общения в условиях ВДК. Технология организации коллективно–творческого дела. Методика организации массовых праздников, программ, конкурсов. Организация и проведение познавательных, спортивных, досуговых, экологических программ, игр, конкурсов. Кружковая работа.

Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у детей в условиях ДООУ. Правила безопасности при передвижении в помещениях, автобусе, на воде, в походах, при пожаре, в условиях природных стихий, чрезвычайных ситуаций.

Планирование как технология работы в ДООУ. Программа деятельности учреждения детского отдыха и оздоровления. Принципы составления план–сетки. Особенности организации планирования вместе с детьми. Педагогический анализ в работе вожатого, воспитателя.

Нормативно–правовой аспект деятельности ДООУ. Нормативно–правовой аспект организации летнего отдыха и оздоровления детей. Управление деятельности ДООУ. Права и обязанности вожатого, воспитателя в ДООУ. Трудовые отношения между работодателем и работником в ДООУ. Заключение трудового договора. Страхование для работы в ДООУ. Преломление нормативно–правовых основ Уголовного кодекса в ДООУ.

4. Составитель: **Беляева Лариса Александровна**, к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.2. Математический и естественнонаучный цикл» в его базовую часть. Программа соответствует требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения (компетенции), сформированные у студентов в результате освоения естественнонаучных дисциплин и математики в объеме общеобразовательной школы.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование общего представления о современной естественнонаучной картине мира на современном этапе развития естествознания, ознакомление будущих специалистов с современными научными представлениями о

природе и основных этапах их возникновения, о структуре естествознания, принципах науки и научном методе, с конкретными особенностями той или иной науки о природе, выявление связи между различными частными науками, особенности развития структурных элементов природы, практической значимости того или иного достижения в развитии наук.

3. Структура дисциплины:

Наука в системе культуры, доклассические картины мира, естественнонаучные картины мира в классической науке неклассической науке, постклассической науке. Современная картина мира.

4. Составитель - Зеличенко Владимир Михайлович, к.ф.-м.ф.н., профессор, профессор кафедры общей физики.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о теоретических и методических подходах к конструированию педагогических тестов, о функциях современных тестов и возможностях их применения на различных уровнях обучения: в школьных контрольно-оценочных системах, на национальных экзаменах и в системах мониторинга качества образования.

2. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие коммуникативной компетенции, позволяющей обучающемуся участвовать в процессе межкультурной коммуникации и применять полученные знания в теоретической и практической деятельности.

3. Структура дисциплины:

Педагогический контроль в учебном процессе. Контроль, оценки и эвалюация в образовании: развитие и современное состояние. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. Педагогические тесты, их виды и предназначение. Содержание педагогического теста. Формы предтестовых заданий. Компьютерное тестирование в образовании.

4. Составитель: Козлова И.Е., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Производственная практика является обязательным разделом ОП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью производственной практики является овладение умениями решать профессиональные задачи в области педагогической и культурно-просветительской деятельности, а именно:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства.

3. Структура дисциплины:

3.1. Организационно-подготовительный этап производственной практики.

Установочная конференция. Краткая характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Определение индивидуального задания по практике. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с нормативно-правовой документацией образовательной организации. Планирование деятельности. Знакомство с участниками учебно-воспитательного процесса.

3.2. Основной этап производственной практики.

3.3 Итоговый этап производственной практики.

4. Составитель (составители): Оганян Милена Ашотовна, научный сотрудник кафедры лингвистики.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ТОМСКА

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения фактических сведений из истории и культуры Томска, что создаёт возможность научного осмысления и понимания истории отдельного города как интегративной части истории страны и всемирной истории.

3. Структура дисциплины:

1. Основание Томской крепости и ее развитие в XVII в.
2. Развитие Томска в XVIII в.
3. Томск в XIX в.
4. Томск в 1900 – 1920 гг.
5. Томск в 1920-1930-е гг.
6. Томск в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
7. Создание и развитие академической науки в Томске.
8. Томск во второй половине XX – начале XXI вв.

4. Составитель: Матвеев Дмитрий Михайлович, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов навыков общения, умения оптимально использовать выразительные средства языка при устном и письменном общении

3. Структура дисциплины:

1. Педагогическая риторика как предмет изучения
2. История риторики. Современная риторика.
3. Функциональные стили литературного языка
4. Основы ораторского искусства

4. Составитель: Колпакова Людмила Александровна, к.фил.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений о возможностях преодоления, перспективах урегулирования политических конфликтов..

3. Структура дисциплины:

1. Введение в спецкурс
2. Политическая культурология как политическая субдисциплина
3. Политическая культура: понятие, структура, функции
4. Типы политических культур. Политические субкультуры
5. Доминанты формирования и особенности политические культуры Запада, Востока, России
6. Политическая конфликтология как научная дисциплина
7. Политический конфликт: структура, динамика, функции
8. Виды политических конфликтов. Способы предупреждения и регулирования
9. Исследования мира как научная дисциплина
10. Внешние конфликты и великие войны. Проблема полярности
11. Виды локальных/внутренних политических конфликтов. Этнополитические конфликты
12. Заключение. Защита итоговых работ

4. Составитель: Рудковская Ирина Евгеньевна, к.и.н., доцент кафедры философии и социальных наук

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений о возможностях преодоления, перспективах урегулирования политических конфликтов..

3. Структура дисциплины:

1. Система образования в России
2. Учебно-материальная база образовательного учреждения.
3. Система менеджмента в образовании
4. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении
5. Маркетинг в образовании
6. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях
7. Развитие рыночных отношений в сфере образования

4. Составитель: Жукова Елена Анатольевна, д.филос.н, профессор кафедры философии и социальных наук

ЭТИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам представление об этике как практической философской науке, позволяющей формировать основы мировоззрения, мировосприятия и мироотношения...

3. Структура дисциплины:

Часть 1. Предмет и основные понятия этики

Этика. Мораль. Нравственность.

Особенности морального регулирования нравственного сознания. Эгоцентрическое сознание

Уровни нравственного сознания. Эгоцентрическое сознание.

Группоцентрическое нравственное сознание

Просоциальное и эсхатологическое нравственное сознание

Критика марксистско-ленинской этической теории и практик и практики

Часть 2.

Происхождение нравственности. Табу.

Талион. Золотое правило нравственности

Заповеди Моисея. Понятие общечеловеческой нравственности

Христианская заповедь любви к ближнему, дальнему, врагу

Этосферное мышление

Этика ненасилия

Часть 3. Содержание основных этических категорий

Добро. Благо. Зло. Диалектика добра и зла. Нефилософские концепции природы добра и зла

Любовь. Совесть.

4. Составитель: Титова Татьяна Александровна, к.филос.н, доцент кафедры философии и социальных наук

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам представление об основных понятиях, исходных принципах и современных философско-антропологических и философско-культурологических теорий..

3. Структура дисциплины:

1. Философская антропология как область философского знания
2. Развитие философско-антропологических знаний в истории философии
3. Человек как особый род сущего
4. Человек и социум
5. Человек наедине с собой

4. Составитель: Титова Татьяна Александровна, к.филос.н, доцент кафедры философии и социальных наук

ФИЛОСОФИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть общенаучного цикла ООП бакалавриата, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки. Дисциплина предназначена для студентов 2 курса.

2. Цель изучения дисциплины: Цель дисциплины состоит в обеспечении овладения студентами основами философских знаний и формирование общекультурных компетенций в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки

3. Структура дисциплины:

1. Введение в философию. 2. Историко-философский раздел. 3. Современные проблемы философии.

4. Составители: д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Александр Анатольевич Степанов, д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Татьяна Петровна Минченко, д.ф.н., зав. кафедрой философии и социальных наук Сергей Борисович Куликов

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина относится к дисциплинам Математического и естественнонаучного цикла и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки.

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании,

составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

3. Структура дисциплины:

1. Информатизация образования как фактор развития общества
2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании
3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении
4. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся
5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
6. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения
7. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах

4. Составители: зав. кафедрой общей информатики, д.ф.-м.н., профессор А.Г. Парфенов, к.т.н, доцент каф. общей информатики В.А. Власов.

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

относится к дисциплинам Математического и естественнонаучного цикла и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

2. Цель дисциплины: сформировать систему знаний, умений, навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития профессиональных компетенций будущих учителей..

3. Структура дисциплины:

1. Математика в современном мире: основные разделы теории и методы математики
2. Математические средства представления информации
3. Элементы теории множеств
4. Математические модели в науке
5. Алгебра логики
6. Комбинаторика
7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.
8. Математические модели решения профессиональных (педагогических) задач

4. Составители: зав. кафедрой общей информатики, д.ф.-м.н., профессор А.Г. Парфенов, к.т.н, доцент каф. общей информатики В.А. Власов

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина относится к дисциплинам Математического и естественнонаучного цикла и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки

2. Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования компьютерных презентационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста.

3. Структура дисциплины:

Компьютеризация как фактор развития общества

Цели и задачи использования компьютерных презентационных технологий в образовании
Компьютерные презентационные технологии в реализации информационных и
информационно-деятельностных моделей в обучении

Компьютерные презентационные технологии в активизации познавательной деятельности
учащихся

Компьютерные презентационные технологии в реализации системы контроля, оценки и
мониторинга учебных достижений учащихся

Методы в оценке электронных средств учебного назначения

Компьютерные презентационные технологии в учебных предметах

4. Составители: зав. кафедрой общей информатики, д.ф.-м.н., профессор А.Г. Парфенов,
к.т.н, доцент каф. общей информатики В.А. Власов.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл дисциплин в базовую (общепрофессиональную) часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

2. Цель дисциплины:

формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков по защите человека в техносфере от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий, и как достигнуть комфортных условий жизнедеятельности.

3. Структура дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуаций. Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Экологическая безопасность. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зона повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Природные опасности. Биологические опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя.

4. Составители:

Седокова Марина Львовна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

Томова Татьяна Александровна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

Легостин Сергей Альфредович, канд.мед.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (ОМЗиЗОЖ) относится к дисциплинам

Математического и естественнонаучного цикла и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки.

2. Цель изучения дисциплины: дать знания и практические навыки будущим педагогам по охране и укреплению здоровья учащихся, для грамотного и качественного проведения учебно-воспитательной работы в школе, по формированию здорового образа жизни, оказанию первой медицинской помощи, профилактике травматизма среди учащихся, гигиеническому воспитанию школьников, профилактике инфекционных болезней в школе.

3. Структура дисциплины:

1. Физиологические основы здоровья. Профилактика заболеваний. 2. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. 3. Применение лекарственных средств. Лекарственная болезнь, школьная и домашняя аптечка. 4. Характеристика детского травматизма. Термические состояния. 5. Понятие о неотложных состояниях. Реанимация. 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Дезинфекция (средства, хранение, применение в школе). Дезинсекция, дератизация. Роль учителя в соблюдении санитарно-эпидемиологического режима (пищеблок, столовая, туалет). Вирусные инфекции у детей. Эпидемиология, профилактика. 7. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 8. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. 9. Этапы формирования здоровья. Рациональное питание. Подсчет калорийности употребляемых за сутки продуктов и составление меню. 10. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни.

4. Составители: д.м.н., проф., зав. кафедрой медико-биологических дисциплин С.В. Низкодубова, к.б.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук М.Л. Седокова.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в профессиональный цикл дисциплин в базовую (общепрофессиональную) часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

2. Цель дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является дать необходимые теоретические знания и практические навыки позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся.

3. Структура дисциплины:

1. Введение. Уровни организации живой системы. Развитие детского организма. Наследственность и среда. 2. Возрастные морфо-функциональные особенности нервной системы. 3. Морфо-функциональные особенности отделов центральной нервной системы. 4. Железы внутренней секреции. 5. Сенсорные системы. 6. Основы учения о высшей нервной деятельности. 7. Кровь. Сердечно-сосудистая система. 8. Дыхательная система. 9. Пищеварительная система. 10. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. 11. Выделение. Кожа, особенности ее строения и функции. 12. Опорно-двигательный аппарат.

4. Составители:

Томова Татьяна Александровна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

Седокова Марина Львовна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Экономический практикум по решению задач» входит в вариативную составляющую профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100.62 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью данной дисциплины является закрепление теоретического материала по курсам экономической направленности, получение практических навыков проведения необходимых расчетов по основным банковским и операциям в страховании.

3. Структура дисциплины:

Активы и пассивы коммерческого банка.
Депозитные операции коммерческого банка.
Аннуитетный и дифференцированный платеж по кредиту.
Андеррайтинг в банковском деле.
Оценка платежеспособности заемщика.
Овердрафт.
Особенности ипотечного кредитования.
Страхование: общее понятие, виды.
Структура страхового тарифа.
Андеррайтинг в страховании.
Франшиза в страховании.
Взаимодействие банка и страховой компании.
Кредиты Центрального Банка России.
Операции по созданию обязательных резервов Коммерческих банков.
Экономические нормативы ликвидности коммерческого банка.
Доходы и расходы коммерческого банка.
Венчурное кредитование.
Лизинговые операции.
Факторинговые операции.
Ценные бумаги коммерческого банка.
Операции с драгоценными металлами.
Паевые инвестиционные фонды.

4. Составитель (составители): Судницкая Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры Экономики и методики преподавания экономики

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Национальная экономика» относится к вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100.62 Педагогическое образование.. Дисциплина тесно связана с другими курсами профессионального цикла, в том числе «Экономическая теория». Для успешного освоения дисциплины бакалавры должны иметь знания из таких областей как «Экономическая теория», «История», «Обществознание».

2. Цель изучения дисциплины:

Сформировать у бакалавров целостное представление о национальной хозяйственной системе, содержании организационной, методической и регулирующей деятельности органов власти и коммерческих структур. Национальная экономика призвана формировать

представление о содержании, структуре и особенностях функционирования национального хозяйства страны, а также об основных тенденциях и закономерностях его развития.

3. Структура дисциплины:

Введение в теорию национальной экономики

Типы национальных хозяйственных систем

Субъекты национальной экономики и их отношения

Совокупный экономический потенциал национальной экономики

Системный характер национальной экономики

Инфраструктурные отрасли национальной экономики

Макроэкономическая сбалансированность и развитие национальной экономики

Государство и национальная экономика

Интеграция национальной экономики в мировое экономическое пространство

Экономическая безопасность национальной экономики

4. Составитель (составители): Судницкая Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры Экономики и методики преподавания экономики