

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное
образование**

ИСТОРИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство — Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.) Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 — 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 — 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 — 1980-е годы. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

3. Составители: Д.и.н., проф. М.П. Войтеховская, к.и.н., доц. Т.И. Дунбинская, к.и.н., доц. С.А. Кочурина, к.ист.н., доц. Л.И. Снегирева, доц. Т.А. Сафонова, ст.пр. А.В. Сергеев

ФИЛОСОФИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

1. Введение в философию.
2. Историко-философский раздел.
3. Современные проблемы философии.

3. Составители: д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Александр Анатольевич Степанов, д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Татьяна Петровна Минченко, д.ф.н., зав. кафедрой философии и социальных наук Сергей Борисович Куликов

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли. Местоимение. Глагол. Предлоги.

Учеба в ТГПУ. Жизнь студента.

Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.

Томск. Причастие I и II. Глагол.

Россия. Прилагательное и наречие.

Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.

Страна изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение.

Столица страны изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение.

Выдающаяся личность. Инфинитив.

Моя будущая профессия. Пассивный залог.

3. Составители: Сахарова Ольга Владимировна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, Жорова Ольга Сагировна, научный сотрудник кафедры иностранных языков.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Аннотация

Место дисциплины в структуре программы: входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

1. Русский язык и культура речи общение как предмет изучения

2. Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности

3. Функциональные стили литературного языка

4. Основы ораторского искусства

3. Составитель: Колпакова Людмила Александровна, к.фил.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Культурология как наука. Предмет культурологии. Категория культуры. Культура как система. Структура и социальные функции культуры. История культурологической мысли. Культурологическая мысль за рубежом. Русские мыслители о культуре. Основные закономерности динамики и развития культуры. Типология культур. Архаический этап формирования культуры. Формы первобытной культуры. Культуры Древнего мира. Культуры Древнего Египта и Ближнего Востока. Античная культура. Традиционные культуры стран Востока. Культуры Индии и Китая. Культура исламского мира. Культура Западной Европы. Культура европейского Средневековья. Западноевропейская культура XVI-XXI вв. Своеобразие русской культуры.

3. Составитель (составители): доценты кафедры отечественной истории и культурологии ТГПУ, к. искусств. наук А.В. Бернатоните, доцент, к. ф.н. Л.Д. Волкова, к. ф.н. С.А.Селиванов

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СИБИРИ

Аннотация

Место дисциплины в структуре программы: входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Тема 1. Этническая карта Сибири

Тема 2. Палеоазиаты Сибири

Тема 3. Уральские народы Сибири

Тема 4. Алтайские народы Сибири

Тема 5. Русские Сибири

Тема 6. Исследование Сибири

Тема 7. Оленеводство Сибири

Тема 8. Жилища народов Сибири

Тема 9. Военное дело народов Сибири

Тема 10. Языки народов Сибири

3. Составитель: Тучков Александр Геннадьевич, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии

ОСНОВЫ ПРАВА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Модуль 1. Государство и право.

Тема 1.1. Введение. Роль и значение правовых знаний.

Тема 1.2. Государство: понятие, формы, функции, механизм, роль в жизни общества.

Тема 1.3. Происхождение и сущность права. Правоотношения. Формы права. Правотворчество.

Тема 1.4. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность.

Модуль 2. Отрасли права.

Тема 2.1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Тема 2.2. Основы гражданского права и гражданского процесса.

Тема 2.3. Основы трудового права.

Тема 2.4. Основы семейного права.

Тема 2.5. Основы административного права.

Тема 2.6. Основы уголовного права и уголовного процесса.

3. Составитель (составители): доц. Е.А. Обухова

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Учебная дисциплина «Основы экономических знаний» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

1. Введение в экономику.

2. Вопросы экономической теории.

3. Прикладные аспекты экономических знаний.

3. Составители: д.ф.н., зав. каф. философии и социальных наук С.Б. Куликов.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные

ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Экологическая безопасность. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зона повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Природные опасности. Биологические опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя.

3. Составители:

к.б.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук М. Л. Седокова, к.б.н., доцент, доцент, доцент кафедры медико-биологических наук Т. А. Томова, к.мед.н, доцент, доцент кафедры медико-биологических наук С. А. Легостин

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Роль математики в обработке информации.

Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы.

Использование элементов теории множеств для работы с информацией.

Математические модели в науке как средство работы с информацией.

Использование логических законов при работе с информацией.

Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.

Теория вероятности. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки.

3. Составитель: Филиппов Альтаир Евгеньевич, к.ф.-м.н., доцент кафедры информационных технологий

4.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Наука в системе культуры, доклассические картины мира, естественнонаучные картины мира в классической науке неклассической науке, постклассической науке. Современная картина мира.

3. Составитель - Зеличенко Владимир Михайлович, к.ф.-м.ф.н., профессор, профессор кафедры общей физики.

ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

1 модуль: Общая психология.

Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Классификации психических явлений и методов психологии. Человек как предмет психологии. Внимание как психологический процесс. Сущность и процессы памяти. Особенности мышления и интеллекта. Индивид. Индивидуальность. Личность. Волевые процессы и структура волевого акта. Темперамент в структуре личности

2 модуль: Возрастная психология.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Формирование личности ребенка. Различные подходы к исследованию психики ребенка. Стадии психического развития личности ребенка. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старший школьный возраст

3 модуль: Социальная психология.

Социальная психология в системе научного знания. Социально-психологическое исследование личности. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие модели друг друга. Проблема группы в социальной психологии. Общение как основа и источник формирования социальной психики. Структура межличностных процессов в малой группе. Принципы исследования психологии больших социальных групп.

4 модуль: Педагогическая психология

Педагогическая психология в системе психологической науки. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Педагог – субъект образовательного процесса. Обучающийся – субъект образовательного процесса. Внимание в структуре учебной деятельности. Мышление как центральное звено

процесса учения. Психологические особенности сотрудничества. Психологическая служба в школе.

3. Составители: Беляева Лариса Александровна, к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии, Буртовая Наталья Борисовна, к. психол.н, доцент кафедры общей педагогики и психологии, Коллегов Артем Константинович к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии

ПЕДАГОГИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

1 модуль: Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

2 модуль: Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

3 модуль: Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. Типология образовательных учреждений.

4 модуль: Теория и методика воспитания. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

5 модуль: Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.

6 модуль: История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

7 модуль: Психолого-педагогический практикум. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование педагогических задач.

8 модуль: Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

3. Составители: Байгулова Наталия Васильевна, к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии, Винниченко Наталья Львовна, к. пед.н, доцент кафедры общей педагогики и психологии, Коллегов Артем Константинович к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности» входит в базовую часть образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины.

Основные разделы дисциплины включают следующие разделы и темы:

Государственная политика в области дополнительного образования. Нормативное регулирование осуществления дополнительного образования. Научно-методическое и ресурсное обеспечение дополнительного образования. Современные подходы к определению качества дополнительного образования детей. ФГОС общего образования нового поколения: интеграция общего и дополнительного образования в рамках реализации внеурочной деятельности. Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования. Технологии проектирования модели управления качеством образования на уровне УДОД. Управление качеством образования на основе внедрения информационных технологий.

3. Составитель (составители): к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии ФОД ТГПУ Винниченко Н.Л.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы. Дисциплина «История физической культуры» является дисциплиной базовой части учебного плана; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

2. Структура дисциплины:

История физической культуры как учебная и научная дисциплина.

История физической культуры в Древнем мире.

Физическая культура в Странах Западной Европы в Средние века.

Зарубежные системы физической культуры в период XVIII-XX вв.

Восточные системы физической культуры.

Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.

Физическая культура в России со второй половины XIX в. до 1917 года.

Становление и развитие советской системы физической культуры.

Физическая культура и спорт в России после 1991 года

Развитие международного спортивного движения в мире

Физическая культура в Томской области.

3. **Составитель:** Аксёнова А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

1. **Место дисциплины в структуре программы.** Дисциплина «Методика обучения физической культуре» является дисциплиной базовой части учебного плана; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

2. Структура дисциплины:

Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре.

Компоненты и этапы деятельности педагога по физической культуре.

Формы построения занятий физическими упражнениями.

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Физическое воспитание детей школьного возраста.

Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.

Педагогический контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.

Круговая тренировка – организационно-методическая форма занятий физическими упражнениями.

Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях.

Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту трудящихся.

Физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возрастов.

Построение и основы методики профессионально-прикладной физической подготовки.

Спорт в системе физической культуры.

Теория и методика оздоровительной физической культуры.

3. **Составитель:** Канакова Л.П., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту; Аксёнова А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аннотация

1. Место учебной дисциплины в структуре программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной базовой части учебного плана; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

2. Содержание дисциплины

1. Спортивное совершенствование в системе профессионального физкультурного образования. Цели, задачи, содержание, организации

2. Знания, умения, навыки в избранном виде спорта применительно к профессиональной деятельности

3. Классификация и характеристика физических упражнений, классификация и терминология в избранном виде спорта

4. Предупреждение травматизма на занятиях избранным видом спорта.

5. Деятельность тренера по виду спорта, основные составляющие ее профессионализма

1. Спорт и его роль в обществе, функции, типы и виды спорта. Спорт в системе физкультурного образования: общего и профессионального

7. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований, классификация соревнований (на материале избранного вида спорта).

8. Тренировка и тренировочная деятельность, связь с соревновательной деятельностью. Тренировочные средства в решении задач физического воспитания.

9. Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения спортивной технике.

10. Практические занятия: физическая, техническая, психологическая, интегральная подготовка, совершенствование навыков, соревнования

3. Составитель: Смирнов Олег Валерьевич, канд.пед.наук, доцент кафедры высшего спортивного мастерства

ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

1. **Место дисциплины в структуре программы.** Дисциплина «Теория физической культуры» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

2. Структура дисциплины:

Теория физической культуры как научная и учебная дисциплина.

Система физической культуры.

Средства физической культуры.

Понятие и виды тренировочных эффектов.

Понятие о технике физического упражнения.

Понятие о нагрузке и отдыхе.

Методы обучения, применяемые в физическом воспитании.

Принципы обучения в физическом воспитании.

Структура процесса обучения двигательному действию.

Характеристика двигательного умения и двигательного навыка.

Понятие о физических способностях.

Характеристика и методика воспитания скоростных способностей.

Характеристика и методика воспитания силовых способностей

Характеристика и методика воспитания координационных способностей

Характеристика и методика воспитания гибкости

Характеристика и методика воспитания выносливости

3. **Составитель:** Канакова Л.П., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту; Аксёнова А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту.

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Спортивная метрология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

1. Теоретические основы спортивной метрологии.
2. Основы теории измерений
3. Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля
4. Основы теории тестов
5. Основы теории оценок
6. Количественная оценка качественных показателей
7. Состояния спортсмена и разновидности контроля
8. Средства измерений. Инструментальные методы контроля.
9. Контроль за технической и тактической подготовленностью спортсменов.
10. Контроль физической подготовленности спортсменов.
11. Контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками
12. Метрологические основы отбора в спорте

3. **Составитель:** Канакова Любовь Петровна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорта.

ГИМНАСТИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Гимнастика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

2.1. Теоретические основы гимнастики.

Структура и содержание учебной дисциплины «Гимнастика». Задачи, значение и содержание предмета. Гимнастика как средство физического воспитания. Образовательное, воспитательное и оздоровительное значение занятий гимнастикой.

Гимнастика как вид спорта. Возникновение гимнастики. Классификация и общая характеристика групп средств гимнастики: ОРУ, прыжки, акробатические упражнения, ритмическая гимнастика, упражнения на снарядах, упражнения с предметами. Гимнастическая терминология.

Основы техники гимнастических упражнений. Статические и динамические элементы гимнастики. Закономерности техники гимнастических элементов.

2.2. Техника акробатических упражнений, упражнений на снарядах, опорным прыжкам

Обучение технике акробатических упражнений, упражнений на снарядах, опорным прыжкам

2.3. Обучение технике акробатических упражнений, упражнений на снарядах, опорным прыжкам.

Принципы обучения. Задачи, средства, методические приёмы обучения в гимнастике. Структура занятия по гимнастике. Гимнастика в программе физического воспитания школьников.

Учебная практика по проведению подготовительной и основной частей урока по гимнастике. Практика обучения академической группы ОРУ.

2.4. Методика воспитания физических качеств и способностей средствами гимнастики

Общеразвивающие упражнения. Специально-подводящие и специально-подготовительные упражнения. Упражнения для развития частоты движений и быстроты двигательной реакции. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости.

Освоение комплексов упражнений для развития физических качеств.

2.5. Обучение ОРУ.

Содержание комплексов ОРУ. Принципы составления комплексов ОРУ. ОРУ в движении и на месте.

2.6. Методика проведения упражнений в висах и упорах.

Методика обучения упражнениям на низкой перекладине, низких брусьях, коне с ручками, разновысоких брусьях, на кольцах. Методические приемы обучения гимнастическим элементам. Методика обучения страховке.

2.7. Методика обучения упражнениям в равновесии.

Методика обучения упражнениям на бревне, на коне с ручками, акробатическим элементам.

2.8. Методика обучения проведению строевых упражнений.

Методика и методические приемы обучения строевым перемещениям, строевым приемам, фигурной маршировке.

2.9. Методика обучения технике акробатических упражнений, опорных прыжков.

Методика проведения статических и динамических упражнений в акробатике и вольных упражнениях. Методика проведения опорных и безопорных прыжков.

3. Составитель (составители): Карбышева Тамара Викторовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры спортивных дисциплин

спортивные игры

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Спортивные игры» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование.

2. Структура дисциплины:

2.1. Обучение технике игры в баскетбол. Техника нападения. Стойка баскетболиста (ноги параллельно на одной линии, одна нога выдвинута вперед). Передвижения приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед. Прыжки толчком одной ногой, двух ног. Остановки прыжком и двумя ногами. Повороты на месте, вперед, назад. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Ловля мяча двумя руками; на уровне груди; «высокого мяча»; с отскоком от пола; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Передача мяча двумя руками; от груди; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения. Бросок мяча с места: двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху. Бросок мяча одной рукой сверху в движении. Штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Ведение мяча: с высоким отскоком; с низким отскоком: с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Техника защиты. Стойка защитника с выставленной ногой вперед, ступнями на одной линии. Передвижение в защитной стойке лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Вырывание, выбивание, перехват мяча. Накрывание мяча спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

2.2. Обучение тактике игры в баскетбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Групповые действия. Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи», трех игроков «треугольник». Методика обучения. Командные действия. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину. Выбор

момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. Методика обучения. Групповые действия. Взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Методика обучения тактике. Командные действия. Личная система защиты. Зонная система защиты 2—1—2, 3—2.

2.3. Обучение технике игры в волейбол. Техника нападения. Стартовая стойка (исходные положения). Перемещения лицом, боком, спиной вперед: шаги, скачок, бег, остановки. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Передача мяча сверху двумя руками, стоя лицом и спиной в направлении передачи. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Нападающие удары: прямой по ходу, с переводом. Подготовительные упражнения по технике. Техника защиты. Стартовая стойка (исходные положения). Перемещения лицом, боком и спиной вперед: шаги, скачок, бег, падения, остановка. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Прием мяча снизу двумя руками. Прием подачи, на страховке. Прием нападающего удара. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Блокирование. Блокирование одиночное, групповое (вдвоем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Игровые упражнения с включением основных приемов игры в нападении и защите.

2.4. Обучение тактике игры в волейбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Выбор места для второй передачи, для нападающего удара. С мячом: выбор способа подачи, направления подачи, направления второй передачи, удара или «обмана». Методика обучения. Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии, задней линии при первой передаче (после приема подачи), при второй передаче для нападающего удара. Методика обучения. Командные действия. Система игры в нападении со второй передачи игроком передней линии. Система игры в нападении со второй передачи игроком с задней линии, вышедшим к сетке. Методика обучения. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места для приема подачи, при блокировании, при страховке. Определение времени для прыжка при блокировании. С мячом: выбор способа приема мяча, зонное, «ловящее» блокирование. Методика обучения. Групповые действия. Взаимодействия игроков передней линии при блокировании игроков задней линии во время приема подачи, нападающих ударов. Взаимодействие игроков передней и задней линии при блокировании и страховке. Методика обучения. Командные действия. Система игры в защите углом вперед (игрок зоны 6 на страховке в зоне нападения). Система игры в защите углом назад (игрок зоны 6 у лицевой линии).

2.5. Обучение технике игры в футбол. Техника нападения. Перемещения:

разновидности ходьбы и бега, остановка, повороты, прыжки. Сочетания изученных приемов. Техника владения мячом: разновидности ударов по мячу ногами. Удары по мячу головой и способы их выполнения. Остановки мяча (катящегося, летящего). Ведение мяча и его разновидности. Вбрасывание мяча и способы выполнения. Отбор мяча и его разновидности. Приемы игры вратаря.

2.6. Обучение тактике игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Действия игрока с мячом: применение игровых приемов в зависимости от конкретной ситуации. Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков с перемещением вдоль площадки с атакой ворот. Командные действия. Системы игры. Учебные игры с применением систем игры: 1—4—2—4, 1—4—4—2, 1—4—3—3 (ознакомление). Тактические комбинации и отдельные моменты игры (при начальном ударе, при ударе от ворот, при свободном и штрафном ударах, при угловом ударе). Тактика защиты. Индивидуальные действия. Опека игрока без мяча: выбор места противодействия выходу игрока. Опека игрока, владеющего мячом: выбор способа противодействия в зависимости от конкретной ситуации. Командные действия. Системы игры. Принципы систем защиты и расположения игроков защиты на площадке. Групповые действия. Способы организации защитных действий против двух, трех нападающих. Комбинация «стенка».

3. Составитель: Золотавина Инесса Владимировна, доцент кафедры спортивных дисциплин ФФКиС.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Аннотация

1. Место учебной дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Легкая атлетика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой атлетике.

Тема 2. Основы техники бега, прыжков и метаний.

Тема 3. Техника бега, прыжков, метаний.

Тема 4. Методика обучения технике бега, прыжков и метаний.

Тема 5. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

3. Составитель (составители): Бобина Ольга Николаевна, к.п.н., зав. кафедрой спортивных дисциплин

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

Аннотация

1. Место учебной дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Лыжный спорт» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины

Теоретические основы лыжного спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние лыжного спорта. Классификация и терминология в лыжном спорте.

Техника передвижения на лыжах. Основы техники передвижения на лыжах. Техника классического и конькового лыжных ходов, спусков и подъемов. Горнолыжная техника.

Методика обучения технике различных способов передвижения на лыжах. Методика обучения технике классических лыжных ходов. Методика обучения технике коньковых ходов. Особенности организации занятий по лыжному спорту в учебных заведениях.

Организация и правила соревнований в лыжном спорте. Организация соревнований в лыжном спорте. Правила соревнований по лыжным гонкам, горнолыжному спорту, фристайлу, лыжному двоеборью.

3. Составитель (составители): Соболева Антонина Александровна, к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин

ПЛАВАНИЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Плавание» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

2.1 Введение. Научно-теоретические основы плавания, методика обучения и преподавания плавания. Техника безопасности при занятиях плаванием. Формы организации занятий по плаванию. Техника спортивного и прикладного плавания.

2.2 Начальное обучение плаванию, средства, методы обучения, игры в воде. Задачи начального этапа обучения. Продолжительность начального этапа обучения. Основные средства для решения задач начального обучения.

2.3. Спортивное плавание, обучение технике спортивных стилей плавания. Структура спортивной техники плавания. Кинематические характеристики плавания кролем на груди и на спине, брассом, дельфином. Динамические характеристики. Общая согласованность движений. Закономерности согласованности движений. Фазовый характер движений. Цикличность движений.

2.4. Прикладное плавание, обучение технике прикладных стилей плавания. Структура техники прикладных способов плавания. Кинематические

характеристики плавания на боку, брассом на спине, ныряния в длину и в глубину. Способы освобождения от захватов в воде. Способы транспортировки.

2.5 Методика обучения и преподавания плавания. Структура урока плавания. Особенности урока плавания. Содержание различных видов уроков по плаванию. Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Формы обучения: индивидуальная, групповая с индивидуальным подходом Требования к профессиональным качествам преподавателя плавания. Особенности профессиональной речи. Специальная терминология. Жесты. Методы демонстрации.

2.6. Урок плавания в школе, ДЮСШ, спортивно-оздоровительном лагере. Правила соревнований в плавании. Организационно-методические особенности работы по плаванию в детских дошкольных учреждениях, в общеобразовательной школе, средней и высшей профессиональной школах, спортивно-оздоровительных лагерях, ДЮСШ.

3. Составители: Безотечество К.И., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой плавания, Вязигин А.Ю., к.п.н., доцент кафедры

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Подвижные игры» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование.

2. Структура дисциплины:

2.1. Игра как исторически сложившееся социальное явление. Понятие «игра». Теории возникновения и развития подвижных игр. Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда. Признаки игровой деятельности.

2.2. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания. Определение подвижной игры. Взгляды на игру педагогов и ученых. Педагогическое значение подвижных игр. Развитие в играх физических качеств. Роль игрового метода в спортивной практике. Классификация подвижных игр.

2.3. Методика организации и проведения подвижных игр со школьниками, игры на переменах. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры. Игры на переменах. Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников 1 – 3, 4 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов: анатомо-физиологические, психологические особенности развития

детского организма.

2.4. Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.

2.4. Подвижные игры в занятиях спортом. Воспитание в играх физических качеств. Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств. Использование подвижных игр для технической, тактической, морально-волевой подготовки. Использование подвижных игр для активизации внимания. Использование подвижных игр для отбора в спорте. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.

2.5. Игры в системе оздоровительной и физкультурно – массовой работы с населением. Формы организации физкультурно-оздоровительных услуг населению. Организации, обеспечивающие физкультурно-оздоровительные работы с населением. Особенности организации и содержание работы ФСК.

2.6. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 1-4 классов, 5-6 классов, 7-8 классов, 9-11 классов. Подготовка к проведению игры. Задачи и содержание игр. Наличие пособий и инвентаря. Подготовка площадки для игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Особенности проведения подвижных игр. Подготовка к проведению игры. Задачи и содержание игр. Наличие пособий и инвентаря. Подготовка площадки для игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Особенности проведения подвижных игр. Подготовка к проведению игры. Задачи и содержание игр. Наличие пособий и инвентаря. Подготовка площадки для игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Особенности проведения подвижных игр. Задачи и содержание игр. Подготовка к проведению игры. Наличие пособий и инвентаря. Подготовка площадки для игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Особенности проведения подвижных игр.

2.7. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов. Игры с преимущественным развитием ловкости «Третий лишний», «Заяц без логова». Игры с предметами (скакалки, мячи и т.д.) «Мяч по полу», «Передал-садись», «Веревочка под ногами». Игры с преимущественным развитием гибкости «Мостик и кошка», «Передача мяча в колонах». Эстафеты линейные, круговые, встречные «Гонка мячей по кругу». Игры с преимущественным развитием быстроты «Команда быстроногих», «Эстафета зверей», «Вызов номеров», игры с преимущественным развитием силы «Бой петухов», «Соревнования тачек», «Выталкивание из круга», «Борьба в квадратах». Игры с преимущественным развитием выносливости.

3. Составитель: Золотавина Инесса Владимировна, доцент кафедры спортивных дисциплин ФФКиС.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Аннотация

1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» относится обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование..

2. Содержание программы учебной дисциплины

1. Дисциплина ПФСС в системе профессионального физкультурного образования. Цели, задачи, содержание, организация
2. Деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма
3. Спорт и его роль в обществе, функции, типы и виды спорта, организация спорта на различных уровнях, спорт в системе физкультурного образования: общего и профессионального
4. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований, классификация соревнований (на материале избранного вида спорта)
5. Тренировка и тренировочная деятельность, связь с соревновательной деятельностью. Тренировочные средства в решении задач физического воспитания
6. Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения. Совершенствование навыков
7. Стратегия и тактика. Классификация тактики. Технология обучения. Совершенствование навыков
8. Физическая подготовка: общая и специальная. Технология физической подготовки. Особенности с учетом специфики вида спорта
9. Работа по спорту в общеобразовательной, спортивной школе, училище олимпийского резерва, детско-юношеском клубе физической подготовки
10. Особенности многолетней подготовки спортсменов. Специфика задач, содержания, методики тренировки на отдельных этапах
11. Технология подготовки спортсменов различной квалификации: высшие разряды, спортивные резервы, массовый спорт, спорт для инвалидов
12. Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (на материале избранного вида спорта)
13. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь
14. Средства восстановления в спорте: педагогические, психологические, медико-биологические

15. Научно-исследовательская, учебно-исследовательская и методическая деятельность студента

16. Управление процессом подготовки спортсменов

3. Составитель: Смирнов Олег Валерьевич, канд. пед. наук, доцент кафедры высшего спортивного мастерства.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

2.1. Содержание методической деятельности спортивной школы. Структура методической деятельности спортивной школы. Особенность научно-исследовательской деятельности в спортивных школах.

2.2. Программы развития спортивной школы. Требования к программе развития спортивной школы и пути обеспечения их выполнения. Этапы разработки программы развития спортивной школы. Структура программы развития спортивной школы.

2.3. Педагогический контроль в спортивной школе. Содержание педагогического контроля. Виды педагогического контроля в спортивной школе. Функции педагогического контроля в спортивной школе.

2.4. Анализ учебно-тренировочного занятия в спортивной школе. Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия. Компонентный анализ учебно-тренировочного занятия. Проблемно-ориентированный анализ учебно-тренировочного занятия.

2.5. Профессиональные компетенции тренера спортивной школы. Умения тренера. Формирование взаимоотношений между тренером и спортсменом. Роли тренера в процессе спортивной подготовки. Самооценка тренера. Стиль работы тренера.

2.6. Основы методики двигательной подготовки юных спортсменов. Методические основы двигательной подготовки юных спортсменов. Организационные формы учебно-тренировочного процесса.

2.7. Организация и методика проведения внутришкольных соревнований и спортивных праздников. Организация внутришкольных и соревнований спортивных праздников. Подготовка к проведению соревнований и спортивных праздников в спортивной школе. Разработка Положения о проведении соревнований и спортивных праздников в спортивной школе.

2.8. Деловые игры как средство повышения квалификации специалистов спортивных школ. Понятие деловой учебной игры. Особенности деловой учебной игры. Цели деловой учебной игры. Организация и проведение

деловых учебных игр. Этапы деловой игры. Деловые игры для руководства спортивных школ. Деловые игры для тренеров-преподавателей спортивных школ. Деловая игра для юных спортсменов.

3. Составитель (составители): Парфинович Светлана Валерьевна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорта

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

2. Структура дисциплины: 1. Общие основы лечебной физкультуры и массажа.

2. Классификация физических упражнений в ЛФК. Дозировка и критерии величин нагрузки в ЛФК по ЧСС. Контроль за переносимостью нагрузки.

3. Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности. Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа.

4. Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов. Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике.

5. Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей. Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике.

6. Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии. Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков и взрослых

7. ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния организма детей до 1 года. Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания. Авторские методики дыхательных упражнений

8. Методика ЛФК и массажа при ожирении. Методика ЛФК и массажа при травмах. Спортивный массаж

9. Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения. Врачебно-педагогический контроль за переносимостью физических нагрузок. Методика ЛФК и массажа при заболеваниях нервной системы, неврозах

10. Способы вытяжения, ротации, укрепления мышечного корсета при травмах. Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, самомассаж, косметический массаж

11. Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей со смещением костей. Способы массажа для профилактики осложнений после острых инфекционных заболеваний. Инструментальный массаж.

12. ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек. Комплекс ЛФК для беременных женщин (в первые 4 месяца).

13. Комплекс ЛФК для беременных женщин (второй половины срока беременности). Комплекс ЛФК при травматических повреждениях верхних конечностей

14. Комплекс ЛФК при травматических повреждениях нижних конечностей. ЛФК и массаж при плоскостопии. Приемы мануальной терапии.

3. Составитель: Диамант Ирина Ивановна, д.м.н., профессор кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВИДА СПОРТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Теория и методика вида спорта в дополнительном образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины

Легкая атлетика. Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой атлетике. Виды спортивной подготовки (техническая, тактическая, физическая, психологическая) в легкой атлетике.

Периодизация спортивной тренировки и управление процессом подготовки спортсменов в учреждениях дополнительного образования по легкой атлетике.

Плавание. Классификация и терминология в плавании. Виды спортивной подготовки (техническая, тактическая, физическая, психологическая) в плавании.

Периодизация спортивной тренировки и управление процессом подготовки спортсменов в учреждениях дополнительного образования по плаванию.

Лыжный спорт. Классификация и терминология в лыжном спорте. Виды спортивной подготовки (техническая, тактическая, физическая, психологическая) в лыжном спорте.

Периодизация спортивной тренировки и управление процессом подготовки спортсменов в учреждениях дополнительного образования по лыжному спорту.

Футбол. Классификация и терминология в футболе. Виды спортивной подготовки (техническая, тактическая, физическая, психологическая) в футболе.

Периодизация спортивной тренировки и управление процессом подготовки спортсменов в учреждениях дополнительного образования по футболу.

Волейбол. Классификация и терминология в волейболе. Виды спортивной подготовки (техническая, тактическая, физическая, психологическая) в волейболе.

Периодизация спортивной тренировки и управление процессом подготовки спортсменов в учреждениях дополнительного образования по волейболу.

Баскетбол. Классификация и терминология в баскетболе. Виды спортивной подготовки (техническая, тактическая, физическая, психологическая) в баскетболе.

Периодизация спортивной тренировки и управление процессом подготовки спортсменов в учреждениях дополнительного образования по баскетболу.

3. Составитель: к.п.н., зав. кафедрой спортивных дисциплин Бобина Ольга Николаевна

СРЕДСТВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ В СПОРТЕ

Аннотация

1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Средства восстановления в спорте» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

2. Структура дисциплины:

Раздел 1. Научно-практические аспекты применения средств восстановления в системе спорта.

Раздел 2. Гуманизация спорта на основе внедрения восстановительных и профилактических средств в тренировочный процесс.

Раздел 3. Планирование восстановительных и профилактических средств в тренировочном процессе.

Раздел 4. Методика проведения восстановительных пауз, восстановительно-профилактических комплексов в системе спортивной тренировки.

Раздел 5. Методика проведения восстановительных и профилактических занятий в системе занятий спортом с людьми различного возраста и профессий.

Раздел 6. Методика проведения восстановительного массажа в системе спортивной тренировки.

Раздел 7. Методика проведения аутогенной тренировки в системе спортивной тренировки

3. Составитель: Пешков Владимир Федорович д.п.н., проф. кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорта.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Теория и методика спортивной тренировки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

1. Характеристика системы спортивной подготовки.

2. Общая характеристика системы спортивных соревнований и соревновательной деятельности спортсменов.
 3. Средства, методы и принципы спортивной тренировки.
 4. Тренировочные и соревновательные нагрузки в подготовке спортсменов
 5. Тренировочные эффекты и факторы их определяющие.
 6. Взаимосвязь тренируемости спортсменов с факторами наследственности, спортивной квалификацией и гендерными различиями.
 7. Физическая подготовка спортсменов
 8. Основы методики технической подготовки спортсменов
 9. Содержание и методика тактической подготовки спортсменов
 10. Психическая подготовка спортсменов в спортивной тренировке и интегральная подготовка спортсменов
 11. Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов). Методика построения микроциклов.
 12. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов) Методика построения мезоциклов.
 13. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) и технология их построения. Методика построения макроциклов.
 14. Основы построения многолетней спортивной тренировки.
 15. Планирование тренировочного процесса спортсменов
 16. Основы управления и контроля в подготовке спортсменов
 17. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки
 18. Построение системы подготовки спортсменов в связи с факторами природной среды
 19. Моделирование тренировочного процесса спортсменов.
- 3. Составитель:** Канакова Любовь Петровна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорта.

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

1. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология физической культуры» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки

2. Структура дисциплины:

1. Предмет психологии физической культуры

Физическая культура как форма накопления и передачи универсального двигательного опыта. Особенности и задачи физического воспитания на разных этапах истории человеческого общества.

Актуальные задачи психологии физического воспитания: разработка психологических основ физического воспитания, изучение психологических предпосылок приобщения различных групп населения к здоровому образу жизни, разработка психологических основ подготовки специалистов в области разных

форм физической культуры. Связь психологии с биологией, физиологией, медициной и другими науками.

2. Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.

Понятие о психомоторике. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте. Способность к дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения как показатель развития психомоторики. Двигательная память и двигательное воображение как компоненты психомоторики. Развитие психомоторики на уроках физической культуры. Методы оценки уровня развития психомоторики.

3. Физическое «Я» как элемент Я- концепции человека.

Структура физического «Я». Особенности реального, идеального и социального физического «Я» у школьников разного возраста. Методы изучения особенностей физического «Я», формирование у школьников навыков самоконтроля и самоанализа своего физического развития. Коррекция нереалистичного отношения школьников к своему физическому «Я».

4. Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников разного возраста.

Потребность в движении и новых впечатлениях как ведущий регулятор отношения к физическому воспитанию младших школьников. Стремление к взрослости, к самоутверждению, их влияние на отношение подростков к физическому воспитанию. Психологические факторы снижения интереса к физическому

воспитанию у старшеклассников. Учет особенностей мотивации занятий по физическому воспитанию школьников разного возраста в содержании и организации уроков физической культуры.

5. Особенности общения и межличностных отношений школьников разного возраста на занятиях по физическому воспитанию.

Развитие личности в условиях физического воспитания. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни как задача уроков по физическому воспитанию. Формирование у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры. Возможность активного освоения нравственных норм, регулирующих взаимоотношения между людьми в процессе совместной деятельности на уроках физической культуры. Развитие нравственных и волевых свойств личности средствами физического воспитания. Формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии на уроках физической культуры.

6. Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание

Физиологические и психологические аспекты взаимосвязи эмоций и движения. Влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений. Движения и разрядка эмоционального напряжения. Совершенствование способности выражать эмоции в движении, понимать эмоции другого человека по их выражению в движениях. Обучение элементарным приемам психической регуляции на уроках по физическому воспитанию.

7. Умственная работоспособность и физическая активность.

Влияние двигательной депривации на состояние сознания.

Использование специальных видов двигательной активности для профилактики утомления при умственном труде. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на умственную работоспособность. Условия положительного влияния занятий по физической культуре на умственную работоспособность и интеллектуальное развитие.

8. Психология здоровья.

Психика как регулятор здоровья. Влияние психического стресса на вероятность заболеваний и травм. Неадекватные мотивационные установки, нереалистичное самоотношение, коммуникативная депривация как источник психических перегрузок. Поведение типа А как фактор риска психогенных заболеваний.

9. Мотивация занятий оздоровительной физической культурой

Возрастная динамика интереса к оздоровительной физической культуре. Особенности мотивации занятий оздоровительной физической культурой работающих женщин. Источник интереса к современным видам оздоровительной физической культуры (аэробика, шейпинг, китайская оздоровительная гимнастика). Мотивация занятий оздоровительной физической культурой у лиц пожилого возраста. Чувство физической компетентности как мотивирующий фактор.

10. Элементы психотренинга на занятиях по оздоровительной физической культуре

Цели и методы. Современные методы психической регуляции. Ментальная тренировка, ее применение на занятиях по оздоровительной физической культуре. Тренинг способности к визуализации, концентрации внимания, самоконтроля. Тренинг уверенности. Формирование реалистичного отношения к физическому облику у занимающихся оздоровительной физической культурой.

11. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.

Компоненты личностной готовности к профессиональной деятельности: оптимальная структура мотивации, самопринятие, устойчивость к стрессам и эмоциональному выгоранию, сформированность индивидуального стиля деятельности, личностная рефлексия.

12. Педагогические способности, их структура.

Роль гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных способностей в достижении педагогического мастерства

13. Педагогическое общение, его особенности.

Статусно-ролевые отношения участников педагогического общения. Состав коммуникативных умений педагога, способы их приобретения. Оценочная деятельность педагога, условия ее эффективности. Внушение и убеждение в педагогическом процессе. Педагогическое общение с позиций трансактного анализа Э.Берна.

14. Введение в психологию спорта.

Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Связь с другими отраслями психологии и со смежными науками. Взаимосвязь психологии физического воспитания и спорта. Задачи и методы исследования. Общие психологические особенности спорта, как специфического вида деятельности. Психологические особенности массовых видов спорта. Психологические особенности спортивной тренировки и соревнований.

15. Психологические основы спортивной дидактики.

Психологическое обеспечение физической, технической и тактической подготовки спортсменов. Психологическая характеристика физических качеств и их развития. Психическая регуляция двигательных действий и движений в спорте. Психологические особенности формирования и функционирования навыков. Тактическое мышление спортсмена. Психологические особенности работы учителя физкультуры со школьниками-спортсменами.

16. Психология личности тренера. Социальная психология спортивных групп.

Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Формирование личности спортсмена. Свойства нервной системы как биологические предпосылки черт личности. Психологическая структура личности спортсмена. Психологические особенности личности тренера как педагога, воспитателя и руководителя спортивных групп. Критерии профессионализма в деятельности тренера. Личностно обусловленные индивидуальные стили деятельности и общения спортсменов и тренеров. Социально-психологические особенности спортивной группы. Формальная и неформальная структура группы. Распределение социальных ролей. Стили руководства. Лидерство в спортивной группе. Социально-психологический климат. Психологические аспекты взаимосвязи спортивных и школьных групп. Особенности социальной позиции школьника-спортсмена в классе.

17. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов.

Психологические основы диагностики и отбора в спорте. Психологическое обеспечение завершения спортивной карьеры. Развитие мотиваций, самооценки, самоконтроля, целеполагания, помехоустойчивости, соревновательной надежности и т.п. Индивидуализация психологического обеспечения подготовки. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психорегуляция и психогигиена в спорте. Психологические основы работы учителя физической культуры со школьниками-спортсменами на различных этапах их многолетней подготовки в спортсмена

3. Составитель: Константинова Светлана Ивановна, канд. псих. наук., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту.

ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

1. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» относится к вариативной части образовательной программы, дисциплинам по выбору студентов, соответствует требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

1. Введение в предмет. Наука как вид деятельности. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.

2. Виды научных и методических работ, формы их представления.

3. Технология научно-исследовательской работы.

4. Методологические характеристики педагогического исследования.

5. Методы и методики педагогического исследования.

6. Выбор направления и планирование исследования. Подготовка курсовых работ.

7. Поиск, накопление информации в процессе научно-методической деятельности.

8. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности

9. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.

10. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа.

11. Педагогический эксперимент: виды, организация и методика проведения.

12. Подготовка рукописи и оформление результатов научной и методической работы.

13. Критерии качества научно-методических работ.

14. Внедрение результатов научной и методической работы в практику.

3. Составитель: Канакова Любовь Петровна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорта.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

1. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Научно-исследовательская работа студентов в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

1. Наука и научное исследование. Структура научного знания. Научно-исследовательская работа в профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России

3. Выбор направления и планирование научных исследований

4. Поиск, накопление информации в процессе научной деятельности

5. Методология, методы и методика научных исследований.

6. Эксперимент: виды, организация и методика проведения.
 7. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа.
 8. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности
 9. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.
 10. Подготовка и оформление результатов научной работы.
 11. Оценка результатов научно-исследовательской работы.
 12. Внедрение в практику результатов научной деятельности.
- Эффективность научных исследований.

3. Составитель: Канакова Любовь Петровна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорта.

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

2.1. Введение в предмет: «Гигиенические основы физической культуры и спорта». Введение в гигиену. Основные разделы гигиенической науки, история развития гигиены, методы исследования, применяемые в гигиене, предмет изучения гигиены.

2.2. Гигиена воздуха. Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства и их гигиеническое значение (температура, влажность, движение воздуха, атмосферное давление, радиация). Климат, макроклимат, акклиматизация.

2.3. Гигиена воды и почвы. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды: безопасность в эпидемиологическом отношении, безвредность по химическому составу, удовлетворительность органолептических свойств. Гигиеническая оценка различных источников водоснабжения: подземных, поверхностных и других (атмосферные осадки, опресненные воды). Система водоснабжения. Гигиеническое значение строения почвы и ее физических свойств. Роль загрязненной почвы в распространении инфекционных заболеваний. Самоочищение почвы. Состав отходов в населенных пунктах, нормы накопления отходов. Гигиеническое значение очистки населенных мест.

2.4. Гигиенические требования к спортивным сооружениям. Виды спортивных сооружений. Строительные материалы. Ориентация зданий. Предупреждение возникновения сырости в зданиях и борьба с шумом.

Внутренняя отделка зданий. Освещение. Вентиляция. Отопление. Санитарный режим в спортивных залах.

2.5. *Личная гигиена спортсменов. Гигиена закаливания.* Вредные привычки – разрушители тренированности. Гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Закаливание солнцем. Закаливание в спортивной тренировке.

2.6. *Гигиена спортивной одежды и обуви.* Основные требования к тканям. Гигиеническая характеристика отдельных видов тканей. Гигиенические требования к обуви.

2.7. *Гигиена питания.* Физиолого-гигиенические основы питания. Режим питания. Калорийность пищевого рациона: белки, жиры, углеводы. Минеральный состав. Витамины. Пищевые отравления, их классификация.

2.8. *Питание спортсменов.* Калорийность пищевых рационов. Контроль за калорийностью питания. Качественный состав пищевых рационов. Режим питания спортсменов.

2.9. *Гигиена физического воспитания детей и подростков.* Задачи и содержание гигиены детского возраста. Гигиеническая характеристика возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков. Гигиенические требования к участку, зданиям и помещениям школы. Гигиенические требования к учебному процессу в школе и в школе-интернате.

2.10. *Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.* Процессы старения. Активный двигательный режим пожилых людей. Средства физической культуры. Методы и формы организации занятий физической культурой с людьми в среднем и пожилом возрасте.

2.11. *Гигиенические основы массовой физической культуры.* Здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Биоритмы и физическая деятельность. Факторы, ухудшающие состояние здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний.

2.12. *Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в отдельных видах спорта.* Структура, задачи и условия функционирования системы гигиенических факторов в подготовке спортсменов. Гигиеническое обеспечение при подготовке на учебно-тренировочных сборах. Гигиеническое обеспечение при подготовке в условиях высокой температуры. Гигиеническое обеспечение при подготовке в условиях низкой температуры. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в горных условиях. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в условиях временной адаптации. Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов в отдельных видах спорта: Спортивные игры. Легкая атлетика. Тяжелая атлетика. Гимнастика: спортивная и художественная. Лыжный спорт. Конькобежный спорт. Плавание. Спортивная борьба. Бокс. Фехтование. Гребля. Туризм.

3. Составитель (составители): Парфинович Светлана Валерьевна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорта

САНИТАРНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Санитарные нормы и правила в физкультурно-спортивной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

2.1. Введение в предмет: «Санитарные нормы и правила в физкультурно-спортивной деятельности». Введение в гигиену и санитарию. Основные разделы гигиенической науки, история развития гигиены и санитарии, методы исследования, применяемые в гигиене, предмет изучения гигиены и санитарии. Основные термины и понятия санитарии.

2.2. Эпидемиологические факторы внешней среды. Понятие инфекционных заболеваний. Возбудители инфекционных болезней: бактерии, вирусы, риккетсии, грибы и простейшие. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.

2.3. Роль и развитие санитарно-эпидемиологических станций. Понятие СЭС, их функции. История развития СЭС в 19 веке. Деятельность СЭС в 20-21 веках. Санитарные правила и нормы (СанПиН). Понятие санитарных правил и норм.

2.4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Требования к территории общеобразовательных организаций. Требования к зданию. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций. Требования к воздушно-тепловому режиму. Требования к естественному и искусственному освещению.

2.5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14. Общие положения и область применения. Требования к размещению организации дополнительного образования и ее территории. Требования к зданию организации дополнительного образования. Требования к водоснабжению и канализации. Требования к естественному и искусственному освещению. Требования к отоплению, вентиляции и воздушно-тепловому режиму. Требования к помещениям для занятий физкультурно-спортивной направленностью и их оборудованию.

2.6. Требования к открытым плоскостным физкультурно-спортивным сооружениям СП 31-115-2006. Требования к открытым игровым плоскостным сооружениям: игровые площадки; игровые поля. Требования к местам для легкой атлетики. Требования к раздевалкам и санитарно-гигиеническим помещениям. Требования к покрытию открытых плоскостных сооружений: конструкции покрытий; поверхностный водоотвод. Требования к обустройству площадок и территории. Требования к инженерному обустройству территории: водоснабжение; электроснабжение.

2.7. *Требования к крытым физкультурно-спортивным сооружениям.* Требования к устройству и содержанию помещений, зданий и территории оздоровительных сооружений. Требования к инженерному оборудованию.

3. Составитель (составители): Парфинович Светлана Валерьевна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорта

СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы

Учебная дисциплина «Силовая подготовка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины

Раздел 1. *Силовая подготовка как компонент физической подготовки в системе спортивной тренировки.* Силовые способности спортсмена, характер их проявления. Развитие собственно-силовых способностей: максимальной силы, общей силы, бодибилдинг. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие силовой выносливости. Особенности силовой подготовки в различных видах спорта.

Раздел 2. *Тренировочные средства воспитания силовых способностей.* Средства общей силовой направленности. Средства специфической силовой направленности.

Раздел 3. *Методы воспитания силовых способностей.* Группы методов воспитания силы. Особенности методов с применением непредельных отягощений. Методы околопредельных и предельных отягощений. Особенности методики воспитания собственно-силовых способностей в упражнениях, выполняемых в преодолевающем и уступающем режиме работы мышц. Особенности ударного метода воспитания скоростно-силовых способностей. Особенности изокинетического и статодинамического методов воспитания силовых способностей.

3. Составитель: доцент кафедры спортивных дисциплин Е.Т. Танокова

ГИРЕВОЙ СПОРТ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы

Учебная дисциплина «Гиревой спорт» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины

Раздел 1. История развития гиревого спорта.

Раздел 2. Техника гиревого спорта.

Раздел 3. Методика обучения гиревому спорту.

Раздел 4. Организация и проведение соревнований по гиревому спорту.

Раздел 5. Врачебный контроль и самоконтроль, профилактика заболеваемости и травматизма в гиревом спорте.

3. Составитель: ст. преподаватель кафедры спортивных дисциплин В.С. Полянский

ФАРМАКОЛОГИЯ СПОРТА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Фармакология спорта» относится к дисциплинам повыбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины: Введение в общую фармакологию. Предмет и задачи фармакологии. Фармакокинетика и фармакодинамика. Пути введения, распределения и выведения, механизм действия лекарственных веществ. Классификация фармакологических средств. Проблемы комбинирования лекарственных препаратов. Основные лекарственные средства. Медицинские принципы использования фармакологических средств в спорте. Основные задачи спортивной фармакологии. Фармакологические препараты спорта и их своевременное применение. Фармакология этапов подготовки спортсменов: подготовительного, предсоревновательного, соревновательного, восстановительного. Коррекция отдельных состояний в спорте. Фармакологическое обеспечение по видам спорта. Допинг. Медицинский кодекс МОК.

3. Составитель: Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина «Спортивная медицина» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины: Основы общей патологии. Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез заболеваний. Ознакомление с работой врачебно-физкультурного диспансера. Собираение анамнеза у спортсменов. Физическое развитие. Морфо-функциональные особенности систем организма спортсмена. Наружный осмотр и антропометрические измерения. Понятие осанки. Оценка осанки. Характеристика функционального состояния спортсмена. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена. Общие требования к проведению функциональных проб. Классификация

функциональных проб. Врачебный контроль на тренировках и соревнованиях. Основные формы и методы работы, применяемые в спортивной медицине. Медицинское обследование занимающихся физической культурой и спортом. Первичные, повторные, дополнительные обследования. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Врачебные консультации. Врачебно-педагогические наблюдения. Значение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися физической культурой и спортом. Задачи врачебно-педагогических наблюдений. Оценка срочного, отсроченного и кумулятивного эффектов тренировки. Медицинский контроль в массовой физической культуре. Организация и задачи врачебного контроля за физическим воспитанием в школе. Осмотры школьников. Распределение на группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую. Выявление детей, нуждающихся в коррекции осанки, в лечебной физкультуре. Врачебно-педагогические наблюдения на уроке физического воспитания. Врачебный контроль за юными спортсменами в ДЮСШ, специализированных классах. Диагностика, лечение и профилактика спортивных травм и заболеваний; неотложная помощь при острых патологических состояниях в спорте. Общая характеристика спортивного травматизма. Травмы опорно-двигательного аппарата, кожных покровов, нервной системы, первая доврачебная помощь. Спортивная патология. Общая характеристика заболеваний у спортсменов, причины и структура заболеваемости. Причины заболеваний у спортсменов. Заболеваемость и спортивная специализация. Понятие перетренированности и перенапряжения. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические.

3. Составитель: Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Аннотация

1. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Менеджмент в физической культуре и спорте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности(профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

1. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина.

Сущность управления. Закономерности развития управления и его основные разновидности- менеджмент и маркетинг. Менеджмент и предпринимательство.

Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рынка.

Актуальные проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта как науки. Методология, методы и организация исследований проблем

менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Взаимосвязь учебного курса с другими дисциплинами учебного плана.

2. Информационное обеспечение менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Информация как основа менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Понятие и виды информации.

3. Правовые основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта в России. «Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» как государственно-правовая база менеджмента. Законодательное разделение компетенции между различными государственными структурами управления и общественными объединениями физкультурно-спортивной направленности. Подзаконные акты по физической культуре и спорту.

4. Физическая культура и спорт как социальная система в условиях рыночных отношений.

Физическая культура и спорт как социально-педагогическая самоуправляемая система.

Сущность и классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.

5. Основные направления менеджмента и система японского менеджмента

Стратегическое планирование. Маркетинг. Управление качеством. Логистика. Управление проектом и затратами. Новые области менеджмента. Управление персоналом. Система принятия решений в японском менеджменте. Система стимулирования труда работников.

6. Государственные структуры управления физической культурой и спортом

Система государственных органов управления физической культурой и спортом.

Органы местного самоуправления физической культурой и спортом: компетенция, организационная структура, формы деятельности, взаимодействие с органами общей и специальной компетенции.

7. Методы, функции, принципы менеджмента в физической культуре и спорте

Организационные, экономические, социально-психологические методы. Основные и конкретные функции менеджмента. Принципы менеджмента

8. Прогнозирование и планирование в системе менеджмента

Методологические основы и методы прогнозирования и планирования в сфере физической культуры и спорта. Планирование и принятие управленческого решения. Сущность, структура, классификация, технология выработки и принятия решения в физкультурно-спортивных организациях. Требование к управленческому решению в условиях

3. Составитель Константинова Светлана Ивановна, канд. псих. наук., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту.

ЭКОНОМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация

1. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Экономика физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

1. *Предмет экономики физической культуры и спорта*

Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Экономика физической культуры и спорта». Методология, методы и организация исследований по проблемам экономики физической культуры и спорта. Концепции зарубежных специалистов о сущности экономики спорта. Взаимосвязь учебной дисциплины «Экономика физической культуры и спорта» с другими дисциплинами учебного плана. Физическая культура и спорт как приоритетная отрасль непродуцированной сферы народного хозяйства. Экономические отношения в сфере физической культуры и спорта. Современное состояние и перспективы развития отрасли «физическая культура и спорт» в Российской Федерации. Система экономических показателей физической культуры и спорта в «Социальных нормативах и нормах» Российской Федерации.

2. *Продукт отрасли «Физическая культура и спорт».*

Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли «физическая культура и спорт». Классификация социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт». Особенность рынка социально-культурных услуг. Предложение и спрос на рынке социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».

3. *Экономические аспекты законодательства в сфере физической культуры и спорта*

Экономические аспекты нормативно-правовых актов различного уровня и характера, регулирующих развитие отрасли «физическая культура и спорт».

4. *Рынок труда в отрасли «Физическая культура и спорт».*

Особенности труда в сфере физической культуры и спорта и их влияние на специфику отраслевого рынка труда. Современная система подготовки кадров для отрасли «физическая культура и спорт». Педагог по физической культуре как производитель разнообразных социально-культурных услуг. Занятость и безработица. Способы борьбы с безработицей в отрасли «физическая культура и спорт» в зарубежных странах. Использование рынка труда отрасли «физическая культура и спорт» для борьбы с безработицей в зарубежных странах.

5. *Организация труда работников физической культуры и спорта.*

Труд работников сферы физической культуры и спорта, его особенности. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагога по физической культуре. Тарифно-квалификационные характеристики должностей работников физической культуры и спорта (руководитель

физического воспитания, тренер-преподаватель образовательного учреждения, инструктор по физической культуре и т.д.). Аттестация и тарифные разряды педагогов. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Особенности установления работниками физической культуры и спорта трудовых правоотношений на основе контрактов. Материальное стимулирование труда работников физической культуры и спорта: современные формы оплаты труда (заработная плата на основе Единой тарифной сетки, по нормативам за одного занимающегося, по нормативам за подготовку высококвалифицированного учащегося-спортсмена и др.); доплаты к заработной плате работников бюджетных физкультурно-спортивных организаций; премирование и др. Моральное стимулирование труда работников физической культуры и спорта: государственные награды; ведомственные почетные звания.

6. *Основные фонды отрасли «Физическая культура и спорт».*

Материально-техническая база и развитие физкультурного движения. Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт». Система спортивных сооружений. Экономические и правовые условия функционирования спортивных сооружений. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот. Основные фонды физкультурно-спортивных сооружений. Оборотные средства спортивных сооружений и их использование. Табельное имущество физкультурно-спортивных организаций. Паспорт (учетная карточка) физкультурно-спортивного сооружения.

7. *Состояние, перспективы, эксплуатация сети физкультурно-спортивных сооружений*

Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения. Пути повышения эффективности работы спортсооружений. Современное состояние сети физкультурно-спортивных сооружений в России. Потребность населения России в сети физкультурно-спортивных сооружений.

8. *Финансирование отрасли физической культуры и спорта.*

Принципы финансирования физической культуры и спорта в Российской Федерации. Направления использования средств, выделяемых на развитие физической культуры и спорта. Источники финансирования. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России: функциональная, ведомственная и экономическая классификация расходов государственного бюджета Российской Федерации на физическую культуру и спорт. Внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в России: доходы физкультурно-спортивных организаций от предпринимательской деятельности; поступления из внебюджетных фондов содействия развитию физической культуры и спорта; игорный бизнес как источник финансирования физической культуры и спорта; спонсорство как источник материального обеспечения физической культуры и спорта; налоговые и иные льготы как специфический источник финансирования физической культуры и спорта и др. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в зарубежных странах.

9. Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт»

Особенности коммерческих физкультурно-спортивных организаций и их организационно-правовых форм. Особенности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций и их организационно-правовых форм.

10. Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации.

Бюджет физкультурно-спортивной организации. Модели анализа эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации. Анализ эффективности затрат на подготовку спортсменов различной квалификации. Анализ затрат на развитие массовой физкультурно-оздоровительной работы и развитие спорта. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия: типовая структура и методика разработки.

11. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.

Стратегия и тактика ценообразования на физкультурно-спортивные услуги. Элементы затрат на производство физкультурно-спортивных услуг. Расчет стоимости абонемента на занятия физическими упражнениями (видом спорта). Микроэкономический анализ стоимости занятий спортом.

12. Внешнеэкономические связи в отрасли «Физическая культура и спорт».

Сущность внешнеэкономических связей, основные принципы и методы их регулирования. Внешняя торговля как основная форма внешнеэкономических связей. Особенности отдельных видов внешней торговли товарами. Структура и содержание внешнеторговых контрактов. Комплексная характеристика экспортно-импортных операций России по торговле спортивными товарами. Особенности внешней торговли социально-культурными услугами.

13. Экономика крупнейших международных спортивных соревнований.

Факторы и показатели экономического эффекта от проведения международных спортивных соревнований. Характеристика экономического эффекта от проведения Олимпийских игр.

3. Составитель: Константинова Светлана Ивановна, канд. псих. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорта

ГИДРОАЭРОБИКА

Аннотация

1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Гидроаэробика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины.

2.1 Характеристика гидроаэробики как вида спорта и учебного курса.

Гидроаэробика как новый вид фитнеса. Возникновение и развитие гидроаэробики в России и за рубежом. Гидроаэробика как эффективное средство повышения

уровня физической подготовленности. Для лиц различного возраста и различного физического развития.

2.2 Основы методики гидроаэробики. Основные принципы методики составления комбинаций и подбора упражнений в воде для различного контингента занимающихся. Знакомство с принципом оптимальной дозировки нагрузки на занятиях и структурой комплекса, технологией соединения упражнений в комплексы. Подбор инвентаря.

2.3 Средства и методы гидроаэробики. Структура занятий. Классификация, анализ упражнений. Дозирование физических нагрузок. Музыкальное сопровождение. Особенности выполнения упражнений в воде. От выполнения этих упражнений на воздухе. Использование физических свойств воды для развития силы различных мышечных групп. Техника выполнения упражнений в воде.

2.4 Организация занятий. Оборудование и инвентарь для занятий гидроаэробикой. Комплектование групп. Температурный режим. Сочетание упражнений на суше с упражнениями на воде. Упражнения с преимущественным воздействием на нервную, дыхательную, сердечно-сосудистую, мышечную системы и обмен веществ.

2.5 Содержание занятий. Состав упражнений гидроаэробики, техника выполнения, подбор и обучения упражнениям в подготовительной части урока на суше. Подбор и обучение упражнениям в воде. Определение воздействия на организм нагрузок различной интенсивности. Подсчет пульса.

3. Составитель – к.п.н., доцент, заведующий кафедрой плавания К.И. Безотечество

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

2.1. Предмет, задачи и организация адаптивного физического воспитания.

Краткая характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Организация адаптивного физического воспитания в России. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования в дошкольных образовательных учреждениях. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования в школьных образовательных и профессионально-образовательных учреждениях. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Формы организации адаптивного физического воспитания. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

2.2. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам и видам спорта у детей с нарушением зрения. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование береговых технологий.

2.3. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам и видам спорта у детей с нарушением слуха.

2.4. Адаптивное физическое воспитание детей с ЗПР и с нарушениями речи. Методика адаптивного физического воспитания детей раннего возраста (1-3 года) с ЗПР. Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста (3-7 лет) с ЗПР. Методика адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с ЗПР. Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушениями речи. Методика коррекции и развития мелкой моторики рук для младших школьников с нарушениями речи. Методика коррекции и развития координационных способностей для младших школьников с нарушениями речи. Методика релаксации для детей с нарушениями речи. Методика адаптивного физического воспитания дошкольников с заиканием.

2.5. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам и видам спорта у детей с нарушением интеллекта. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика). Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.

2.6. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам и видам спорта у детей с ДЦП. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам и видам спорта у людей с патологией спинного мозга. Методические

особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в дошкольном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей и верхних конечностей. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам и видам спорта у людей после ампутации нижних конечностей и верхних конечностей.

3. Составитель (составители): Парфинович Светлана Валерьевна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорта

ПАРАЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы. Дисциплина «Паралимпийское движение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

Понятие о Международном Параолимпийском движении (далее МПД).

История паралимпийского спорта. Система паралимпийского спорта в России.

Направления спорта для инвалидов. Краткая история их появления.

История и современное состояние Международного Паралимпийского комитета (МПК).

История и современное состояние Паралимпийского комитета России. Участие России в МПД.

Основные понятия, используемые в МПД.

Законодательство в сфере паралимпийского спорта.

Паралимпийские виды спорта.

Проблемы Международного Паралимпийского движения.

Паралимпийские ценности. Социальный эффект от проведения Паралимпийских игр.

Этика общения с людьми, имеющими инвалидность.

Распределение спортсменов по функциональным классам в паралимпийском спорте.

3. Составитель: Аксёнова А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Физкультурно-оздоровительная работа в оздоровительном

лагере» относится к дисциплине по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование.

2. Структура дисциплины:

Раздел 1. Задачи и требования к организации физического воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

История образования оздоровительных лагерей. Задачи и требования к организации физического воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Обязанности должностных лиц, ответственных за физическое воспитание.

Раздел 2. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере.

Планирование и учет организационной работы. Планирование и учет агитационно-пропагандистской работы. Планирование и учет методическая работы. Планирование и учет хозяйственной работы.

Раздел 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере.

Составление календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, составление положения о спартакиаде, составление графика эксплуатации мест занятий, проведение семинаров с педагогическим коллективом по организации отрядных и общелагерных физкультурных мероприятий, выявление ребят, занимающихся в ДЮСШ, выборы физоргов и проведение инструктажей с ними, определение редколлегии стенной печати, выявление неумеющих плавать, и т. д. Оформление стендов о правильном поведении на воде, рекордах лагеря, ходе спартакиады, оформление расписание занятий секции, оборудованье отрядных уголков физкультуры, подготовка фотостендов и фотомонтажей и т.д. Оборудованье мест занятий, их ремонт, создание новых площадок, снарядов, приобретение снарядов, спортивного и туристского инвентаря, грамот дипломов, призов и т.д.

Раздел 4. Формы и содержание физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере.

Правила проведения утренней зарядки. Правила организации отрядных физкультурных занятий, в том числе с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе. Организация туристского городка. Организация прогулок, экскурсий, туристских походов. Организация физкультурных выступлений на родительском собрании. Проведение спартакиад, смотров-конкурсов строя и песни. Проведение игр на местности. Обучение плаванию. Закаливание.

Раздел 5. Спортивные сооружения в летнем лагере.

Площадки для проведения спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. Требования к подготовке и эксплуатации спортивных сооружений.

3. Составитель: Мемешкин Денис Юрьевич, доцент кафедры спортивных дисциплин ФФКиС.

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Туризм» относится к дисциплине по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: Педагогическое образование.

2. Структура дисциплины:

Тема 1. Место туризма в системе физического воспитания. История развития туризма, виды туризма.

Место туризма в системе физического воспитания. Влияние занятий туризмом на здоровье человека.

Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков.

Место туризма в системе воспитания школьников.

История развития туризма. Возникновение туризма. Развитие туризма в России. Современная ситуация в сфере туризма.

Туризм как активный отдых. Прикладное значение туризма Туризм плановый и самостоятельный. Виды туризма по средствам передвижения. Туризм спортивный и его классификация. Категории сложности маршрутов и нормы зачетных путешествий. Формы и методы туристской работы в школе: походы выходного дня, экскурсии, экспедиции, школьные музеи и выставки, туристские вечера «огоньки», туристские соревнования, слеты, туристские кружки и секции, профильные лагеря, станции туристов, центры детского и юношеского туризма.

Тема 2. Особенности топографической подготовки, организация и проведение туристских походов со школьниками.

Нормативные документы по организации походов.

Составление плана похода: постановка задачи, комплектование группы и распределение обязанностей, определение района похода, сбор сведений о районе, детальная разработка маршрута, составление плана, подбор личного и группового снаряжения, организация питания, составление сметы, оформление документации похода. Особенности комплектования групп и организация питания. Режим дня для туристов в походе, учет возрастных особенностей.

Возраст и количественный состав групп. Продолжительность похода в зависимости от возрастной группы. Нормы переходов и нагрузки.

Личная и общественная гигиена, врачебный контроль. Самоконтроль.

Тема 3. Особенности организации и проведения лыжных походов.

Обеспечение безопасности в походе.

Ответственность организации и руководителей за безопасное проведение похода. Ответственность МКК (маршрутно-квалификационная комиссия) при выпуске на маршрут. Связь с КСС (контрольно-спасательная служба).

Особенности комплектования аптечки первой помощи для лыжного похода.

Тема 4. Профилактика травматизма на занятиях спортивным туризмом и ориентированием

Бивачные работы, предотвращение травм, болезней и порчи снаряжения.

Походная аптечка, её содержание. Оказание первой медицинской помощи, лечебные травы.

Первая медицинская помощь при переломах, кишечных заболеваниях, укусах змей и насекомых. Искусственное дыхание. Применение лечебных трав.

Ответственность организации и руководителей за безопасное проведение похода. Ответственность МКК при выпуске на маршрут. Связь с КСС.

Основные причины травматизма и несчастных случаев.

Действия туриста в экстремальной ситуации. Травмы и их профилактика.

Съедобные грибы, ягоды, травы

Тема 5. Основы спортивного ориентирования на местности. Виды спортивного ориентирования

Виды спортивного ориентирования.

Ориентирование на местности.

Ориентирование в заданном направлении, ориентирование на маркированной трассе, эстафеты. Особенности проведения соревнований со школьниками.

Ориентирование карты по компасу и линиям местности.

Виды соревнований по спортивному ориентированию.

Участие в соревнованиях. Подведение итогов.

Тема 6. Особенности топографической подготовки спортсмена-ориентировщика

Отличие условных спортивных и топографических знаков. Спортивная карта и её особенности: масштаб, точность, полнота, быстрое старение, карты цветные и черно-белые.

Топографическая карта, компас, ориентирование на местности. Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов.

3. Составитель: Мемешкин Денис Юрьевич, доцент кафедры спортивных дисциплин ФФКиС.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СУДЕЙСТВО СОРЕВНОВАНИЙ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Организация и судейство соревнований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

2.1. Теоретические основы организации соревнований.

Понятие соревнований. Классификации видов спорта. Виды спорта и спортивные дисциплины. Виды, способы и оценка спортивных соревнований. Определение спортивного результата. Виды соревнований. Способы проведения соревнований.

2.2. Организация и судейство соревнований.

Правила соревнований по видам спорта. Программы (расписание) соревнований. Календарные планы соревнований. Положения о соревнованиях. Итоговая документация. Практика судейства соревнований по видам спорта.

3. Составитель (составители): Карбышева Тамара Викторовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры спортивных дисциплин.

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Организация спортивно-массовых мероприятий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цели и задачи спортивно-массовых мероприятий. Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Задачи и принципы проведения. Показательные выступления, турниры, конкурсы, блицтурниры как виды ФСМ.

2.2. Организация и управление спортивно-массовыми мероприятиями.

Принципы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Функции ФОК, ФОЦ. Организация физкультурно-массовой работы в образовательных организациях. Методика подготовки и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий. Массовые старты по различным видам спорта. Учетная документация.

2.3. Организация и проведение тестирования ГТО.

Задачи ГТО. История ГТО. Нормативно-правовая база ГТО. Особенности организации приема тестов у населения.

3. Составитель (составители): Карбышева Тамара Викторовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры спортивных дисциплин.

ОЛИМПЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы. Дисциплина «Олимпийское движение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

2. Структура дисциплины:

Понятие об Олимпийском движении.

История Олимпийских Игр в Древней Греции.

Основные понятия дисциплины.

История и современное состояние Международного Олимпийского комитета.

История и современное состояние Олимпийского комитета России.

Международное движение Фейр плей.
Программы и интересы МОК.
Проблемы Международного Олимпийского движения.
Спорт и средства массовой информации.
Олимпийские виды спорта.
Социальный эффект от проведения Олимпийских игр.

Составитель: Аксёнова А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту

ФИТНЕС

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы

Учебная дисциплина «Фитнес» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины

Раздел 1. *Базовая аэробика*. Составление комплексов упражнений базовой аэробики и методика разучивания и проведения. Кардио тренировка в фитнес аэробике

Раздел 2. *Шейпинг*. Принципы и методика составления комплексов занятий по шейпингу

Раздел 3. *Степ-аэробика*. Методика составления комплексов упражнений. Ознакомление с базовыми элементами.

Раздел 4. *Бодибилдинг* как система занятий с поднятием тяжестей с целью увеличения объёма или качества мышц.

Раздел 5. *Калланетика* как направление фитнеса. Статическая нагрузка и асаны йоги как средства укрепления мышечного каркаса и активизации обмена веществ.

3. Составитель: к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин Т.В. Карбышева

ШЕЙПИНГ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Шейпинг» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

2.1. Составление комплексов упражнений шейпинга и методика разучивания и проведения.

Структура комплекса шейпинга. Принципы тренировки. Дозировка физической нагрузки. Особенности составления комплексов. Методика разучивания комплекса. Особенности организации и проведения занятий.

2.2. Обучение комплексам занятий по шейпингу

Структура комплекса шейпинга. Педагогический контроль на занятиях по шейпингу. Дозировка физической нагрузки. Особенности составления комплексов. Методика разучивания комплекса. Особенности организации и проведения занятий.

3. Составитель (составители): Карбышева Тамара Викторовна, к.п.н., доцент, доцент кафедр спортивных дисциплин.

ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И САМОКОНТРОЛЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Основы диагностики и самоконтроля в физической культуре» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины:

2.1. Понятие «индивидуального здоровья», основные компоненты. Подходы к количественной оценке здоровья. Понятие индивидуального здоровья, характеристика основных компонентов: заболеваемость, состояние иммунитета, физическое развитие, физическая работоспособность, функциональная подготовленность, уровень развития основных двигательных качеств, уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок. Различные подходы к определению уровня здоровья человека. Классификация диагностических моделей: нозологическая диагностика, донозологическая диагностика, диагностика здоровья по прямым показателям. Физическое состояние человека, понятие, основные принципы тестирования физического состояния человека. Возрастные аспекты диагностики уровня здоровья.

2.2. Исследование и оценка физического развития. Конституция человека как прогностический фактор здоровья. Взаимосвязь уровня физической подготовленности человека и здоровья. Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и индексов и метода соматоскопии для оценки физического развития человека. Методика оценки соматотипа у детей и подростков. Понятие и методы оценки уровня биологического созревания в различные возрастные периоды. Оценка биологического возраста у детей и подростков. Понятие физической подготовленности человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств. Оценка физической подготовленности различных групп населения (дошкольники, школьники, студенческая молодежь, взрослое население)

2.3. Изучение функционального состояния организма. Понятие о стрессе. Характеристика основных этапов. Резервные возможности человека и пути их расширения. Характеристика нетрадиционных способов психофизиологической саморегуляции (методики Востока, методика Динейка и др.). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК). Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы. Методика проведения и оценка проб Мартине-Кушелевского, Котова-Дешина. Характеристика типов реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.

2.4. Изучение уровня общей физической работоспособности для различного контингента. Характеристика основных типов адаптации человека к факторам окружающей среды. Взаимосвязь уровня общей физической работоспособности и здоровья человека. Факторы, влияющие на уровень общей физической работоспособности человека. Понятие «общей физической работоспособности» человека. Факторы, влияющие на уровень физической работоспособности (ФР). Методы оценки уровня физической работоспособности. Характеристика субмаксимального теста PWC 170. Методика проведения шагового варианта теста PWC 170. Расчет интегрального показателя аэробной производительности организма – МПК (номограммы, косвенное определение по тесту, по результатам теста Купера, по показателям физического развития). Методика проведения и оценка Гарвардского степ-теста. Методика проведения и оценка теста Руфье-Диксона. Методика проведения 12-минутного теста Купера.

2.5. Диагностика психического состояния человека. Медитация как метод оздоровления психики человека. Аутогенная тренировка как метод психического оздоровления человека. Принципы саногенного мышления.

2.6. Основные методики комплексной диагностики уровня здоровья. Характеристика типов темперамента человека. Соотношение типа нервной системы и темперамента. Характер человека. Понятие, признаки, подходы к классификации на основе конституциональных типов (по Э.Кречмеру), акцентуаций (К.Леонгард, А.Ничко). Методики диагностики типа нервной системы (тепшинг-тест) и определения темперамента, оценка тревожности (методика Спилберга-Ханина), самооценки (Дембо-Рубинштейн), САН (самочувствие-ктивность-настроение). Основные методики комплексной диагностики уровня здоровья. Экспресс-оценка соматического здоровья А.Г.Апанасенко. Интегративные методы оценки уровня физического состояния (системы КОНТРЭКС-1, 2, 3.). Способ прогнозирования физического состояния (Е.А. Пирогова, Л.Я.Иващенко, Н.П.Страпко). Методика комплексной оценки индивидуального здоровья по А.Г. Щедриной. Понятие и функция самоконтроля при занятиях физической культурой.

2.7. Основы самоконтроля в оздоровительной физической культуре. Задачи проведения самоконтроля. Содержание самоконтроля: наблюдения, учет субъективных показателей и данные объективных исследований, характеристика тренировочных нагрузок. Характеристика содержания и методика ведения дневника самоконтроля.

3. Составитель (составители): Парфинович Светлана Валерьевна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорта

КОМПЛЕКСНЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Комплексные оздоровительные технологии» относится к дисциплинам повыбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки.

2. Структура дисциплины: Комплексные оздоровительные технологии: введение, место дисциплины, её связь с другими предметами. Введение. Место дисциплины среди факторов, определяющих здоровье: генетических, экологических, уровня медицины, образа жизни. Характеристика хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Представление о типичных хронических заболеваниях ЖКТ. О достижениях института клинической и экспериментальной медицины в изучении эпидемиологии заболеваний ЖКТ у взрослых и детей Сибирского региона. Физиологическое действие физических упражнений при хронических заболеваниях ЖКТ. Временные параметры приема пищи и выполнения физических упражнений, циклические закономерности понижения и снижения биопотенциала различных отделов ЖКТ в годичном цикле. Комплексные оздоровительные технологии при хронических заболеваниях органов дыхания (ЗОД). Характеристика хронических заболеваний органов дыхания. Характеристика наиболее часто встречающихся заболеваний органов дыхания (пневмония, бронхиты, бронхиальная астма и др.). Физиологическое действие физических упражнений. Предпосылки к назначению гигиенического массажа. Факторы, обуславливающие циклические закономерности подъема и спада биоэнергетической активности бронхо-легочной системы. Бег – универсальное средство профилактики ЗОД: методика Б.Н.Толкачева оздоровление организма при хронических неспецифических заболеваниях легких. Методика физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Разработка комплексной программы оздоровления при ЗОД. Требования к программе. Структурирование программы. Комплексные оздоровительные технологии при хронических заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ССС). Характеристика типичных хронических заболеваний сердечно-сосудистой системы. Наиболее распространенные хронические заболевания ССС (атеросклероз, гипертоническая болезнь, варикозный симптомокомплекс и др.). Изучение предпосылок для назначения дозированных физических нагрузок при заболеваниях ССС, рассмотреть циклические сезонные закономерности повышения артериального давления, стресс-факторы, влияющие на дестабилизацию артериального давления и роль физических упражнений в деле профилактики расстройств со стороны ССС. Двигательный режим при склонности к застойным явлениям в нижних конечностях. Комплексные оздоровительные технологии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

(ОДА). Профилактика остеохондроза у лиц с различной степенью двигательной активности. Современное представление о причинах возникновения и развития остеохондроза у лиц со сниженной двигательной активностью и у лиц, активно занимающихся спортом. Комплексные оздоровительные технологии при хронических заболеваниях урогенитальной системы. Краткая характеристика наиболее распространенных заболеваний урогенитальной системы. Физиологическое действие физических упражнений при заболеваниях урогенитальной системы. Супружеская верность как фактор профилактики заболеваний репродуктивной системы. Современное представление об абортах, как о факторе, разрушающем здоровье женщины. Профилактика опухолевых процессов средствами оздоровительной физической культуры. Современные теории формирования опухолевых процессов. Первичная и вторичная профилактики онкопатологии. Профилактика функциональных расстройств центральной нервной системы средствами оздоровительной физической культуры (ЦНС). Представления современных ученых об этнопатогенезе функциональных расстройств ЦНС. Культура отношений и психоэмоциональное состояние – основополагающий фактор предупреждения заболеваний нервной системы. Состояние повышенной возбудимости. Страхи. Причины. Методы естественно-биологического содержания, предупреждающие развитие дисбаланса процессов возбуждения и торможения в ЦНС.

3. Составитель: Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Организация учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» относится к дисциплине по выбору вариативной части образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование.

2. Структура дисциплины:

2.1 Развитие социальных функций системы дополнительного образования.

История создания учреждений дополнительного образования, виды учреждений, цели и задачи учреждений. Основные документы, регламентирующие деятельность. Место дополнительного образования детей и молодежи в современной системе общего образования

2.2. Учреждения дополнительного образования как система учебно-воспитательного процесса. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Способы и формы организации учебно-воспитательной деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. Общеобразовательная школа в составе учреждения

дополнительного образования. Организационная работа в учреждениях дополнительного образования. Учебно-спортивная работа в учреждениях дополнительного образования.

2.3. Педагогические программы дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. Специфика содержания программ учреждений дополнительного образования. Учебно-воспитательная работа в основе педагогических программ. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Сравнительный анализ опыта работы различных учреждений дополнительного образования.

2.4. Управление учреждениями дополнительного образования. Общая характеристика должностных инструкций администрации учреждений дополнительного образования.

Должностные инструкции, педагога дополнительного образования, воспитателя, социального работника, педагога-психолога. Обзор нормативных документов, регулирующих жизнедеятельность учреждений дополнительного образования и для организации учебно-воспитательной работы. Работа с образовательными школами в учреждениях дополнительного образования. Подготовка судей, инструкторов из числа учащихся.

2.5. История создания учреждений дополнительного образования, виды учреждений, цели и задачи учреждений. История создания учреждений дополнительного образования, виды учреждений, цели и задачи учреждений. Основные документы, регламентирующие деятельность. Организационная работа в учреждениях дополнительного образования. Учебно-спортивная работа в учреждениях дополнительного образования.

Стенды наглядной агитации и методических пособий. Проведение праздников. Организация и проведение соревнований. Формирование банка данных ведущих.

3. Составитель: Золотавина Инесса Владимировна, доцент кафедры спортивных дисциплин ФФКиС.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта» относится к дисциплине по выбору образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование.

2. Структура дисциплины:

2.1. Ведение. Материально-техническая база. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот. Часть материально-технической базы - спортивные сооружения. В зависимости от назначения и использования спортивные сооружения делятся на универсальные (для нескольких видов спорта)

и специализированные (для одного вида спорта). Краткая история развития спортивных сооружений, частью материально-технической базы физической культуры и спорта является оборудование спортивных сооружений (снаряды, приспособления, инвентарь длительного пользования и т.п.). Основные факторы, определяющие деятельность физкультурно-спортивных сооружений: безопасность. Материальные и денежные средства. Основные фонды спортивных сооружений. Структура основных фондов спортсооружений.

2.2. Общая характеристика и классификация простейших спортивно - оздоровительных сооружений. Строительство спортивных сооружений. Структура простейших сооружений. Спортсооружения можно разделить по группам, по их расположению, по планировочной структуре (игровые площадки, игровые поля, комплексные спортивные площадки, физкультурно – спортивный комплекс, «дорожки и трассы здоровья»).

2.3. Комплексные спортивно – игровые площадки. Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха. Экологические требования к месту расположения физкультурно-оздоровительных сооружений. Микрорайонных плоскостные сооружения. Игровые площадки для детей. Тропы здоровья, их оборудование. Спортивные зоны школьных участков. Описание простейших тренажеров, способы их установки, крепления и обслуживания. Самоконтроль при занятиях на тренажерах. Спортивное ядро упрощенного вида. Сельский спортивно – оздоровительный комплекс. Варианты комплексных площадок 3 видов.

2.4. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности. Игровые площадки, футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт. Игровые и строительные размеры площадок. Специализированные и универсальные игровые площадки. Общие требования к игровым площадкам: ориентация, основания, уклоны, разметка, пропускная способность, освещенность. Футбольные поля с газонным, грунтовым и синтетическим покрытием. Электроподогрев. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро. Место для метания молота, диска, толкания ядра. Круг для метания, его покрытие. Требования к зонам приземления снарядов. Меры безопасности при метании молота и диска. Место для метания копья. Место для метания мяча и гранаты. Требования безопасности. Строительство простейших плоскостных сооружений (на примере волейбольной площадки). Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию. Санитарно-гигиенические режимы эксплуатации спортивных залов.

2.5. Спортивное оборудование и снаряжение. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно – оздоровительной работы». Основные группы спортивных товаров - одежда, обувь, спортивные снаряды, инвентарь и аппаратура для оборудования спортивных сооружений и обслуживания. Два вида табельного имущества: оборудование и инвентарь, спортивная одежда, специальная обувь и инвентарь. Комплексные спортивно - игровые площадки. Основные требования к

спортивным сооружениям общеобразовательных школ. Спортивные залы для школ. Разметка спортивного зала. Проектирование комплексных спортивных площадок для школ. Спортивные площадки с грунтовым покрытием. Спортивные площадки с деревянным покрытием. Спортивные площадки с асфальтовым покрытием. Устройство катка. Развитие сети школьных открытых спортивных сооружений.

2.6. Полифункциональные физкультурно-спортивные сооружения. Требования к экологической обстановке в местах занятий физической культурой и спортом. Общая характеристика и классификация простейших спортивно - оздоровительных комплексов. Три функциональные зоны: I - основных сооружений; II — тесно функционально связанных с ними вспомогательных сооружений (блоков раздевальных, помещений тренеров, радиоузла); III — всех остальных помещений. Факторы внешней среды, оказывающие неоднозначное неблагоприятное влияние человека при занятиях физической культурой и спортом: температура, влажность, скорость движения воздуха (залы, бассейны), радиационный фон (стадионы). Спортивное ядро упрощенного типа. Сельский спортивно – оздоровительный комплекс. Покрытие спортивно – оздоровительного комплекса.

3. Составитель: Золотавина Инесса Владимировна, доцент кафедры спортивных дисциплин ФФКиС

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Аннотация

1. Место производственной (преддипломной) практики в структуре образовательной программы.

Производственная (преддипломная) практика входит в блок «Практики» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Производственная (преддипломная) практика проводится с целью выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

2. Содержание разделов (этапов) практики.

Подготовительный этап.

Общее задание

Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации.

Индивидуальное задание(вариативно)

Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования.

Основной этап

Общее задание

Формирование и обобщение результатов исследования

Индивидуальное задание (вариативно)

Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, работы с научной литературой. Систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и

аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.

Итоговый этап

Оформление и представление отчета по практике. Защита отчета по практике на заседании выпускающей кафедры в формате доклада.

1. Подготовка доклада по теме исследования, отражающего следующие основные вопросы, являющиеся одновременно и разделами представляемого отчета:

- 1) Актуальность темы выпускной квалификационной работы.
- 2) Цель и задачи выпускной квалификационной работы.
- 3) Методологическая база исследования (объект исследования, предмет исследования, методы исследования, использованные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы и др. по теме исследования).
- 4) Научная новизна выпускной квалификационной работы.
- 5) Практическая значимость и реализация основных результатов выпускной квалификационной работы.
- 6) Краткое содержание выпускной квалификационной работы. Выводы (заключение) по результатам исследования выпускной квалификационной работы.

2. Подготовка электронной презентации по теме исследования (на усмотрение научного руководителя).

3. Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения обучающимся допуска к защите ВКР.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Составитель: Беженцева Любовь Ивановна доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорта