

Аннотации к учебным дисциплинам
Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование
Профили: Дошкольное образование и Дополнительное образование

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.01 «Философия»

1. Место дисциплины в структуре программы: Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть общенаучного цикла ООП бакалавриата, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки. Дисциплина предназначена для студентов 2 курса.

2. Цель изучения дисциплины: Цель дисциплины состоит в обеспечении овладения студентами основами философских знаний и формирование общекультурных компетенций в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки

3. Структура дисциплины:

1. Введение в философию. 2. Историко-философский раздел. 3. Современные проблемы философии.

4. Составители: д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Александр Анатольевич Степанов, д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Татьяна Петровна Минченко, д.ф.н., зав. кафедрой философии и социальных наук Сергей Борисович Куликов.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.02 «История»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История» входит в базовую (обязательную) часть ООП бакалавриата гуманитарного, социального и экономического цикла

2. Цель изучения дисциплины:

Формирование общекультурных компетентностей бакалавра посредством освоения базовых фактических сведений, что создаёт возможность научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

3. Структура дисциплины:

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство — Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.) Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 — 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 — 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 — 1980-е годы. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

4. Составители: Д.и.н., проф. М.П. Войтеховская, к.и.н., доц. Т.И. Дунбинская, к.и.н., доц. С.А. Кочурина, к.ист.н., доц. Л.И. Снегирева, доц. Т.А. Сафонова, ст.пр. А.В. Сергеев.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.03 «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности и участия в ситуациях профессионального и социокультурного характера с представителями других культур.

3. Структура дисциплины:

Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли.

Местоимение. Глагол. Предлоги.

Учеба в ТГПУ. Жизнь студента.

Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.

Томск. Причастие I и II. Глагол.

Россия. Прилагательное и наречие.

Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.

Страна изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Столица страны изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Выдающаяся личность. Инфинитив.

Моя будущая профессия. Пассивный залог.

4. Составители: Сахарова Ольга Владимировна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, Жорова Ольга Сагировна, научный сотрудник кафедры иностранных языков.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.04 «Педагогическая риторика»

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина «Педагогическая риторика» призвана расширить лингвистический кругозор студентов и подготовить их к коммуникативно успешной педагогической деятельности, привести к осмыслению путей овладения речью как средством передачи знаний, совершенствования умений и решения воспитательных задач. Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и логически связана с курсом «Русский язык», изученном на предыдущих этапах обучения. Приобретаемые в ходе освоения дисциплины навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: формирование коммуникативной компетентности педагога.

3.Структура дисциплины:

1). Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Подготовка текста.

2).Культура речи педагога. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Использование языковых средств выразительности.

3).Речевая норма и ее нарушение. Редактирование текста.

4. Составитель рабочей программы: Курьшева Маргарита Викторовна. к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.05 «Экономика образования»

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений о возможностях преодоления, перспективах урегулирования политических конфликтов..

3. Структура дисциплины:

1. Система образования в России
2. Учебно-материальная база образовательного учреждения.
3. Система менеджмента в образовании
4. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении
5. Маркетинг в образовании
6. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях
7. Развитие рыночных отношений в сфере образования

4. Составитель: Жукова Елена Анатольевна, д.филос.н, профессор кафедры философии и социальных наук.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.01 «Культурно-историческое пространство Томска»

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения фактических сведений из истории и культуры Томска, что создаёт возможность научного осмысления и понимания истории отдельного города как интегративной части истории страны и всемирной истории.

3. Структура дисциплины:

1. Основание Томской крепости и ее развитие в XVII в.
2. Развитие Томска в XVIII в.
3. Томск в XIX в.
4. Томск в 1900 – 1920 гг.
5. Томск в 1920-1930-е гг.
6. Томск в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
7. Создание и развитие академической науки в Томске.
8. Томск во второй половине XX – начале XXI вв.

4. Составитель: Матвеев Дмитрий Михайлович, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.02 «История и культура народов Сибири»

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: знакомство с самобытной историей и культурой сибирских народов, с их верованиями и традициями.

3. Структура дисциплины:

Тема 1. Этническая карта Сибири

Тема 2. Палеоазиаты Сибири

Тема 3. Уральские народы Сибири

Тема 4. Алтайские народы Сибири

Тема 5. Русские Сибири

Тема 6. Исследование Сибири

Тема 7. Оленеводство Сибири

Тема 8. Жилища народов Сибири

Тема 9. Военное дело народов Сибири

Тема 10. Языки народов Сибири

4. Составитель: Тучков Александр Геннадьевич, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.03 «Политические конфликты и региональные политические субкультуры» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений о возможностях преодоления, перспективах урегулирования политических конфликтов..

3. Структура дисциплины:

1. Введение в спецкурс
2. Политическая культурология как политическая субдисциплина
3. Политическая культура: понятие, структура, функции
4. Типы политических культур. Политические субкультуры
5. Доминанты формирования и особенности политические культуры Запада, Востока, России
6. Политическая конфликтология как научная дисциплина
7. Политический конфликт: структура, динамика, функции
8. Виды политических конфликтов. Способы предупреждения и регулирования
9. Исследования мира как научная дисциплина
10. Внешние конфликты и великие войны. Проблема полярности
11. Виды локальных/внутренних политических конфликтов. Этнополитические конфликты
12. Заключение. Защита итоговых работ

4. Составитель: Рудковская Ирина Евгеньевна, к.и.н., доцент кафедры философии и социальных наук

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.03 «Философия науки» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин в вариативную часть. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050100.62 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понимания ценности научной рациональности и представлений о сущности, происхождении и развитии науки, а также ознакомление со спецификой современного состояния науки и ее проблемами в широком социокультурном контексте

3. Структура программы дисциплины:

1. Взаимосвязь истории науки и философии науки.
2. Наука как система знаний.
3. Наука как познавательная деятельность.
4. Возникновение науки.
5. Наука как социальный институт.
6. Организационные формы науки.
7. Структура научного познания.
8. Этапы развития научной рациональности.
9. Проблема взаимосвязи философии и науки

4. Составитель рабочей программы:

Жукова Елена Анатольевна, д.филос.н., профессор кафедры философии и социальных наук.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.04 «Этика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам представление об этике как практической философской науке, позволяющей формировать основы мировоззрения, мировосприятия и мироотношения.

3. Структура дисциплины:

Часть 1. Предмет и основные понятия этики

Этика. Мораль. Нравственность.

Особенности морального регулирования нравственного сознания. Эгоцентрическое сознание

Уровни нравственного сознания. Эгоцентрическое сознание.

Группоцентрическое нравственное сознание

Просоциальное и эсхатологическое нравственное сознание

Критика марксистско-ленинской этической теории и практик и практики

Часть 2.

Происхождение нравственности. Табу.

Талион. Золотое правило нравственности

Заповеди Моисея. Понятие общечеловеческой нравственности

Христианская заповедь любви к ближнему, дальнему, врагу

Этосферное мышление

Этика ненасилия

Часть 3. Содержание основных этических категорий

Добро. Благо. Зло. Диалектика добра и зла. Нефилософские концепции природы добра и зла

Любовь. Совесть.

4. Составитель: Титова Татьяна Александровна, к.филос.н, доцент кафедры философии и социальных наук

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.04 «Философская антропология» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам представление об основных понятиях, исходных принципах и современных философско-антропологических и философско-культурологических теорий..

3. Структура дисциплины:

1. Философская антропология как область философского знания
2. Развитие философско-антропологических знаний в истории философии
3. Человек как особый род сущего
4. Человек и социум
5. Человек наедине с собой

4. Составитель: Титова Татьяна Александровна, к.филос.н, доцент кафедры философии и социальных наук.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.01 «Информационные технологии в образовании»

1. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина относится к дисциплинам Математического и естественнонаучного цикла и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

3. Структура программы дисциплины:

1. Информатизация образования как фактор развития общества.
2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
4. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
6. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.
7. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.

4. Составители рабочей программы:

Парфенов Андрей Григорьевич, д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой общей информатики, Власов Владимир Алексеевич, к.т.н., доцент кафедры общей информатики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.02 «Основы математической обработки информации»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний, умений, навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития профессиональных компетенций будущих педагогов.

3. Структура программы дисциплины:

1. Математика в современном мире: основные разделы теории и методы математики.
2. Математические средства представления информации.
3. Элементы теории множеств.
4. Математические модели в науке.
5. Алгебра логики.
6. Комбинаторика.
7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.
8. Математические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

4. Составители рабочей программы:

Парфенов Андрей Григорьевич, д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой общей информатики, Власов Владимир Алексеевич, к.т.н., доцент кафедры общей информатики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.03 «Естественнонаучная картина мира»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Математический и естественнонаучный цикл» в его базовую часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения (компетенции), сформированные у студентов в результате освоения естественнонаучных дисциплин и математики в объеме общеобразовательной школы. Программа строится в соответствии с логикой развертывания междисциплинарных концепций. Изучаемые вопросы увязываются с общенаучным фоном — современным и того времени, когда была поставлена или разрешена соответствующая проблема. Дисциплина обеспечивает освоение дисциплин: «Информационные технологии в образовании».

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам общее представление о современной естественнонаучной картине мира на современном этапе развития естествознания; познакомить будущих специалистов с современными научными представлениями о природе и основных этапах их возникновения, о структуре естествознания, принципах науки и научном методе.

3. Структура программы дисциплины:

Раздел 1. Панорама современной цивилизации. Глобальные проблемы. Культура. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука. Научный метод познания.

Раздел 2. Доклассические картины мира.

Раздел 3. Естественнонаучные картины мира в классической науке.

Раздел 4. Картина мира в неклассической науке.

Раздел 5. Картина мира в постклассической науке.

4. Составитель рабочей программы: канд. педагог. наук, доцент кафедры общей физики О.В. Брусник.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.01 «Компьютерные презентационные технологии»

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина относится к вариативной части дисциплин Математического и естественнонаучного цикла и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки

2.Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования компьютерных презентационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста.

3. Структура программы дисциплины:

Компьютеризация как фактор развития общества.

Цели и задачи использования компьютерных презентационных технологий в образовании.

Компьютерные презентационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Компьютерные презентационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Компьютерные презентационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы в оценке электронных средств учебного назначения.

Компьютерные презентационные технологии в учебных предметах.

4. Составители рабочей программы:

Парфенов Андрей Григорьевич, д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой общей информатики, Власов Владимир Алексеевич, к.т.н., доцент кафедры общей информатики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.02 «Информационные технологии в специальном образовании» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина относится к вариативной части дисциплин Математического и естественнонаучного цикла, является дисциплиной по выбору и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки

2. Цель изучения дисциплины: дисциплина является знакомство студентов с информационными технологиями; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением и обработкой информации с помощью информационных технологий; формирование у студентов основ информационной культуры.

3. Структура дисциплины:

1. Информационные технологии Структура информационных технологий.
2. Информационные технологии в обработке текстов
3. Информационные технологии обработки табличной информации
4. Информационные технологии в обучении языкам
5. Базы данных Базы данных, основные понятия. СУБД.
6. Сетевые технологии в образовании Компьютерные сети, типология.

4. Составители: Буленок В.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры информационных технологий

**Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.02 «Основы информационной безопасности»
(по выбору)**

1. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина относится к вариативной части дисциплин Математического и естественнонаучного цикла, является дисциплиной по выбору и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки

2. Цель изучения дисциплины: заложить терминологический фундамент, научить правильно проводить анализ угроз информационной безопасности, выполнять основные этапы решения задач информационной безопасности, приобрести навыки анализа угроз информационной безопасности, рассмотреть основные общеметодологические принципы теории информационной безопасности.

3. Структура дисциплины:

1. Информационная безопасность в структуре РФ.

2 Информация как стратегический национальный ресурс, информационная инфраструктура, основные факторы, влияющие на состояние информационной безопасности в РФ.

3 Основные направления и положения; национальные интересы РФ в информационной сфере, их правовое, материальное и организационно-техническое обеспечение.

4 Правовые основы информационной безопасности личности, общества, государства, основные нормативно-правовые документы.

5 Правовые аспекты информационной безопасности.

6 Виды и источники угроз ИБ РФ, методы обеспечения ИБ РФ.

7 Классификация и краткая характеристика каналов утечки информации.

8 Методы и средства защиты информации.

9 Информационные войны, формы и методы информационной агрессии.

10 Социально-политические манипуляции личностью и механизмы защиты.

4. Составители: У.М.Шереметьева к.ф.-м.н. Доцент кафедры БЖД,

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.01 «Психология»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понимания общих представлений о психологии как комплексной науке о человеке, знакомство с практикой применения приемов эффективного общения, навыка психологического самоанализа, самопознания, применения приемов психической саморегуляции при выполнении профессиональных обязанностей в будущем.

3. Структура программы дисциплины:

1 модуль: Общая психология.

Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Классификации психических явлений и методов психологии. Человек как предмет психологии. Внимание как психологический процесс. Сущность и процессы памяти. Особенности мышления и интеллекта. Индивид. Индивидуальность. Личность. Волевые процессы и структура волевого акта. Темперамент в структуре личности.

2 модуль: Возрастная психология.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Формирование личности ребенка. Различные подходы к исследованию психики ребенка. Стадии психического развития личности ребенка. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старший школьный возраст

3 модуль: Социальная психология.

Социальная психология в системе научного знания. Социально-психологическое исследование личности. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие модели друг друга. Проблема группы в социальной психологии. Общение как основа и источник формирования социальной психики. Структура межличностных процессов в малой группе. Принципы исследования психологии больших социальных групп.

4 модуль: Педагогическая психология.

Педагогическая психология в системе психологической науки. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Педагог – субъект образовательного процесса. Обучающийся – субъект образовательного процесса. Внимание в структуре учебной деятельности. Мышление как центральное звено процесса учения. Психологические особенности сотрудничества. Психологическая служба в школе.

4. Составители рабочей программы:

Меньшикова Елена Александровна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Никольская Ольга Лазаревна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Файзуллаева Елена Дмитриевна, к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.02 «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований, сущностях образовательного процесса, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также формирование первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической

3. Структура программы дисциплины:

1 модуль: Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

2 модуль: Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

3 модуль: Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. Типология образовательных учреждений.

4 модуль: Теория и методика воспитания. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

5 модуль: Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.

6 модуль: История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

7 модуль: Психолого-педагогический практикум. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование педагогических задач.

8 модуль: Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

4. Составители рабочей программы:

Вахитова Галия Хамитовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Яковлева Алла Григорьевна, к.пед.н., доцент, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Ящук Алла Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии, Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии, Шварева Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования. Знания по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла «Психология», «Педагогика». В силу специфики своего содержания и направленности курс нацелен на приобретение студентами знаний, умений и навыков, которые будут использованы в производственной (педагогической) практике.

2. Цель изучения дисциплины: дать необходимые теоретические знания и практические навыки из области возрастной анатомии и физиологии, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в образовательных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей детей и учащихся.

3. Структура программы дисциплины:

1. Введение. Уровни организации живой системы. Развитие детского организма. Наследственность и среда. 2. Возрастные морфо-функциональные особенности нервной системы. 3. Морфо-функциональные особенности отделов центральной нервной системы. 4. Железы внутренней секреции. 5. Сенсорные системы. 6. Основы учения о высшей нервной деятельности. 7. Кровь. Сердечно-сосудистая система. 8. Дыхательная система. 9. Пищеварительная система. 10. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. 11. Выделение. Кожа, особенности ее строения и функции. 12. Опорно-двигательный аппарат.

4. Составители рабочей программы:

Томова Татьяна Александровна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.04 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования.

2. Цель изучения дисциплины:

дать знания и практические навыки будущим педагогам по охране и укреплению здоровья учащихся, для грамотного и качественного проведения учебно-воспитательной работы в школе, по формированию здорового образа жизни, оказанию первой медицинской помощи, профилактике травматизма среди учащихся, гигиеническому воспитанию школьников, профилактике инфекционных болезней в школе.

3. Структура программы дисциплины:

1. Физиологические основы здоровья. Профилактика заболеваний. 2. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. 3. Применение лекарственных средств. Лекарственная болезнь, школьная и домашняя аптечка. 4. Характеристика детского травматизма. Термические состояния. 5. Понятие о неотложных состояниях. Реанимация. 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Дезинфекция (средства, хранение, применение в школе). Дезинсекция, дератизация. Роль учителя в соблюдении санитарно-эпидемиологического режима (пищеблок, столовая, туалет). Вирусные инфекции у детей. Эпидемиология, профилактика. 7. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 8. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Роль педагога в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. 9. Этапы формирования здоровья. Рациональное питание. Подсчет калорийности употребляемых за сутки продуктов и составление меню. 10. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни.

4. Составители рабочей программы:

Низкодубова Светлана Васильевна, д.м.н., проф., зав.кафедрой медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.05 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл дисциплин в базовую (общепрофессиональную) часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

2. Цель дисциплины:

формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков по защите человека в техносфере от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий, и как достигнуть комфортных условий жизнедеятельности.

3. Структура дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Экологическая безопасность. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зона повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Природные опасности. Биологические опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя.

4. Составители:

Седокова Марина Львовна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

Томова Татьяна Александровна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

Легостин Сергей Альфредович, канд.мед.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.06 «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования»

1. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

2. Цель изучения дисциплины: изучение методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, содержания, форм, методов обучения и воспитания детей в системе дополнительного образования.

3. Структура дисциплины:

1. Система дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования детей.

2. Обучение и воспитание как особые виды педагогической деятельности.

3. Методика работы педагога дополнительного образования детей.

4. Составитель: Людмила Сергеевна Демина, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.01 «Психодиагностика»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психодиагностика» относится к вариативной части профессионального цикла Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины студентам необходимы, знания, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая и возрастная психология, психология развития, детская психология, дошкольная педагогика.

Вместе с тем, знания, приобретенные студентами в ходе изучения «Психодиагностика», могут быть полезны при освоении дисциплин: «Психология семейных отношений», «Психолого-педагогический практикум», «Методы диагностики детей дошкольного возраста», «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста».

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины: раскрыть современные представления об основных направлениях, формах, методах психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении, показать значимость этой деятельности для современной образовательной практики.

3. Структура дисциплины.

Программа дисциплины «Психодиагностика» включает следующие разделы для изучения:

1. Педагогическая практика как основа внедрения психолога – педагогической диагностики в образовательную среду (история вопроса).

2. Понятия психодиагностика и психолога – педагогическая диагностика, цели, задачи, виды, принципы и этапы построения диагностической процедуры.

3. Классификация методов психолога – педагогической диагностики.

4. Характеристика и специфика использования методов психолога – педагогической диагностики для разных категорий участников образовательного процесса.

4. Составитель: Вершинина Лариса Владимировна, к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.02 «Детская психология»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части профессионального цикла Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины студентам необходимы, знания, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, дошкольная педагогика.

Вместе с тем, знания, приобретенные студентами в ходе изучения «Детская психология», могут быть полезны при освоении дисциплин: «Методика обучения и воспитания в системе начального и дошкольного образования», «Основы специальной педагогики и психологии», « Психология семейных отношений», «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста».

2. Цель изучения дисциплины:

раскрыть современные представления о закономерностях развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов, донести их значимость в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.

3. Структура дисциплины:

Программа дисциплины «Детская психология» включает следующие разделы для изучения:

1. Детская психология как отрасль психологической науки.
2. Период новорожденности. Особенности развития ребенка младенческого возраста.
3. Основные достижения ребенка в период раннего детства.
4. Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.
5. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.
6. Эмоционально – волевые процессы в дошкольном возрасте.
7. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
8. Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности дошкольника.
9. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

4. Составитель: Вершинина Лариса Владимировна, к.психол., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.03 «Теории и технологии физического развития дошкольника»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Теории и технологии физического развития дошкольника» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.03) Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин: философских, общепедагогических и психологических: возрастная анатомия, физиология, гигиена, педагогика, общая, детская психология.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Теории и технологии физического развития дошкольника», могут быть полезными при освоении дисциплины Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования, прохождении педагогической практики, выполнении курсового, квалификационного исследования.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных навыков бакалавра в области физического развития и воспитания дошкольников, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте физического воспитания в педагогическом образовании.

3. Структура дисциплины.

Программа дисциплины «Теории и технологии физического развития дошкольника» включает следующие разделы для изучения:

1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Основы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
3. Технологии организации и проведения различных видов двигательной деятельности детей.
4. Подвижная игра – средство разностороннего развития и воспитания ребенка.
5. Основы организации и планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
6. Контроль за организацией физического развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

4. Составитель программы: Яркина Татьяна Николаевна, доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.04 «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла, составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования. Место дисциплины: для овладения дисциплиной студенты должны применять знания полученные на дисциплинах «Русский язык», «Детская литература».

2. Цель изучения дисциплины: формировать у студентов понимание закономерностей процесса развития речи ребенка как средства общения и соответствующих профессиональных компетенций, необходимых будущим педагогам для осуществления профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины.

1. Теории и технологии развития речи детей как учебная дисциплина.
2. Научно-теоретические и методологические основы теории развития речи детей (методологическая, психолого-педагогическая, лингвистическая и психолингвистическая), анализ современных подходов к развитию речи детей.
3. Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики.
4. Современные концепции онтогенеза речи. Объективные предпосылки, факторы и условия развития речи. Концепция поэтапного формирования речи, периодизации.
5. Система работы воспитателя по развитию речи детей в ДОУ. Цель, задачи, направления, принципы, средства, методы и прием развития речи детей. Требования ФГОС.
6. Закономерности и особенности овладения в детском возрасте различными сторонами родного языка и речи.
7. Технологии развития разных сторон устной речи в возрастных группах ДОО. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте.
8. Литературное образование детей. Вопросы развития детского речевого творчества.
9. Вопросы планирования работы по развитию речи детей на современном этапе.
10. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

4. Составитель программы: Киселева Ольга Ивановна, доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.05 «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников»

1. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.11.) Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, общая и дошкольная педагогика.

Знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретенные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для освоения ряда методик и технологий развития ребенка дошкольного возраста, детской психологии, дошкольной педагогики, детской практической психологии, психолого-педагогических практикумов.

2. Цель изучения дисциплины:

освоение студентами теоретических основ и современных подходов процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста, а именно: особенностей, закономерностей и логики овладения детьми от 0 до 7 лет понимания математической организации мира; сущности ряда математических и логических понятий, понимание которых доступно дошкольникам (множество, число, форма, величина, алгоритм, время, пространство и др.); концепций математического развития детей, подходов к определению содержания и условий становления математических способностей.

3. Структура дисциплины.

Программа дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» включает следующие разделы для изучения:

1. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука.
2. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.
3. Дидактические основы математического образования дошкольников.
4. Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.
5. Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников. Содержание математического развития во ФГОС.
6. Работа с детьми с ОВЗ и склонными к математике по математическому развитию.
7. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей по реализации задач математического развития детей.
8. Преемственность в работе дошкольных учреждений со школой по реализации задач математического развития детей.

4. Составитель рабочей программы: Ажермачева Зоя Николаевна, к.педаг.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.07 «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре программы:

курс входит в вариативную часть профессионального цикла. Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология». Курс необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности, а также важен для организации дополнительного образования детей.

2. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению занятий, направленных на формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста

3. Структура дисциплины:

Глава 1. Проблема экологического воспитания в современном образовании.

Глава 2. Цель и содержание экологического воспитания дошкольников.

Глава 3 Технологии и методика экологического воспитания дошкольников.

4. Составитель: Наталия Альбертовна Семенова к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.08 «Теории и технологии развития дошкольников средствами изобразительного творчества»

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла. Дисциплина «Теории и технологии развития дошкольников средствами изобразительного творчества» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология». Курс «Теории и технологии развития дошкольников средствами изобразительного творчества» необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности, а также важен для организации дополнительного образования детей.

2. Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению занятий по изобразительной деятельности в рамках различных образовательных программ дошкольного образования.

3. Структура дисциплины:

Глава 1. Изобразительная творческая деятельность как особый вид деятельности

Глава 2. Значение изобразительной деятельности для развития детей.

Глава 3. Изобразительная грамотность и творчество.

Глава 4. Технологии и методика организации занятий по изобразительной деятельности.

4. Составитель: Наталия Альбертовна Семенова к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.09 «Детская литература»

Место дисциплины в структуре программы: курс «Детская литература» входит в вариативную часть профессионального цикла. Логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками: с русским языком и культурой речи, с историей Отечества, так как литература – отражение действительности, в том числе – исторической (многие художественные тексты имеют исторические источники, отражают ту или иную историческую эпоху). В программе данного курса большое место занимает историческая тематика: история для детей. Кроме того, детская литература тесно связана с психолого-педагогическими дисциплинами (особенно при изучении автобиографической прозы: психологическая мотивировка тех или иных поступков детей разных возрастов, проблема воспитания и наказания детей, содержательные аспекты образования и т.д.).

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.

3. Структура программы дисциплины:

1. Детская литература как учебная дисциплина. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.
2. Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы. Основные литературоведческие понятия и элементарный анализ произведений детской литературы. Научно-познавательная и справочная литература для детей.
3. Место устного народного творчества в формировании личности ребенка. Жанровая система фольклора. Малые жанры фольклора. Народная сказка. Фольклор и детская литература. Литературная (авторская) сказка: прозаическая и стихотворная. Зарубежная литературная сказка. Детский фольклор.
4. Христианский миф в литературных жанрах. Отражение календарного евангельского круга в детской литературе. Рождественский рассказ. Пасхальный рассказ. Рождественские, пасхальные и богороднические мотивы русской и зарубежной поэзии.
5. Историография души. Ребенок и его мир в автобиографических произведениях от С.Аксакова до И. Шмелева.
6. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.
7. Жанры приключенческой литературы для детей. Приключенческая литература и фантастика. Фэнтези.
8. Природоведческая тема в литературе для детей. Научное и художественное знание.
9. Юмористика. Детская литература русского зарубежья.
10. Зарубежная детская литература. Детская литература русского зарубежья
11. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника. Выразительное чтение как средство анализа произведений. Методика анализа художественных произведений разных жанров. Инсценировка текстов.
12. Поэзия в детском и юношеском чтении.

4. Составитель рабочей программы: Милевская Наталия Ивановна, к.филол.н, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.10 «Теория и практика дополнительного образования детей»

. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Теория и практика дополнительного образования детей» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Ее изучению предшествует освоение таких дисциплин как «Психология», «Педагогика». Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины: рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 1) Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
- 2) Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность.
- 3) Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.
- 4) Учреждение дополнительного образования детей.
- 5) Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.
- 6) Методика дополнительного образования.

4. Составитель рабочей программы:

Демина Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.11 «Психолого-педагогический практикум»

1. Место учебной дисциплины: дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.11) Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин: Психология, Педагогика.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Психолого-педагогического практикума», могут быть полезными при освоении дисциплин: Детская практическая психология, Основы педагогического мастерства, Рефлексивная деятельность педагога, Учебная и производственная практики.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся практических умений, связанных с освоением трудовых действий, функций педагога дошкольного образования и влияющих на становление профессионального образа мира.

3. Структура дисциплины:

Программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» включает следующие разделы для изучения:

1. Педагог как субъект дошкольного образования.
2. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.
3. Профессиональный образ мира педагога дошкольного образования.
4. Ребенок как субъект дошкольного образования. Педагогическая деятельность по развитию детской субъектности и детских компетенций.
5. Родитель как субъект дошкольного образования. Педагогическая деятельность по развитию субъектности родителей воспитанников и родительской компетентности.

4. Составитель программы: Файзуллаева Елена Дмитриевна, к.психол.н. доцент кафедры кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.12 «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части профессионального цикла. Результаты освоения данного курса предполагают знание «Общей психологии» и «Общей педагогики».

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины: формирование психологического мировоззрения в области специальной психологии и педагогики: представления о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах и подготовке будущих учителей к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура дисциплины:

Программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» включает следующие разделы для изучения:

- Теоретические и методологические основы специальной психологии и педагогики.
- Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ОВЗ.
- Виды отклоняющегося развития и система специальных учреждений.
- Педагогические системы специального образования с различными отклонениями в развитии.
- Психологическая помощь и перспективы развития специального образования детей с ОВЗ.

4. Составитель: Мёдова Наталия Анатольевна, к.пед.н. доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.13 «Психология семейных отношений»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Курс «Психология семейных отношений» относится к вариативной части профессионального цикла. Результаты освоения данного курса предполагают знание «Общей психологии» и «Общей педагогики».

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области педагогики и психологии семьи, необходимых для работы с родителями учащихся, воспитание у студентов психологической готовности к браку и семейным отношениям.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения: Введение, Сущность семьи и брака, Этапы и циклы жизнедеятельности семьи, Детско-родительские отношения, Материнство как предмет культурно-исторического изучения, Методы психодиагностики детско-родительских и супружеских отношений.

4. Составитель:

Никольская Ольга Лазаревна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования..

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.15 «Организация научно-исследовательской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре программы:

учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Современные информационные технологии», «Философия».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2.Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы базовых основ научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике его организации.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» включает следующие разделы для изучения:

1) научно-исследовательской деятельности: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации

2) Методологические характеристики научно-исследовательской деятельности

3) Методы организации научно-исследовательской деятельности

Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

4. Составитель рабочей программы:

д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики Лариса Германовна Смышляева

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.16 «Педагогические технологии в системе дополнительного образования»

Дисциплина «Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана (Б.3.В.16) , изучается в течение шестого семестра. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Ее изучению предшествует освоение таких дисциплин как «Психология», «Педагогика». Знание данной учебной дисциплины потребуются для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование и в соответствии с Учебным планом ТГПУ по указанным профилям (Дошкольное образование и Дополнительное образование).

2. Цель изучения дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей» является изучение теоретических и практических аспектов педагогики, методик и технологий дополнительного образования как особых видов деятельности в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

3. Структура дисциплины.

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Педагог дополнительного образования и его профессиональная деятельность
2. Методика и технология работы педагога дополнительного образования
3. Основные направления деятельности педагога дополнительного образования

4. Составитель программы: Демина Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики

Аннотация к учебной дисциплине Б.З.В.17 «Теория и практика вожатской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Проведение данного курса опирается на изучение обучающимися учебных дисциплин психолого-педагогического содержания. Прохождение данного курса является базисом для изучения обучающимися практико-ориентированных дисциплин и прохождения педагогической практики.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в ДООУ (знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования ДООУ, с нормативно-правовой документацией; с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ВДК; формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДООУ; совершенствование коммуникативных и организационных умений; формирование у студентов ценностно-мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДООУ, развитие профессионально-направленного мышления).

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Теория и практика вожатской деятельности» включает следующие разделы для изучения:

1. Историко-культурный и нормативно-правовой аспекты деятельности ДООУ
2. Хронология смены.
3. Особенности работы с различными категориями детей
4. Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ
5. Планирование как технология работы в ДООУ

4. Составитель рабочей программы:

Титова Галина Юрьевна, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.19 «Основы педагогического мастерства»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин: философских, общепедагогических и психологических: педагогическая риторика, психология, педагогика, методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования, психолого-педагогический практикум.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование и в соответствии с Учебным планом ТГПУ по указанному направлению (профили подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование).

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов готовности к творческому осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

3. Структура дисциплины.

Программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» включает следующие разделы для изучения:

1. Особенности профессиональной деятельности педагога.
2. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.
3. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
4. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.
5. Технология педагогического общения.
6. **4. Составитель:** Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н. доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.20 «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе участия в тестировании на предыдущих уровнях образования и курсах. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся со средствами педагогического контроля и оценками качества образования на современном этапе, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, в т.ч. ФЭПО.

3.Структура программы дисциплины:

Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования. Тестирование как средство оценивания результатов обучения: история и общие теоретические вопросы.

Конструирование тестов, их экспертная оценка, применение, обработка и интерпретация результатов.

Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ и ФЭПО.

Компетенции и УУД, компетентностные задания.

Средства оценивания индивидуального прогресса обучающегося.

4.Составитель рабочей программы:

Титова Галина Юрьевна, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.20 «Практикум по решению профессиональных задач» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Является одной из дисциплин по выбору.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать психолого-педагогические задачи.

3. Структура дисциплины:

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.

Психолого-педагогические задачи и их решение.

Проектирование психолого-педагогических исследований.

Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей.

Профессиональная компетентность педагога. Проектирование профессионального самообразования.

Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения педагогической задачи.

4. Составитель: Галия Хамитовна Вахитова к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.21 «Основы психолого-педагогических исследований» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Современные информационные технологии», «Философия».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2.Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы базовых основ научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике его организации.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 4) Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации
- 5) Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
- 6) Методы организации психолого-педагогического исследования
- 7) Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

4. Составитель рабочей программы:

Смышляева Лариса Германовна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.21 «Рефлексивная деятельность педагога» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Рефлексивная деятельность педагога» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология», «Психодиагностика», «Основы психолого-педагогического исследования». Курс необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развитие у студентов рефлексии как ключевой компетенции

3. Структура программы дисциплины:

Глава 1. Понятие рефлексии и ее значение как ключевой компетенции педагога.

Глава 2. Структура рефлексивной компетенции.

Глава 3 Подходы к проблеме развития рефлексии педагога..

4. Составитель программы. Алла Владимировна Яшук, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.22 «Вариативность образования» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Вариативность образования» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология», «Психодиагностика», «Основы психолого-педагогического исследования». Курс необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся понимания возможности организации вариативного дошкольного образования и знаний и умений для его осуществления.

3. Структура программы дисциплины:

1. Современное понимание вариативности дошкольного образования.

2. Общеобразовательная деятельность с дошкольниками как основа реализации нового ФГОС. Типы и виды ДОУ.

3. Компенсирующее дошкольное образование

4. Интегрированное дошкольное образование.

5. Инклюзивное дошкольное образование.

4. Составитель программы дисциплины:

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.22 «Проблемы инклюзивного образования» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин базовой части профессионального, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития детей с ОВЗ и их включения в образовательный процесс

2 Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с современными философскими, методологическими подходами к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе

3. Структура дисциплины.

- Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.
- Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
- Педагогические технологии в инклюзии.
- Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.
- Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.
- Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

4. Составитель программы: Мёдова Наталия Анатольевна к.пед.н доцент кафедры ДОиЛ.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.23 «Современные технологии развития творческих игр дошкольников» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов по общей и специальной психологии, психологии развития, общей педагогики.

.2. Цель изучения дисциплины:

формирование основ понимания развивающих возможностей игры как особого вида деятельности дошкольников и профессиональной компетентности в области использования игровых технологий в образовательном процессе.

3. Структура программы дисциплины:

Глава 1. Игра как особый вид деятельности и ее развивающий потенциал.

Глава 2. Классификации игр.

Глава 3 Игровые технологии в образовании и воспитании детей.

4. Составитель программы: Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

**Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.23 «Компетентный подход в образовании»
(по выбору)**

1. Место дисциплины в структуре программы:

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Компетентный подход в образовании» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология», «Основы психолого-педагогического исследования». Курс необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности. Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов понимания сущности и принципов компетентного подхода как методологической основы российской системы образования на современном этапе.

3. Структура дисциплины:

1. Компетентный подход как образовательная концепция
2. Организационно-методические основы реализации компетентно-ориентированных образовательных программ

4. Составитель: д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики Лариса Германовна Смышляева.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.24 «Методы диагностики детей дошкольного возраста» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина «Методы диагностики детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.24) Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины студентам необходимы, знания, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая и возрастная психология, детская психология, психодиагностика, дошкольная педагогика.

Вместе с тем, знания, приобретенные студентами в ходе изучения «Методы диагностики детей дошкольного возраста», могут быть полезны при освоении дисциплин: «Психология семейных отношений», «Психолого – педагогический практикум», «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста».

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования и в соответствии с Учебным планом ТГПУ по указанному направлению.

2. Цель изучения дисциплины:

раскрыть современные представления об основных направлениях, формах, методах диагностики детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов, показать значимость этой деятельности для педагогов дошкольных образовательных организаций.

3. Структура дисциплины:

Программа дисциплины «Методы диагностики детей дошкольного возраста» включает следующие разделы для изучения:

1. Понятие психодиагностика, цели, задачи, виды, принципы.
2. Организация и этапы диагностической процедуры в работе с детьми раннего и дошкольного возрастов.
- 3.Классификация методов диагностики.
4. Характеристика и специфика использования методов диагностики на ранних этапах онтогенеза.

4. Составитель программы: Лариса Владимировна Вершинина, к.психол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии,

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.24 «Музейная педагогика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина «Музейная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.24), является курсом по выбору. Связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология». Курс важен для дальнейшей профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование и в соответствии с Учебным планом ТГПУ по указанному направлению.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование понимания ценности музейного наследия в становлении личности будущего педагога посредством овладения основами музейной педагогики, исследования музейных экспонатов, приобретения знаний и практических навыков использования экспозиций музеев в работе с детьми, создании музеев в детском саду и школе.

3. Структура дисциплины

Программа дисциплины «Музейная педагогика» включает следующие разделы для изучения:

1. Общие проблемы музейной педагогики.
2. Научно-методические проблемы музейной педагогики.

4. Составитель программы: Ящук Алла Владимировна, к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии,

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.25 «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.25) Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины студентам необходимы, знания, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая и возрастная психология, детская психология, психолого – педагогическая диагностика, дошкольная педагогика.

Вместе с тем, знания, приобретенные студентами в ходе изучения «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста», могут быть полезны при освоении дисциплин: «Психология семейных отношений», «Психолого – педагогический практикум».

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование и в соответствии с Учебным планом ТГПУ по указанному направлению (профили подготовки: Дошкольное образование).

2. Цель изучения дисциплины:

раскрыть современные представления об основных направлениях, формах, методах психокоррекционной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, донести их значимость в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.

3. Структура дисциплины.

Программа дисциплины «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста» включает следующие разделы для изучения:

1. Содержательная дифференциация направлений психологической деятельности: психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование.

2. Особенности организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста: цели, задачи, виды, принципы, процедуры.

3. Методы, техники психокоррекции детей раннего и дошкольного возраста: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия, песочная терапия, психогимнастика, драматическая психоэлевация.

4. Составитель программы: Лариса Владимировна Вершинина к.психол.н, доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии,

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.25 «Организация работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств» (по выбору)

1. Место учебной дисциплины

Дисциплина «Организация работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.25) Основной образовательной программы, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины студентам необходимы, знания, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая и возрастная психология, детская психология, психолого – педагогическая диагностика, дошкольная педагогика.

Вместе с тем, знания, приобретенные студентами в ходе изучения «Методы диагностики детей дошкольного возраста», могут быть полезны при освоении дисциплин: «Психология семейных отношений», «Психолого – педагогический практикум», «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста».

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования и в соответствии с Учебным планом ТГПУ по указанному направлению (профиль подготовки: Дошкольное образование).

2. Цель изучения дисциплины:

раскрыть современные представления об основных направлениях, формах, методах работы с детьми по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств, показать значимость этой деятельности для педагогов дошкольных образовательных организаций.

3. Структура дисциплины.

Программа дисциплины «Организация работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств» включает следующие разделы для изучения:

1. Понятие и виды эмоциональных и поведенческих расстройств.
2. Организация и этапы в работе по преодолению эмоциональных и поведенческих расстройств с детьми раннего и дошкольного возрастов.

4. Составитель программы: Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.26 «Практикум работы с творческим объединением в системе дополнительного образования детей» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Практикум работы с детским творческим объединением» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин: философских, общепедагогических и психологических: возрастная анатомия, физиология, гигиена, педагогика, психология, методика обучения и воспитания в системе начального и дошкольного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального.

2. Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в организации детского творческого объединения, способствующего социализации детей, обеспечивающего развитие их творческих способностей, интересов и склонностей.

3. Структура программы дисциплины:

Творческое объединение как форма дополнительного образования: цели, задачи, функции, принципы работы.

Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования.

Подготовка к организации и проведению занятий и других форм работы в детском творческом объединении.

Программно-методическое обеспечение творческих объединений. Анализ игровых и воспитательных программ. Пути и механизмы реализации программ. Этапы реализации программ.

Формирование профессиональных умений руководителя детского творческого объединения.

4. Составитель рабочей программы:

Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.26 «Педагогика досуга в системе дополнительного образования детей» (по выбору)

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Педагогика досуга в системе дополнительного образования детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла «Теория и практика дополнительного образования детей», «Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины: формирование компетенций студентов в области досуговой педагогики.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Введение. Основные понятия досуговой педагогики в системе дополнительного образования детей.

2. История досуговой педагогики в системе дополнительного образования детей.

3. Принципы и методы досуговой педагогики в системе дополнительного образования детей.

4. Личность организатора досуговой деятельности.

5. Дополнительное образование в ОУ в рамках ФГОС.

6. Event-технология.

7. Семейный досуг.

4. Составитель рабочей программы:

Шварева Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.27 «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с основными направлениями методической работы в ДООУ, ее видами и современными организационными формами

Структура дисциплины:

1. Старший воспитатель (методист) ДООУ
2. Методическая служба ДООУ
3. Методическая работа в ДООУ
4. Современные формы методической работы в ДООУ

4. Составитель программы: Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.27 «Программа развития дошкольного образовательного учреждения» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Программа развития дошкольного образовательного учреждения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины: познакомить студентом со значением, содержанием, формой, структурой программы развития дошкольного образовательного учреждения

3. Структура дисциплины:

1. Программа развития ДОУ

2. Образовательные программы ДОУ

3. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении как современный вариант его развития

4. Составитель программы: Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

**Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.27 «Управление образовательными системами»
(по выбору)**

1. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Управление образовательными системами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать представление о системах образования как объекте управления, рассмотреть виды образовательных учреждений, их структуру с позиции управления.

3. Структура дисциплины:

1. Управление как особый вид деятельности.
2. Управление в системе образования.
3. Виды образовательных учреждений.
4. Структура образовательных систем.

4. Составитель программы: Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.28 «Театральная педагогика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина «Театральная педагогика» является важным звеном в подготовке студентов педагогического факультета в педагогических вузах.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Курс логически, содержательно и методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками ООП: с русским языком, литературой, педагогикой.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений студентов в организации театральной деятельности учащихся младших классов как одной из форм обучения и воспитания, решение учебных проблем ребенка при помощи средств драматизации и театрализации.

3. Структура программы дисциплины:

1.) Введение в курс «Театральная педагогика»

2.) Основы актерского и режиссерского мастерства будущего педагога.

3.) Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника.

4.) Классификация театрализованных игр для детей.

5.) Организация театральной деятельности младших школьников. Театрально-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности.

6.) Использование различных видов театра.

7.) Практическая театрализованная деятельность студентов.

4. Составители рабочей программы:

Курышева Маргарита Викторовна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Милевская Наталия Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.28 «Этнопедагогика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана, является дисциплиной по выбору. Ее изучению предшествует усвоение учебных дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Введение в профессию».

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование знаний о педагогических традициях народа, его нравственных, этических и духовных ценностях, национальной культуре.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «социальная психология» включает следующие разделы для изучения:

1. Предмет и задачи этнопедагогике
2. Педагогическая роль детской среды в народной педагогике
3. Традиции трудового обучения и воспитания
4. Нравственное воспитание в народной педагогике.
5. Народная система умственного воспитания
6. Эстетическое воспитание
7. Физическое воспитание
8. Пословицы и поговорки как педагогические миниатюры народа
9. Песенная поэзия воспитания
10. Сказки в народной системе воспитания
11. Народные игры
12. Семейное воспитание в народной педагогике

4. Составитель рабочей программы:

старший преподаватель кафедры социальной педагогики Демина Людмила Сергеевна

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.28 «Полифункциональность народной игрушки» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов по общей психологии, психологии развития, общей педагогики.

.2. Цель изучения дисциплины:

формирование основ понимания полифункциональности народной игрушки и профессиональной компетентности в области использования народных игрушек в образовательном процессе как способа введения ребёнка в культуру

3. Структура дисциплины:

Глава 1. История возникновения и развития народных игрушек

Глава 2. Применение игр и игрушек с позиции деятельностного и культурологического подхода.

Глава 3 виды народных игрушек

Глава 4. Методы организации работы с народными игрушками.

4. Составитель программы: Зоя Николаевна Ажермачева, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.29 «Работа с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов по общей психологии, психологии развития, общей педагогики.

2. Цель изучения дисциплины: формировать у студентов понятие «одаренность», изучить формы и методы работы с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Структура дисциплины:

1. Понятие одаренности в психолого-педагогической теории и практике.
2. Виды одаренности.
3. Формы и методы работы с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Составители: Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.29 «Методы развития творческого воображения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов по общей психологии, психологии развития, общей педагогики.

2. Цель изучения дисциплины:

изучить содержание, формы и методы работы, направленной на развитие творческого воображения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Структура дисциплины:

а. Понятия «воображение», «творчество» в психолого-педагогической теории.

б. Диагностики уровня форсированности воображения и уровня творческого развития.

Формы и методы работы развития творческого воображения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Составитель: Наталия Альбертовна Семенова, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.30 «Дошкольное образование в России и за рубежом» (по выбору)

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Дошкольное образование в России и за рубежом» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.30) Основной образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование и в соответствии с Учебным планом ТГПУ.

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов целостное восприятие дошкольного образования в России и за рубежом, а также выработать понимание их специфических особенностей.

3. Структура дисциплины:

Программа дисциплины «Дошкольное образование в России и за рубежом» включает следующие разделы для изучения:

1. Дошкольное образование в России на современном этапе.
2. Актуальность появления новых образовательных программ, педагогических технологий и разработка инноваций для дошкольных образовательных учреждений
3. Виды и типы дошкольных образовательных учреждений, профессиональная деятельность специалистов ДООУ
4. Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений
6. Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка

4. Составитель Рабочей программы: Ящук Алла Владимировна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.30 «Дошкольные образовательные учреждения Томска» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Дошкольные образовательные учреждения Томска» относится к вариативной части профессионального цикла Основной образовательной программы, является дисциплиной по выбору.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования и в соответствии с Учебным планом ТГПУ.

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представление о системе дошкольного образования в Томске, а также выработать понимание ее специфических особенностей.

3. Структура дисциплины:

Программа дисциплины «Дошкольные образовательные учреждения Томска» включает следующие разделы для изучения:

1. Дошкольное образование в Томске в разные исторические периоды.
2. Дошкольное образование в Томске на современном этапе.
3. Виды и типы дошкольных образовательных учреждений, профессиональная деятельность специалистов ДООУ в Томске
4. Разработка инноваций для дошкольных образовательных учреждений г. Томска

4. Составитель программы: Ящук Алла Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.31 «Технология работы психолога в дошкольном образовательном учреждении» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технология работы психолога в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.31) Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины студентам необходимы, знания, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая и возрастная психология, психология развития, детская психология, дошкольная педагогика.

Вместе с тем, знания, приобретенные студентами в ходе изучения «Технология работы психолога в дошкольном образовательном учреждении», могут быть полезны при освоении дисциплин: «Методы диагностики детей дошкольного возраста», «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста», «Психология семейных отношений», «Психолого – педагогический практикум».

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины:

раскрыть современные представления об основных направлениях, формах и видах деятельности педагога – психолога дошкольной образовательной организации на современном этапе, показать значимость деятельности психологической службы в образовательной практике ДОО.

3. Структура Программы дисциплины.

Программа дисциплины «Технология работы психолога в дошкольном образовательном учреждении» включает следующие разделы для изучения:

1. Понятие и принципы сопровождения детей раннего и дошкольного возрастов в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).
2. Модели деятельности педагога – психолога ДОО.
3. Проблематика деятельности педагога – психолога ДОО.
4. Основные направления и содержание работы педагога – психолога с разными категориями участников образовательного процесса в ДОО.

4. Составитель программы: Лариса Владимировна Вершинина, к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.32 «Природа Томской области» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Природа Томской области» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.32) Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных дисциплин на предыдущих уровнях образования (например, в школе при изучении дисциплин: географии, ботаники, зоологии, экологии, общей биологии).

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения курса «Природа Томской области», могут быть полезными при освоении дисциплин: Б.3.В.33 Организация исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования, Б.3.В.33 Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование и в соответствии с Учебным планом ТГПУ по указанному направлению (профили подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование).

2. Цель изучения дисциплины:

- 1) охарактеризовать природные условия и ресурсы области; 2) показать возможности использования человеком растительных, животных и других природных ресурсов; 3) показать необходимость рационального подхода к освоению природных ресурсов; 4) познакомить с природными территориями, растениями и животными Томской области, нуждающимися в охране.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Природа Томской области» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Введение. Из истории изучения и освоения природы Сибири,
- 2) Природные условия Томской области,
- 3) Природные ресурсы Томской области,
- 4) Растительность Томской области,
- 5) Животный мир Томской области,
- 6) Вопросы охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

4. Составитель программы: Дырин Владимир Алексеевич, к.б.н., доцент, профессор каф. Биологии растений и биохимии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.33 «Организация исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов педагогики.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать представление об исследовательской деятельности воспитанников, а так же соответствующие компетенции в области организации исследовательской деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.

3. Структура дисциплины:

1. Понятия «исследование», «исследовательский метод», «исследовательской обучение», «исследовательская деятельность». Сущность исследовательской деятельности.

2. Условия организации исследовательской деятельности детей.

3. Исследовательские умения.

4. Организация исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования.

4. Составители рабочей программы: Наталия Альбертовна Семенова, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, зав.кафедрой дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.33 «Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов педагогики.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать представление о проектной деятельности педагога и обучающихся, а так же соответствующие компетенции в области организации проектной деятельности в образовательных учреждениях

3. Структура дисциплины:

1. Понятия «проект», «проектный метод», «проектное обучение», «проектная деятельность». Сущность проектной деятельности.

2. Классификации проектов.

3. Проектные умения.

4. Структура проектной деятельности.

5. Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях.

4. Составители рабочей программы: Наталия Альбертовна Семенова, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, зав.кафедрой дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.34 «Дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов педагогики.

2. Цель изучения дисциплины: формировать представление о системе дополнительных услуг в дошкольном образовании, их содержании, формах.

3. Структура программы дисциплины:

1. Правовой аспект осуществления дополнительных услуг.

2. Содержание и форма дополнительных услуг в ДООУ.

3. Дополнительные услуги и в ДООУ г. Томска и области.

4. Составитель рабочей программы: Татьяна Николаевна Яркина, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.34 «Растительные ресурсы Томской области» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Природа Томской области» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.32) Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных дисциплин на предыдущих уровнях образования (например, в школе при изучении дисциплин: географии, ботаники, зоологии, экологии, общей биологии).

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Природы Томской области», могут быть полезными при освоении дисциплин: Б.3.В.33 Организация исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования, Б.3.В.33 Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование и в соответствии с Учебным планом ТГПУ по указанному направлению (профили подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование).

2. Цель изучения дисциплины:

1) охарактеризовать природные условия и ресурсы области; 2) показать возможности использования человеком растительных, животных и других природных ресурсов; 3) показать необходимость рационального подхода к освоению природных ресурсов; 4) познакомить с природными территориями, растениями и животными Томской области, нуждающимися в охране.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Природа Томской области» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Введение. Из истории изучения и освоения природы Сибири,
- 2) Природные условия Томской области,
- 3) Природные ресурсы Томской области,
- 4) Растительность Томской области,
- 5) Животный мир Томской области,
- 6) Вопросы охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

4. Составитель рабочей программы: Дырин Владимир Алексеевич, к.б.н., доцент, профессор каф. биологии растений и биохимии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.35 «Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов педагогики.

2. Цель изучения дисциплины:

формировать у студентов, будущих учителей – логопедов, понимание важности и необходимости развития коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в контексте реализации в современном образовании компетентностного подхода.

3. Структура дисциплины:

1. Компетентностный подход как ведущая парадигма современного российского образования. Требования ФГОС ДО к повышению качества образования детей.

2. Суть, содержание и принципы компетентностного подхода, его базовые понятия, связь с другими современными подходами. Место компетентностного подхода в системе дошкольного образования.

3. Специфика образовательных компетенций в системе дошкольного образования. Понятие ключевых (базовых) и предметных компетенций. Их соответствие дошкольному возрасту. Виды и характеристика компетенций. Позиции ученых.

4. Определение коммуникативных компетенций и соответствующих компетенций, структура и характеристика компетенций. Место коммуникативных компетенций в системе других ключевых компетенций дошкольного возраста.

5. Технологии формирования коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Поиск наиболее эффективных средств их развития у детей. Подготовка методических материалов студентов. Разработка образовательного проекта и его презентация.

6. Проблема (или вопросы) диагностирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста. Выявление и оценка интегративных качеств личности дошкольника как результата реализации компетентностного подхода; характеристика интегративных качеств, роль коммуникативных компетенций в их системе; их диагностирование (мониторинг) с учетом современных рекомендаций в литературе. Подготовка методического портфолио с диагностическими рекомендациями разных авторов.

4. Составители: Киселева Ольга Ивановна, к.филол.н, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.35 «Логоритмика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла, относится к программам по выбору. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин базовой части профессионального цикла, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса о коррекции речи детей с нарушениями речи. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к организации и проведению занятий по логопедической и фонетической ритмике и в системе психолого-педагогических условий, обеспечивающих уровневую организацию психических процессов и развития речи детей.

3. Структура Программы дисциплины.

- Предмет логоритмики.
- Сущность и задачи логоритмики.
- Методика обследования моторных, психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи.
- Начальная рефлексия детей на помощь музыки в их недуге.
- Простейшие развивающие комплексные логоритмические и фоноритмические упражнения.
- Средства логоритмики и фоноритмики.
- Логоритмика и фоноритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими типичными дефектами орального праксиса (звукопроизношение), временного (темп и ритм) и интонационного характера (просодика речи)
- Организационно-методологические аспекты логоритмики и фоноритмики

4. Составитель программы: Наталия Анатольевна Медова, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.4 «Физическая культура»

1. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Физическая культура» входит в блок «Физическая культура», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. Цель дисциплины:

Целью физического воспитания студентов ТГПУ является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины:

Теоретический раздел:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Социально-биологические основы физической культуры.
- Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
- Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
- Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Практический раздел:

- Методико-практический подраздел.

- **Учебно-тренировочный подраздел:** Гимнастика. Легкая атлетика. Баскетбол. Волейбол. Футбол. Лыжная подготовка. Атлетическая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Плавание. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

4. Составители: Трунтягин Александр Николаевич, к.э.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой физической культуры, Громова Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры физической культуры.