

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

**Утверждаю:**

Председатель Ученого совета,  
ректор ТГПУ

 В.В. Обухов

Принято на заседании Ученого  
совета ТГПУ

«28» мая 2016 г.

протокол № 9

М.П.



**Адаптированная образовательная программа высшего образования**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

Направленности (профили) подготовки

Биология и География

*(указывается наименование профиля подготовки)*

Квалификация выпускника

бакалавр

*(указывается квалификация выпускника в соответствии с ФГОС)*

Форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Томск 2016 г.

## **1. Общая характеристика образовательной программы (ОП) высшего образования (бакалавриата)**

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 г. № 7);
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – Университет);
- локальные нормативно-правовые акты ТГПУ:
- Положение об инклюзивном образовании в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о педагоге-психологе (психологе) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о социальном педагоге для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о специалисте по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о тьюторе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Перспективный план мероприятий по реализации программы инклюзивного образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной образовательной программе. Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей,

находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Образовательная программа включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Для освоения дисциплины устанавливает особый порядок. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента, предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;

- дозирование учебных нагрузок – когда студент-инвалид с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;

- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий студента-инвалида;

- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных

- технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усилить чувствительность

анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;

– использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки поддержки,).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется вузом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В структуре общедидактических методов обучения, в наборе методических приемов внутри методов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями следует использовать следующие:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения, жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.).

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими студентами, если это не создает трудностей для студентов;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Л. Брайля, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, в том числе с использованием РЖЯ);

– пользование студентам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

– для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение кафедры дефектологии ФПСО), либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются студентами на бумаге рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение специалистами кафедры дефектологии ФПСО) либо надиктовываются ассистенту; при необходимости студентам предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля.

– для слабослышащих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом (мин с 24); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

– для глухих и слабослышащих, по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим РЖЯ (для глухих) – сопровождение кафедры дефектологии ФПСО;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются студентами на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

### **1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам:** бакалавр.

### **1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники:**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогический, проектный, научно-исследовательский, культурно-просветительский.

### **1.3. Направленность (профиль) образовательной программы:** Биология и География.

### **1.4. Планируемые результаты освоения ОП**

У выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профили) Биология и География должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определенные ФГОС ВО по данному направлению.

### **1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации, реализующих ОП бакалавриата, должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 марта 2011 г., регистрация № 20237) и профессиональным стандартом (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно- педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную

за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 %.

**1.6. Срок освоения образовательной программы: 5 лет.**

**1.7. Форма обучения: очная.**

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогический; проектный, научно-исследовательский, культурно-просветительский.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Бакалавры по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по направленности (профилю) Биология и География готовятся к педагогическому виду профессиональной деятельности по программе прикладного бакалавриата.

2.4. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

## **3. Компетентностно-квалификационная модель выпускника**

Выпускник должен обладать следующими

*общекультурными компетенциями (ОК):*

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

*профессиональными компетенциями (ПК) в области педагогической деятельности:*

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по направлениям (профилям) Биология и География должен обладать следующими

*профессиональными компетенциями (ПК) в области педагогической деятельности, дополненными ТГПУ с учетом направленности (профиля) программы бакалавриата:*

готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) (ПК-15);

способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) (ПК-16).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП**

Содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП регламентируют следующие документы:

**4.1. Рабочий учебный план**, включая календарный учебный график, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по направленностям (профилям) Биология и География, утвержденный 26.05.2016 г., протокол №9 (Приложение 1).

Рабочий учебный план включает полное наименование университета, код и наименование направления подготовки, направленность (профиль), квалификацию (степень) выпускников, срок и форму обучения, дату утверждения, согласующие подписи проректора по учебно-методической работе и непрерывному образованию, проректора по организационно-учебной деятельности, декана биолого-химического факультета, заведующих выпускающих кафедр: кафедры общей биологии и методики обучения биологии, кафедры биологии растений и биохимии, кафедры географии.

График учебного процесса указывает периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул: устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

План учебного процесса направления подготовки направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по направленностям (профилям) Биология и География отображает перечень дисциплин, практик, формы промежуточной аттестации, аттестационные испытания государственной итоговой аттестации обучающихся, логическую последовательность освоения учебных дисциплин, указывая общую трудоемкость дисциплин и практик в часах и зачетных единицах. Выделяется объем работы обучающихся по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

**4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)** состоят из комплекта всех рабочих программ учебных дисциплин (модулей), разработанных, оформленных, утвержденных и обновленных в соответствии с Положением о рабочей программе учебной дисциплины (модуля), 12 апреля 2016 г. (Приложении 2).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с планируемыми результатами обучения и формируемыми компетенциями;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;



- содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежит ежегодному обновлению;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в виде отдельного документа (приложения).

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**4.3. Программы всех видов практик** состоят из комплекта рабочих программ практик, разработанных, оформленных, утвержденных и обновленных в соответствии с Положением о практиках обучающихся ТГПУ, осваивающих образовательные программы высшего образования (Приложение 3). Программы практик включает в себя:

- указание вида и типа практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- указание места практики в структуре ОП;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- лист согласования программы практики.

Конкретные виды практик определены ОП вуза.

Учебные и производственные практики, предусмотренные при реализации ОП в

**ТГПУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленности (профили) Биология и География**

Вид, наименование и способы проведения практики	Тип практики	Семестр / кол-во недель	Трудоемкость, зач. ед. / час.	Форма контроля
Учебная (полевая по зоологии), стационарная; выездная	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2 / 2	3 / 108	зачет с оценкой
Учебная (полевая по ботанике), стационарная; выездная		4 / 2	3 / 108	
		2 / 2	3 / 108	
Учебная (полевая по сельскому хозяйству и физиологии растений), стационарная		4 / 2	3 / 108	
		6 / 2	3 / 108	
Учебная (по географии), стационарная		6 / 2	3 / 108	
Производственная, выездная	педагогическая	8 / 4	6 / 216	
Производственная, стационарная; выездная	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	9 / 10	15 / 540	
Производственная (преддипломная), стационарная; выездная	Преддипломная	10 / 4	6 / 216	

Учебная практика проводится на базах практик ТГПУ, на кафедрах и в лабораториях вуза, а также в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Учебная практика предполагает отчет обучающегося об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Производственная практика проводится в образовательных организациях общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования, культурно-просветительных учреждениях, в лагерях и на базах отдыха для детей дошкольного и школьного возраста. Содержание производственной практики соответствует направленности (профилю) подготовки. Производственная практика предполагает отчет обучающегося об ее итогах и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы на кафедрах в лабораториях вуза, а также в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и материальным потенциалом. Она предполагает отчет обучающегося об ее итогах и отзыв руководителя. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой.

## **5. Ресурсное обеспечение ОП (бакалавриата)**

Ресурсное обеспечение ОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки, действующей нормативно-правовой базой, особенностей, связанных с направленностью (профилем) ОП и включает учебно-методическое и информационное обеспечение, кадровое обеспечение и материально-техническое обеспечение.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) (<http://libserv.tspu.edu.ru/lib-e-sources/lib-e-system.html>) и электронная информационно-образовательная среда (<http://opensystem.tspu.ru>) обеспечивают возможность одновременного доступа более 25% обучающихся из любой точки (как на территории

университета, так и вне ее), в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Приложение 4).

Электронная информационно-образовательная среда ТГПУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (<http://tspu.edu.ru/bhf>);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями основной литературы более 50 экземпляров и 25 экземпляров дополнительной литературы каждого из изданий, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

ОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

## **5.2. Кадровое обеспечение**

Реализация ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по направленностям (профилям) Биология и География обеспечена на 100% требованиям п. 7.1.5-7.1.7 и 7.2. ФГОС ВО (Приложение 5).

Реализация программы бакалавриата обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 84,55 % от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно- педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 69,76% (20,93% имеют ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж

работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 11,24%.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в штат введены должности тьютора, социального педагога, педагога-психолога (психолога) и специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (при необходимости).

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;
- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся в Университете, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

ФГБОУ ВО ТГПУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (Приложение 6).

Из 183 аудиторий, составляющих аудиторный фонд ТГПУ, для осуществления образовательного процесса по данной ОП используются 22 учебных аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. В учебном процессе используются:

8 учебных химических и биологических лабораторий, оснащенных современными приборами и оборудованием, специальной мебелью, химическими реактивами и посудой, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

6 учебных специализированных биологических, химических и географических аудиторий, оборудованные учебной мебелью, оснащенных комплектом мультимедийного оборудования;

2 компьютерных класса с комплектом лицензионных программ, имеющих выход в сеть Интернет и обеспечивающих доступ в электронную информационно-

образовательную среду вуза;

центр компьютерной химии, с выходом в Интернет, оснащенный современным лицензионным программным обеспечением (ChemOffice, HyperChem, Gaussian);

5 учебных лекционных аудиторий, оборудованных видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экранами;

аудитории для проведения занятий по иностранному языку;

спортивная база ТГПУ для проведения занятий по физической культуре используется, включающая бассейн, стадион с беговыми дорожками и футбольным полем, спортивно-оздоровительный комплекс (спортивный игровой зал, гимнастический зал, залы для занятий фитнесом, тренажерные залы, зал гиревого спорта), 2 спортивных игровых зала учебных корпусов №1 и №8, а также специализированные помещения для занятий настольным теннисом;

агробиологическая станция ТГПУ, включающая теплицы, дендрарий, отделы цветочных культур и сельскохозяйственных культур, специализированный инструментарий;

база выездных практик ТГПУ в с. Киреевск;

лаборатория агроэкологии ТГПУ (уч. корп. №6), включающий микробиологическую лабораторию, химическую лабораторию и музей торфа.

Все задействованные в учебном процессе помещения используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения выпускных квалификационных работ и самостоятельной работы. Для этих целей также используется библиотека ТГПУ, имеющая читальный зал и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

На территории Университета организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Университета подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета. Образовательный процесс по данному направлению подготовки осуществляется в корпусах, приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Паспорта доступности).

Университет при необходимости может создать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для студентов с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих студентов. -

использование компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Университет имеет разветвленную компьютерную сеть, которая объединяет корпуса вуза, построена на базе оптоволоконных линий. Сеть ТГПУ имеет 2 независимых подключения к сети Интернет используя магистральный провайдеров – ТрансТелеком и Мегафон, суммарная скорость передачи данных 200 Мбит/с. В сети университета более тысячи персональных компьютеров. Часть корпусов (1-й, 8-й и административный) также имеют WIFI сети. Общежития университета также подключены к корпоративной сети. ТГПУ имеет 27 компьютерных классов, оснащенных мультимедийной техникой: проекторами, телевизорами, интерактивными досками.

Университет имеет разветвленную компьютерную сеть, которая объединяет корпуса вуза, построена на базе оптоволоконных линий. Сеть ТГПУ имеет 2 независимых подключения к сети Интернет используя магистральный провайдеров – ТрансТелеком и Мегафон, суммарная скорость передачи данных 200Мбит/с. В сети университета более тысячи персональных компьютеров. Корпуса ТГПУ имеют WIFI сети. Общежития университета также подключены к корпоративной сети. ТГПУ имеет 27 компьютерных классов, оснащенных мультимедийной техникой: проекторами, телевизорами, интерактивными досками.

При использовании электронных изданий ТГПУ каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web ресурсах университета. Такими ресурсами являются сайт научной библиотеки ТГПУ – <http://libserv.tspu.edu.ru> где имеется доступ к работам сотрудников университета, сайт научного журнала ТГПУ «Вестник ТГПУ» <http://vestnik.tspu.edu.ru> на котором также располагается архив всех выпусков. Сайт Центра дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ТГПУ – <http://fmcenter.tspu.edu.ru/> по работе с одаренными школьниками, сайты «Педагогическая Планета» <http://planeta.tspu.ru/> и «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/> направленные на работу с педагогами и учениками соответственно. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в соответствии с профилем подготовки.

У университета в наличии договора с организациями и учреждениями (вузы, институты, школы, гимназии, лицеи Томска и Томской области, предприятия, ИП) о проведении практик. По данной ОП для проведения учебных практик используются базы практик ТГПУ: агробиологическая станция, база практик в с. Киреевке Кожевниковского района Томской области и лаборатория физико-химических методов анализа.

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОП**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися ОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Требования к разработке, оформлению, содержанию фондов оценочных средств и к

проведению процедур текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации определены Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о тестировании в рамках текущего контроля успеваемости студентов (слушателей) ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», Положением о фонде оценочных средств и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры и изменениями к ним.

Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной аттестации выпускников, определяющих оценку качества освоения обучающимися ОП, в ТГПУ подтверждается сертификатом № РОСС RU.ЦШ00.К00581: «Сертификат подтверждает, что система менеджмента качества организации соответствует требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008). Сертификат выдан на основании аудиторского заключения 09 декабря 2013 года № А-630 (срок действия до 09 декабря 2016 года), проведенного Международным центром стандартизации и сертификации ISCO, зарегистрированного в едином реестре систем добровольной сертификации Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (рег. № РОСС RU 3830 04ЦШ01, бланк № 019570).

#### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств. Конкретный фонд оценочных средств представлен в каждой рабочей программе учебной дисциплины (модуля) в виде приложения к ней и в программе практики. Они включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, зачетов и экзаменов; примерную тематику докладов, рефератов, тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для оценки уровня усвоения компетенций используются критерии оценивания результатов обучения, представленные в фондах оценочных средств (Приложения 2 и 3).

#### **6.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников ОП**

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержден 08.10.2015 г. Учёным советом ТГПУ, протокол № 2 и Изменения, утвержденные 16.03.2016 г., протокол № 7 и 26.05.2016 г., протокол № 9) (Приложение 7).

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы, определяются университетом утвержденные 16.03.2016 г., протокол № 7 и 26.05.2016 г., протокол № 9) (Приложение 7), а также методическими рекомендациями «Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ на биолого-химическом факультете ТГПУ».

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выполнения научно-исследовательской работы при самостоятельной работе студента в ходе обучения. Она представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу,

содержащую решение задач научно-исследовательской деятельности в области методики обучения или в научной области в соответствии с профилем подготовки.

Тема работы выбирается бакалавром на основе примерной тематики, предложенной научным руководителем или выбранной самостоятельно обучающимся, по согласованию с научным руководителем, утверждается приказом по университету. Закрепление темы выпускных квалификационных работ осуществляется по личному письменному заявлению бакалавра.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен программой государственной итоговой аттестации, включающей требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, оформленной и утвержденной в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приложение № 7).

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП.

#### **7. Контактная работа обучающихся с преподавателем.**

Рабочим учебном планом по направлению подготовки Педагогическое образование направленность (профиль) Биология и Химия установлен объем контактной работы обучающихся с преподавателем в количестве 4686 часов, что составляет 41,97% от общего количества часов. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 39,28% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока, что соответствует п. 6.10 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### **8. Обновление образовательной программы**

Образовательная программа обновляется при необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с Порядком разработки и утверждения ООП в ТГПУ.

Образовательная программа ежегодно обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте в сети Интернет.

<b>ОП разработана:</b> декан биолого-химического факультета	 подпись	А.С. Минич ФИО
<b>ОП согласована:</b> Проректор по нормативному обеспечению уставной деятельности	 подпись	О.А. Швабауэр ФИО
Проректор по учебно-методической работе и непрерывному образованию	 подпись	М.П. Войтеховская ФИО
Проректор по организационно-учебной деятельности	 подпись	И.Г. Санникова ФИО