

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

Утверждаю:

Председатель Ученого совета,  
ректор ТГПУ

 В.В. Обухов

Принято на заседании Ученого  
совета ТГПУ

«26» мая 2016 г.

протокол № 9

М.П.



**Адаптированная образовательная программа высшего образования для  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Сервис

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Томск 2016

## **1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования бакалавриата**

Образовательная программа высшего образования, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Томский государственный педагогический университет (далее ТГПУ) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 г. № 7);
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – Университет);
- локальные нормативно-правовые акты ТГПУ:
- Положение об инклюзивном образовании в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о педагоге-психологе (психологе) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о социальном педагоге для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о специалисте по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о тьюторе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Перспективный план мероприятий по реализации программы инклюзивного образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной образовательной программе. Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Образовательная программа включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Для освоения дисциплины устанавливает особый порядок. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента, предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие:

- *индивидуальный подход* – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;

- *дозирование учебных нагрузок* – когда студент-инвалид с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;

- *применение специальных приемов обучения* – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий студента-инвалида;

– *использование технических средств обучения* (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;

– *использование в образовательном процессе различных типов помощи* (педагогической и психологической и тьюторской поддержки поддержки,).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется вузом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В структуре общедидактических методов обучения, в наборе методических приемов внутри методов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями следует использовать следующие:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения, жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.).

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими студентами, если это не создает трудностей для студентов;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Л. Брайля, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, в том числе с использованием РЖЯ);

– пользование студентам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

– для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение кафедры дефектологии ФПСО), либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются студентами на бумаге рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение специалистами кафедры дефектологии ФПСО) либо надиктовываются ассистенту; при

необходимости студентам предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля.

– для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом (мин с 24); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

– для глухих и слабослышащих, по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим РЖЯ (для глухих) – сопровождение кафедры дефектологии ФПСО;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются студентами на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

### **1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам:**

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» Направленность (профиль): Сервис.

### **1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис готовится к следующему виду профессиональной деятельности: учебно-профессиональная.

### **1.3. Направленность (профиль) образовательной программы**

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка бакалавров осуществляется по направлению Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис.

### **1.4. Планируемые результаты освоения ОП.**

Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы бакалавриата выпускник с квалификацией «Бакалавр» по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис должен обладать следующими компетенциями, сформулированными в соответствии с целями ОП:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общефессиональными компетенциями:**

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

**профессиональными компетенциями (ПК):**

*учебно-профессиональная деятельность:*

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);
- способностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-

37);

- способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-38).

### **1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП.**

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис в соответствии с требованиями п.7.2.2 ФГОС обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), ученую степень и/или ученое звание, или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно- педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 процентов.

### **1.6. Срок освоения образовательной программы:**

Объем программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис (в зачетных единицах) составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

Нормативный срок освоения образовательной программы (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск, составляет 4 года.

Сроки освоения образовательной программы по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличены на один год относительно нормативного срока обучения по очной форме обучения, на основании решения Ученого совета Университета от 26.06.2012 года.

### **1.7. Форма обучения:**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический

университет» обучение студентов осуществляется по очной и заочной формам обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис.**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессионально-педагогической деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессионально-педагогической деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональная.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **учебно-профессиональная деятельность:**

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;



- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

### **3. Компетентностно-квалификационная модель выпускника**

Выпускник с квалификацией «Бакалавр» по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» Направленность (профиль): Сервис в соответствии с требованиями ФГОС ВО, целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

*учебно-профессиональная деятельность:*

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);
- способностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-37);
- способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-38).

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис (квалификация «Бакалавр»).**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется:

- учебным планом очной формы обучения (срок обучения 4 года) год начала подготовки 2013 (утвержден ректором 16 ноября 2015 г.; одобрен Ученым советом ТГПУ протокол № 2.1 от 16.11.2015);
- учебным планом очной формы обучения (срок обучения 4 года) год начала подготовки 2014 (утвержден ректором 16 ноября 2015 г.; одобрен Ученым советом ТГПУ протокол № 2.1 от 16.11.2015);
- учебным планом очной формы обучения (срок обучения 4 года) год начала подготовки 2015 (утвержден ректором 16 ноября 2015 г.; одобрен Ученым советом ТГПУ протокол № 2.1 от 16.11.2015);
- учебным планом заочной формы обучения (срок обучения 5 лет) (утвержден

ректором 16 ноября 2015 г.; одобрен Ученым советом ТГПУ протокол № 2.1 от 16.11.2015);

- графиками выполнения учебного плана (утвержден проректором по УР);
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- программами практик.

#### **4.1. Учебный план, включая график учебного процесса бакалавра.**

Рабочие учебные планы содержат: наименование Государственного образовательного учреждения Томский государственный педагогический университет; код и наименование направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис; квалификация — бакалавр; программа подготовки: академ.бакалавриат; срок обучения: 4 года; форма обучения: очная, заочная; виды деятельности: учебно-профессиональная; год начала подготовки — 2013 г., 2014 г., 2015 г.; образовательный стандарт 1085 от 01.10.2015; даты — 16 ноября 2015 года, утверждено ректором университета, одобрено Ученым советом ТГПУ протокол № 2.1 от 16.11.2015 г., согласующие подписи: проректор по учебно-методической работе и непрерывному образованию, проректор по организационно-учебной деятельности, декан, заведующий кафедрой.

Графики выполнения учебного плана, утвержденные проректором по организационно-учебной деятельности, деканом указывают периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул: устанавливают последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

Учебные планы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис отображают перечень дисциплин, практик, формы промежуточной аттестации, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, логическую последовательность освоения блоков учебных дисциплин, указывая общую трудоемкость дисциплин в часах и зачетных единицах, практики (в неделях): ([Приложение 1](#))

В учебных планах выделяется объем контактной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных блоков:

- Блок 1 Дисциплины (модули) (Б.1);
- Блок 2 Практики (Б.2);
- Блок 3. Государственная итоговая аттестация (Б.3).

В базовых и вариативных частях учебных блоков указан перечень обязательных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Блок 1 Дисциплины (модули) (Б.1) включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), а также дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Базовая (обязательная) часть предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Экономическая теория», «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика», «Экология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Практикум по профессии», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативных частях учебных блоков сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом

рекомендаций ОП ВО. Вариативная часть включает обязательные дисциплины и дисциплины по выбору, определяющие направленность (профиль) программы бакалавриата, предусматривающие возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяющих студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и/или для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока 1 (36 %). Образовательная программа содержит дисциплины (модули) по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (32,4%). Перечень дисциплин вариативной части приводится в учебном плане.

#### **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин.**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

2. наименование дисциплины (модуля);
3. указание места дисциплины (модуля) в структуре ОП;
4. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
5. содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с планируемыми результатами обучения и формируемыми компетенциями;
6. объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
7. содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
8. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
9. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
10. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежит ежегодному обновлению;
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
13. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
14. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в виде отдельного документа (приложения).

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в [Приложении 2](#).

### 4.3 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис практика является обязательным разделом ОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Сводные данные по видам практик представлены в табл. 1.

Таблица 1

Сводные данные по видам практик

№ п/п	Название практики	Семестр	Трудоёмкость в зачётных единицах	Кол-во недель	Форма отчётности
1	Учебная практика	4	3	2	Зачет оценкой с
2	Производственная практика	6	3	2	Зачет оценкой с
3	Производственная практика	7	6	4	Зачет оценкой с
4	Производственная (преддипломная) практика	8	12	8	Зачет оценкой с
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	

Программы всех видов практик представлена в [Приложении 3](#).

Местом проведения учебной практики являются образовательные организации, реализующие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО), а также предприятия индустрии питания, сервиса и сферы услуг, с которыми заключаются договоры.

Местом проведения производственной практики являются кафедры и лаборатории факультета, предприятия индустрии питания, сервиса и сферы услуг в области ресторанного сервиса, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, а также образовательные организации системы среднего профессионального образования, с которыми заключены долгосрочные договоры.

Местом проведения производственной (преддипломной) практики являются кафедры и лаборатории факультета, на базе которых осуществляется завершающий этап профессионального обучения студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис.

Учебная и производственные практики предназначены для сбора фактического материала по теме выпускной квалификационной работы.

В процессе освоения ОП студент может заниматься научно-исследовательской работой под руководством научного руководителя. Студенту на протяжении всего периода обучения предоставляется возможность:

- изучать специальную литературу и получать другую справочную и научно-техническую информацию, отражающую достижения отечественной и зарубежной

- науки в области индустрии питания, сервиса и сферы услуг;
- изучать специальную литературу и получать другую справочную и научно-техническую информацию, отражающую достижения отечественной и зарубежной науки в области индустрии питания, сервиса ресторанного бизнеса, стандартизации и сертификации сервисных услуг;
  - участвовать в проведении научных исследований и выполнении инновационных разработок-(проектов) в области диетического, лечебно-профилактического питания, гигиены питания, маркетинга ресторанных услуг;
  - осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по определённой теме (заданию);
  - принимать участие в разработке новых форм управления рестораном, обеспечения гигиены и санитарии предприятий сервиса, а также в осуществлении деятельности по оказанию сервисных услуг на предприятиях индустрии питания;
  - составлять отчеты (разделы отчета) по научно-исследовательской теме или ее разделу (этапу, заданию);
  - публиковаться в научно-практических изданиях;
  - выступать с докладами на конференциях и т.п.

Научно-исследовательская работа может являться разделом всех видов учебной и производственной практики. Положение о практиках утверждено Председателем Ученого совета, ректором ТГПУ, принято Ученым советом ТГПУ протокол № 8 от 12 апреля 2016г. и содержит требования к оформлению, разработке и содержанию программ практик. (Приложение 4)

## **5. Ресурсное обеспечение образовательной программы бакалавриата**

Ресурсное обеспечение ОП ВО вуза формируется на основе общесистемных требований к реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), действующей нормативно-правовой базы, особенностей, связанных с направленностью (профилем) Сервис образовательной программы и включает:

- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и практикам образовательной программы.

Учебные планы, содержание каждой учебной дисциплины и программ практик представлено в сети Интернет на официальном сайте ФГБОУ Томский государственный педагогический университет: <http://www.tspu.edu.ru/>.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам: <http://libserv.tspu.edu.ru> и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ Томский государственный педагогический университет обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация

которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для каждого обучающегося. В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) обучающиеся могут пользоваться фондом библиотеки ТГПУ, который полностью укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ Томский государственный педагогический университет обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ Томский государственный педагогический университет обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП) по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям). Направленность (профиль): Сервис представлен в табл. 2.

## **5.2. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис в соответствии с требованиями п.7.2.2 ФГОС обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля):

- доля штатных научно-педагогических работников от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП составляет 92,66%;

- обеспеченность реализации ОП руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП на условиях гражданско-правового договора составляет 7,34%;

- доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих ОП составляет 96,96%;

- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП составляет 78,8%; ученую степень доктора наук или ученое звание профессора имеют 9,1% преподавателей.

- доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП в соответствии с требованиями ФГОС составляет 10,8%.

Кадровое обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям). Направленность (профиль): Сервис представлено в табл. 3.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в штат введены должности тьютора, социального педагога, педагога-психолога (психолога) и специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (при необходимости).

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;

- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;

- контроль за посещением занятий;

- помощь в организации самостоятельной работы;

- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся в Университете, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

ФГБОУ Томский государственный педагогический университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими



средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; ; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей).

Учебная лаборатория по технологии обработки пищевых продуктов, оборудована электрическими плитами, СВЧ-печью, холодильником, мойкой, блинницей, шкафами под посуду, барной стойкой, наборами необходимой кухонной и столовой посуды, инструментами. Для осуществления исследовательских и учебно-лабораторных работ лаборатория оснащена наборами химической посуды, химическими реактивами, титрующими колонками, микроскопом, овоскопом. Имеется переносное мультимедийное оборудование факультета технологии и предпринимательства.

Специализированный компьютерный класс, оборудован 12 компьютерными системами базовой конфигурации, операционными системами Windows, Linux; подключением к внешней сети Internet, WiFi, комплектом стационарного мультимедийного оборудования, акустической системой, программой Smart.

Учебно-методический кабинет факультета технологии и предпринимательства, оснащенный учебной корпусной мебелью с учебно-методической литературой для работы студентов, рабочим местом для преподавателя, рабочими местами для студентов в количестве 44 человека, индивидуальными компьютерными системами базовой конфигурации в количестве 5шт., комплектом переносного мультимедийного оборудования факультета технологии и предпринимательства: телевизор с ЖК экраном, ноутбук; подключением к внешней сети Internet, WiFi.

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, рассчитанный на 40 человек и оснащенный необходимым оборудованием для качественного обеспечения учебного процесса, а именно 9 стендами по безопасности жизнедеятельности, средствами индивидуальной защиты, тонометром CS-105, мультимедиа-проектором BenQ MP525P, интерактивной доской Aktiv Board 378 PRO, компьютером с лицензионным программным обеспечением, подключенным к сети Интернет, телевизором и DVD-плеером, набором учебных фильмов. Для обеспечения научно-методической работы студентов в специализированном кабинете безопасности жизнедеятельности имеется многофункциональное устройство (лазерный многофункциональный принтер) HP Laser Jet, портативный рН-метр Checker 1, два индикатора радиоактивности РАДЕКС РД 1706, нитрат-тестер СОЭКС НУК-019-1.

Кабинет изобразительного искусства оснащен комплектом треножных мольбертов в количестве 15 штук, гипсовыми фигурами для выполнения художественных работ, специальными осветительными приборами для организации разнопланового освещения экспонатов и эталонов при выполнении учебных и художественных работ студентами. Переносное мультимедийное оборудование факультета технологии предпринимательства: мультимедийный проектор, ноутбук, широкоформатный экран.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Учебная аудитория для проведения занятия лекционного типа оборудована: рабочее место преподавателя, 120 учебных мест для обучающихся. Для проведения занятия используется переносное мультимедийное оборудование факультета технологии и предпринимательства: мультимедийный проектор, ноутбук, широкоформатный экран.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению отдельных дисциплин (модулей) определяются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ Томский государственный педагогический университет.

Перечень материально-технического обеспечения ФГБОУ Томский государственный педагогический университет включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видео проекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью, имеющие выход в сеть Интернет), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую читальный зал и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), типографию, компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет, специализированные учебные мастерские и лаборатории, спортивный комплекс, бассейн.

Аудиторный фонд составляет 183 аудитории для осуществления образовательного процесса в ТГПУ.

На территории Университета организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Университета подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета. Образовательный процесс по данному направлению подготовки осуществляется в корпусах, приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Паспорта доступности).

Университет при необходимости может создать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для студентов с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих студентов. - использование компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Университет имеет разветвленную компьютерную сеть, которая объединяет корпуса вуза, построена на базе оптоволоконных линий. Сеть ТГПУ имеет 2 независимых подключения к сети Интернет используя магистральные провайдеров – ТрансТелеком и Мегафон, суммарная скорость передачи данных 200Мбит/с. В сети университета более тысячи персональных компьютеров. Часть корпусов (1й, 8й и административный) также

имеют WiFi сети. Общежития университета также подключены к корпоративной сети. ТГПУ имеет 27 компьютерных классов, оснащенных мультимедийной техникой: проекторами, телевизорами, интерактивными досками.

При использовании электронных изданий ТГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web ресурсах университета. Такими ресурсами являются сайт научной библиотеки ТГПУ - <http://libserv.tspu.edu.ru/> где имеется доступ к работам сотрудников университета, сайт научного журнала ТГПУ «Вестник ТГПУ» <http://vestnik.tspu.edu.ru/> на котором также располагается архив выпусков за последние несколько лет. Сайт Центра дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ТГПУ - <http://fmcenter.tspu.edu.ru/> - по работе с одаренными школьниками, сайты «Педагогическая Планета» <http://planeta.tspu.ru/> и «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/> направленные на работу с педагогами и обучающимися соответственно.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в соответствии с профилем подготовки. Например: «Ресторатор», «Исследования рынков», «Региональные органы статистики», «Классификация услуг» и др., включая специализированные базы данных, информационные справочные системы, содержащие адресные данные, сведения о предприятиях индустрии питания и сферы сервиса ресторанных услуг, доступ к которым требуется для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с профилем подготовки.

Заключены договоры о сотрудничестве со следующими организациями и предприятиями: МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань» г. Томск (договор № 33-2/36 от 01.02.2016 на неопределенный срок); ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» (договор № 33-2/268 от 21.12.2015 на неопределенный срок); ОГАОУ СПО «Томский механико-технологический техникум» (договор № 33-2/204 от 01.10.2015 на неопределенный срок); ОГБ ПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» (договор № 33-2/288 от 01.09.2015 на неопределенный срок); ОГБ ПОУ «Томский техникум социальных технологий» (договор № 45 от 30.03.2015-31.12.2025); ООО «Оформитель» (договор № 64 от 10.04.2014-10.04.2019); ОГБОУ СПО «Томский индустриальный техникум» (договор № 33-2/342 от 01.09.2013-01.09.2018); ООО «Профлес» (договор № 06 от 19.02.2009 бессрочно); НОУ Образовательный центр «Альфатех» (договор № 33-2/343 от 01.09.2013-31.12.2018); ОГБОУ КИШ «Томский кадетский корпус» (договор № 12 от 02.09.2013-02.09.2018); ООО «НАТАМ» (договор № 97 от 01.04.2013-31.12.2019); И.П. И.В. Золотарев «Швейный комбинат «Тайга» (договор №90 от 27.03.13), ООО Звягель (договор №79 от 22.03.13); ООО «Планета» (договор № 98 от 01.04.2013-31.12.2019); ЗАО «Томаг» (договор №91 от 27.03.13); ОАО «Россельхозбанк» (договор № 81 от 14.02.2013-14.02.2018); ООО «Эллекс» (договор № 29/3 от 29.03.2013 -29.03.2018); ОГБОУ СПО «Томский лесотехнический техникум» (договор № 33/30 от 21.01.2013-21.01.2018); МАУ «Ресурсный центр образования» (договор № 195 от 31.08.2012-31.08.2017); ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (договор № 73 от 27.04.2012-31.12.2022); НОУ «Томский финансово-юридический техникум» (договор № 184 от 09.11.2011-31.12.2016); МОУ ДОД ДДиЮ «Кедр» (договор № 33/381 от 11.05.2011 на неопределенный срок); Администрация Томской области (договор № 33/876 от 02.11.2010 на неопределенный срок).

Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис представлено в табл. 4.

**6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис (квалификация «Бакалавр»)**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация «Бакалавр») оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

**6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлен в каждой рабочей программе учебной дисциплины (модуля) и практики в виде приложения к ней.

**6.2 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников ОП бакалавриата**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен программой государственной итоговой аттестации, включающей требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, оформленной и утвержденной в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приложение № 6).

**7. Контактная работа обучающихся с преподавателем**

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем установлен Положением об установлении минимального объёма контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объёма занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программа специалитета и программам магистратуры (утверждено Председателем Ученого совета, ректором ТГПУ, принято на заседании Ученого совета ТГПУ от 29.04.2014г., протокол №11) для очной формы обучения не менее 10 часов в неделю; для заочной формы обучения не менее 80 часов в год.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет не более 54 академических часов в неделю, включая виды аудиторной и внеаудиторной работы по освоению ОП.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем и максимальный объем занятий лекционного и семинарского типа установлен Положением для очной формы обучения — не более 36 часов в неделю; для заочной формы обучения — не более 200 часов в год (Положение утверждено Председателем Ученого совета, ректором ТГПУ, принято на заседании Ученого совета ТГПУ от 29.04.2014г., протокол №11), что установлено учебным планом.

**8. Обновление образовательной программы**

Образовательная программа обновляется при необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с Порядком разработки и утверждения ООП в ТГПУ.

Образовательная программа ежегодно обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте в сети Интернет.

**ОП разработана:**

Зав. кафедрой технологии и  
предпринимательства



Н. В. Скачкова

подпись

ФИО

Декан факультета технологии  
и предпринимательства



Е. В. Колесникова

подпись

ФИО

**ОП согласована:**

Проректор по нормативному  
обеспечению уставной  
деятельности



О. А. Швабауэр

подпись

ФИО

Проректор по учебно-  
методической работе и  
непрерывному образованию



М. П. Войтеховская

подпись

ФИО

Проректор по  
организационно-учебной  
деятельности



И. Г. Санникова

подпись

ФИО