

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:
Председатель Ученого совета,
ректор ТГПУ

_____ В.В. Обухов

Принято на заседании

Ученого совета ТГПУ

26 мая 2016 г.

Протокол № 9



**Адаптированная образовательная программа высшего образования для
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования бакалавриата

Образовательная программа высшего образования, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Томский государственный педагогический университет (далее ТГПУ) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 г. № 7);
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – Университет);
- локальные нормативно-правовые акты ТГПУ:
- Положение об инклюзивном образовании в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о педагоге-психологе (психологе) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о социальном педагоге для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о специалисте по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о тьюторе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Перспективный план мероприятий по реализации программы инклюзивного образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной образовательной программе. Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Образовательная программа включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Для освоения дисциплины устанавливает особый порядок. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента, предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие:

- *индивидуальный подход* – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- *дозирование учебных нагрузок* – когда студент-инвалид с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- *применение специальных приемов обучения* – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий студента-инвалида;

– *использование технических средств обучения* (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;

– *использование в образовательном процессе различных типов помощи* (педагогической и психологической и тьюторской поддержки поддержки,).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется вузом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В структуре общедидактических методов обучения, в наборе методических приемов внутри методов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями следует использовать следующие:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения, жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.).

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими студентами, если это не создает трудностей для студентов;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Л. Брайля, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, в том числе с использованием РЖЯ);

– пользование студентам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

– для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение кафедры дефектологии ФПСО), либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются студентами на бумаге рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение специалистами кафедры дефектологии ФПСО) либо надиктовываются ассистенту; при

необходимости студентам предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля.

– для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом (мин с 24); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

– для глухих и слабослышащих, по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим РЖЯ (для глухих) – сопровождение кафедры дефектологии ФПСО;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются студентами на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам:

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн.

1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) готовится к следующему виду профессиональной деятельности: учебно-профессиональная.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка бакалавров осуществляется по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн.

1.4. Планируемые результаты освоения ОП.

Результаты освоения ОП бакалавриата в соответствии с ФГОС определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы бакалавриата выпускник с квалификацией «Бакалавр» по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн должен обладать следующими компетенциями, сформулированными в соответствии с целями ОП:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

профессиональными компетенциями (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);
- способностью использовать теоретические и практические знания в области

науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-37);

- способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-38).

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП.

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Реализация образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн в соответствии с требованиями п.7.2.2 ФГОС обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), ученую степень и/или ученое звание, или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно- педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 процентов.

1.6. Срок освоения образовательной программы:

Объем программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн (в зачетных единицах) составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

Нормативный срок освоения образовательной программы (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск, составляет 4 года.

Сроки освоения образовательной программы по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличены на один год относительно нормативного срока обучения по очной форме обучения, на основании решения Ученого совета Университета от 26.06.2012 года.

1.7. Форма обучения:

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» обучение студентов осуществляется по очной и заочной формам обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессионально-педагогической деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессионально-педагогической деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

3. Компетентностно-квалификационная модель выпускника

Выпускник с квалификацией «Бакалавр» по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн в соответствии с требованиями ФГОС ВО, целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

профессиональными компетенциями (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);
- способностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-37);
- способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-38).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн (квалификация «Бакалавр»).

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется:

- учебным планом очной формы обучения (срок обучения 4 года) год начала подготовки 2012 (утвержден ректором 16 ноября 2015 г.; одобрен Ученым советом ТГПУ протокол № 2.1 от 16.11.2015);
- учебным планом очной формы обучения (срок обучения 4 года) год начала подготовки 2013 (утвержден ректором 16 ноября 2015 г.; одобрен Ученым советом ТГПУ протокол № 2.1 от 16.11.2015);

- учебным планом очной формы обучения (срок обучения 4 года) год начала подготовки 2014 (утвержден ректором 16 ноября 2015 г.; одобрен Ученым советом ТГПУ протокол № 2.1 от 16.11.2015);
- учебным планом очной формы обучения (срок обучения 4 года) год начала подготовки 2015 (утвержден ректором 16 ноября 2015 г.; одобрен Ученым советом ТГПУ протокол № 2.1 от 16.11.2015);
- учебным планом заочной формы обучения (срок обучения 4 года) (утвержден ректором 16 ноября 2015 г.; одобрен Ученым советом ТГПУ протокол № 2.1 от 16.11.2015);
- учебным планом заочной формы обучения (срок обучения 5 лет) (утвержден ректором 16 ноября 2015 г.; одобрен Ученым советом ТГПУ протокол № 2.1 от 16.11.2015);
- графиками выполнения учебного плана (утвержден проректором по УР);
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- программами практик.

4.1. Учебный план, включая график учебного процесса бакалавра.

Рабочие учебные планы содержат: наименование Государственного образовательного учреждения Томский государственный педагогический университет; код и наименование направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн; квалификация — бакалавр; программа подготовки: академ.бакалавриат; срок обучения: 4 года; форма обучения: очная, заочная; виды деятельности: учебно-профессиональная; год начала подготовки — 2012 г., 2013 г., 2014 г., 2015 г.; образовательный стандарт 1085 от 01.10.2015; даты – 16 ноября 2015 года, утверждено ректором университета, одобрено Ученым советом ТГПУ протокол № 2.1 от 16.11.2015 г., согласующие подписи: проректор по нормативному обеспечению уставной деятельности, проректор по учебно-методической работе и непрерывному образованию, проректор по организационно-учебной деятельности, декан, заведующий кафедрой.

Графики выполнения учебного плана, утвержденные проректором по учебной работе, указывают периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул: устанавливают последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

Учебные планы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн отображают перечень дисциплин, практик, формы промежуточной аттестации, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, логическую последовательность освоения блоков учебных дисциплин, указывая общую трудоемкость дисциплин в часах и зачетных единицах, практики (в неделях): ([Приложение 1](#))

В учебных планах выделяется объем контактной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных блоков:

- Блок 1 Дисциплины (модули) (Б.1);
- Блок 2 Практики (Б.2);
- Блок 3. Государственная итоговая аттестация (Б.3).

В базовых и вариативных частях учебных блоков указан перечень обязательных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Блок 1 Дисциплины (модули) (Б.1) включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Базовая (обязательная) часть предусматривает изучение следующих обязательных

дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Экономическая теория», «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика», «Экология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Практикум по профессии», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативных частях учебных блоков сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций ОП ВО. Вариативная часть включает обязательные дисциплины и дисциплины по выбору, определяющие направленность (профиль) программы бакалавриата, предусматривающие возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяющих студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и/или для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока 1 (36 %). Образовательная программа содержит дисциплины (модули) по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (32,4%). Перечень дисциплин вариативной части приводится в учебном плане.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с планируемыми результатами обучения и формируемыми компетенциями;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежит ежегодному обновлению;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в виде отдельного документа (приложения).

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в [Приложении 2](#).

4.3 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн, практика является обязательным разделом ОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Сводные данные по видам практик представлены в таблице.

№ п/п	Название практики	Семестр	Трудоёмкость в зачётных единицах	Кол-во недель	Форма отчётности
1	Учебная практика	4	3	2	Зачет с оценкой
2	Производственная практика	6	3	2	Зачет с оценкой
3	Производственная практика	7	6	4	Зачет с оценкой
4	Производственная (преддипломная) практика	8	12	8	Зачет с оценкой
	Итого		24	16	

Программы всех видов практик представлена в [Приложении 3](#).

Местом проведения учебной практики являются образовательные организации, реализующие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО), а также предприятия сферы сервиса и услуг в области декоративно-прикладного искусства и дизайна, с которыми заключаются договоры.

Местом проведения производственной практики являются кафедры и лаборатории факультета, структурное подразделение факультета научно-образовательный центр «Народные ремесла Сибири», предприятия сферы сервиса и услуг в области декоративно-прикладного искусства и дизайна, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, а также образовательные организации системы среднего профессионального образования, с которыми заключены долгосрочные договоры.

Местом проведения производственной (преддипломной) практики являются кафедры и лаборатории факультета, структурное подразделение факультета Научно-образовательный

центр «Народные ремесла Сибири», на базе которых осуществляется завершающий этап профессионального обучения студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн.

Учебная и производственные практики предназначены для сбора фактического материала по теме выпускной квалификационной работы.

В процессе освоения ОП студент может заниматься научно-исследовательской работой под руководством научного руководителя. Студенту на протяжении всего периода обучения предоставляется возможность:

- изучать специальную литературу и получать другую справочную и научно-техническую информацию, отражающую достижения отечественной и зарубежной науки в области декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- участвовать в проведении научных исследований и в выполнении инновационных разработок(проектов) в области декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по определённой теме (заданию);
- принимать участие в разработке и изготовлении новых видов и объектов дизайна, а также в осуществлении проектно-дизайнерской деятельности и услуг;
- составлять отчеты (разделы отчета) по научно-исследовательской теме или ее разделу (этапу, заданию);
- публиковаться в научно-практических изданиях;
- выступать с докладами на конференциях и т.п.

Научно-исследовательская работа может являться разделом всех видов учебной и производственной практики. Положение о практиках утверждено Председателем Ученого совета, ректором ТГПУ, принято Ученым советом ТГПУ протокол № 8 от 12 апреля 2016г. и содержит требования к оформлению, разработке и содержанию программ практик. (Приложение 4)

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОП ВО вуза формируется на основе общесистемных требований к реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн, действующей нормативно-правовой базы, особенностей, связанных с направленностью (профилем) образовательной программы и включает:

- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и практикам образовательной программы.

Учебные планы, содержание каждой учебной дисциплины и программ практик представлено в сети Интернет на официальном сайте ФГБОУ Томский государственный педагогический университет: <http://www.tspu.edu.ru/>.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам: <http://libserv.tspu.edu.ru> и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ Томский государственный педагогический университет обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным

ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для каждого обучающегося. В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) обучающиеся могут пользоваться фондом библиотеки ТГПУ, который полностью укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ Томский государственный педагогический университет обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ Томский государственный педагогический университет обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП) по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям). Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн представлен в таблице 2.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн в соответствии с требованиями п.7.2.2 ФГОС обеспечена научно-педагогическими кадрами (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля):

- доля штатных научно-педагогических работников от общего количества научно-

педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 82,5%;

- обеспеченность реализации ОП руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП на условиях гражданско-правового договора (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 17,5%;

- доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 92,3%;

- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 84,67%; ученую степень доктора наук или ученое звание профессора имеют 7,3% преподавателей.

- доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП в соответствии с требованиями ФГОС составляет 11,3%.

Кадровое обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям). Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн представлено в табл. 3.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в штат введены должности тьютора, социального педагога, педагога-психолога (психолога) и специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (при необходимости).

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;

- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;

 - контроль за посещением занятий;

 - помощь в организации самостоятельной работы;

- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся в Университете, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

5.3. Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ Томский государственный педагогический университет располагает

достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей).

Кабинет декоративно-прикладного творчества оснащен: рабочее место преподавателя, комплект учебной и корпусной мебели для обучающихся, переносное мультимедийное оборудование факультета технологии и предпринимательства: мультимедийный проектор, ноутбук, широкоформатный экран, телевизор с ЖК экраном; комплект экспонатов арт-объектов и изделий декоративно-прикладного творчества.

Кабинет изобразительного искусства, оснащенный комплектом тренажных мольбертов в количестве 15 штук, гипсовыми фигурами для выполнения художественных работ, специальными осветительными приборами для организации разнопланового освещения экспонатов и эталонов при выполнении учебных и художественных работ студентами. Переносное мультимедийное оборудование факультета технологии предпринимательства: мультимедийный проектор, ноутбук, широкоформатный экран.

Специализированный компьютерный класс, оборудованный 12 компьютерными системами базовой конфигурации, операционными системами Windows, Linux; подключением к внешней сети Internet, WiFi, комплектом стационарного мультимедийного оборудования, акустической системой, программой Smart.

Учебно-методический кабинет факультета технологии и предпринимательства, оснащенный учебной корпусной мебелью с учебно-методической литературой для работы студентов, рабочим местом для преподавателя, рабочими местами для студентов в количестве 44 человека, индивидуальными компьютерными системами базовой конфигурации в количестве 5шт., комплектом переносного мультимедийного оборудования факультета технологии и предпринимательства: телевизор с ЖК экраном, ноутбук; подключением к внешней сети Internet, WiFi.

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, рассчитанный на 40 человек и оснащенный необходимым оборудованием для качественного обеспечения учебного процесса, а именно 9 стендами по безопасности жизнедеятельности, средствами индивидуальной защиты, тонометром CS-105, мультимедиа-проектором BenQ MP525P, интерактивной доской Aktiv Board 378 PRO, компьютером с лицензионным программным обеспечением, подключенным к сети Интернет, телевизором и DVD-плеером, набором учебных фильмов. Для обеспечения научно-методической работы студентов в специализированном кабинете безопасности жизнедеятельности имеется многофункциональное устройство (лазерный многофункциональный принтер) HP Laser Get, портативный рН-метр Checker 1, два индикатора радиоактивности РАДЕКС РД 1706, нитрат-тестер СОЭКС НУК-019-1.

Специализированная учебная мастерская «Конструирование и моделирование одежды», оснащенная корпусной мебелью, парком швейного оборудования универсального назначения (универсальные стачивающие промышленные машины), специальным швейным оборудованием (обметочные, стачивающе-обметочные машины промышленного назначения, плоскошовная и специализированная швейные машины бытового назначения фирмы

Brother), специальной скорняжной машиной «Руно», стачивающе-обметочной машиной для обработки изделий из трикотажного полотна, место для выполнения влажно-тепловых работ, оборудованное утюжительной доской и парогенератором, телевизором с ЖК экраном, ноутбуком.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению отдельных дисциплин (модулей) определяются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ Томский государственный педагогический университет.

Перечень материально-технического обеспечения ФГБОУ Томский государственный педагогический университет включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью, имеющие выход в сеть Интернет), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую читальный зал и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), типографию, компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет, специализированные учебные мастерские и лаборатории, спортивный комплекс, бассейн.

Аудиторный фонд составляет 183 аудитории для осуществления образовательного процесса в ТГПУ.

На территории Университета организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Университета подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета. Образовательный процесс по данному направлению подготовки осуществляется в корпусах, приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Паспорта доступности).

Университет при необходимости может создать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для студентов с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в

доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих студентов. - использование компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Университет имеет разветвленную компьютерную сеть, которая объединяет корпуса вуза, построена на базе оптоволоконных линий. Сеть ТГПУ имеет 2 независимых подключения к сети Интернет используя магистральные провайдеров – ТрансТелеком и Мегафон, суммарная скорость передачи данных 200Мбит/с. В сети университета более тысячи персональных компьютеров. Часть корпусов (1й, 8й и административный) также имеют WIFI сети. Общежития университета также подключены к корпоративной сети. ТГПУ имеет 27 компьютерных классов, оснащенных мультимедийной техникой: проекторами, телевизорами, интерактивными досками.

При использовании электронных изданий ТГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web ресурсах университета. Такими ресурсами являются сайт научной библиотеки ТГПУ - <http://libserv.tspu.edu.ru/> где имеется доступ к работам сотрудников университета, сайты научных журналов ТГПУ («Вестник ТГПУ» <http://vestnik.tspu.edu.ru/>; "Научно-педагогическое обозрение" <http://npo.tspu.edu.ru/>), на которых располагается архив выпусков за последние несколько лет. Сайт Центра дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ТГПУ - <http://fmcenter.tspu.edu.ru/> - по работе с одаренными школьниками, сайты «Педагогическая Планета» <http://planeta.tspu.ru/> и «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>, направленные на работу с педагогами и обучающимися соответственно.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в соответствии с профилем подготовки. Например: «Виртуальные музеи мира», «Библиотеки», «Выставочные комплексы и залы», «Объекты дизайнерской деятельности», «Музеи художественных промыслов», «Региональные органы статистики», «Классификация услуг» и др., включая специализированные базы данных, информационные справочные системы, содержащие адресные данные, сведения о предприятиях сферы сервиса и услуг в области декоративно-прикладного искусства и дизайна, доступ к которым требуется для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с профилем подготовки.

Заключены договоры о сотрудничестве со следующими организациями и предприятиями: МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань» г. Томск (договор № 33-2/36 от 01.02.2016 на неопределенный срок); ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» (договор № 33-2/268 от 21.12.2015 на неопределенный срок); ОГАОУ СПО «Томский механико-технологический техникум» (договор № 33-2/204 от 01.10.2015 на неопределенный срок); ОГБ ПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» (договор № 33-2/288 от 01.09.2015 на неопределенный срок); ОГБ ПОУ «Томский техникум социальных технологий» (договор № 45 от 30.03.2015-31.12.2025); ООО «Оформитель» (договор № 64 от 10.04.2014-10.04.2019); ОГОБОУ СПО «Томский индустриальный техникум» (договор № 33-2/342 от 01.09.2013-01.09.2018); ООО «Профлес» (договор № 06 от 19.02.2009 бессрочно); НОУ Образовательный центр «Альфатех» (договор № 33-2/343 от 01.09.2013-31.12.2018); ОГБОУ КИШ «Томский кадетский корпус» (договор № 12 от

02.09.2013-02.09.2018); ООО «НАТАМ» (договор № 97 от 01.04.2013-31.12.2019); И.П. И.В. Золотарев «Швейный комбинат «Тайга» (договор №90 от 27.03.13), ООО Звягель (договор №79 от 22.03.13); ООО «Планета» (договор № 98 от 01.04.2013-31.12.2019); ЗАО «Томаг» (договор №91 от 27.03.13); ОАО «Россельхозбанк» (договор № 81 от 14.02.2013-14.02.2018); ООО «Эллекс» (договор № 29/3 от 29.03.2013 -29.03.2018); ОГБОУ СПО «Томский лесотехнический техникум» (договор № 33/30 от 21.01.2013-21.01.2018); МАУ «Ресурсный центр образования» (договор № 195 от 31.08.2012-31.08.2017); ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (договор № 73 от 27.04.2012-31.12.2022); НОУ «Томский финансово-юридический техникум» (договор № 184 от 09.11.2011-31.12.2016); МОУ ДОД ДДЮ «Кедр»(договор № 33/381 от 11.05.2011 на неопределенный срок); Администрация Томской области (договор № 33/876 от 02.11.2010 на неопределенный срок).

Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн представлено в таблице 4.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн (квалификация «Бакалавр»)

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация «Бакалавр») оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлен в каждой рабочей программе учебной дисциплины (модуля) и практики в виде приложения к ней.

6.2 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников ОП бакалавриата

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен программой государственной итоговой аттестации, включающей требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, оформленной и утвержденной в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приложение № 6).

7. Контактная работа обучающихся с преподавателем

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем установлен Положением об установлении минимального объёма контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объёма занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программа специалитета и программам магистратуры (утверждено Председателем Ученого совета, ректором ТГПУ, принято на заседании Ученого совета ТГПУ от 29.04.2014г., протокол №11) для очной формы обучения не менее 10 часов в неделю; для заочной формы обучения не менее 80 часов в год.

Максимальный объём контактной работы обучающихся с преподавателем составляет не более 54 академических часов в неделю, включая виды аудиторной и внеаудиторной

работы по освоению ОП.

Максимальный объём контактной работы обучающихся с преподавателем и максимальный объём занятий лекционного и семинарского типа установлен Положением для очной формы обучения — не более 36 часов в неделю; для заочной формы обучения — не более 200 часов в год (Положение утверждено Председателем Ученого совета, ректором ТГПУ, принято на заседании Ученого совета ТГПУ от 29.04.2014г., протокол №11), что установлено учебным планом.

8. Обновление образовательной программы

Образовательная программа обновляется при необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с Порядком разработки и утверждения ООП в ТГПУ.

Образовательная программа ежегодно обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте в сети Интернет.

ОП разработана:

Зав. кафедрой технологии и
предпринимательства



Н. В. Скачкова

подпись

ФИО

Декан факультета технологии
и предпринимательства



Е. В. Колесникова

подпись

ФИО

ОП согласована:

Проректор по нормативному
обеспечению уставной
деятельности



О. А. Швабауэр

подпись

ФИО

Проректор по учебно-
методической работе и
непрерывному образованию



М. П. Войтеховская

подпись

ФИО

Проректор по
организационно-учебной
деятельности



И. Г. Санникова

подпись

ФИО