

Аннотации к учебным дисциплинам

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.01 «История»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История» входит в базовую (обязательную) часть гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины:

Формирование общекультурных компетентностей бакалавра посредством освоения базовых фактических сведений, что создаёт возможность научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

3. Структура программы дисциплины:

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство — Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.) Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 — 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 — 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 — 1980-е годы. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

4. Составители рабочей программы:

д.и.н., проф. Марина Петровна Войтеховская, к.и.н., доцент Татьяна Ивановна Дунбинская, к.и.н., доцент Светлана Анатольевна Кочурина, к.ист.н., доцент Л.И. Снегирева, доц. Татьяна Анатольевна Сафонова, старший преподаватель Андрей Владимирович Сергеев.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.02 «Философия»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина предназначена для студентов 2 курса.

2. Цель изучения дисциплины: Цель дисциплины состоит в обеспечении овладения студентами основами философских знаний и формирование общекультурных компетенций в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки

3. Структура программы дисциплины:

1. Введение в философию.
2. Историко-философский раздел.
3. Современные проблемы философии.

4. Составители рабочей программы:

д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Александр Анатольевич Степанов, д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Татьяна Петровна Минченко, д.ф.н., зав. кафедрой философии и социальных наук Сергей Борисович Куликов.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.03 «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности и участия в ситуациях профессионального и социокультурного характера с представителями других культур.

3. Структура программы дисциплины:

Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли. Местоимение. Глагол. Предлоги.

Учеба в ТГПУ. Жизнь студента.

Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.

Томск. Причастие I и II. Глагол.

Россия. Прилагательное и наречие.

Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.

Страна изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Столица страны изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Выдающаяся личность. Инфинитив.

Моя будущая профессия. Пассивный залог.

4. Составители рабочей программы:

Сахарова Ольга Владимировна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков,
Жорова Ольга Сагировна, научный сотрудник кафедры иностранных языков.

**П р а в о в е д е н и е с о с н о в а м и с е м е й н о г о п р а в а
и п р а в и н в а л и д о в
А н н о т а ц и я**

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин, в вариативную часть

2. Цель изучения дисциплины: формирование понимания основ права и правовых явлений, знания действующего законодательства Российской Федерации в области семейного права и прав инвалидов, целостного и систематизированного представления о праве, правовом государстве и их соотношении в процессе развития всего комплекса общественных отношений, связанных с существованием индивида в современный период.

3. Структура дисциплины:

Учебно-тематический план имеет модульную структуру.

Модуль 1. Государство и право. Тема 1.1. Введение. Роль и значение правовых знаний.

Тема 1.2. Государство: понятие, формы, функции, механизм, роль в жизни общества.

Тема 1.3. Происхождение и сущность права. Правоотношения. Формы права. Правотворчество. Тема 1.4. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность. Модуль 2. Отрасли права. Тема 2.1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Тема 2.2. Основы гражданского права и гражданского процесса. Тема 2.3. Основы трудового права. Тема 2.4. Основы административного права. Тема 2.5. Основы уголовного права и уголовного процесса. Тема 2.6. Основы семейного права. 2.7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Составитель (составители): доц. Е.А. Обухова

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.02 «Основы речевой культуры дефектолога»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология». Курс необходим для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Цель изучения дисциплины: способствовать осознанию студентами особенностей профессиональной речи учителя-логопеда и (шире) дефектолога и помочь будущим специалистам более эффективно и профессионально использовать речь как основной инструмент профессиональной деятельности

3. Структура программы дисциплины:

Раздел 1. Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре русского литературного языка.

Раздел 2. Определение понятийно-категориального аппарата дефектологии и логопедии.

Раздел 3. Понятие о профессиональной речи логопеда.

Раздел 4. Социолингвистические характеристики профессиональной речи логопеда.

Раздел 5. Прагмалингвистические характеристики профессиональной речи речи логопеда.

Раздел 6. Структурно-семантические характеристики профессиональной речи логопеда.

Раздел 7. Специфика использования терминологии логопедом. Анализ словаря логопеда.

Раздел 8. Особенности профессионального общения логопеда с родителями.

Раздел 9. Особенности профессионального общения логопеда с ребенком (детьми).

Раздел 10. Культура и техника речи в профессиональной подготовке логопеда.

4. Составитель рабочей программы:

Киселева Ольга Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.03 «Экономика образования»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений о возможностях преодоления, перспективах урегулирования политических конфликтов.

3. Структура программы дисциплины:

- 1.** Система образования в России
2. Учебно-материальная база образовательного учреждения.
3. Система менеджмента в образовании/
4. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении.
5. Маркетинг в образовании
6. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях.
7. Развитие рыночных отношений в сфере образования.

4. Составитель рабочей программы:

Жукова Елена Анатольевна, д.филос.н., профессор кафедры философии и социальных наук.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.04 «Здоровье населения Сибирского региона»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в вариативную часть гуманитарный, социальный и экономический цикл основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины: дать знания о причинах развития наиболее проблемных неинфекционных и ряде инфекционных заболеваниях современного человека (сердечно-сосудистых, онкологических) и их профилактике, учитывая и акцентируя внимание студентов на факторах риска, связанных с образом жизни и окружающей средой.

3. Структура программы дисциплины:

Статистические данные о состоянии здоровья населения различных районов Сибири, в том числе жителей Томской области. Влияние образа жизни на здоровье. Численность населения Западной Сибири, Восточной Сибири, Алтайского края. Продолжительность жизни людей данного региона. Курение. Злоупотребление алкоголем – большая и злободневная проблема для здоровья. Влияние злоупотребления алкоголя на здоровье человека. Причины употребления алкоголя и меры профилактики.

Наркомания. Наркотики. Распространение наркомании в Сибирском регионе, ее причины. Мероприятия, проводимые в г. Томске по снижению употребления наркотиков.

Токсикомания – тревога современной России. Распространение токсикомании в Сибирском регионе, причины, профилактика. Несбалансированное питание, слабая двигательная активность, психосоциальные факторы риска являются основой, которая способствует развитию инфекционных заболеваний (сердца, сосудов, онкологических, нервных, диабета и др.). Причины ранней инвалидности и смертности. Загрязнение атмосферного воздуха и как следствие нарушение иммунного статуса, рост аллергических заболеваний у детей, бронхиальной астмы, дерматитов, злокачественных новообразований, заболеваний внутренних органов. Загрязнения почвы, в частности тяжелыми металлами, и рост патологии беременности, родов, эндокринных заболеваний, синдрома преждевременного старения и т. д. Чистый воздух, солнце, купание, климатические особенности Сибирского региона и здоровье человека. Эпидемиологическая обстановка в Сибирском регионе по. Основные принципы профилактики инфекций. Краевая патология для Сибири – описторхоз, пути заражения, характер заболевания и профилактика. [Лямблиоз, трихинеллез, аскаридоз, эхинококкоз, токсоплазмоз и др.](#)

4. Составители рабочей программы:

Низкодубова Светлана Васильевна, д.м.н., профессор, профессор кафедры медико-биологических дисциплин; Седокова Марина Львовна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.05 «Культурология» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин в вариативную часть основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения им базовых фактических сведений в области культурологии, что создаёт возможность научного осмысления и понимания культуры как совокупности устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться и существовать.

3. Структура программы дисциплины:

Культурология как наука. Предмет культурологии. Категория культуры. Культура как система. Структура и социальные функции культуры. История культурологической мысли. Культурологическая мысль за рубежом. Русские мыслители о культуре. Основные закономерности динамики и развития культуры. Типология культур. Архаический этап формирования культуры. Формы первобытной культуры. Культуры Древнего мира. Культуры Древнего Египта и Ближнего Востока. Античная культура. Традиционные культуры стран Востока. Культуры Индии и Китая. Культура исламского мира. Культура Западной Европы. Культура европейского Средневековья. Западноевропейская культура XVI-XXI вв. Своеобразие русской культуры.

4. Составители рабочей программы:

доценты кафедры отечественной истории и культурологии ТГПУ, к. искусс. наук А.В. Бернатоните, доцент, к. ф.н. Л.Д. Волкова, к. ф.н. С.А.Селиванов.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.05 «Мировая художественная культура» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин в вариативную часть основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения им базовых фактических сведений в области культурологии, что создаёт возможность научного осмысления и понимания культуры как совокупности устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться и существовать.

3. Структура программы дисциплины:

Основные понятия художественной культуры (1.1.Художественная культура и искусство в целостной системе культуры; 1.2.Система видов, жанров и родов художественного творчества)

История мировой художественной культуры: страны и эпохи (2.1.Художественная деятельности и возникновение искусства в первобытной культуре; 2.2.Искусство цивилизаций Ближнего Востока: Месопотамия, Египет, Палестина, Персия; 2.3.Искусство и традиционная культура Востока: Индия, Китай, Япония, страны Ислама; 2.4.Искусство и художественная культура Античности: Греция, Рим; 2.5.Искусство и художественная культура Византии; 2.6.Искусство и художественная культура западноевропейского Средневековья; 2.7.Европейское искусство эпохи Возрождения; 2.8.Искусство и художественная культура Европы XVII-XIX вв.; 2.9.Древнерусская культура и искусство; 2.10 Развитие русского искусства и художественной культуры в XVIII-XX вв.; 2.11 Тенденции мирового художественного развития в XX в.)

4. Составители рабочей программы:

доценты кафедры отечественной истории и культурологии ТГПУ, к. искусс. наук А.В.Бернатоните, доцент, к. ф.н. Л.Д.Волкова, к. ф.н. Селиванов С.А.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.06 «История и философия науки» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин в вариативную часть основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понимания ценности научной рациональности и представлений о сущности, происхождении и развитии науки, а также ознакомление со спецификой современного состояния науки и ее проблемами в широком социокультурном контексте

3. Структура программы дисциплины:

1. Взаимосвязь истории науки и философии науки. 2. Наука как система знаний. 3. Наука как познавательная деятельность. 4. Возникновение науки. 5. Наука как социальный институт. 6. Организационные формы науки. 7. Структура научного познания. 8. Этапы развития научной рациональности. 9. Проблема взаимосвязи философии и науки

4. Составители рабочей программы:

Жукова Елена Анатольевна, д.филос.н, профессор кафедры философии и социальных наук

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.06 «Социология» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин в вариативную часть основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Является дисциплиной по выбору студентов. Связана с дисциплинами «История», «Философия» базовой части.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности к самостоятельному анализу и осмыслению социальных явлений и процессов, своего места в обществе на основе овладения знаниями, полученными в ходе изучения курса.

3. Структура программы дисциплины:

1. История социологии.
2. Социальная статика.
3. Социальная динамика.
4. Эмпирическая социология.

4. Составители рабочей программы:

к.соц.н., доц. кафедры философии и социальных наук А.В. Филькина, специалист по УМР кафедры философии и социальных наук О.В. Герасимова.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.01 «Математика и информатика»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Требует знаний математики, полученных на предыдущем уровне образования. Связана с такой дисциплиной как «Информационные технологии в специальном образовании»,

2. Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с некоторыми разделами высшей математики, углубить знания студентов по информатике и информационным технологиям.

3. Структура программы дисциплины:

1. Математика в современном мире.
2. Элементы теории множеств.
3. Алгебра логики.
4. Элементы теории вероятностей и математической статистики.
5. Информатика как научная дисциплина.
6. Программное обеспечение (ПО) компьютера. Классификация программных средств.
7. Математические и информационные модели.
8. Стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности.

4. Составитель рабочей программы:

Власов В.А., к.тех.н., доцент кафедры общей информатики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.02 «Информационные технологии в специальном образовании»

1. Место дисциплины в структуре программы.

дисциплина относится к базовой части дисциплин Математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в специальном образовании.

3. Структура программы дисциплины:

1. Информатизация образования как фактор развития общества
2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании
3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении
4. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся
5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
6. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения
7. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах в специальном образовании

4. Составители рабочей программы:

зав. кафедрой общей информатики, д.ф.-м.н., профессор А.Г. Парфенов, к.тех.н, доцент каф. общей информатики В.А. Власов.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.01 «Концепции современного естествознания»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к вариативной части дисциплин Математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам представление о современной естественнонаучной картине мира.

3. Структура программы дисциплины:

1. Предмет естествознания. Эволюция науки. Этапы развития.
2. Системная организация мира.
3. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
4. Пространство, время и динамические закономерности в природе.
5. Симметрия и ее роль в природе.
6. Термодинамическая система. Статистические закономерности в природе.
7. Порядок и беспорядок в природе. Самоорганизация.
8. Концепция квантов. Принцип дополнительности и неопределенности.
9. Химические системы. Энергетика химических процессов.
10. Особенности биологического уровня организации материи.
11. Принципы эволюции.
12. Человек, биосфера и космические циклы.

4. Составитель рабочей программы:

Каменская И.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры общей физики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.02 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам Математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины: дать знания и практические навыки будущим педагогам по охране и укреплению здоровья учащихся, для грамотного и качественного проведения учебно-воспитательной работы в школе, по формированию здорового образа жизни, оказанию первой медицинской помощи, профилактике травматизма среди учащихся, гигиеническому воспитанию школьников, профилактике инфекционных болезней в школе.

3. Структура программы дисциплины:

1. Физиологические основы здоровья. Профилактика заболеваний. 2. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. 3. Применение лекарственных средств. Лекарственная болезнь, школьная и домашняя аптечка. 4. Характеристика детского травматизма. Термические состояния. 5. Понятие о неотложных состояниях. Реанимация. 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Дезинфекция (средства, хранение, применение в школе). Дезинсекция, дератизация. Роль учителя в соблюдении санитарно-эпидемиологического режима (пищеблок, столовая, туалет). Вирусные инфекции у детей. Эпидемиология, профилактика. 7. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 8. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. 9. Этапы формирования здоровья. Рациональное питание. Подсчет калорийности употребляемых за сутки продуктов и составление меню. 10. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни.

4. Составители рабочей программы:

д.м.н., проф., зав. кафедрой медико-биологических дисциплин С.В. Низкодубова, к.б.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук М.Л. Седокова.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.02 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин по выбору студента основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования. Знания по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла «Психология», «Педагогика». В силу специфики своего содержания и направленности курс нацелен на приобретение студентами знаний, умений и навыков, которые будут использованы в производственной (педагогической) практике.

2. Цель изучения дисциплины: дать необходимые теоретические знания и практические навыки из области возрастной анатомии и физиологии, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в образовательных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей детей и учащихся.

3. Структура программы дисциплины:

1. Введение. Уровни организации живой системы. Развитие детского организма. Наследственность и среда.

2. Возрастные морфо-функциональные особенности нервной системы.

3. Морфо-функциональные особенности отделов центральной нервной системы.

4. Железы внутренней секреции.

5. Сенсорные системы.

6. Основы учения о высшей нервной деятельности.

7. Кровь. Сердечно-сосудистая система.

8. Дыхательная система.

9. Пищеварительная система.

10. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.

11. Выделение. Кожа, особенности ее строения и функции.

12. Опорно-двигательный аппарат.

4. Составители рабочей программы:

Томова Татьяна Александровна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.01.1 «Общая психология»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понимания общих представлений о психологии как комплексной науке о человеке.

3. Структура программы дисциплины:

Предмет, задачи и основные разделы современной психологии.

Классификации психических явлений и методов психологии.

Человек как предмет психологии.

Внимание как психологический процесс.

Сущность и процессы памяти.

Особенности мышления и интеллекта.

Индивид. Индивидуальность. Личность.

Волевые процессы и структура волевого акта.

Темперамент в структуре личности.

4. Составители рабочей программы:

Меньшикова Елена Александровна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.01.2 «Возрастная психология и психология развития»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Возрастная психология и психология развития» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Данный курс является дисциплиной, тесно связанной с другими психолого-педагогическими дисциплинами: общая, педагогическая психология. Предлагаемый курс дает базовые знания по психологии, необходимые педагогу, обеспечивает формирование профессиональных компетенций. Знание курса необходимо для успешного прохождения студентами педагогической практики.

2.Цель изучение дисциплины: дать психологические знания, умения и навыки, востребованные в профессиональной деятельности педагога, подготовка бакалавра, направленная на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами теоретической и практической образовательной деятельности; формирование профессиональной компетенции.

3.Структура программы дисциплины:

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Становление психологии развития и возрастной психологии как науки.
3. Методы психологии развития.
4. Периодизация психического развития личности в онтогенезе.
5. Психология младенчества.
6. Психология раннего детства.
7. Психология дошкольного возраста.
8. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
9. Психология младшего школьника.
- 10 Психология подростка.
11. Психология юношеского возраста.
- 12 Психология взрослого человека: Молодость. Зрелость. Старость.

4. Составитель рабочей программы:

Меньшикова Елена Александровна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.01.3 «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований, сущностях образовательного процесса, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также формирование первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической

3. Структура программы дисциплины:

1 модуль: Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

2 модуль: Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

3 модуль: Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. Типология образовательных учреждений.

4 модуль: Теория и методика воспитания. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

5 модуль: Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.

6 модуль: История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

7 модуль: Психолого-педагогический практикум. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование педагогических задач.

8 модуль: Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

4. Составители рабочей программы:

Вахитова Галия Хамитовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Яковлева Алла Григорьевна, к.пед.н., доцент, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Ящук Алла Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии, Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии, Шварева Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.01.4 «Специальная педагогика»

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Курс «Специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Результаты освоения данного курса предполагают знание «Общей психологии» и «Общей педагогики», «Методики воспитания».

2. Цель изучения дисциплины: формирование психологического мировоззрения в области специальной психологии и педагогики: представления о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах и подготовке будущих учителей к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Специальная педагогика» включает следующие разделы для изучения:

- Теоретические и методологические основы специальной психологии и педагогики.
- Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ОВЗ.
- Виды отклоняющегося развития и система специальных учреждений.
- Педагогические системы специального образования с различными отклонениями в развитии.

развитии.

- Психологическая помощь и перспективы развития специального образования детей с ОВЗ.

4. Составитель рабочей программы:

Мёдова Наталия Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.01.5 «Специальная психология»

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Курс «Специальная психология» относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Результаты освоения данного курса предполагают знание «Общей психологии» и «Общей педагогики», «Методики воспитания».

2. Цель изучения дисциплины: формирование психологического мировоззрения в области специальной психологии и педагогики: представления о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах и подготовке будущих учителей к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- Теоретические и методологические основы специальной психологии и педагогики.
- Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ОВЗ.
- Виды отклоняющегося развития и система специальных учреждений.
- Педагогические системы специального образования с различными отклонениями в развитии.
- Психологическая помощь и перспективы развития специального образования детей с ОВЗ.

4. Составитель рабочей программы:

Мёдова Наталия Анатольевна к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.02.1 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Связана с дисциплиной «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Грамотный педагог, логопед должны знать основные закономерности развития мозга. Они должны также уметь оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания функциональным и возрастным возможностям ребенка, их влияние на рост, развитие и здоровье. Данный курс является естественно-научной базой, определяющей основной принцип целесообразного построения учебно-воспитательного процесса, выбора адекватных средств, методов и условий обучения детей.

2. Цель изучения дисциплины: формировать у студентов знания об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза. Любые коррекционно-педагогические воздействия на детский организм опосредуются функциональными возможностями центральной нервной системы.

3. Структура программы дисциплины:

1. Регулирующие системы организма. Принципы функционирования ЦНС.
- 2 Структура и функции отделов ЦНС.
- 3 Высшая нервная деятельность.

4. Составитель рабочей программы:

Чуфистова Оксана Николаевна, старший преподаватель кафедры медико-биологических дисциплин

**Аннотация к учебной дисциплине Б.3.02.2 «Невропатология и психопатология детского
возраста»**

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит

2. Цель изучения дисциплины:

3. Структура программы дисциплины:

4. Составители:

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.02.3 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Связана с дисциплиной «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии и ВНД». Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения - это наука о строении, функционировании органов слуха, речи и зрения в норме и патологии. Курс является базовым для изучения многих специальных логопедических дисциплин. Учитель – логопед должен хорошо представлять себе строение, функции, регуляцию, физиологические взаимосвязи речевого аппарата и сенсорных систем. Только в этом случае специалист способен понять этиологию, и патогенез речевых и неречевых нарушений при различного рода патологиях, грамотно планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу.

2. Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о строении, функционировании и наиболее часто встречающейся патологии органов слуха, речи и зрения и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

3. Структура программы дисциплины:

- 1) Анатомия, физиология и патология органов слуха
- 2) Анатомия, физиология и патология органов речи
- 3) Анатомия, физиология и патология органов зрения

4. Составитель рабочей программы:

Казионова Лариса Федоровна, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.03.1 «Психолингвистика»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для овладения дисциплиной студенты должны применять знания, полученные на дисциплинах «Русский язык», «Детская литература», психолого-педагогических дисциплинах.

2. Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с основными аспектами современной теории речи (устной и письменной) и сформировать у них необходимые компетенции самостоятельного диагностического изучения речевой активности ребенка - дошкольника и младшего школьника.

3. Структура программы дисциплины:

1. Научные основы теории речи (методологическая, естественнонаучная, психолого-педагогическая, лингвистическая). Связь психолингвистики с другими науками. Современные научные подходы и развитие речи детей.

2. Базовое понятие курса: язык, речь, речевая деятельность языковая способность. Их характеристика, признаки, функции и пр.

3. Психологический базис речи. Речь в системе других психических процессов: речь и внимание, речь и восприятие, речь и память, речь и мышление. Их связи и зависимости

4. Характеристика разных видов речевой деятельности человека: производства и восприятия речи (устной речи), чтения и письма (письменной речи). Анализ механизмов, этапов, последовательности и логики, освоения в дошкольном и младшем школьном возрасте.

5. Онтогенетический аспект исследования процесса усвоения ребенком родного языка и речи. Особенности освоения фонетической и лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

6. Переход ребенка к письменной речи. Особенности подготовки дошкольника к освоению чтения и письма. Закономерности освоения письменной речи. Развитие метаязыковых способностей ребенка.

4. Составитель рабочей программы:

Киселева Ольга Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.03.2 «Онтогенез речевой деятельности»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для овладения дисциплиной студенты должны применять знания, полученные на дисциплинах «Русский язык», Дисциплина связана с такими курсами как «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Технология формирования произносительной стороны речи», «Технология формирования интонационной стороны речи».

2. Цель изучения дисциплины: формировать у студентов научное представление о процессе развития речи ребенка в норме и патологии; познакомить с понятием недоразвития речи (общего и фонетико-фонематического); развивать у студентов способность к прогнозированию траектории речевого развития ребенка при нормальном и нарушенном процессе освоения речи и способствовать использованию полученных знаний в образовательной практике.

3. Структура программы дисциплины:

Раздел 1. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.

Раздел 2. Онтогенез речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме.

Раздел 3. Этапы нормального речевого онтогенеза.

Раздел 4. Патологическое развитие речи.

4. Составитель рабочей программы:

Киселева Ольга Ивановна, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.03.3 «Русский язык с основами языкознания»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

«Русский язык с основами языкознания» как одна из дисциплин, осуществляющих подготовку учителя-дефектолога, занимает важное место в системе данного образования, так как изучение этого курса позволяет понять место языка в формировании личности ученика. Программный материал предусматривает изложение закономерностей системы современного русского языка, потому что в своей практической деятельности будущий специалист встречается с разнообразными языковыми явлениями, которые он должен понять.

2. Цель изучения дисциплины: приобщение к теоретическим основам русистики, формирование практических умений и навыков анализа языковых единиц разных уровней.

3. Структура программы дисциплины:

I. Введение. Фонетика. Графика. Орфография.

II. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

III. Морфемика, морфонология и словообразование (дериватология).

IV. Морфология.

V. Синтаксис.

4. Составители рабочей программы:

Глебская Т.Ф., к.филол.н., доцент ИФФ ТГПУ, Лобанова С.В., к.филол.н., доцент ИФФ ТГПУ, Тюкова И.Н., к.филол.н., доцент ИФФ ТГПУ.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.03.4 «Литература с основами литературоведения»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Литература с основами литературоведения» входит в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами (модулями), практиками ООП.

Прежде всего – с русским языком и культурой речи, затем – с фольклористикой и литературоведением (знания приобретаются в процессе изучения данного модуля). Далее – с историей Отечества. Кроме того, литература тесно связана с психолого-педагогическими дисциплинами. Безусловно, литература связана с целым рядом мировоззренческих дисциплин, таких как философия. Конечно же, при изучении литературы невозможно обойтись без элементарной культурологической подготовки.

Знания, умения и навыки, приобретенные вследствие изучения русского языка, способствуют грамотному прочтению литературы, увеличивают словарный запас учителя. Из истории Отечества студенты должны знать периодизацию событий истории, роль той или иной личности в истории, видеть воспитательное (в частности, патриотическое) значение исторического события и исторической личности. Формирование психолого-педагогической компетентности в процессе овладения дисциплинами психолого-педагогического цикла – фундамент при изучении автобиографической прозы, психологического поведения литературных героев.

2. Цель изучения дисциплины: изучить основные закономерности развития литературного процесса, литературоведческие понятия, проблемы современного литературного процесса;

- познакомить студентов с природой, структурой и особенностями художественной литературы;
- систематизировать знания понятийно-терминологического аппарата литературоведения (основные термины, тропы, стиховедческие понятия);
- познакомить с научными и школьными методами анализа художественного произведения;
- углубить понятия о художественном методе, направлении, жанре, стиле.
- сформировать представления о закономерностях литературного процесса, этапах и направлениях его становления в России;
- выработать навыки анализа художественных текстов разной эстетической природы в их типологических, исторических проявлениях и неповторимости авторских решений.
- осуществить знакомство с культурно-историческими обстоятельствами формирования основных этапов развития отечественной литературы, особенностями литературного процесса каждой эпохи, индивидуальным творчеством художников слова разных периодов древней и новой литературы;
- добиться понимания компетентного подхода при изучении литературы, состоящего в невозможности фактических ошибок в преподавании литературы, необходимости использования литературы в воспитательной работе;
- формировать представления о закономерностях литературного процесса, этапах и направлениях его становления в России, о соотношении разных эстетических систем, творческих методов, жанрово-родовых новаций, об индивидуальных творческих достижениях в каждую эпоху.

3. Структура программы дисциплины:

1. Предмет литературоведения. Цели и задачи изучения. Литературоведческие школы.

2. Фольклористика – наука о фольклоре. Жанровый состав фольклора.
3. Литература как часть культуры. Основные этапы истории литературы. Древнерусская литература. Жанры и особенности ДРЛ. Медиевистика – наука о ДРЛ.
4. Анализ «Повести временных лет», «Жития Сергия Радонежского», «Повести о Петре и Февронии Муромских».
5. Литературное произведение как единое целое. Основные компоненты содержания литературного произведения. Анализ эпического произведения.
6. Поэтические средства художественной выразительности.
7. Литературное произведение как единое целое. Основные компоненты формы литературного произведения. Анализ лиро-эпического произведения.
8. Личность и творчество А.С. Пушкина. Основные этапы творчества.
9. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.
10. Основные этапы истории литературы. Анализ сказки М.Ю. Лермонтова («Ашик-Кериб»). Поэмы Лермонтова («Песня про купца Калашникова», «Мцыри»). Драматургия («Маскарад»).
11. Основные этапы истории литературы. Творчество и судьба Гоголя. Тип фольклоризма писателя.
12. Л.Н. Толстой. Литературная деятельность периода яснополянской школы.
13. Ф.М. Достоевский. Тема детства в творчестве писателя.
14. А.П. Чехов. Образы детей в творчестве писателя.
15. Разграничение понятий «всемирная», «национальная» и «мировая» литература. Поэзия XIX - XX веков.
16. Литература Серебряного века. Произведения для детей русских писателей первой волны эмиграции.

4. Составитель рабочей программы:

Милевская Наталия Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.03.5 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая и возрастная психология, психология развития, детская психология, дошкольная педагогика.

Вместе с тем, знания, приобретенные студентами в ходе изучения «Психолого – педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», могут быть полезны при освоении дисциплин: «Психолого – педагогический практикум», «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста».

2. Цель изучения дисциплины: раскрыть современные представления об основных направлениях, формах, методах психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, показать значимость этой деятельности для современной образовательной практики.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает следующие разделы для изучения:

1. Педагогическая практика как основа внедрения психолого-педагогической диагностики в образовательную среду (история вопроса).

2. Понятия психодиагностика и психолого-педагогическая диагностика, цели, задачи, виды, принципы и этапы построения диагностической процедуры. Специфика психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.

4. Характеристика и специфика использования методов психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разных категорий участников образовательного процесса.

4. Составитель рабочей программы:

Вершинина Лариса Владимировна, к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.04.1 «Методика развития речи дошкольников (специальная)»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В системе методик логопедии методика развития речи является одной из базовых, поскольку ее значение определяется центральной позицией речевой деятельности ребенка, в становлении его личности и формировании коммуникативных способностей.

2. Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с теоретическим и дидактико-методическими подходами к проблеме речевого развития ребенка при нарушенном речевом онтогенезе в современных психолого-педагогических и коррекционно-логопедических исследованиях, а также развитие представления о моделировании процесса логопедической помощи детям в условиях коррекционно-образовательной работы.

3. Структура программы дисциплины.

1. Научные основы развития речи детей с речевыми нарушениями (методологические, психолого-педагогические, дидактико-лингвистические. Психолингвистические основы).

2. Понятие общего недоразвития речи и его проявления у детей дошкольного возраста. Характеристика основных уровней общего недоразвития речи дошкольников.

3. Система работы учителя –логопеда по развитию речи детей при речевых нарушениях.

4. Средства развития и коррекции речи детей. Логопедические занятия как ведущее средство обучения и коррекции речи.

5. Методика развития разных сторон речи у детей при общем недоразвитии речи. Методика формирования пассивного и активного словаря. Подготовка материалов портфолио.

6. Особенности методики формирования грамматической стороны речи у детей.

7. Методика развития фразовой речи и освоения разных синтаксических конструкций на занятиях.

8. Методика формирования связной речи у детей (диалогической и монологической) на специальных занятиях.

4. Составитель рабочей программы:

Киселева Ольга Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.04.2 «Методика преподавания математики (специальная)»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, дошкольная и специальная педагогика, психолингвистика, дислалия, ринолалия, дизартрия, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, Общее недоразвитие речи.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Методика преподавания математики (специальная)», могут быть полезными при освоении логопедических технологий, логопедических практикумов логопедии.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических компетенций в области обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» включает следующие разделы для изучения:

1. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с ТНР.
2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
3. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.
4. Содержание, методы и средства обучения математике.
5. Организация учебной деятельности.
6. Частные методики обучения математике.

4. Составитель рабочей программы:

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.04.3 «Методика преподавания изобразительной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Курс входит в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология». Курс «Методика преподавания изобразительной деятельности» необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению занятий по изобразительной деятельности в рамках различных образовательных программ, а также развитие и коррекция детей средствами изобразительной деятельности.

3. Структура программы дисциплины:

Глава 1. Изобразительная творческая деятельность как особый вид деятельности.

Глава 2. Значение изобразительной деятельности для развития детей.

Глава 3. Изобразительная грамотность и творчество.

Глава 4. Методика организации занятий по изобразительной деятельности.

4. Составитель рабочей программы:

Семенова Наталия Альбертовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.04.4 «Методика преподавания русского языка (специальная)»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, дошкольная и специальная педагогика, лингвистика, психолингвистика, логопедия.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Методика преподавания русского языка (специальная)», могут быть полезными при освоении дисциплин: Логопедия: Дизартрия, Нарушения темпоритмической стороны речи, Заикание и др.

2. Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с методическими основами преподавания русского языка в начальных классах школ (классов) V вида, в которых реализуется коррекционно-развивающее обучение (далее, КРО), с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку для детей с нарушениями речи и ЗПР.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» включает следующие разделы для изучения:

1. Спецметодика преподавания русского языка как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы. Предмет, задачи и методы исследования спецметодики преподавания русского языка.

2. Методика обучения грамоте учащихся с ОНР. Задачи, содержание и типичные затруднения в процессе овладения грамотой.

3. Посещение уроков обучения грамоте в школе для детей с ОНР и их анализ. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте.

4. Психологические основы методики обучения чтению. Из истории методики объяснительного чтения.

5. Работа с периодическими изданиями. Составление развернутых планов для цикла уроков.

6. Презентация самостоятельно разработанных уроков. Обсуждение и их анализ.

4. Составитель рабочей программы:

Сергеева Анна Иосифовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.04.5 «Методика преподавания литературы (специальная)»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Методика преподавания литературы (специальная)» относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин

2. Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с основными направлениями современной специальной методики преподавания литературы; раскрыть коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Структура программы дисциплины:

- 1) Методика преподавания литературы (специальная) как наука
- 2) Литература как учебный предмет. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 3) Принципы и методы обучения литературе в школе для детей с ТНР.
- 4) Разделы и этапы литературного образования. Этапы работы над художественным произведением.
- 5) Урок литературы в школе для детей с ТНР. Методические особенности работы над произведениями фольклора.
- 6) Урок литературы в школе для детей с ТНР. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров.
- 7) Урок литературы в школе для детей с ТНР. Своеобразие формирования литературоведческих понятий.
- 8) Межпредметные связи на уроке литературы. Вертикальный тематизм.
- 9) Особенности словарно-фразеологической работы на уроках литературы.
- 10) Развитие устной и письменной речи на уроках литературы.
- 11) Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы.

4. Составитель рабочей программы:

Милевская Наталия Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.05 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл дисциплин в базовую часть основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков по защите человека в техносфере от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий, и как достигнуть комфортных условий жизнедеятельности.

3. Структура программы дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Экологическая безопасность. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зона повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Природные опасности. Биологические опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя.

4. Составители рабочей программы:

Седокова Марина Львовна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин; Томова Татьяна Александровна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин; Легостин Сергей Альфредович, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.01.1 «Теоретические и методические основы логопедии»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Теоретические и методологические основы логопедии» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Теоретические и методологические основы логопедии», могут быть полезными при освоении дисциплин: Логопедические технологии.

2. Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных логопедических компетенций: знание методологических и теоретических основ логопедии, взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия при различных речевых нарушениях.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» включает следующие разделы для изучения:

1. Предмет, цели, задачи логопедии, как специальной педагогической науки.
2. Междисциплинарные связи логопедии: внутрисистемные и межсистемные.
3. Принципы логопедии как науки. Методы логопедии.
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
5. Этиология нарушений речи.
6. Принципы анализа речевых нарушений и их классификация.
7. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений.
8. Организация логопедической помощи в России.
9. Основные подходы и методики в коррекции речевых нарушений

4. Составитель рабочей программы:

Токарева Татьяна Алексеевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.01.2 «Нарушение голоса»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Логопедия: нарушения голоса» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, дошкольная и специальная педагогика.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Логопедия: нарушения голоса», могут быть полезными при освоении дисциплин: Теоретические и методические основы логопедии, Дидактические игры в работе логопеда.

2. Цель изучения дисциплины: раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах нарушений голоса, их классификации, методиках выявления дефекта, коррекционного воздействия и пропедевтической работы.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Логопедия: нарушения голоса» включает следующие разделы для изучения:

1. Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его исправления (современное состояние проблемы): история, статистика, этиология, механизмы нарушения, симптоматика, классификация, специальная терминология.

2. Голосовой аппарат и его функции. Анатомия органов голосообразования

3. Голос человека как явление.

4. Развитие и становление голоса у детей и подростков. Специфика формирования голоса в зависимости от строения тела, состояния эндокринной и психической сферы человека. Три стадии развития голоса. Особенности развития, становления голоса у детей и подростков. Критические периоды. Понятие «пиковая стадия» мутации голоса. Методика развития

5. Классификация нарушений голоса. Расстройство голосовой функции как форма речевого нарушения.

6. Организация логопедической помощи детям и взрослым с нарушениями голоса.

7. Гигиена голоса и профилактические мероприятия. Голосовая нагрузка и меры профилактики по сохранению полноценного голоса.

4. Составитель рабочей программы:

Сергеева Анна Иосифовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.01.3 «Дислалия»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Дислалия» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Данная дисциплина тесно связана с изучением следующих дисциплин: " Теоретические и методологические основы логопедии", "Ринолалия", "Дизартрия".

2. Цель изучения дисциплины: Образовательной целью дисциплины является формирование у студентов научного представления о причинах, механизмах, возникновения дислалии, а также вооружение их основными приемами коррекционного логопедического воздействия.

3. Структура программы дисциплины:

В ходе освоения данной дисциплиной предусмотрено изучение следующих разделов:

1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии;
2. Методика коррекционной работы при дислалии;
3. Недостатки произношения свистящих звуков «С»-»С`», «З»-»З`», «Ц» (сигматизм, парасигматизм);
4. Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»;
5. Недостатки произношения «Л»-»Л`» (ламбдацизм и параламбдацизм);
6. Недостатки произношения звуков «Р»-»Р`» (ротацизм и параротацизм);
7. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение).

4. Составитель рабочей программы:

Кузнецова Наталья Борисовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.01.4 «Ринолалия»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Логопедия: ринолалия» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, дошкольная и специальная педагогика, психолингвистика, дислалия, ринолалия, дизартрия, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, Общее недоразвитие речи.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Логопедия: ринолалия», могут быть полезными при освоении логопедических технологий, логопедических практикумов, других разделов логопедии: афазии, нарушений письменной речи и др.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний об алалии как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Логопедия: ринолалия» включает следующие разделы для изучения:

1. Общие сведения о ринолалии. История вопроса.
2. Современные классификации ринолалии и характеристика основных форм.
3. Открытая ринолалия. Причины, механизм, симптоматика.
4. Система коррекционно-логопедического воздействия при устранении открытой ринолалии.
5. Закрытая ринолалия. Причины, механизм, симптоматика.
6. Система коррекционно-логопедической работы при открытой ринолалии.

Принципы и приемы работы.

7. Обследование ребенка при ринолалии.
8. Дифференциальная диагностика ринолалии и других форм нарушений речи.

4. Составитель рабочей программы:

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.01.5 «Дизартрия»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Логопедия: дизартрия» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, дошкольная и специальная педагогика, психолингвистика, дислалия, ринолалия.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Логопедия: дизартрия», могут быть полезными при освоении дисциплин: Теоретические и методические основы логопедии, Дидактические игры в работе логопеда.

2. Цель изучения дисциплины: раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах дизартрии, их классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Логопедия: дизартрия» включает следующие разделы для изучения:

1. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий.
2. Классификации дизартрий.
3. Бульбарная дизартрия.
4. Псевдобульбарная дизартрия.
5. Подкорковая дизартрия.
6. Мозжечковая дизартрия.
7. Кортиковая дизартрия.
8. Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе.
9. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
10. Обследование детей с дизартрией.
11. Проблема изучения стертой дизартрии в специальной литературе.
12. Устранение стертой дизартрии у детей.

4. Составитель рабочей программы:

Сергеева Анна Иосифовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.01.6 «Алалия»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Логопедия: Алалия» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, дошкольная и специальная педагогика, психолингвистика, дислалия, ринолалия, дизартрия, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, Общее недоразвитие речи.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Логопедия: алалия», могут быть полезными при освоении логопедических технологий, логопедических практикумов, других разделов логопедии: афазии, нарушений письменной речи и др.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний об алалии как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Логопедия: алалия» включает следующие разделы для изучения:

1. Общие сведения об алалии. История вопроса.
2. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.
3. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.
4. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
5. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.
6. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.
7. Обследование ребенка при моторной и сенсорной алалии.
8. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.

4. Составитель рабочей программы:

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.01.7 «Афазия»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Афазия» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, дошкольная и специальная педагогика, психолингвистика, логопедия.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Афазия», могут быть полезными при освоении дисциплин: Теоретические и методические основы логопедии. Дидактические игры в работе логопеда.

2. Цель изучения дисциплины:

- раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах афазии,
- изучение классификаций и методик коррекционного воздействия при различных афазических расстройствах.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Афазия» включает следующие разделы для изучения:

1. Определение афазии. Этиология и классификации афазии.
2. Характеристика акустико – гностической афазии.
3. Акустико – мнестическая форма афазии.
4. Афферентная моторная афазия.
5. Амнестико – семантическая афазия.
6. Эфферентная моторная афазия.
7. Динамическая афазия.
8. Основные принципы коррекционно – педагогической работы при афазии.
9. Восстановление речи при эфферентной моторной и динамической афазиях.
10. Методы восстановления речи при афферентной моторной, сенсорной, семантической и акустико – мнестической афазиях.
11. Современные нейропсихологические методики оценки динамики речи при афазии.

4. Составитель рабочей программы:

Сергеева Анна Иосифовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.01.8 «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, дошкольная и специальная педагогика, психолингвистика, логопедия.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Афазия», могут быть полезными при освоении дисциплин: Теоретические и методические основы логопедии. Дидактические игры в работе логопеда.

2. Цель изучения дисциплины: формирование представления о полиморфной группе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и возможностях построения коррекционной работы по его преодолению

3. Структура программы дисциплины:

Раздел 1. Выделение фонетико-фонематического недоразвития речи в отдельное понятие, история формирования данного понятия.

Раздел 2. Особенности развития фонетической и фонематической системы у ребёнка в нормальном речевом онтогенезе и при ФФН.

Раздел 3. Итоги изучения ФФН у детей: создание классификаций нарушений речевого развития и психолого-педагогической характеристики логопатов.

Раздел 4. Особенности звукопроизношения и фонематического восприятия при различных речевых нарушениях по клинико-педагогической классификации.

Раздел 5. Обследование речи и неречевых функций при ФФН у детей.

Раздел 6. Основные направления коррекционной работы по устранению ФФН у детей младшего школьного возраста..

Раздел 7. Коррекционная работа по устранению ФФН у детей дошкольного возраста.

Раздел 8. Работа над смысловой стороной речи при постановке звукопроизносительных навыков и уточнении акустических характеристик звуков

Раздел 9. Общие подходы к устранению ФФНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Интегративное занятие.

Раздел 10. Дидактические игры и упражнения в коррекционной работе по устранению ФФН.

4. Составитель рабочей программы:

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.01.9 «Общее недоразвитие речи»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Общее недоразвитие речи» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина ориентирована на теоретические знания и практическое овладение необходимыми профессиональными навыками педагога в процессе планирования и реализации логопедической коррекции лиц, имеющими речевые нарушения в разных формах. Для освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками. В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Общего недоразвития речи», могут быть полезными при освоении дисциплин: Вариативная часть, Логопедические технологии.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний о системном недоразвитии речи (ОНР) как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления.

3. Структура программы дисциплины:

1. Предмет и задачи курса.
2. История развития понятия «общее недоразвитие речи».
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.
4. Клиническая типология детей с ОНР.
5. Особенности фонетико-фонематической стороны речи при общем недоразвитии речи.
6. Особенности лексико-грамматической стороны детей с ОНР.
7. Характеристика связной речи детей с ОНР.
8. Обследование речи детей с ОНР.
9. Документация логопеда в группе для детей с ОНР.
10. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.
11. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения и развитию фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи.
12. Методика обучения грамоте дошкольников с ОНР.
13. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.
14. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР.
15. Планирование и проведение фронтальных занятий по формированию звуковой культуры и развитию фонематического восприятия у детей с ОНР.
16. Планирование и проведение фронтальных занятий по обучению грамоте детей с ОНР в подготовительной к школе группе.
17. Планирование и проведение фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.
18. Планирование и проведение фронтальных занятий по развитию связной речи у детей с ОНР.
19. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ.
20. Работа логопеда с родителями детей с ОНР.
21. Дидактический материал для работы по преодолению общего недоразвития речи детей с ОНР.

4. Составитель рабочей программы:

Токарева Татьяна Алексеевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.01.10 «Нарушение письменной речи»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Нарушения письменной речи» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина ориентирована на практическое овладение необходимыми профессиональными навыками педагога в процессе обследования и коррекции письменной речи. Знания, приобретенные в ходе изучения «Нарушения письменной речи», могут быть полезными при освоении дисциплин: Вариативная часть, Логопедические технологии.

2. Цель изучения дисциплины: является формирование профессиональных логопедических компетенций: знание методологических и теоретических основ дисграфии и дислексии, взаимосвязи нарушений устной и письменной речи; раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах нарушений письменной речи, их классификации; знание методик выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия при различных формах дисграфии и дислексии.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Нарушения письменной речи» включает следующие разделы для изучения:

1. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса.
2. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе.
3. Нарушения письма и чтения.
4. Дисграфия и аграфия.
5. Дислексия и алексия.
6. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.
7. Организация логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии у детей и взрослых.

4. Составитель рабочей программы:

Токарева Татьяна Алексеевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.01.11 «Нарушение темпоритмической стороны речи, заикание»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Нарушения темпоритмической стороны речи, заикание» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, дошкольная и специальная педагогика, психолингвистика, логопедия.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Нарушения темпоритмической стороны речи, заикание», могут быть полезными при освоении дисциплин: «Технология формирования интонационной стороны речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании».

2. Цели изучения дисциплины:

1. ознакомление студентов с этиологией, патогенетическими механизмами заикания, его основными формами,
2. формирование представлений об современных направлениях комплексной коррекционно-педагогической работы при устранении заикания.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Нарушения темпоритмической стороны речи, заикание» включает следующие разделы для изучения:

1. История изучения заикания.
2. Современные взгляды на этиологию заикания.
3. Феноменология заикания.
4. Психолого – педагогическая и клиническая характеристика заикающихся при разных формах патологии.
5. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.
6. Коррекционно-педагогическое воздействие на заикающихся с неврозоподобной формой.
7. Нейрофизиологический аспект изучения заикания
8. Особенности личностных реакций при заикании.
9. Комплексный подход к устранению заикания у детей, подростков и взрослых.

4. Составитель рабочей программы:

Сергеева Анна Иосифовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.02.1 «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Знания, приобретенные в ходе изучения «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи», могут быть полезными при освоении дисциплин: Логопедические технологии.

2. Цель изучения дисциплины: является подготовка студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные у будущих специалистов эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.).

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи» включает следующие разделы для изучения:

1. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи
2. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования .
3. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования.
4. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица
5. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата.
6. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.
7. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков
8. Организация логопедической помощи в России.
8. Техника постановки звуков
10. Техника автоматизации и дифференциации звуков
9. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии
10. Развитие ритмоинтонационной стороны речи в процессе занятий по произношению

4. Составитель рабочей программы:

Токарева Татьяна Алексеевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.02.1 «Технология обследования речи»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Технология обследования речи» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина ориентирована на практическое овладение необходимыми профессиональными навыками педагога в процессе обследования лиц, имеющими речевые нарушения.

Знания, приобретенные в ходе изучения «Технология обследования речи», могут быть полезными при освоении дисциплин: Логопедические технологии.

2. Цель изучения дисциплины: является формирование профессиональной компетентности специалиста как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основании психолого-педагогических знаний о лицах с особенностями в развитии с различными речевыми расстройствами формировать профессиональные компетенции дефектолога, владеющего знаниями и технологиями обследования детей для реализации консультативно-диагностического направление профессиональной деятельности.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Технология обследования речи» включает следующие разделы для изучения:

1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи
2. Содержание обследования речи.
3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика
4. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.
5. Обследование понимания речи.
6. Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова.
7. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей.
8. Обследование связной речи

4. Составитель рабочей программы:

Токарева Татьяна Алексеевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.02.3 «Технология обследования моторных функций»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Технология обследования моторных функций» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина ориентирована на практическое овладение необходимыми профессиональными навыками педагога в процессе обследования лиц, имеющими нарушения моторных функций.

Знания, приобретенные в ходе изучения «Технология обследования речи», могут быть полезными при освоении дисциплин: Логопедические технологии.

2. Цель изучения дисциплины: формировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего технологиями обследования общих моторных функций, тонкой моторики пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики.

3. Структура программы дисциплины:

1. Предмет, объект и задачи исследования моторных функций
2. Содержание обследования моторных функций
3. Этапы обследования, их характеристика
4. Обследование общей моторики
5. Обследование тонкой моторики рук
6. Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата

4. Составитель рабочей программы:

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.02.4 «Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, дошкольная и специальная педагогика, психолингвистика, логопедия.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании», могут быть полезными при освоении дисциплин: «Нарушение темпоритмической стороны речи: заикание», «Технология формирования интонационной стороны речи».

2. Цель изучения дисциплины:

1. закрепить имеющиеся у обучающихся знания о заикании как сложной психоречевой патологии;
2. сформировать научно-практические представления о разнообразных логопедических технологиях восстановления плавной речи заикающихся, используемых в комплексе различных систем реабилитации;
3. овладеть основными практическими приёмами комплексного устранения логоневроза.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании» включает следующие разделы для изучения:

1. Значение темпа и ритма для речи.
2. Средства для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи.
3. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения.
4. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся.
5. Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Поэтапное овладение студентами различными приёмами коррекции темпоритма заикающихся.

4. Составитель рабочей программы:

Сергеева Анна Иосифовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.02.5 «Технология формирования интонационной стороны речи»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Технология формирования интонационной стороны речи» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, дошкольная и специальная педагогика, психолингвистика, логопедия.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Технология формирования интонационной стороны речи», могут быть полезными при освоении дисциплин: «Нарушения темпоритмической стороны речи, заикание», «Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании».

2. Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов умения соотносить теорию по лингвистике, психолингвистике, психологии в рамках проблемы «интонация» с вопросами коррекционной педагогики,
- выработка умений структурно-содержательного моделирования схем и фрагментов обследования просодической стороны речи, системного анализа его результатов.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Технология формирования интонационной стороны речи» включает следующие разделы для изучения:

1. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения.
2. Онтогенез интонационной стороны речи.
3. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации.
4. Связь эмоции и интонации.
5. Обследование интонационной сферы у детей с различной речевой патологией и анализ данных обследования.
6. Методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.

4. Составитель рабочей программы:

Сергеева Анна Иосифовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.03.1 «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с нарушениями речи»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, дошкольная и специальная педагогика, психолингвистика, дислалия, ринолалия, дизартрия. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими составляющими учебными дисциплинами и практиками.

Знания, приобретенные в ходе изучения «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи», необходимы для освоения ряда дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», «Методики преподавания (специальные)».

2. Цель изучения дисциплины: практическое ознакомление студентов с работой дошкольного образовательного учреждения, особенностями совместной работы логопеда, воспитателей, педагогов и специалистов детского сада для детей с нарушениями речи.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи» включает следующие разделы для изучения:

1. Общеобразовательные учреждения для дошкольников и основы организации педагогического процесса в них. ДОУ.

2. Деятельность учителя-логопеда в ДОУ для детей с нарушениями речи.

3. Специфика деятельности воспитателя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФН, ОНР, заиканием).

4. Организация и проведение музыкально-ритмических, физкультурных занятий, занятий по коррекции неречевых нарушений педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др. специалистами ДОУ.

5. Основные формы работы детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения.

6. Документация учителя-логопеда, ее содержание и ведение.

7. Оборудование логопедического, медицинского кабинетов, помещений логопедических групп, музыкального и физкультурного залов в детском саду для детей с нарушениями речи.

4. Составитель рабочей программы:

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.03.2 «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина ориентирована на практическое овладение необходимыми профессиональными навыками педагога в процессе планирования и реализации логопедической коррекции лиц, имеющими речевые нарушения в разных формах

Знания, приобретенные в ходе изучения «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», могут быть полезными при освоении дисциплин: Логопедические технологии.

2. Цель изучения дисциплины: дисциплины состоит в том, чтобы познакомить с организацией коррекционно-педагогической работы учителя – логопеда, научить формам индивидуальных и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» включает следующие разделы для изучения:

1. Формы индивидуальной логопедической работы учителя-логопеда в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.

2. Знакомство с индивидуальными работами над звукопроизношением и фонетическим восприятием.

3. Составление перспективных планов, конспектов индивидуальных занятий. Анализ направления индивидуальной работы.

4. Посещение и проведение фрагментов индивидуальных занятий по преодолению речевых нарушений.

5. Организация логопедической помощи на базе школьного логопункта.

6. Наблюдение за проведением фронтальных логопедических занятий на базе школьного логопедического пункта.

7. Перспективное и поурочное планирование и проведение фронтальных логопедических занятий на базе школьного логопедического пункта.

4. Составитель рабочей программы:

Токарева Татьяна Алексеевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.03.3 «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина ориентирована на практическое овладение необходимыми профессиональными навыками педагога в процессе выполнения определенных упражнений на практических занятиях.

2. Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов, а именно одной из её составляющих – навыков и умений свободного владения голосом.

3. Структура программы дисциплины:

Тема 1. Артикуляционная гимнастика и самомассаж. Практический блок: Аутогенная тренировка. самомассаж. Упражнения для мышц лица,

Тема 2. Работа над дикцией.

Тема 3. Работа над дыханием

Тема 4. Работа над нормами орфоэпии.

Тема 5. Основы выразительного чтения.

Тема 6. Работа над произведениями различных жанров

4. Составитель рабочей программы:

Сергеева Анна Иосифовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.03.4 «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина ориентирована на практическое овладение необходимыми профессиональными навыками педагога в процессе планирования и реализации логопедической коррекции лиц, имеющими речевые нарушения в разных формах.

2. Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с общими методологическими проблемами психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями и их прикладными аспектами, а также усвоение студентами теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.

Изучение данной дисциплины связано с освоением таких дисциплин как: " Психолого-педагогическая диагностика" и "Логопсихология" и занимает важное место в структуре профильной подготовки.

3. Структура программы дисциплины:

В ходе изучения данной дисциплины предусмотрено изучение следующих разделов:

1. Оценка речи как высшей психической функции;
2. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами;
3. Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию;
4. Методы психолого-педагогической диагностики;
5. Дифференциация нарушений речевого развития со схожими состояниями;
6. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда;
7. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.

4. Составитель рабочей программы:

Кузнецова Наталья Борисовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.03.5 «Логопсихология»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Логопсихология» в системе подготовки студентов находится в вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Связана со следующими дисциплинами образовательной программы: логопедия, общая педагогика и психология, специальная педагогика и психология, возрастная психология, социальная психология, психолого-педагогический практикум, анатомия. Курс предполагает освоение студентами представлений об особенностях высших психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия), эмоционально-волевой сферы, моторики у детей с различными речевыми нарушениями (ФНР, ФФН, ОНР, нарушения голоса); основах психолого-педагогической диагностики лиц и об организации и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знания об особенностях психического развития и специфике психокоррекционной работы у детей с нарушениями речи.

3. Структура программы дисциплины:

1. Закономерности и особенности психического развития детей с различной структурой речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, системные нарушения речи, нарушения темпа - ритмической стороны, нарушения голоса, нарушения письменной речи);

2. Теоретические основы и практические методики коррекционной деятельности

3. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями;

4. Принципы, методы, средства, технологии, формы организации коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими речевой дефект.

4. Составитель рабочей программы:

Карауш Ирина Сергеевна, к.мед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.03.6 «Клиника интеллектуальных нарушений»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» в системе подготовки студентов находится в вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Связана со следующими дисциплинами образовательной программы: логопедия, общая педагогика и психология, специальная педагогика и психология, возрастная психология, социальная психология, психолого-педагогический практикум, анатомия.

2. Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с медицинскими аспектами интеллектуальных нарушений у детей. Учитель-логопед должен хорошо представлять этиологию и патогенез, особенности психического и соматического развития детей с нарушениями интеллекта, так как именно эти особенности определяют направления и методику коррекционно-воспитательной работы.

3. Структура программы дисциплины:

1 Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности

2 Клиническая картина умственной отсталости

3 Клиническая картина задержки психического развития

4 Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта.

4. Составитель рабочей программы:

Легостин С.А., к.мед.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.03.7 «Основы фонетической и логопедической ритмики»

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин базовой части профессионального цикла, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса о коррекции речи детей с нарушениями речи. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Логопедия», «Специальная психология», «Психолингвистика», «Специальная педагогика».

2 Цель изучения дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению занятий по логопедической и фонетической ритмике и в системе психолого-педагогических условий, обеспечивающих уровневую организацию психических процессов и развития речи детей.

3. Структура программы дисциплины:

- Предмет логопедической и фонетической ритмики.
- Сущность и задачи логопедической и фонетической ритмики.
- Методика обследования моторных, психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи.
- Начальная рефлексия детей на помощь музыки в их недуге.
- Простейшие развивающие комплексные логоритмические и фоноритмические упражнения.
- Средства логоритмики и фоноритмики.
- Логоритмика и фоноритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими типичными дефектами орального праксиса (звукопроизношение), временного (темпа и ритма) и интонационного характера (просодика речи)
- Организационно-методологические аспекты логоритмики и фоноритмики

4. Составитель рабочей программы:

Мёдова Наталия Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.03.8 «Логопедический массаж»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Логопедия», «Специальная психология», «Психолингвистика», «Специальная педагогика».

2. Цель изучения дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению занятий по логопедическому массажу.

3. Структура программы дисциплины:

1. Дифференцированный логопедический
2. Задачи, показания, противопоказания и условия проведения логопедического массажа

3. Расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры

4. Стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры

5. Массаж язычной мускулатуры

6. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика

4. Составитель рабочей программы:

Мёдова Наталия Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.З.В.03.9 «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Логопедия», «Специальная психология», «Психолингвистика», «Специальная педагогика».

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа, а также вариантов получения логопедической помощи в различных педагогических системах.

Изучение данной дисциплины тесно связано с прохождением студентами разного рода практик.

3. Структура программы дисциплины:

В ходе изучения данной дисциплины предусмотрены следующие разделы:

1. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи;
2. Система логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии;
4. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы;
5. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования;
6. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с младшего школьного возраста в учреждениях образования и социальной защиты;
7. Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения;
8. Проблемы интеграции детей с речевыми нарушениями.

4. Составитель рабочей программы:

Кузнецова Наталья Борисовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.04 «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Логопедия», «Специальная психология», «Психолингвистика», «Специальная педагогика». Курс «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» призван помочь будущим логопедам осознать социальную роль семьи, значимость ее функций, организовать педагогическое просвещение родителей с учетом отклонений ребенка.

2. Цель изучения дисциплины: помочь выявить творческий потенциал семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями.

3. Структура программы дисциплины:

1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики
2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка
3. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с нарушениями в развитии
4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии
5. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии
6. . Методы изучения и семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии
7. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии

4. Составитель рабочей программы:

Мёдова Наталия Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.04 «Обучение и воспитание лиц с проблемами в развитии» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование знаний об общих и специфических закономерностях развития и специальном образовании лиц с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями

3. Структура программы дисциплины:

1.История становления и развития специального образования и специальной педагогики.

2. Актуальные вопросы специальной педагогики. Методологические и научные основы специальной педагогики.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

4.Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в развитии.

5.Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном образовании

6.Педагогические системы специального образования

7.Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.Педагогические технологии взаимодействия, применяемые в инклюзивном образовании.

4. Составитель рабочей программы:

Мёдова Наталия Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.05 «Практикум по решению профессиональных задач» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части профессионального цикла (по выбору) основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Изучается в качестве одной из дисциплин, ориентирующих бакалавра на развитие профессиональных компетенций. Предполагается участие студентов в решении профессиональных и квазипрофессиональных задач, характерных для деятельности.

2.Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с особенностями профессиональной практической деятельности педагога по решению задач образовательной практики в детском саду и в начальной школе.

3. Структура программы дисциплины:

- 1) Введение: характеристики профессиональной задачи педагога.
- 2) Решение психолого-педагогических задач по конструированию различных форм образовательной деятельности.
- 3) Моделирование и решение педагогических ситуаций (дидактических, педагогических, технологических, методических)
- 4) Психолого-педагогическое исследование как способ решения профессиональных задач

4. Составители рабочей программы:

Дудина Елена Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики, Горохова Татьяна Сергеевна, ассистент кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.05 «Дидактические игры в работе логопеда» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с классификацией дидактических игр, их содержанием, а также с возможностями использования дидактических игр в различных разделах коррекционно-речевой работы с детьми дошкольного возраста.

Изучение этой дисциплины связано с изучением таких дисциплин как: "Теоретические и методологические основы логопедии", "Общее недоразвитие речи", "Фонетико-фонематическое недоразвитие речи".

3. Структура программы дисциплины:

В ходе изучения данной дисциплины предусмотрено изучение следующих разделов:

1. Дидактические игры. Определение. Классификации дидактических игр;
2. Педагогическая ценность дидактических игр;
3. Авторские методики использования дидактических игр в логопедической работе;
4. Учет дидактических игр при различных речевых дефектах у детей;
5. Планирование фронтальной, подгрупповой, индивидуальной формы работы с детьми;
6. Дидактические игры в домашней работе с детьми;
7. Преимущество в использовании дидактических игр воспитателями и специалистами ДОУ.

4. Составитель рабочей программы:

Кузнецова Наталья Борисовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.З.В.06 «Полифункциональность народной игрушки» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов по общей и специальной психологии, психологии развития, общей и специальной педагогики.

2. Цель изучения дисциплины: формирование основ понимания полифункциональности народной игрушки и профессиональной компетентности в области использования народных игрушек в образовательном процессе как способа введения ребёнка в культуру.

3. Структура программы дисциплины:

Глава 1. История возникновения и развития народных игрушек

Глава 2. Применение игр и игрушек с позиции деятельностного и культурологического подхода.

Глава 3 виды народных игрушек

Глава 4. Методы организации работы с народными игрушками.

4. Составитель программы:

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.06 «Театральная педагогика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов по общей и специальной психологии, психологии развития, общей педагогики, а также изучения русского языка и детской литературы.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о театрально-игровой деятельности как разновидности художественно-речевой деятельности дошкольников возможностях ее использования в работе.

3. Структура программы дисциплины:

1. Художественно-речевая деятельность дошкольников как особый вид детской деятельности

2. Театрально-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности

3. Классификация театрализованных игр для детей и их виды

4. Этапы театрализованной деятельности, подготовка педагога и детей к театрализованной игре

5. Использование различных видов театра в возрастных группах ДОУ

6. Методика обучения в разных возрастных группах

7. Методика формирования двигательной активности и пальцевой моторики

8. Методика обучения технике речи и ее выразительности

4. Составитель рабочей программы:

Киселева Ольга Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.З.В.07 «Теория и практика вожатской деятельности» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Теория и практика вожатской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Проведение данного курса опирается на изучение обучающимися учебных дисциплин психолого-педагогического содержания. Прохождение данного курса является базисом для изучения обучающимися практико-ориентированных дисциплин и прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в ДООУ (знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования ДООУ, с нормативно-правовой документацией; с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ВДК; формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДООУ; совершенствование коммуникативных и организационных умений; формирование у студентов ценностно-мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДООУ, развитие профессионально-направленного мышления).

3. Структура программы дисциплины:

Историко-культурный и нормативно–правовой аспекты деятельности ДООУ.

Хронология смены.

Особенности работы с различными категориями детей.

Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ.

Планирование как технология работы в ДООУ.

4. Составитель рабочей программы:

Титова Галина Юрьевна, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.07 «Социализация детей с речевыми нарушениями»
(по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Социализация детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов по общей и специальной психологии, психологии развития, общей педагогики.

2. Цель изучения дисциплины:

3. Структура программы дисциплины:

4. Составитель программы:

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.08 «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения» входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов по общей и специальной психологии, психологии развития, общей педагогики.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представления о содержании, условиях, направлениях, методиках логопедической работы в учреждениях здравоохранения, познакомить с возможностями оказания комплексной диагностической, коррекционной, реабилитационной помощи детям раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослым.

3. Структура программы дисциплины:

1. Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения.

2. Оказание логопедической помощи детям раннего возраста в учреждениях здравоохранения.

3. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.

4. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.

5. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.

6. Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями.

4. Составитель рабочей программы:

Мёдова Наталия Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.08 «Коррекция неречевых нарушений в структуре логопедической работы» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Коррекция неречевых нарушений в структуре логопедической работы» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, дошкольная и специальная педагогика, психолингвистика, дислалия, ринолалия, дизартрия.

В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы: представления о структуре речевых и неречевых дефектов у детей с ТНР; основные направления коррекции неречевых нарушений у детей с различными речевыми нарушениями; компетенции в области современных методик коррекционного воздействия (речевые и неречевые). Знания, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Коррекция в структуре логопедической работы», могут быть полезными при освоении дисциплин: Логопедия: Алалия, Афазия, Заикание, Логопедические технологии, Логопедические практикумы.

2. Цель изучения дисциплины: формирование основных направлений диагностики и логопедической работы по коррекции речевых и неречевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Коррекция неречевых нарушений в структуре логопедической работы» включает следующие разделы для изучения:

1. Структура дефекта и ее учет в логопедической работе. Речевые и неречевые нарушения у детей.

2. Особенности игровой деятельности детей с речевыми нарушениями и деятельность педагогов по ее развитию в структуре коррекционно – развивающей работы.

3. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями речевого развития. Наглядное моделирование в коррекционной работе по развитию мышления, воображения и речи детей.

4. Особенности физического развития детей с речевыми нарушениями и деятельность педагогов по ее развитию в структуре коррекционно – развивающей работы.

5. Особенности сенсорного развития детей с речевыми нарушениями и работа педагогов по формированию у них сенсорной сферы.

6. Особенности эстетического развития детей с речевыми нарушениями

7. Особенности усвоения трудовых навыков детьми с нарушениями речи.

8. Особенности восприятия пространства и ритма детьми с речевыми нарушениями.

9. Особенности развития общения у детей с речевыми нарушениями.

4. Составитель рабочей программы:

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.09 «Организация научно-исследовательской деятельности» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Современные информационные технологии», «Философия науки», «Психология».

2.Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы базовых основ научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике его организации.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 1) Научно-исследовательская деятельность: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации
- 2) Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
- 3) Методы организации научно-исследовательской деятельности
- 4) Обработка, анализ и интерпретация результатов научно-исследовательской деятельности

4. Составитель рабочей программы:

Смышляева Лариса Германовна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.09 «Основы психолого-педагогических исследований» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Современные информационные технологии», «Философия науки», «Психология».

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы базовых основ научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике его организации.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации
2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
3. Методы организации психолого-педагогического исследования
4. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

4. Составитель рабочей программы:

Смышляева Лариса Германовна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.10 «Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины: формировать у студентов, будущих учителей – логопедов, понимание важности и необходимости развития коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в контексте реализации в современном образовании компетентностного подхода.

3. Структура программы дисциплины:

1) Компетентностный подход как ведущая парадигма современного российского образования. Требования ФГОС ДО к повышению качества образования детей.

2) Суть, содержание и принципы компетентностного подхода, его базовые понятия, связь с другими современными подходами. Место компетентностного подхода в системе дошкольного образования.

3) Специфика образовательных компетенций в системе дошкольного образования. Понятие ключевых (базовых) и предметных компетенций. Их соответствие дошкольному возрасту. Виды и характеристика компетенций. Позиции ученых.

4) Определение коммуникативных компетенций и соответствующих компетенций, структура и характеристика компетенций. Место коммуникативных компетенций в системе других ключевых компетенций дошкольного возраста.

5) Технологии формирования коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Поиск наиболее эффективных средств их развития у детей. Подготовка методических материалов студентов. Разработка образовательного проекта и его презентация.

6) Проблема (или вопросы) диагностирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста. Выявление и оценка интегративных качеств личности дошкольника как результата реализации компетентностного подхода; характеристика интегративных качеств, роль коммуникативных компетенций в их системе; их диагностирование (мониторинг) с учетом современных рекомендаций в литературе. Подготовка методического портфолио с диагностическими рекомендациями разных авторов.

4. Составитель рабочей программы:

Киселева Ольга Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.З.В.11 «Проблемы инклюзивного образования» (по выбору)

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин базовой части профессионального, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития детей с ОВЗ и их включения в образовательный процесс. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Специальная психология», «Психолингвистика», «Специальная педагогика».

2 Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с современными философскими, методологическими подходами к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе

3. Структура программы дисциплины:

- Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.
- Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
- Педагогические технологии в инклюзии.
- Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.
- Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.
- Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

4. Составитель рабочей программы:

Мёдова Наталия Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.11 «Музейная педагогика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2 Цель изучения дисциплины: формирование понимания ценности музейного наследия в становлении личности будущего педагога посредством овладения основами музейной педагогики, исследования музейных экспонатов, приобретения знаний и практических навыков использования экспозиций музеев в работе с детьми, создании музеев в детском саду и школе.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Музейная педагогика» включает следующие разделы для изучения:

1. Общие проблемы музейной педагогики.
2. Научно-методические проблемы музейной педагогики.

4. Составитель рабочей программы:

Ящук Алла Владимировна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.12 «Вариативность образования» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Вариативность образования» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла. Дисциплина «Вариативность образования» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология», «Психодиагностика», «Основы психолого-педагогического исследования». Курс необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся понимания возможности организации вариативного дошкольного образования и знаний и умений для его осуществления.

3. Структура программы дисциплины:

1. Современное понимание вариативности дошкольного образования.
2. Общеобразовательная деятельность с дошкольниками как основа реализации нового ФГОС. Типы и виды ДОУ.
- 3 Компенсирующее дошкольное образование
4. Интегрированное дошкольное образование.
5. Инклюзивное дошкольное образование.

4. Составитель рабочей программы:

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.4 «Физическая культура»

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Физическая культура» входит в блок «Физическая культура» основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Структура программы дисциплины:

Теоретический раздел:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Социально-биологические основы физической культуры.
- Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
- Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
- Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Практический раздел:

- Методико-практический подраздел.

- **Учебно-тренировочный подраздел:** Гимнастика. Легкая атлетика. Баскетбол. Волейбол. Футбол. Лыжная подготовка. Атлетическая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Плавание. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

4. Составители рабочей программы:

Трунтягин Александр Николаевич, к.э.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой физической культуры, Громова Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры физической