

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



Адаптированная образовательная программа высшего образования
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Томск, 2016

1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 г. № 7);
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – Университет);
- локальные нормативно-правовые акты ТГПУ;
- Положение об инклюзивном образовании в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о педагоге-психологе (психологе) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о социальном педагоге для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о специалисте по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о тьюторе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Перспективный план мероприятий по реализации программы инклюзивного образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной образовательной программе. Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей,

находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Образовательная программа включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Для освоения дисциплины устанавливает особый порядок. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента, предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие:

- *индивидуальный подход* – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;

- *дозирование учебных нагрузок* – когда студент-инвалид с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;

- *применение специальных приемов обучения* – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий студента-инвалида;

- *использование технических средств обучения* (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных

технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность

анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;

– *использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки поддержки).*

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется вузом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В структуре общедидактических методов обучения, в наборе методических приемов внутри методов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями следует использовать следующие:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения, жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.).

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохранных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими студентами, если это не создает трудностей для студентов;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Л. Брайля, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, в том числе с использованием РЖЯ);

– пользование студентам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

– для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение кафедры дефектологии ФПСО), либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются студентами на бумаге рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение специалистами кафедры дефектологии ФПСО) либо надиктовываются ассистенту; при необходимости студентам предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля.

– для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом (мин с 24); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

– для глухих и слабослышащих, по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим РЖЯ (для глухих) – сопровождение кафедры дефектологии ФПСО;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются студентами на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** готовится к коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной профессиональной деятельности.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

1.4. Планируемые результаты освоения ОП

Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП выпускник с квалификацией «бакалавр» по направлению подготовки **Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия**, должен обладать следующими компетенциями, сформулированными в соответствии с целями ОП:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентироваться в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

профессиональными компетенциями:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Реализация образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** в соответствии с требованиями п. 7.2 ФГОС ВО обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет более 50%, учёную степень доктора наук или учёное звание профессора имеют 8% преподавателей.

К образовательному процессу привлечено 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений образования.

1.6. Срок освоения образовательной программы: 4 года обучения по очной форме, 5 лет обучения — по заочной.

1.7. Форма обучения: очная, заочная.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности:

Видами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** в соответствии с ФГОС ВО являются:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Образовательная программа прикладного бакалавриата, реализуемая в ТГПУ, ориентирована на следующие виды деятельности, к которым готовится бакалавр: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная.

2.4. Профессиональные задачи (в соответствии с видом профессиональной деятельности):

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

3. Компетентностно-квалификационная модель выпускника

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника с квалификацией «бакалавр» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентироваться в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП

4.1. Рабочий учебный план, включая календарный учебный график

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется:

- учебным планом очной формы обучения (срок обучения 5 лет) (утвержден 16 ноября 2015 г. Учёным советом ТГПУ),
- графиками выполнения учебного плана (утверждены проректором по ОУД).

Учебный план содержит наименование Государственного образовательного учреждения Томский государственный педагогический университет, код и наименование направления подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль) **Логопедия**; квалификацию: бакалавр; срок обучения: 4 года; форму обучения: очная; базовое образование: среднее (полное) общее; дату – 16 ноября 2015 года; утверждено Председателем Учёного совета, ректором университета, согласующие подписи: проректора по УМРНО, проректора по ОУД, декана.

График выполнения учебного плана указывает периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул: устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль) **Логопедия**, отображает перечень дисциплин, практик, формы промежуточной аттестации, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, логическую последовательность освоения учебных дисциплин, указывая общую

трудоемкость дисциплин в часах и зачётных единицах, практики (в неделях) ([Приложение 1](#)).

В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту регламентируются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов, являющихся обязательными для освоения.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата.

Образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объёме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Перечень дисциплин вариативной части приводится в учебном плане.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с планируемыми результатами обучения и формируемыми компетенциями;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежит ежегодному обновлению;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в виде отдельного документа (приложения).

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

4.3. Программы всех видов практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** практика является обязательным разделом ОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики. Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Сводные данные по видам практик представлены в таблице.

	Название практики	Сем-р	Трудоёмкость в зачётных единицах	Кол-во недель	Форма отчётности
1.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	6	6	4	Зачет с оценкой
2.	Производственная практика № 1 (практика по получению профессиональных умений и опыта)	5	3	2	Экзамен

	профессиональной деятельности)				
3.	Производственная практика № 2 (педагогическая)	8	6	4	Экзамен
4.	Производственная практика № 3 (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9	12	8	Экзамен
5.	Производственная практика № 4 (преддипломная)	10	12	8	Экзамен
	Итого:		39	26	

Программы всех видов практик представлены в [Приложении 3](#).

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Местом проведения производственной практики являются учреждения образования, с которыми заключены долгосрочные договоры.

Производственная практика предназначена для сбора фактического материала по теме бакалаврской работы.

Положение о практиках обучающихся ТГПУ, осваивающих образовательные программы высшего образования утверждено Ученым советом ТГПУ 28 января 2016 г. (протокол №5) и содержит требования к оформлению, разработке и содержанию программ практик (**Приложение 4**).

5. Ресурсное обеспечение ОП бакалавриата

5.1. Ресурсное обеспечение ОП ВО вуза формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, действующей нормативно-правовой базы, особенностей, связанных с направленностью (профилем) ОП и включает:

- Учебно-методическое и информационное обеспечение
- Кадровое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и практикам образовательной программы.

Учебный план, содержание каждой учебной дисциплины и программ практик представлено в сети Интернет на официальном сайте ФГБОУ Томский государственный педагогический университет: <http://www.tspu.edu.ru/> .

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам: <http://libserv.tspu.edu.ru>. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для каждого обучающегося. В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) обучающиеся могут пользоваться фондом библиотеки ТГПУ, который полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла изданными за последние 5 лет, математического и естественнонаучного цикла и профессионального цикла – изданными за последние 10 лет из расчета не менее 25 экземпляров на каждых 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает

официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

5.2. Кадровое обеспечение

Доля штатных научно-педагогических работников от общего числа научно-педагогических работников, обеспечивающих программу бакалавриата, составляет 93,9%.

Доля руководящих и научно-педагогических работников, а также лиц, привлекаемых к реализации ОП на условиях гражданско-правового договора, составляет 6,1%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП, составляет 87,9%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП, составляет 6,1%.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в штат введены должности тьютора, социального педагога, педагога-психолога (психолога) и специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (при необходимости).

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;
- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся в Университете, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

5.3. Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО ТГПУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы

обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном (311, 133, 339, 217), также лекционные с переносным мультимедийным оборудованием (303, 304, 313, 315, 333); помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью, имеющие выход в сеть Интернет (например, 107 (кабинет квазипрофессиональной деятельности с дошкольниками, с детьми с ОВЗ и их родителями), 303 (учебно-методический кабинет для художественно-творческих занятий), 339 (лаборатория психолого-педагогического практикума), 311 (учебно-методический кабинет интерактивных технологий), 419 (учебно-методический кабинет для практикума по шахматам); кабинеты индивидуальной работы (205/1 (кабинет квазипрофессиональной логопедической деятельности с дошкольниками), 315а (кабинет квазипрофессиональной деятельности по дошкольному образованию детей), 301а (имитационный кабинет психоконсультирования), 335а (ресурсный центр педагогического факультета)), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую читальный зал и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), типографию, компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет, спортивный комплекс, бассейн. Ресурсный центр педагогического факультета предполагает помещение для самостоятельной работы студентов.

Аудиторный фонд составляет 20 аудиторий из 183 для осуществления образовательного процесса в ТГПУ.

На территории Университета организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Университета подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета. Образовательный процесс по данному направлению подготовки осуществляется в корпусах, приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Паспорта доступности).

Университет при необходимости может создать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для студентов с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных

объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих студентов. - использование компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Университет имеет разветвленную компьютерную сеть, которая объединяет корпуса вуза, построена на базе оптоволоконных линий. Сеть ТГПУ имеет 2 независимых подключения к сети Интернет используя магистральный провайдер – ТрансТелеком и Мегафон, суммарная скорость передачи данных 200 Мбит/с. В сети университета более тысячи персональных компьютеров. Часть корпусов (1-й, 8-й и административный) также имеют WIFI сети. Общежития университета также подключены к корпоративной сети. ТГПУ имеет 27 компьютерных классов, оснащенных мультимедийной техникой: проекторами, телевизорами, интерактивными досками.

При использовании электронных изданий ТГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web ресурсах университета. Такими ресурсами являются сайт научной библиотеки ТГПУ – <http://libserv.tspu.edu.ru/> где имеется доступ к работам сотрудников университета, сайт научного журнала ТГПУ «Вестник ТГПУ» <http://vestnik.tspu.edu.ru/> на котором также располагается архив выпусков за последние несколько лет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в соответствии с профилем подготовки.

В каждом учебном корпусе ТГПУ имеются помещения для хранения и обслуживания учебного оборудования (в учебном корпусе №8 325 ауд.).

В отделе практик ТГПУ, на выпускающей кафедре и в деканате имеются договоры с организациями о проведении практик.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Специальное (дефектологическое) образование** оценка качества освоения обучающимися ОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлен в каждой рабочей программе учебной дисциплины (модуля) и практики в виде приложения к ней.

6.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников ОП

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен программой государственной итоговой аттестации, включающей программу государственного экзамена (при наличии его в составе государственной итоговой аттестации) и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, оформленной и утвержденной в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приложение № 6).

Критерии оценивания результатов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

	Компетенция	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОК-1	Способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности	Не владеет	Испытывает серьезные затруднения в процессе социального взаимодействия, не проявляет стремления к сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности	Нет инициативы к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, не всегда проявляет толерантность	Способен к социальному взаимодействию, проявляет инициативу к сотрудничеству, испытывает некоторые затруднения в процессе разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах, но способен их преодолеть проявляет толерантность, социальную мобильность	Способен к социальному взаимодействию, всегда проявляет инициативу к сотрудничеству, умеет разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах, всегда проявляет толерантность, социальную мобильность
ОК-2	Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем	Не способен	Не заинтересован, испытывает серьезные затруднения с пониманием и анализом мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, политических событий и тенденций, с использованием социологического знания в профессиональной и общественной деятельности; с пониманием движущих	Нет инициативы к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, политических событий и тенденций, затрудняется использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности; не стремится понимать движущие силы и закономерности	Испытывает интерес и желание понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, старается использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса,	Имеет активную позицию и способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использует социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимает движущие силы и закономерности

			сил и закономерностей исторического процесса, места человека в нем	исторического процесса, места человека в нем	место человека в нем	исторического процесса, места человека в нем
ОК-3	Способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности	Не способен	Не заинтересован, испытывает серьезные затруднения с пониманием и анализом экономических проблем и общественных процессов (в том числе в сфере образования), не активен в сфере экономической деятельности	Нет инициативы к анализу экономических проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), редко проявляет самостоятельную активность в сфере экономической деятельности	Испытывает интерес и желание понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности	Имеет активную позицию и способен понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), может быть активным субъектом экономической деятельности
ОК-4	Способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером	Не способен	Не владеет в полной мере знаниями о современной естественнонаучной картине мира, испытывает серьезные затруднения с применением данных знаний в образовательной и профессиональной деятельности, применением методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, не способен к овладению	Владеет некоторыми знаниями о современной естественнонаучной картине мира, испытывает затруднения с применением данных знаний в образовательной и профессиональной деятельности, применением методов математической обработки информации, экспериментального исследования, слабо способен к овладению основными методами, способами и средствами	Владеет знаниями о современной естественнонаучной картине мира, испытывает небольшие затруднения с применением данных знаний в образовательной и профессиональной деятельности, может применять некоторые методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способен к овладению основными методами, способами и	Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, может применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способен к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, отлично владеет навыками

			основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, слабо владеет навыками работы с компьютером	получения, хранения, переработки информации, недостаточно сформированы навыки работы с компьютером	средствами получения, хранения, переработки информации, хорошо сформированы навыки работы с компьютером	работы с компьютером
ОК-5	Способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии	Не готов, не владеет	Не способен в полной мере применять государственный язык в целях устной и письменной коммуникации; не владеет в достаточной мере одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, не готов к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии	Владеет достаточными знаниями и способен применять государственный язык в целях устной и письменной коммуникации; но не владеет в необходимой мере одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, испытывает затруднения в использовании навыков публичной речи, ведения дискуссии	Владеет соответствующими знаниями и способен применять государственный язык в целях устной и письменной коммуникации; средний уровень владения одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии	Способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; хорошо владеет одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, может использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии
ОК-6	Способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не способен	Не способен в полной мере применять знания об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Владеет некоторыми знаниями об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Владеет соответствующими знаниями об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Владеет соответствующими знаниями об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способен их применять
ОК-7	Способностью использовать нормативные правовые	Не готов	Не имеет должного объема знаний о	Владеет некоторыми знаниями о	Владеет соответствующими	Владеет соответствующими

	документы в своей профессиональной деятельности		нормативных правовых документах и не способен в полной мере применять эти знания в своей профессиональной деятельности	нормативных правовых документах и иногда может применять в своей профессиональной деятельности	знаниями о нормативных правовых документах и может применять в некоторых ситуациях своей профессиональной деятельности	знаниями о нормативных правовых документах, способен целенаправленно и осознанно применять эти знания в своей профессиональной деятельности
ОК-8	Готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не готов	Не заинтересован, испытывает серьезные затруднения в овладении средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, не стремится к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Редкие проявления инициативы к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Иногда проявляет интерес к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, понимает необходимость достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Готов к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, стремиться к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОП-1	Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью	Не способен, не обладает	Не осознает в полной мере социальную значимость своей будущей профессии, низкая мотивация к выполнению профессиональной деятельности	Понимает социальную значимость своей будущей профессии, но мотивация к выполнению профессиональной деятельности невысока,	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, отличается достаточно высоким уровнем мотивации к выполнению	Осознает в полной мере социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной

	к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ		деятельности, обладает низкой способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ	обладает средней способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ	профессиональной деятельности, обладает способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ	деятельности, обладает высокой способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОП-2	Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	Не способен анализировать социальные-значимые проблемы и процессы, испытывает серьезные затруднения с выявлением сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	Не способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, испытывает серьезные затруднения с выявлением сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	Способен, но затрудняется анализировать социально-значимые проблемы и процессы, испытывает некоторые затруднения с выявлением сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, может выявлять сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в некоторых случаях	Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
ОП-3	Способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии	Не способен	Испытывает серьезные затруднения с использованием в своей профессиональной деятельности современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий	Может выполнять некоторые действия по использованию в своей профессиональной деятельности современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий	Испытывает небольшие затруднения с использованием в своей профессиональной деятельности современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий, но способен их преодолеть	Может использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	Не способен	Не обладает необходимым объемом знаний и испытывает серьезные затруднения с рациональным выбором и реализацией	Может выполнять некоторые действия, связанные с рациональным выбором и реализацией коррекционно-	Испытывает небольшие затруднения, но может преодолеть и способен к рациональному выбору и реализации	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе

	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	лично-сти ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	Не готов	Не обладает необходимым объемом знаний и испытывает серьезные затруднения с организацией коррекционно-развивающей среды, ее методическим обеспечением и проведением коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	Может выполнять некоторые действия, связанные с организацией коррекционно-развивающей среды, ее методическим обеспечением и проведением коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	Испытывает небольшие затруднения, но может самостоятельно преодолеть и способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	Готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3	Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных	Не способен	Не обладает необходимым объемом знаний и испытывает серьезные затруднения с осуществлением коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных	Может выполнять некоторые действия, связанные с осуществлением коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и	Испытывает небольшие затруднения, но может самостоятельно преодолеть и способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных	Способен в полном объеме осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью

	моделей образования		(коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	(коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	реализации интегративных моделей образования
ПК-4	Готовностью к взаимодействию общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не готов	Не обладает необходимым объемом знаний и испытывает серьезные затруднения с взаимодействием с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, с осуществлением психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Может выполнять некоторые действия, связанные с взаимодействием с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, с осуществлением психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Испытывает небольшие затруднения, но может самостоятельно преодолеть и способен взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Готов и может организовать взаимодействие с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
ПК-8	Готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	Не владеет	Не обладает необходимым объемом знаний и испытывает серьезные затруднения с оказанием консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и	Может выполнять некоторые действия, связанные с оказанием консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и	Испытывает небольшие затруднения, но может самостоятельно преодолеть и способен оказать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития,	Готов к профессиональному консультированию лиц с ОВЗ, их родственников и педагогов по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

			семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	профессионального самоопределения в отдельных случаях	семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	
ПК-9	Готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности	Не способен	Не обладает необходимым объемом знаний и испытывает серьезные затруднения со сбором, анализом и систематизацией информации в сфере профессиональной деятельности	Может выполнять некоторые действия, связанные со сбором, анализом и систематизацией информации в сфере профессиональной деятельности	Испытывает небольшие затруднения, но может их самостоятельно преодолеть и способен реализовать сбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности	Готов и может проводить сбор, анализ и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

7. Контактная работа обучающихся с преподавателем.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы по очной форме обучения составляет 36 академических часов в соответствии с Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования, утвержденным Ученым советом ТГПУ от 29.04.2014 года. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

8. Обновление образовательной программы

Образовательная программа обновляется при необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с Порядком разработки и утверждения ООП в ТГПУ.

Образовательная программа ежегодно обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте в сети Интернет.

ОП разработана:

Декан педагогического факультета



Титова Г.Ю.

ОП согласована:

Проректор по нормативному
обеспечению уставной деятельности



Швабауэр О.А.

Проректор по учебно-методической
работе и непрерывному образованию



Войтеховская М.П.

Проректор по организационно-
учебной деятельности



Санникова И.Г.