

ИСТОРИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство — Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.) Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 — 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 — 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 — 1980-е годы. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

3. Составители: Войтеховская Марина Петровна, д.и.н., профессор кафедры отечественной истории и культурологии; Дунбинская Татьяна Ивановна, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии; Кочурина Светлана Анатольевна, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии; Снегирева Людмила Илларионовна, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии; Сафонова Татьяна Анатольевна, доцент кафедры отечественной истории и культурологии; Сергеев Андрей Владимирович, доцент кафедры отечественной истории и культурологии.

ФИЛОСОФИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Введение в философию.
Историко-философский раздел.
Современные проблемы философии.

3. Составители: Степанов Александр Анатольевич, д.ф.н., профессор кафедры философии и социальных наук; Минченко Татьяна Петровна, д.ф.н., профессор кафедры философии и социальных наук; Куликов Сергей Борисович, д.ф.н., профессор кафедры философии и социальных наук.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание.

Артикли. Местоимение. Глагол. Предлоги.

Учеба в ТГПУ. Жизнь студента.

Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.

Томск. Причастие I и II. Глагол.

Россия. Прилагательное и наречие.

Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.

Страна изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Столица страны изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Выдающаяся личность. Инфинитив.

Моя будущая профессия. Пассивный залог.

3. Составители: Сахарова Ольга Владимировна, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков, Жорова Ольга Сагировна, научный сотрудник кафедры иностранных языков.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Введение в курс «Русский язык и культура речи».

Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.

Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Правильность речи: нормы ударения и произношения.

Правильность речи: нормы грамматики.

Правильность речи: нормы словоупотребления.

Правильность речи: нормы правописания.

Функциональные стили современного русского языка.

Взаимодействие функциональных стилей.

Официально-деловой стиль.

Научный стиль Публицистический стиль.

Художественно-беллетристический стиль.

Разговорная речь в системе функциональных стилей.

Культура устной публичной речи (коммуникативный аспект культуры речи).

Речевой этикет и культура речи (этический аспект культуры речи).

3. Составитель: Глебская Татьяна Федоровна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры

современного русского языка и стилистики.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Культурология» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Культурология как наука. Предмет культурологии. Категория культуры. Культура как система. Структура и социальные функции культуры. История культурологической мысли. Культурологическая мысль за рубежом. Русские мыслители о культуре. Основные закономерности динамики и развития культуры. Типология культур. Архаический этап формирования культуры. Формы первобытной культуры. Культуры Древнего мира. Культуры Древнего Египта и Ближнего Востока. Античная культура. Традиционные культуры стран Востока: Культуры Индии и Китая. Культура исламского мира. Культура Западной Европы. Культура европейского Средневековья. Западноевропейская культура XVI-XXI вв. Своеобразие русской культуры.

3. Составитель: Селиванов Сергей Александрович, к.ф.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии.

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СИБИРИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История и культура народов Сибири» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Этническая карта Сибири.

Научная классификация народов Сибири.

Освоение Сибири русским населением XVI-XVIII вв.

Научное исследование Сибири в XVII-XIX вв.

Палеоазиатские народы Сибири.

Уральские народы Сибири.

Алтайские народы Сибири.

Оленеводство Сибири.

Мифология народов Сибири.

Шаманизм народов Сибири.

3. Составитель: Тучков Александр Геннадьевич, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии.

ОСНОВЫ ПРАВА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Основы права» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Введение. Роль и значение правовых знаний.

Государство: понятие, формы, функции, механизм, роль в жизни общества.

Право. Правоотношения. Формы права. Правотворчество.

Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность.

Отрасли права. Конституция Российской Федерации — основной закон государства.

Основы гражданского права и гражданского процесса.

Основы трудового права.

Основы семейного права.

Основы административного права.

Основы уголовного права и уголовного процесса.

3. Составитель: Обухова Елена Анатольевна, доцент кафедры отечественной истории и культурологии.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина «Основы экономических знаний» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Введение в экономическую теорию

Экономические потребности и экономические ресурсы.

Рыночная система: условия возникновения рынка и его элементы. Взаимодействие спроса и предложения на рынке.

Равновесие спроса и предложение на рынке.

Эластичность спроса и предложения на рынке.

Спрос и полезность. Теория потребительского выбора.

Теория фирмы и организационные формы бизнеса.

Издержки производства и прибыль.

Типы рыночных структур. Механизм рынка совершенной конкуренции.

Механизм рынка несовершенной конкуренции. Антимонопольная политика государства.

Особенности рынка труда и заработной платы.

Роль профсоюзов и инструменты государственного регулирования рынка труда.

Распределение доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Рынок капитала как фактора производства и рынок ссудного капитала.

Рынок земельных ресурсов. Земельная рента и цена земли.

Общественное воспроизводство. Система национальных счетов (СНС) и макроэкономические показатели.

Макроэкономическое равновесие.

Макроэкономическая нестабильность: характер возникновения, особенности циклических колебаний в экономике. Роль государства в регулировании экономических циклов.

Безработица и ее виды. Закон Оукена.

Деньги и денежное обращение. Равновесие на денежном рынке.
Банковская система и направления кредитно-денежной политики Центрального банка.
Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
Бюджетная система. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
Государственный долг: виды и экономические последствия.
Налоги: классификация и принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
Налогово-бюджетная политика: дискреционная и недискреционная.
Инфляционные процессы в экономике: причины, формы проявления, социально-экономические последствия.
Экономический рост: факторы и типы экономического роста.
Международные аспекты экономической теории.
Платежный баланс и обменный курс.

3. Составитель: Куликов Сергей Борисович, д.ф.н., профессор кафедры философии и социальных наук.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Экологическая безопасность. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зона повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Природные опасности. Биологические опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя.

3. Составители: Седокова Марина Львовна, к.б.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин; Томова Татьяна Александровна, к.б.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин; Легостин Сергей Альфредович, к.м.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Наука в системе культуры.

Доклассические картины мира.

Естественнонаучные картины мира в классической науке.

Картины мира в неклассической науке.

Картины мира в постнеклассической науке.

3. Составители: Скрипко Зоя Алексеевна, д. п.н., профессор кафедры общей физики.

МАТЕМАТИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Элементы теории множеств.

Элементы математической логики.

Теория вероятностей.

Элементы математической статистики.

3. Составитель: Голубенко Татьяна Яковлевна, к.ф.-м.н., доцент кафедры математического анализа.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Введение в специальность» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Место и роль практической психологии в современном обществе.

Практическая психология как отрасль современной психологии.

Психология как профессия.

Профессиональная компетентность и личность профессионала.

3. Составитель: Гадельшина Татьяна Геннадьевна, к.п.н., доцент кафедры психологии развития.

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Учение о гомеостазе — основа физиологии.

Кровь как внутренняя среда организма. Функции крови. Плазма крови.

Защитные системы организма. Иммуитет.

Строение и свойства биологических мембран.

Механизм мышечного сокращения. Физиологические особенности гладких мышц.

Механизмы синаптической передачи.

Центральная нервная система.

Внешнее дыхание. Биомеханика внешнего дыхания. Транспорт газов кровью.

Анатомия и физиология системы кровообращения.

3. Составитель: Рудин Илья Владимирович, д.м.н., профессор кафедры психологии развития личности.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Предмет психологии. Пространство психологии и условия работы в нем.

Методология и методы психологии.

Этапы становления психологии.

Теория деятельности.

Сознание и деятельность.

Проблема личности в психологии. Человек и культура.

Проблема мотивации.

Понятие темперамента и характера. Типология личности.

Эмоции и чувства. Воля и произвольность.

Ощущение и восприятие, их свойства. Теории восприятия.

Мышление. Теории мышления. Виды мышления.

Функции и виды речи.

Память. Теории памяти.

Внимание. Теории внимания.

3. Составитель: Шелехов Игорь Львович, к.п.с.н., доцент кафедры психологии развития личности.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Общие основы педагогики» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Педагогика как наука.

Методология и методы педагогических исследований.

Образование как социальное явление. Развитие, воспитание и социализация.

Профессиональная деятельность и личность педагога.

Педагогический процесс, его сущность и функции.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Методы педагогических исследований.

Творчество в педагогической деятельности.

Самовоспитание и самообразование в системе подготовки к педагогической деятельности.

3. Составитель: Филимонова Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры психологии развития личности.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Современные информационные технологии.

Информационные процессы как основа информационных технологий.

Прикладные информационные технологии.

Сетевые информационные технологии и коммуникации.

3. Составитель: Немчанинова Юлия Павловна, ст. преподаватель кафедры информационных технологий.

ИНФОРМАТИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Информатика» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Основные понятия и методы теории информации и кодирования. Сигналы, данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки информации.

Технические средства реализации информационных процессов.

Программные средства реализации информационных процессов.

Локальные и глобальные сети ЭВМ.

Модели решения функциональных и вычислительных задач.
Алгоритмизация и программирование.
Технологии программирования. Языки программирования высокого уровня.

3. Составитель: Немчанинова Юлия Павловна, ст. преподаватель кафедры информационных технологий.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Теоретический раздел:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего, профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Практический раздел:

1. Гимнастика. Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения с использованием предметов и без них. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения для развития силы, гибкости, координации.

2. Легкая атлетика. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития физических качеств: быстроты, скорости, выносливости. Бег на месте и в движении. Прыжки с места и в длину. Бег на короткие и длинные дистанции. Спортивная ходьба. Бег в сочетании с прыжками. Кросс по пересеченной местности.

3. Подвижные игры. Развитие силы - «Тяни в круг». Развитие быстроты - «Вызов номеров». Развитие гибкости - «Мостик и кошка». Развитие ловкости - «Защита укрепления». Развитие выносливости - «Белые медведи», вариант - «Невод», вариант - «Ловля парами».

4. Спортивные игры. Разучивание и совершенствование технических приемов в играх: баскетбол, волейбол, футбол. Освоение и совершенствование тактических приемов в спортивных играх. Совершенствование физических качеств занимающихся:

выносливости, скорости, скоростно-силовых качеств, координации. Игра в различных сочетаниях игроков.

3. Составитель: Смышляев Алексей Викторович, канд. биол. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой физической культуры, Громова Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры физической культуры.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Возрастная психология» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Феноменология развития.

Индивидуальное развитие человека.

Детство.

Отрочество.

Юность.

Взрослость.

Поздний (пожилой и старческий) возраст.

3. Составитель: Жигинас Наталья Владимировна, д.пс.н., зав. кафедрой психологии развития личности.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Обучение как целостный педагогический процесс.

Цель и содержание образования. Целеполагание в образовании.

Формы и средства организации обучения.

Контроль в процессе обучения.

Современные теории, концепции и технологии обучения.

Современные тенденции развития образования.

Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Содержание процесса воспитания.

Методы и средства воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Воспитательная работа классного руководителя.

Понятие воспитательной системы школы.

Современные теории, концепции и технологии воспитания.

3. Составитель: Иванова Вера Семеновна, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Методология как наука о научном познании.

Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы.

Методы психолого-педагогических исследований.

Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.

3. Составитель: Гадельшина Татьяна Геннадьевна, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития.

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.

История становления и развития психолого-педагогической диагностики.

Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.

Методы психолого-педагогической диагностики.

3. Составитель: Корытова Галина Степановна, д.пс.н., профессор кафедры психологии развития личности.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Социальная педагогика как отрасль научного знания.

Социализация как социально-педагогический феномен.

Воспитание как институт социализации.

Социальное воспитание в воспитательных организациях.

3. Составитель: Молчанова Елена Павловна, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История педагогики и образования» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

История педагогики и образования: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины.

Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме.

Педагогические идеи в трудах античных философов.

Педагогические идеи эпохи Возрождения.

Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей в трудах просветителей эпохи Возрождения (Э.Роттердамский, М.Монтень, Ф.Рабле, В.де Фельтре).

Развитие педагогики как науки (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Герbart, А. Дистервег и др.).

Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII-XIX вв. (М.В.Ломоносов, К.Д.Ушинский и др.)

Реформаторская педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе в начале XX в.

Советская педагогическая теория (Н.К.Крупская, П.П.Блонский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, педагоги-новаторы). Особенности образования в советский период.

Общая характеристика российской педагогики и образования.

3. Составитель: Иванова Вера Семеновна, к.п.с.н., доцент кафедры психологии развития личности.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Математические основы психологии» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Описательная статистика.

Теория статистического вывода.

Компьютерная обработка данных психологических исследований.

3. Составители: Гадельшина Татьяна Геннадьевна, к.п.с.н., доцент кафедры психологии развития личности; Шелехов Игорь Львович, к.п.с.н., доцент кафедры психологии развития личности.

НЕВРОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Невропатология и психопатология детского возраста» входит в

вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Часть 1. Невропатология.

Введение в невропатологию.

Онто- и филогенез нервной системы.

Общий обзор нервной системы.

Общие принципы функционирования ЦНС.

Анатомия и физиология спинного мозга.

Анатомия и физиология головного мозга.

Общие представления о сенсорных системах.

Основные этапы нормального нервно-психического развития детей.

Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы.

Болезни нервной системы.

Организация системы помощи больным с поражением нервной системы.

Часть 1. Психопатология.

Введение в психопатологию.

Этиология и патогенез психических расстройств детского возраста.

Понятие об уровнях психических нарушений. Психический дизонтогенез.

Симптомы психических нарушений.

Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте.

Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно у подростков.

Общие вопросы помощи детям и подросткам с психическими расстройствами.

3. Составитель: Гребенникова Елена Владимировна, к.б.н., декан факультета психологии, связей с общественностью, рекламы; Аксенов Михаил Михайлович, д.м.н, профессор кафедры психологии развития личности..

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История психологии» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Донаучный этап истории психологии.

Становление научной психологии.

Современный этап истории психологии.

3. Составитель: Корытова Галина Степановна, д.пс.н., профессор кафедры психологии развития личности.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Социальная психология» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Психология межличностного социального взаимодействия и общения.

Социальная психология групп.

Социальная психология личности.

Психология межличностных конфликтных отношений.

3. Составитель: Молчанова Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры психологии развития личности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах

Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого- педагогический консилиум.

Педагогические мастерские, деловые игры.

Организационно–деятельностные игры, обучающие тренинги.

3. Составитель: Петрова Юлия Владимировна, ассистент кафедры психологии развития личности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Предмет и задачи педагогической психологии.

Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.

Психология педагогического коллектива.

Основные понятия воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их педагогические основания.

3. Составитель: Иванова Вера Семеновна, к.п.н., доцент кафедры психологии развития личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психологическое консультирование» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Понятие о психологическом консультировании.
Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
Категориальный строй феномена психологического консультирования.
Процедуры, техника и основные этапы психологического консультирования.
Тестирование в практике психологического консультирования.
Психотехнический анализ консультативной беседы.
Анализ феномена психологической поддержки.
Личность консультанта.
Этические вопросы психологического консультирования.
Базовые умения консультанта.
Основные современные направления консультирования.
Тенденции к интеграции в современном консультировании.

3. Составитель: Шелехов Игорь Львович, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Клиническая психология» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Введение в клиническую психологию. Предмет и структура клинической психологии.
История клинической психологии. История зарождения и становления специальности клиническая психология.
Направленность клинической психологии. Психология здоровья, двойкий смысл этого понятия.
Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.
Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.
Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.
Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы, проблемы мозговой локализации функции.
Психосоматическая проблема, психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты и проблемы телесности и интрацепции.
Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия. Общая психотерапия. Современная классификация методов психотерапии.
Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушение произвольных движений, действий, речи.

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии и патологии сознания и самосознания.

3.Составитель: Аксенов Михаил Михайлович, д.м.н., профессор кафедры психологии развития личности.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Специальная психология и специальная педагогика» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Общие положения специальной педагогики и специальной психологии.

Основные научные теории коррекционной педагогики и специальной психологии. Методологические основы специальной психологии.

Проблема нормы и отклонений развития человека в современных науках. Отклонения в развитии и их классификация.

Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии.

Основы коррекционного обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии. Девиантное поведение.

Система консультативной, диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Семья как развивающаяся среда для ребенка с отклонениями в развитии.

3.Составитель: Иванова Вера Семеновна, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

История психологической службы в системе образования России и за рубежом.

Организация основных видов деятельности педагога - психолога и ее документационное обеспечение.

Концепции психологической службы образовательных учреждений различного типа.

3.Составитель: Иванова Вера Семеновна, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Теоретические основы и основные направления психолого- педагогической коррекции.

Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.

Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Групповые и индивидуальные формы работы.

Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Психопрофилактика и ее основные принципы.

3. Составитель: Гадельшина Татьяна Геннадьевна, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Семья и брак (основные понятия).

Проблема половых различий и семейные отношения.

Подготовка к семейной жизни.

Проблемы любви и брака.

Проблемы молодой семьи.

Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.

Проблемы семейного общения.

Разрушение брака и семьи.

Социально-демографические проблемы семьи.

3. Составитель: Жигинас Наталья Владимировна, д.пс.н., зав. кафедрой психологии развития личности.

ПСИХОТЕРАПИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психотерапия» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Теоретические основы психотерапии.

Методы и техники психотерапевтической помощи.

3. Составитель: Корытова Галина Степановна, д.пс.н., профессор кафедры психологии развития личности.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Теоретический раздел:

Тема 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Методика оценки показателей здоровья. Параметры физического развития, физической и функциональной подготовленности, их характеристика и определение. Самодиагностика состояния организма, ее виды, цель, задачи. Содержание врачебного контроля и его периодичность допуска к занятиям физической культурой и спортом. Методы стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности. Содержание педагогического контроля. Содержание самоконтроля. Этапы самоконтроля, дневник самоконтроля. Оценка тяжести нагрузки по объективным показателям.

Тема 2. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психологических качеств в физической культуре. Общая физическая

подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль эффективности профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Практический раздел:

1. Плавание. Разучивание упражнений для неумеющих плавать: погружения, поплавок, скольжения. Обучение элементам техники плавания кроль на спине, кроль на груди. Согласование движений рук и ног с дыханием для способов кроль на спине и кроль на груди. Закрепление техники плавания способами кроль на спине и кроль на груди. Плавание способами кроль дистанций 25, 50, 100 метров (акцент на согласованность работы рук и ног). Разучивание и выполнение поворота для способа кроль типа «маятник». Разучивание техники плавания способом брасс. Совершенствование техники плавания кроль с поворотами. Совершенствование техники старта и поворота для способа кроль. Совершенствование техники плавания способами кроль на спине, кроль на груди, брасс. Совершенствование техники выполнения стартов и поворотов. Преодоление дистанций 25, 50, 100, 200 метров с помощью различных способов плавания. Техника плавания (вольный стиль-кроль, на спине, брасс, баттерфляй). Подвижные игры в воде, проведение и их организация. Развитие физических качеств, специфических для плавания. Разучивание приемов оказания доврачебной помощи на воде. Совершенствование техники плавания способами кроль на спине, кроль на груди, брасс. Совершенствование техники выполнения стартов и поворотов. Преодоление дистанций 25, 50, 100, 200 метров с помощью различных способов плавания. Разучивание техники плавания способом «Баттерфляй».

2. *Волейбол*. Стойки волейболиста. Перемещения. Подготовительные, подводящие упражнения. Разучивание технических приемов игры в волейбол: подача (нижняя прямая, верхняя прямая), прием мяча, передача сверху, передача снизу, нападающий удар. Правила игры в волейбол. Совершенствование техники выполнения прямого нападающего удара, верхней прямой подачи. Обучение и совершенствование приема мяча после нападающего удара. Обучение и совершенствование верхней подачи мяча в прыжке. Обучение и совершенствование верхней передачи мяча за голову. Подготовительная игра к волейболу. Совершенствование игры в защите и нападении. Совершенствование навыка выполнения верхней прямой подачи и приема мяча после подачи. Подготовительная игра в волейбол с использованием приобретенных навыков. Организация соревнований по волейболу. Совершенствование техники выполнения нападающего удара, приема мяча после подачи и нападающего удара, игры в защите, верхней прямой подачи. Разучивание индивидуальных тактических действий в нападении. Учебная игра в волейбол. Контроль и самоконтроль на занятиях по волейболу. Судейство соревнований по волейболу. Интегральная тренировка. Учебные игры с заданием. Организация и судейство соревнований по волейболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по волейболу. Обучение страховке при блокировании. Обучение технике группового блокирования. Совершенствование техники верхней, прямой подачи на точность. Совершенствование ранее изученных технических приемов и тактических действий. Совершенствование навыков блокирования и игры в защите. Учебно-тренировочная игра в волейбол с заданием.

3. *Баскетбол*. Подготовительные, подводящие упражнения к разучиванию технических приемов. Стойки, перемещения. Правила игры в баскетбол. Разучивание приёмов баскетбола в усложненных условиях - повторный метод, метод усложнений условий выполняемого приема, игровой и соревновательный методы, сопряженный, игровая тренировка. Метод анализа движений, специальные задания в игре по технической подготовке. Обучение тактике игры в баскетбол в нападении и защите. Характеристика тактики. Командные тактические действия. Групповые тактические действия. Индивидуальные тактические действия. Первый этап обучения - ознакомление, рассказ, показ, объяснение. Второй этап - изучение приема в упрощенных условиях двигательной наглядности и информации. Третий этап - изучение приёма в усложненных условиях повторный метод, метод усложнений условий выполняемого приема, игровой и соревновательный методы, сопряженный, игровая тренировка. Четвертый этап - закрепление приема в игре. Метод анализа движений, специальные задания в игре по тактической подготовке, игровой и соревновательный методы. Развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Укрепление узлов, несущих основную нагрузку. Совершенствование жизненно важных умений. Расширение арсенала двигательных навыков, отражающих специфику баскетбол. Специальная физическая подготовка. Развитие качеств, специфических для баскетбола. Развитие качеств, для тактических действий. Развитие качеств в рамках структуры технических приемов. Упражнения на согласованность движений с передачей мяча. Овладение бросковыми движениями. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.

4. *Футбол*. Обучение технике владения мячом: остановка катящегося мяча, остановка летящего мяча, остановка опускающегося мяча, остановка мяча с последующим ударом.

Обучение индивидуальной тактике игры в линии нападения и защиты (тактическая подготовка). Передача мяча по дистанции: а) короткая (5-10м.); б) средняя (10-20м.); в) длинная (выше 20м.). Передачи по направлению: а) продольная; б) диагональная; в) поперечная; г) дугообразная. Передачи по траектории: а) низом; б) высокая; в) на средней высоте. Передачи по назначению: а) передача на свободное место; б) передача в ноги; в) передача в зону. Техничко-тактическая подготовка. Закрепление навыков технической и тактической подготовки игроков. Подвижные игры с элементами футбола. Обучение игры в «Квадрат», а) передача низом в парах; б) передача низом в парах в одно касание; в) передача низом в тройках в одно касание; г) удержание мяча в парах на весу; д) удержание мяча в тройках на весу. Обучение игре в пас и совершенствование технико-тактических навыков игры в футбол. Обучение действиям игроков при стандартных положениях: а) действия игроков находящихся в стеночке; б) действие игроков опекающих игроков соперника при стандартной расстановке; в) действия игроков при выполнении углового удара (оборона); г) действия игроков при выполнении углового удара (атака); действия игроков при выполнении штрафного удара.

5. *Настольный теннис.* Техника двигательных действий в настольном теннисе. Методика обучения технике игры в настольном теннисе. Особенности организации и проведения соревнований по настольному теннису. Правила соревнований по настольному теннису. Меры обеспечения безопасности жизни и здоровья людей при проведении занятий и соревнований по настольному теннису. Причины травматизма во время проведения учебных, учебно-тренировочных, рекреационных и реабилитационных занятий по настольному теннису и пути его предупреждения. Методика развития физических качеств, средствами настольного тенниса. Требования к инвентарю, используемому в настольном теннисе. Стойки теннисиста, хватки ракетки и способы передвижения теннисиста. Поддача слева и справа, подрезкой, накатом и пером. Накаты с верхним вращением мяча. Подрезки справа и слева. Сочетаний элементов техники игры справа и слева. Вариативность технических приемов. Тактические действия теннисистов в одиночных и парных соревнованиях. Тактические действия теннисиста в зависимости от индивидуальных особенностей соперника. Двигательные навыки в технических приемах и передвижениях игрока.

б. *Фитнес.* Знакомство с базовыми элементами ритмической гимнастики (классической аэробики): March – марш на месте, Step Touch – приставной шаг, Step Line – двойной приставной шаг, Open Step – открытый шаг, V-step V – шаг, Graipe vine – скрестный шаг, Knee up – подъем колена, Lunge – выпад назад и в сторону, Kick – мах вперед, в сторону и назад, Jumping Jack – подскоки ноги врозь, ноги вместе. Специфика разминки как подготовительной серии упражнений к основной части занятия, разучивание комплекса упражнений низкой интенсивности по блокам. Особенности основной части занятия, выполнение упражнений высокой интенсивности по блокам. Знакомство с комплексом упражнений, направленным на развитие основных мышечных групп. Силовая часть урока в партере (на гимнастическом коврике): упражнения на укрепление мышц ног, рук, груди, спины и брюшного пресса. Закрепление комплекса силовых упражнений и работа над «проблемными зонами» фигуры. Выполнение комплекса упражнений на восстановление организма в заключительной части занятия: стретчинг и дыхательная гимнастика. Разучивание целого комплекса упражнений ритмической гимнастики: разминка, основная часть, партер, заминка. Разучивание целого комплекса упражнений ритмической

гимнастики: разминка, основная часть, партер, заминка. Самостоятельное выполнение студентами любой части занятия ритмической гимнастики. Знакомство с различными стилями танцевальной аэробики: латино, хип-хоп/фанк, рок-н-рол, диско. Разучивание комплекса упражнений в определенном стиле танцевальной аэробики.

7. *Атлетическая гимнастика.* Задачи, значение и содержание предмета. Место и значение атлетизма в системе физического воспитания. Средства развития силы, их характеристика и классификация. Обувь, одежда, питание. Снаряды и тренажеры. Образовательное, воспитательное и оздоровительное значение занятий атлетизмом. Обучение технике выполнения комплекса упражнений для развития силовых качеств. Обучение технике выполнения комплекса упражнений для развития силовых качеств. Упражнения без отягощений и предметов. Упражнения на снарядах массового типа. Упражнения с гимнастическими предметами определенной конструкции. Упражнения со стандартными отягощениями. Упражнения с партнером. Упражнения на тренажерах и специальных устройствах. Задачи, принципы и методы обучения. Особенности организации и методики обучения, дифференцированный и индивидуальный подходы в развитии мышечной силы. Техника безопасности на занятиях. Приседание со штангой на плечах, жим штанги лежа на горизонтальной скамье, становая тяга штанги. Приобретение навыков судейства и участия в соревнованиях по атлетизму.

8. *Общая физическая подготовка.* Общеразвивающие упражнения с использованием предметов и без них. Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, махи, отведения и приведения. Упражнения для мышц туловища: упражнения для формирования правильной осанки; в различных исходных положениях – наклоны, повороты и скручивание туловища; в положении лежа – поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища. Упражнения для мышц ног: различные маховые движения ногами, приседания на одной и обеих ногах, выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, приседание с партнером. Подвижные игры «Пятнашки», «День и ночь» и другие. Эстафеты встречные и круговые с преодолением препятствий, переносом груза, метанием в цель. Старты по сигналу из различных исходных положений. Упражнения для развития силы: ходьба в полуприседе, выпадами, ходьба с отягощениями. Приседание на двух и на одной ноге с отягощением, с сопротивлением партнера. Подтягивание на руках. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа в различном темпе. Броски мячей. Упражнения с набивными мячами. Ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, подтягивание на перекладине. Гигиеническая гимнастика. Составление и практическое выполнение комплекса гигиенической гимнастики.

9. *Шахматы.* Геометрия шахматной доски, правила движения фигур. Правила игры. Способы окончания шахматной партии. Шахматная нотация - длинная и короткая. Комментарии к шахматной партии. Шахматная терминология. Мат королю тяжелыми фигурами. Мат ферзем и двумя ладьями. Мат ладьей. Краткое ознакомление с матованием короля легкими фигурами. Три основных принципа игры в дебюте. Борьба за центр. Мобилизация фигур. Безопасность короля. Дебютные ловушки. Понятие шахматной комбинации. Типы комбинаций. Мотив комбинации. Темп в шахматной партии. Шахматная стратегия. Подготовка к шахматной партии, анализ сыгранной партии. Организация шахматных мероприятий. Выполнение практических заданий: «Диагонали, вертикали, горизонтали, память доски», «Рокировка. Ценность шахматных фигур», «Игра

с записью шахматной партии», «Разрушение королевской крепости, решение учебных позиций», «Разбор ошибок в сыгранных партиях».

10. Шашки. Правила игры. Тактика игры в шашки. Стратегия игры в шашки. Дебют и эндшпиль игры. Комбинации. Комбинационная техника игры. Позиционная игра. Анализ партий. Проверка и разбор домашнего задания. Решение комбинаций. Этюды и окончания партий. Технические приемы: оппозиция, отрезание по большой дороге, двойнеку, тройнеку, петля, вилка, цепочка, распутье, запираение, столбняк, дебютные ловушки. Организация и проведение соревнований по шашкам.

3. Составитель: Смышляев Алексей Викторович, канд. биол. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой физической культуры, Громова Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры физической культуры.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Теоретическая педагогика» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Сущность процесса обучения.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Содержание образования.

Методы и средства обучения.

Формы организации учебного процесса.

Диагностика и контроль в обучении.

Воспитание в педагогическом процессе.

3. Составитель: Молчанова Елена Павловна, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Сравнительная педагогика» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Сравнительная педагогика как наука.

Образование и педагогика в ведущих странах мира.

Проблемы и тенденции развития образования в мире.

3. Составитель: Молчанова Елена Павловна, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности.

ПСИХОАНАЛИЗ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психоанализ» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Психоанализ как научная теория.

Основные понятия и концепции психоаналитической теории.

Дальнейшая история психоанализа.

Психоанализ как психотерапевтический метод лечения.

Базисные техники психоанализа.

Атрибуты глубинной психотерапии.

3.Составитель: Корытова Галина Степановна, д.пс.н., профессор кафедры психологии развития личности; Шелехов Игорь Львович, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Конфликтология» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

История формирования конфликтологических идей. Развитие конфликтологии в рамках психологической науки.

Основные теории конфликтов. Типология конфликтов.

Понятие и содержание конфликта. Исследовательские методы науки о конфликте.

Структурные и динамические характеристики конфликта. Функции конфликта.

Внутриличностные конфликты.

Конфликты в организации.

Социальные конфликты.

Основы предупреждения конфликта.

Методы разрешения конфликтов.

3.Составитель: Молчанова Елена Павловна, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Профессиональный имидж педагога» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Имиджология: сущность и специфика.

Формирование профессионального имиджа педагога.

3. Составитель: Грицкевич Наталья Константиновна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Правовой статус педагога-психолога и основные направления его деятельности.

Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.

Общие правила работы с субъектами образовательного процесса.

Требования к профессиональным качествам психолога.

Непрофессионализм педагогов-психологов.

Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога.

Этика консультативной деятельности педагога-психолога.

Этика тренинговой работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Этика работы с семьей учащегося.

3. Составители: Петрова Юлия Владимировна, ассистент кафедры психологии развития личности.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ВРЕМЕННЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Специфика работы с временным коллективом» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Организация каникулярного отдыха и деятельности детей.

Педагогический потенциал и специфика педагогической деятельности во временных детских коллективах. Специфика педагогической деятельности во временных детских коллективах.

Символы, ритуалы и традиции во временном детском коллективе.

Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива.

Дисциплинарные требования, регулирующие поведение детей во временном коллективе.

Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива.

Организация детского самоуправления во временном детском коллективе.

Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива.

Обучающие программы во временных детских коллективах.

Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах.

Трудовая деятельность во временных объединениях детей.

Физкультурно-спортивная, туристическая и военно-спортивная деятельность в условиях временного объединения детей.

Экологическая деятельность во временных детских коллективах.

Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах.

Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива.

Безопасность жизнедеятельности и сохранность здоровья детей.

3.Составитель: Санников Андрей Федорович, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического образования.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Девиантное поведение детей и подростков» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Отклоняющееся поведение: общая характеристика.

Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности.

Психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения личности.

Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения.

3.Составитель: Молчанова Елена Павловна, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности.

ЭТНОЛОГИЯ

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Этнология» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Этнология и этнопсихология. Общие положения. История развития наук, современное состояние.

Классификации народов мира.

Этническая психология народов Земли. Этносфера как объект этнопсихологии. Этнос как один из видов общности людей.

Этногенез и этническая история.

Межэтнические взаимоотношения.

Межэтнические конфликты и их разрешение.

Этнокультурные особенности Центральной России и Русского Севера.

Этнокультурная специфика Сибири.

3.Составитель: Шелехов Игорь Львович, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития

личности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Теоретические проблемы антропологии.

Эволюция антропоидов и филогения гоминид.

Учение о конституции человек.

Антропоэкология и биосфер.

Генетика, поведение и культур.

Интегральная антропология.

3. Составитель: Шелехов Игорь Львович, к.п.с.н., доцент кафедры психологии развития личности.

ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Планирование карьеры» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Введение. Тезаурус темы.

Предмет, история формирования научного знания о карьере. Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки.

Теории карьеры.

Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры. Методы психологии в планировании карьеры.

Понятие и содержание карьеры.

Понятие карьерных ориентаций.

Выбор профессии и карьера.

Основы построения карьеры Психотехнологическое обеспечение карьеры. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста.

3. Составители: Петрова Юлия Владимировна, ассистент кафедры психологии развития личности.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология труда» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Человек и труд.

Психологические особенности профессиональной деятельности.

Психология профессионального и личностного самоопределения.

Педагог-психолог как субъект труда.

3. Составитель: Шелехов Игорь Львович, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности.

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Актуальность и сфера применения активных методов социального обучения.

История развития групповых методов.

3. Составитель: Шелехов Игорь Львович, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психологическая экспертиза» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Введение в психологическую судебную экспертизу. Ювенильная экспертология.

Ювенильная юстиция и новые задачи психологической экспертологии.

Предметные виды традиционной психологической экспертизы и типовые вопросы к психологу по ним.

3. Составители: Петрова Юлия Владимировна, ассистент кафедры психологии развития личности.

АДДИТИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Аддитивные состояния» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Общая характеристика феномена аддикции.

Нефармакологические аддикции.

Фармакологические (накоманические) аддикции.

Организация патопсихологического обследования аддиктов.

Психотерапевтический сервис при аддиктивных расстройствах, поддерживающая и превентивная терапия

3. Составитель: Аксенов Михаил Михайлович, д.м.н., профессор кафедры психологии развития личности.

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология здоровья» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Психология здоровья предмет и задачи.

Физическое здоровье.

Гармония личности и здоровье.

Психотип и здоровье.

Социальное здоровье.

Образ жизни и здоровье.

Основы сексуального здоровья.

Психологические факторы рискованного поведения.

Аддиктивное поведение.

Обучение и психическое здоровье.

Перинатальная психология.

Профессиональное здоровье.

Экстремальные ситуации и здоровье.

Геронтологические аспекты психического здоровья.

3. Составитель: Рудин Илья Владимирович, д.м.н., профессор кафедры психологии развития личности.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Методологические и теоретические подходы к преподаванию психологии. Современные тенденции в преподавании психологии.

Психология как учебный предмет. Цели и содержание обучения психологии.
Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.
Методы обучения психологии.

3.Составители: Петрова Юлия Владимировна, ассистент кафедры психологии развития личности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений.

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.

Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

3.Составители: Петрова Юлия Владимировна, ассистент кафедры психологии развития личности.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Организация и проведение психологических тренингов» является факультативной дисциплиной.

2.Структура дисциплины:

Подходы в создании тренинговых программ.

Игры и упражнения как основной инструмент деятельности психолога в тренинге.

Этапы тренинга и их наполнение.

Личность тренинга и тренинговый имидж.

3.Составители: Петрова Юлия Владимировна, ассистент кафедры психологии развития личности.

ИСТОРИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство — Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.) Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 — 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 — 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 — 1980-е годы. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

3. Составители: Войтеховская Марина Петровна, д.и.н., профессор кафедры отечественной истории и культурологии; Дунбинская Татьяна Ивановна, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии; Кочурина Светлана Анатольевна, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии; Снегирева Людмила Илларионовна, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии; Сафонова Татьяна Анатольевна, доцент кафедры отечественной истории и культурологии; Сергеев Андрей Владимирович, доцент кафедры отечественной истории и культурологии.

ФИЛОСОФИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Введение в философию.
Историко-философский раздел.
Современные проблемы философии.

3. Составители: Степанов Александр Анатольевич, д.ф.н., профессор кафедры философии и социальных наук; Минченко Татьяна Петровна, д.ф.н., профессор кафедры философии и социальных наук; Куликов Сергей Борисович, д.ф.н., профессор кафедры философии и социальных наук.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание.

Артикли. Местоимение. Глагол. Предлоги.

Учеба в ТГПУ. Жизнь студента.

Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.

Томск. Причастие I и II. Глагол.

Россия. Прилагательное и наречие.

Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.

Страна изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Столица страны изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Выдающаяся личность. Инфинитив.

Моя будущая профессия. Пассивный залог.

3. Составители: Сахарова Ольга Владимировна, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков, Жорова Ольга Сагировна, научный сотрудник кафедры иностранных языков.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Введение в курс «Русский язык и культура речи».

Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.

Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Правильность речи: нормы ударения и произношения.

Правильность речи: нормы грамматики.

Правильность речи: нормы словоупотребления.

Правильность речи: нормы правописания.

Функциональные стили современного русского языка.

Взаимодействие функциональных стилей.

Официально-деловой стиль.

Научный стиль Публицистический стиль.

Художественно-беллетристический стиль.

Разговорная речь в системе функциональных стилей.

Культура устной публичной речи (коммуникативный аспект культуры речи).

Речевой этикет и культура речи (этический аспект культуры речи).

3. Составитель: Глебская Татьяна Федоровна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры

современного русского языка и стилистики.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Культурология» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Культурология как наука. Предмет культурологии. Категория культуры. Культура как система. Структура и социальные функции культуры. История культурологической мысли. Культурологическая мысль за рубежом. Русские мыслители о культуре. Основные закономерности динамики и развития культуры. Типология культур. Архаический этап формирования культуры. Формы первобытной культуры. Культуры Древнего мира. Культуры Древнего Египта и Ближнего Востока. Античная культура. Традиционные культуры стран Востока: Культуры Индии и Китая. Культура исламского мира. Культура Западной Европы. Культура европейского Средневековья. Западноевропейская культура XVI-XXI вв. Своеобразие русской культуры.

3. Составитель: Селиванов Сергей Александрович, к.ф.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии.

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СИБИРИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История и культура народов Сибири» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Этническая карта Сибири.
Научная классификация народов Сибири.
Освоение Сибири русским населением XVI-XVIII вв.
Научное исследование Сибири в XVII-XIX вв.
Палеоазиатские народы Сибири.
Уральские народы Сибири.
Алтайские народы Сибири.
Оленеводство Сибири.
Мифология народов Сибири.
Шаманизм народов Сибири.

3. Составитель: Тучков Александр Геннадьевич, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии.

ОСНОВЫ ПРАВА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Основы права» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Введение. Роль и значение правовых знаний.

Государство: понятие, формы, функции, механизм, роль в жизни общества.

Право. Правоотношения. Формы права. Правотворчество.

Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность.

Отрасли права. Конституция Российской Федерации — основной закон государства.

Основы гражданского права и гражданского процесса.

Основы трудового права.

Основы семейного права.

Основы административного права.

Основы уголовного права и уголовного процесса.

3. Составитель: Обухова Елена Анатольевна, доцент кафедры отечественной истории и культурологии.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина «Основы экономических знаний» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Введение в экономическую теорию

Экономические потребности и экономические ресурсы.

Рыночная система: условия возникновения рынка и его элементы. Взаимодействие спроса и предложения на рынке.

Равновесие спроса и предложение на рынке.

Эластичность спроса и предложения на рынке.

Спрос и полезность. Теория потребительского выбора.

Теория фирмы и организационные формы бизнеса.

Издержки производства и прибыль.

Типы рыночных структур. Механизм рынка совершенной конкуренции.

Механизм рынка несовершенной конкуренции. Антимонопольная политика государства.

Особенности рынка труда и заработной платы.

Роль профсоюзов и инструменты государственного регулирования рынка труда.

Распределение доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Рынок капитала как фактора производства и рынок ссудного капитала.

Рынок земельных ресурсов. Земельная рента и цена земли.

Общественное воспроизводство. Система национальных счетов (СНС) и макроэкономические показатели.

Макроэкономическое равновесие.

Макроэкономическая нестабильность: характер возникновения, особенности циклических колебаний в экономике. Роль государства в регулировании экономических циклов.

Безработица и ее виды. Закон Оукена.

Деньги и денежное обращение. Равновесие на денежном рынке.
Банковская система и направления кредитно-денежной политики Центрального банка.
Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
Бюджетная система. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
Государственный долг: виды и экономические последствия.
Налоги: классификация и принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
Налогово-бюджетная политика: дискреционная и недискреционная.
Инфляционные процессы в экономике: причины, формы проявления, социально-экономические последствия.
Экономический рост: факторы и типы экономического роста.
Международные аспекты экономической теории.
Платежный баланс и обменный курс.

3. Составитель: Куликов Сергей Борисович, д.ф.н., профессор кафедры философии и социальных наук.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Экологическая безопасность. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зона повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Природные опасности. Биологические опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя.

3. Составители: Седокова Марина Львовна, к.б.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин; Томова Татьяна Александровна, к.б.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин; Легостин Сергей Альфредович, к.м.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Наука в системе культуры.

Доклассические картины мира.

Естественнонаучные картины мира в классической науке.

Картины мира в неклассической науке.

Картины мира в постнеклассической науке.

3. Составители: Скрипко Зоя Алексеевна, д. п.н., профессор кафедры общей физики.

МАТЕМАТИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Элементы теории множеств.

Элементы математической логики.

Теория вероятностей.

Элементы математической статистики.

3. Составитель: Голубенко Татьяна Яковлевна, к.ф.-м.н., доцент кафедры математического анализа.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Введение в специальность» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Место и роль практической психологии в современном обществе.

Практическая психология как отрасль современной психологии.

Психология как профессия.

Профессиональная компетентность и личность профессионала.

3. Составитель: Буравлева Наталья Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Психология как наука.
Ощущение и восприятие.
Мышление.
Память.
Внимание.
Проблема личности в психологии.
Эмоции и чувства.
Темперамент.
Характер.
Воля.
Способности.

3. Составитель: Буравлева Наталья Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Общие основы педагогики» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Педагогика как наука.
Категориальный аппарат педагогики.
Образование как многоаспектный феномен
Развитие личности как педагогическая проблема.
Методология педагогики и методы педагогических исследований.

3. Составитель: Волошина Лидия Васильевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Висцеральные функции. Возрастные особенности строения и функционирования систем организма.

Регуляторные системы и функции организма.

3. Составитель: Грицкевич Наталья Константиновна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

ИНФОРМАТИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Информатика» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Основные понятия и методы теории информации и кодирования. Сигналы, данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки информации.

Технические средства реализации информационных процессов.

Программные средства реализации информационных процессов.

Локальные и глобальные сети ЭВМ.

Модели решения функциональных и вычислительных задач.

Алгоритмизация и программирование.

Технологии программирования. Языки программирования высокого уровня.

3. Составитель: Немчанинова Юлия Павловна, ст. преподаватель кафедры информационных технологий.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» входит в базовую часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Современные информационные технологии.

Информационные процессы как основа информационных технологий.

Прикладные информационные технологии.

Сетевые информационные технологии и коммуникации.

3. Составитель: Немчанинова Юлия Павловна, ст. преподаватель кафедры информационных технологий.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Теоретический раздел:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего, профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Практический раздел:

1. Гимнастика. Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения с использованием предметов и без них. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения для развития силы, гибкости, координации.

2. Легкая атлетика. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития физических качеств: быстроты, скорости, выносливости. Бег на месте и в движении. Прыжки с места и в длину. Бег на короткие и длинные дистанции. Спортивная ходьба. Бег в сочетании с прыжками. Кросс по пересеченной местности.

3. Подвижные игры. Развитие силы - «Тяни в круг». Развитие быстроты - «Вызов номеров». Развитие гибкости - «Мостик и кошка». Развитие ловкости - «Защита укрепления». Развитие выносливости - «Белые медведи», вариант - «Невод», вариант - «Ловля парами».

4. Спортивные игры. Разучивание и совершенствование технических приемов в играх: баскетбол, волейбол, футбол. Освоение и совершенствование тактических приемов в спортивных играх. Совершенствование физических качеств занимающихся: выносливости, скорости, скоростно-силовых качеств, координации. Игра в различных сочетаниях игроков.

3. Составитель: Смышляев Алексей Викторович, канд. биол. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой физической культуры, Громова Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры физической культуры.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Возрастная психология» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины

(модули).

2. Структура дисциплины:

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Категории развития.

Понятие возраста.

Периодизация психического развития.

Теории психического развития.

Психология юности.

Психология зрелого возраста.

Психология старости.

3. Составитель: Буравлева Наталья Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Цель и содержание образования. Обучение как целостный педагогический процесс.

Современные теории, концепции и технологии обучения.

Формы, методы и средства организации обучения. Контроль в процессе обучения.

Содержание процесса воспитания. Методы и средства воспитания.

Современные концепции и технологии воспитания. Воспитательные системы. Коллектив как объект и субъект воспитания.

3. Составитель: Грицкевич Наталья Константиновна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Методология как наука о научном познании.

Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы.

Методы психолого-педагогических исследований.

Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.

3. Составитель: Буравлева Наталья Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.

Основные понятия психолого-педагогической диагностики.

Универсальные психодиагностические методики.

Программы психодиагностического исследования.

3.Составитель: Буравлева Наталья Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Исторические аспекты становления социальной педагогики.

Социально-педагогическое исследование.

Социально-педагогическая деятельность социального педагога.

3.Составитель: Санников Андрей Федорович, ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История педагогики и образования» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

История педагогики и образования: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины.

Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.

Воспитание и обучение в Древней Греции и в Древнем Риме.

Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.)

Развитие педагогики как отрасли научного знания (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Гербарт, А. Дистервег и др.).

Воспитание и просвещение в средневековой России.
Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII-XIX вв. (М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский и др.)
Советская педагогическая теория (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, педагоги-новаторы)

3.Составитель: Санников Андрей Федорович, ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Математические основы психологии» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Описательная статистика.

Теория статистического вывода.

Компьютерная обработка данных психологических исследований.

3.Составитель: Обложко Ульяна Алексеевна, ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования.

НЕВРОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Невропатология и психопатология детского возраста» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Раздел 1. Невропатология детского возраста.

Введение. История развития и предмет невропатологии.

Строение и функции нервной системы. Возрастная эволюция мозга.

Нарушения чувствительности. Методы их выявления. Вегетативная нервная система.

Нарушения двигательной сферы.

Расстройства функций черепно-мозговых нервов. Расстройства зрительного и слухового анализаторов.

Синдромы нарушений высших корковых функций.

Неврологические основы патологии речи.

Болезни нервной системы.

Медико-психолого-педагогическое консультирование

Раздел 2. Психопатология детского возраста.

Основные понятия психопатологии.

Психопатологическая симптоматика.

Психопатологические синдромы детского возраста.

Психические заболевания и патологические состояния.

3.Составитель: Гычев Александр Витальевич, д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История психологии» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Предмет и методы истории психологии.

Развитие психологии в период античности.

Психологические теории в период Средневековья - XIX века.

Основные психологические школы XX века.

3.Составитель: Буравлева Наталья Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Социальная психология» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Социальная психология как наука.

Психология групп.

Психология массовидных явлений.

Психология общения.

Социальная психология личности.

3.Составитель: Буравлева Наталья Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах
Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум.
Педагогические мастерские, деловые игры.
Организационно–деятельностные игры, обучающие тренинги.

3.Составитель: Буравлева Наталья Анатольевна, к.пс.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Предмет, методы и структура педагогической психологии.
Учение: теории учения, фазы процесса учения, учение как деятельность.
Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.
Развитие личности в обучении и воспитании

3.Составитель: Санников Андрей Федорович, ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психологическое консультирование» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Теоретические основы психологического консультирования.
Базовые техники установления и поддержания контакта.
Базовые техники психологического воздействия.
Стратегии и тактики психологического консультирования.
Специальные проблемы психологического консультирования.

3.Составитель: Буравлева Наталья Анатольевна, к.пс.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Клиническая психология» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Введение в клиническую психологию. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.

Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.

Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы, проблемы мозговой локализации функций.

Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.

Психология аномального детского развития.

3. Составитель: Гычев Александр Витальевич, д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Специальная психология и специальная педагогика» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Введение. Общие положения специальной педагогики и специальной психологии.

Основные научные теории коррекционной педагогики и специальной психологии. Методологические основы специальной психологии.

Проблема нормы и отклонений развития человека в современных науках. Отклонения в развитии и их классификация.

Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии.

Основы коррекционного обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии Девиантное поведение.

Система консультативной, диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Семья как развивающаяся среда для ребенка с отклонениями в развитии.

3. Составитель: Грицкевич Наталья Константиновна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» входит в вариативную часть блока

Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Роль, становление и концепции психологической службы в системе образования России и за рубежом.

Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога.

Особенности реализации различных видов деятельности педагога-психолога.

Специфика работы психологической службы различных типов образовательных учреждений.

Требования к нормативной психологической документации в образовательных учреждениях.

3. Составитель: Обложко Ульяна Алексеевна, ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Теоретические основы и основные направления психолого- педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого- педагогической коррекции.

Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Индивидуальная и групповая психокоррекция как способ психологической помощи.

Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Психопрофилактика и ее основные принципы.

3. Составитель: Обложко Ульяна Алексеевна, ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Предмет, задачи и методы психологии семьи и семейного воспитания.

Основные закономерности семейных отношений.

Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Психологическая совместимость и культура межличностных отношений в семье.

Зоны разногласий и профилактика супружеских конфликтов.

Родительство, семейное воспитание и детско-родительские отношения.

Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.

Направления и методы семейного консультирования.

3.Составитель: Буравлева Наталья Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

ПСИХОТЕРАПИЯ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психотерапия» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Психотерапия как способ психологической помощи.

Основные психотерапевтические направления и методы.

Индивидуальная, групповая психотерапия.

Методы практической психотерапии.

3.Составитель: Гычев Александр Витальевич, д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Теоретический раздел:

Тема 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Методика оценки показателей здоровья. Параметры физического развития, физической и функциональной подготовленности, их характеристика и определение. Самодиагностика состояния организма, ее виды, цель, задачи. Содержание врачебного контроля и его периодичность допуска к занятиям физической культурой и спортом. Методы стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности. Содержание педагогического контроля. Содержание самоконтроля. Этапы самоконтроля, дневник самоконтроля. Оценка тяжести нагрузки по объективным показателям.

Тема 2. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда

студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психологических качеств в физической культуре. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 4. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФЛ) студентов. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль эффективности профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Практический раздел:

1. Плавание. Разучивание упражнений для неумеющих плавать: погружения, поплавок, скольжения. Обучение элементам техники плавания кроль на спине, кроль на груди. Согласование движений рук и ног с дыханием для способов кроль на спине и кроль на груди. Закрепление техники плавания способами кроль на спине и кроль на груди. Плавание способами кроль дистанций 25, 50, 100 метров (акцент на согласованность работы рук и ног). Разучивание и выполнение поворота для способа кроль типа «маятник». Разучивание техники плавания способом брасс. Совершенствование техники плавания кроль с поворотами. Совершенствование техники старта и поворота для способа кроль. Совершенствование техники плавания способами кроль на спине, кроль на груди,

басс. Совершенствование техники выполнения стартов и поворотов. Преодоление дистанций 25, 50, 100, 200 метров с помощью различных способов плавания. Техника плавания (вольный стиль-кроль, на спине, басс, баттерфляй). Подвижные игры в воде, проведение и их организация. Развитие физических качеств, специфических для плавания. Разучивание приемов оказания доврачебной помощи на воде. Совершенствование техники плавания способами кроль на спине, кроль на груди, басс. Совершенствование техники выполнения стартов и поворотов. Преодоление дистанций 25, 50, 100, 200 метров с помощью различных способов плавания. Разучивание техники плавания способом «Баттерфляй».

2. *Волейбол.* Стойки волейболиста. Перемещения. Подготовительные, подводящие упражнения. Разучивание технических приемов игры в волейбол: подача (нижняя прямая, верхняя прямая), прием мяча, передача сверху, передача снизу, нападающий удар. Правила игры в волейбол. Совершенствование техники выполнения прямого нападающего удара, верхней прямой подачи. Обучение и совершенствование приема мяча после нападающего удара. Обучение и совершенствование верхней подачи мяча в прыжке. Обучение и совершенствование верхней передачи мяча за голову. Подготовительная игра к волейболу. Совершенствование игры в защите и нападении. Совершенствование навыка выполнения верхней прямой подачи и приема мяча после подачи. Подготовительная игра в волейбол с использованием приобретенных навыков. Организация соревнований по волейболу. Совершенствование техники выполнения нападающего удара, приема мяча после подачи и нападающего удара, игры в защите, верхней прямой подачи. Разучивание индивидуальных тактических действий в нападении. Учебная игра в волейбол. Контроль и самоконтроль на занятиях по волейболу. Судейство соревнований по волейболу. Интегральная тренировка. Учебные игры с заданием. Организация и судейство соревнований по волейболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по волейболу. Обучение страховке при блокировании. Обучение технике группового блокирования. Совершенствование техники верхней, прямой подачи на точность. Совершенствование ранее изученных технических приемов и тактических действий. Совершенствование навыков блокирования и игры в защите. Учебно-тренировочная игра в волейбол с заданием.

3. *Баскетбол.* Подготовительные, подводящие упражнения к разучиванию технических приемов. Стойки, перемещения. Правила игры в баскетбол. Разучивание приёмов баскетбола в усложненных условиях - повторный метод, метод усложнений условий выполняемого приема, игровой и соревновательный методы, сопряженный, игровая тренировка. Метод анализа движений, специальные задания в игре по технической подготовке. Обучение тактике игры в баскетбол в нападении и защите. Характеристика тактики. Командные тактические действия. Групповые тактические действия. Индивидуальные тактические действия. Первый этап обучения - ознакомление, рассказ, показ, объяснение. Второй этап - изучение приема в упрощенных условиях двигательной наглядности и информации. Третий этап - изучение приёма в усложненных условиях повторный метод, метод усложнений условий выполняемого приема, игровой и соревновательный методы, сопряженный, игровая тренировка. Четвертый этап - закрепление приема в игре. Метод анализа движений, специальные задания в игре по тактической подготовке, игровой и соревновательный методы. Развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Укрепление

узлов, несущих основную нагрузку. Совершенствование жизненно важных умений. Расширение арсенала двигательных навыков, отражающих специфику баскетбол. Специальная физическая подготовка. Развитие качеств, специфических для баскетбола. Развитие качеств, для тактических действий. Развитие качеств в рамках структуры технических приемов. Упражнения на согласованность движений с передачей мяча. Овладение бросковыми движениями. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.

4. *Футбол.* Обучение технике владения мячом: остановка катящегося мяча, остановка летящего мяча, остановка опускающегося мяча, остановка мяча с последующим ударом. Обучение индивидуальной тактике игры в линии нападения и защиты (тактическая подготовка). Передача мяча по дистанции: а) короткая (5-10м.); б) средняя (10-20м.); в) длинная (выше 20м.). Передачи по направлению: а) продольная; б) диагональная; в) поперечная; г) дугообразная. Передачи по траектории: а) низом; б) высокая; в) на средней высоте. Передачи по назначению: а) передача на свободное место; б) передача в ноги; в) передача в зону. Техничко-тактическая подготовка. Закрепление навыков технической и тактической подготовки игроков. Подвижные игры с элементами футбола. Обучение игры в «Квадрат», а) передача низом в парах; б) передача низом в парах в одно касание; в) передача низом в тройках в одно касание; г) удержание мяча в парах на весу; д) удержание мяча в тройках на весу. Обучение игре в пас и совершенствование технико-тактических навыков игры в футбол. Обучение действиям игроков при стандартных положениях: а) действия игроков находящихся в стеночке; б) действие игроков опекающих игроков соперника при стандартной расстановке; в) действия игроков при выполнении углового удара (оборона); г) действия игроков при выполнении углового удара (атака); действия игроков при выполнении штрафного удара.

5. *Настольный теннис.* Техника двигательных действий в настольном теннисе. Методика обучения технике игры в настольном теннисе. Особенности организации и проведения соревнований по настольному теннису. Правила соревнований по настольному теннису. Меры обеспечения безопасности жизни и здоровья людей при проведении занятий и соревнований по настольному теннису. Причины травматизма во время проведения учебных, учебно-тренировочных, рекреационных и реабилитационных занятий по настольному теннису и пути его предупреждения. Методика развития физических качеств, средствами настольного тенниса. Требования к инвентарю, используемому в настольном теннисе. Стойки теннисиста, хватки ракетки и способы передвижения теннисиста. Подача слева и справа, подрезкой, накатом и пером. Накаты с верхним вращением мяча. Подрезки справа и слева. Сочетаний элементов техники игры справа и слева. Вариативность технических приемов. Тактические действия теннисистов в одиночных и парных соревнованиях. Тактические действия теннисиста в зависимости от индивидуальных особенностей соперника. Двигательные навыки в технических приемах и передвижениях игрока.

6. *Фитнес.* Знакомство с базовыми элементами ритмической гимнастики (классической аэробики): March – марш на месте, Step Touch – приставной шаг, Step Line – двойной приставной шаг, Open Step – открытый шаг, V-step V – шаг, Graipe vine – скрестный шаг, Knee up – подъем колена, Lunge – выпад назад и в сторону, Kick – мах вперед, в сторону и назад, Jumping Jack – подскоки ноги врозь, ноги вместе. Специфика разминки как

подготовительной серии упражнений к основной части занятия, разучивание комплекса упражнений низкой интенсивности по блокам. Особенности основной части занятия, выполнение упражнений высокой интенсивности по блокам. Знакомство с комплексом упражнений, направленным на развитие основных мышечных групп. Силовая часть урока в партере (на гимнастическом коврике): упражнения на укрепление мышц ног, рук, груди, спины и брюшного пресса. Закрепление комплекса силовых упражнений и работа над «проблемными зонами» фигуры. Выполнение комплекса упражнений на восстановление организма в заключительной части занятия: стретчинг и дыхательная гимнастика. Разучивание целого комплекса упражнений ритмической гимнастики: разминка, основная часть, партер, заминка. Разучивание целого комплекса упражнений ритмической гимнастики: разминка, основная часть, партер, заминка. Самостоятельное выполнение студентами любой части занятия ритмической гимнастики. Знакомство с различными стилями танцевальной аэробики: латино, хип-хоп/фанк, рок-н-ролл, диско. Разучивание комплекса упражнений в определенном стиле танцевальной аэробики.

7. Атлетическая гимнастика. Задачи, значение и содержание предмета. Место и значение атлетизма в системе физического воспитания. Средства развития силы, их характеристика и классификация. Обувь, одежда, питание. Снаряды и тренажеры. Образовательное, воспитательное и оздоровительное значение занятий атлетизмом. Обучение технике выполнения комплекса упражнений для развития силовых качеств. Обучение технике выполнения комплекса упражнений для развития силовых качеств. Упражнения без отягощений и предметов. Упражнения на снарядах массового типа. Упражнения с гимнастическими предметами определенной конструкции. Упражнения со стандартными отягощениями. Упражнения с партнером. Упражнения на тренажерах и специальных устройств. Задачи, принципы и методы обучения. Особенности организации и методики обучения, дифференцированный и индивидуальный подходы в развитии мышечной силы. Техника безопасности на занятиях. Приседание со штангой на плечах, жим штанги лежа на горизонтальной скамье, становая тяга штанги. Приобретение навыков судейства и участия в соревнованиях по атлетизму.

8. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения с использованием предметов и без них. Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, махи, отведения и приведения. Упражнения для мышц туловища: упражнения для формирования правильной осанки; в различных исходных положениях – наклоны, повороты и скручивание туловища; в положении лежа – поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища. Упражнения для мышц ног: различные маховые движения ногами, приседания на одной и обеих ногах, выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, приседание с партнером. Подвижные игры «Пятнашки», «День и ночь» и другие. Эстафеты встречные и круговые с преодолением препятствий, переносом груза, метанием в цель. Старты по сигналу из различных исходных положений. Упражнения для развития силы: ходьба в полуприседе, выпадами, ходьба с отягощениями. Приседание на двух и на одной ноге с отягощением, с сопротивлением партнера. Подтягивание на руках. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа в различном темпе. Броски мячей. Упражнения с набивными мячами. Ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, подтягивание на

перекладине. Гигиеническая гимнастика. Составление и практическое выполнение комплекса гигиенической гимнастики.

9. *Шахматы*. Геометрия шахматной доски, правила движения фигур. Правила игры. Способы окончания шахматной партии. Шахматная нотация - длинная и короткая. Комментарии к шахматной партии. Шахматная терминология. Мат королю тяжелыми фигурами. Мат ферзем и двумя ладьями. Мат ладьей. Краткое ознакомление с матованием короля легкими фигурами. Три основных принципа игры в дебюте. Борьба за центр. Мобилизация фигур. Безопасность короля. Дебютные ловушки. Понятие шахматной комбинации. Типы комбинаций. Мотив комбинации. Темп в шахматной партии. Шахматная стратегия. Подготовка к шахматной партии, анализ сыгранной партии. Организация шахматных мероприятий. Выполнение практических заданий: «Диагонали, вертикали, горизонталы, память доски», «Рокировка. Ценность шахматных фигур», «Игра с записью шахматной партии», «Разрушение королевской крепости, решение учебных позиций», «Разбор ошибок в сыгранных партиях».

10. *Шашки*. Правила игры. Тактика игры в шашки. Стратегия игры в шашки. Дебют и эндшпиль игры. Комбинации. Комбинационная техника игры. Позиционная игра. Анализ партий. Проверка и разбор домашнего задания. Решение комбинаций. Этюды и окончания партий. Технические приемы: оппозиция, отрезание по большой дороге, двойнеку, тройнеку, петля, вилка, цепочка, распутье, запираение, столбняк, дебютные ловушки. Организация и проведение соревнований по шашкам.

3. Составитель: Смышляев Алексей Викторович, канд. биол. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой физической культуры, Громова Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры физической культуры.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Теоретическая педагогика» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Сущность процесса обучения.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Содержание образования.

Методы и средства обучения

Процесс обучения, его закономерности, принципы.

Методы обучения и образовательные технологии.

Формы организации учебного процесса.

Диагностика и контроль в обучении.

3. Составитель: Волошина Лидия Васильевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Сравнительная педагогика» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Сравнительная педагогика как наука.

Образование и педагогика в ведущих странах мира.

Проблемы и тенденции развития образования в мире.

3. Составитель: Волошина Лидия Васильевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

ПСИХОАНАЛИЗ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психоанализ» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

З. Фрейд: учение о бессознательном.

К.-Г. Юнг: коллективное бессознательное.

Культурные теории психоанализа – новый путь его развития.

К. Хорни: культура и генезис неврозов.

Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

Индивидуальная психология А. Адлера.

3. Составитель: Буравлева Наталья Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Конфликтология» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

История формирования конфликтологических идей. Развитие конфликтологии в рамках психологической науки. Типология конфликтов

Понятие и содержание конфликта. Структурные и динамические характеристики конфликта.

Внутриличностные конфликты. Конфликты в организации. Социальные конфликты.

Основы предупреждения конфликтов. Методы разрешения конфликтов.

3. Составитель: Буравлева Наталья Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Профессиональный имидж педагога» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Имиджелогия: сущность и специфика.

Формирование профессионального имиджа педагога.

3. Составитель: Грицкевич Наталья Константиновна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Этика и мораль. Общие представления.

Особенности деятельности и личностные особенности практического психолога.

Этические стандарты и принципы работы психолога.

Этические аспекты направлений работы психолога.

Этические аспекты деятельности педагога.

3. Составитель: Волошина Лидия Васильевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ВРЕМЕННЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Специфика работы с временным коллективом» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Организация каникулярного отдыха и деятельности детей.

Педагогический потенциал и специфика педагогической деятельности во временных детских коллективах. Специфика педагогической деятельности.

Символы, ритуалы и традиции во временном детском коллективе.

Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива.

Дисциплинарные требования, регулирующие поведение детей во временном коллективе.

Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива.

Организация детского самоуправления во временном детском коллективе.

Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива.

Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах.

Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива.

3.Составитель: Санников Андрей Федорович, ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Девиянтное поведение детей и подростков» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Отклоняющееся поведение: понятие, типология, детерминация.

Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению.

Агрессивное поведение как вид девиации.

Делинквентное поведение. Делинквентное поведение.

Суицидальное поведение как вид девиации.

Новые (неклассические) виды девиантного поведения.

Психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения личности.

3.Составитель: Гычев Александр Витальевич, д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования.

ЭТНОЛОГИЯ

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Этнология» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Этнология как наука.

Этнос.

Межэтнические взаимоотношения.

Этническое сознание и самосознание.

Особенности разных народов.

3.Составитель: Буравлева Наталья Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Психолого-педагогическая антропология как наука.
Становление и развитие психики в филогенезе.
Возникновение и развитие сознания и деятельности человека.
Сознание и самосознание.
Эволюция человека в ходе антропосоциогенеза.

3. **Составитель:** Буравлева Наталья Анатольевна, к.пс.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Планирование карьеры» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

История формирования и развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки. Теории карьеры. Понятие и содержание карьеры.
Типология и виды карьеры, этапы карьеры. Карьерные ориентации.
Планирование и развитие карьеры. Процесс развития карьеры. Личное и профессиональное планирование жизни.
Основы карьерного роста. Самомаркетинг на рынке труда. Принципы организации поиска работы. Профессиональное резюме.

3. **Составитель:** Обложко Ульяна Алексеевна, ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология труда» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Психология труда как научная отрасль
Психологические особенности профессиональной деятельности.
Психология профессионального и личностного самоопределения.
Педагог- психолог как субъект труда.

3. Составитель: Санников Андрей Федорович, ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования.

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Теоретические основания организации групповой работы.

Методические особенности организации групповой работы.

Личность группового тренера.

Краткая характеристика основных видов тренинга. Процедурно-организационные аспекты групповой работы.

3. Составитель: Гычев Александр Витальевич, д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психологическая экспертиза» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Введение в психологическую судебную экспертизу. Ювенильная экспертология.

Ювенильная юстиция и новые задачи психологической экспертологии.

Предметные виды традиционной психологической экспертизы и типовые вопросы к психологу по ним.

3. Составитель: Гычев Александр Витальевич, д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования.

АДДИКТИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Аддиктивные состояния» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2. Структура дисциплины:

Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения. Созависимость. Социальные и юридические аспекты употребления аддиктивных веществ.

Химическая зависимость как биопсихосоциальное явление, ее природа и закономерности формирования. Особенности профилактики.

Зависимость от наркотиков и других психоактивных веществ. Зависимость от алкоголя и табачных изделий.

3.Составитель: Гычев Александр Витальевич, д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования.

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология здоровья» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Теоретические и методологические основы психологии здоровья.

Уровни здоровья.

Факторы здоровья человека.

3.Составитель: Гычев Александр Витальевич, д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Методологические и теоретические подходы к преподаванию психологии. Современные тенденции в преподавании психологии.

Психология как учебный предмет. Цели и содержание обучения психологии.

Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.

Методы обучения психологии.

3.Составитель: Волошина Лидия Васильевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

2.Структура дисциплины:

Психолого-педагогическое сотрудничество участников педагогического процесса.

Развитие профессионального взаимодействия участников педагогического процесса.

3.Составитель: Обложко Ульяна Алексеевна, ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ

Аннотация

1.Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Организация и проведение психологических тренингов» является факультативной дисциплиной.

2.Структура дисциплины:

Подходы в создании тренинговых программ.

Игры и упражнения как основной инструмент деятельности психолога в тренинге.

Этапы тренинга и их наполнение.

Личность тренинга и тренинговый имидж.

3.Составитель: Обложко Ульяна Алексеевна, ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования.