

**Аннотации к учебным дисциплинам**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль: Психология и социальная педагогика**

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.01 «История»

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «История» входит в базовую (обязательную) часть ООП бакалавриата гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана.

**2. Цель изучения дисциплины:**

формирование общекультурных компетентностей бакалавра посредством освоения базовых фактических сведений, что создаёт возможность научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

**3. Структура программы дисциплины:**

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство – Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.) Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 – 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 – 1980-е годы. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

**4. Составители рабочей программы:**

д.и.н., проф. Марина Петровна Войтеховская, к.и.н., доц. Татьяна Ивановна Дунбинская, к.и.н., доц. Светлана Анатольевна Кочурина, к.ист.н., доц. Л.И. Снегирева, доц. Татьяна Анатольевна Сафонова, ст.пр. Андрей Владимирович Сергеев.

## Аннотация к учебной дисциплине Б.1.02 «Философия»

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть общенаучного цикла ООП бакалавриата, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки. Дисциплина предназначена для студентов 2 курса.

### **2. Цель изучения дисциплины:**

обеспечение овладения студентами основами философских знаний и формирование общекультурных компетенций в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

### **3. Структура программы дисциплины:**

1. Введение в философию. 2. Историко-философский раздел. 3. Современные проблемы философии.

### **4. Составители рабочей программы:**

д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Александр Анатольевич Степанов, д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Татьяна Петровна Минченко, д.ф.н., зав. кафедрой философии и социальных наук Сергей Борисович Куликов.

## Аннотация к учебной дисциплине Б.1.03 «Иностранный язык»

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности и участия в ситуациях профессионального и социокультурного характера с представителями других культур.

### **3. Структура дисциплины:**

Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли. Местоимение. Глагол. Предлоги.

Учеба в ТГПУ. Жизнь студента.

Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.

Томск. Причастие I и II. Глагол.

Россия. Прилагательное и наречие.

Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.

Страна изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Столица страны изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Выдающаяся личность. Инфинитив.

Моя будущая профессия. Пассивный залог.

### **4. Составители рабочей программы:**

Сахарова Ольга Владимировна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков,  
Жорова Ольга Сагировна, научный сотрудник кафедры иностранных языков.

## Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.01 «Русский язык и культура речи»

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

### **2. Цель изучения дисциплины:**

формирование и развитие у студентов совокупности знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, педагогической и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности. В настоящее время компетенции специалиста в определенной области характеризуются не только профессиональными знаниями, навыками, умениями, но также развитыми социально-коммуникативными и собственно-коммуникативными способностями, обеспечивающими креативный (творческий) уровень профессиональной деятельности.

### **3. Структура программы дисциплины:**

Культура речи: общение как предмет изучения

Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности

Функциональные стили литературного языка

Основы ораторского искусства

### **4. Составитель рабочей программы:**

Колпакова Людмила Викторовна, к.фил.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.02 «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин в вариативную часть.

**2.Цель изучения дисциплины:**

формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения им базовых фактических сведений в области культурологии, что создаёт возможность научного осмысления и понимания культуры как совокупности устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться и существовать.

**3. Структура программы дисциплины:**

Основные понятия художественной культуры (1.1.Художественная культура и искусство в целостной системе культуры; 1.2.Система видов, жанров и родов художественного творчества)

История мировой художественной культуры: страны и эпохи (2.1. Художественная деятельности и возникновение искусства в первобытной культуре; 2.2. Искусство цивилизаций Ближнего Востока: Месопотамия, Египет, Палестина, Персия; 2.3. Искусство и традиционная культура Востока: Индия, Китай, Япония, страны Ислама; 2.4. Искусство и художественная культура Античности: Греция, Рим; 2.5. Искусство и художественная культура Византии; 2.6. Искусство и художественная культура западноевропейского Средневековья; 2.7. Европейское искусство эпохи Возрождения; 2.8. Искусство и художественная культура Европы XVII-XIX вв.; 2.9. Древнерусская культура и искусство; 2.10. Развитие русского искусства и художественной культуры в XVIII-XX вв.; 2.11. Тенденции мирового художественного развития в XX в.)

**4.Составители рабочей программы:**

доценты кафедры отечественной истории и культурологии ТГПУ, к. искусст. наук А.В. Бернатоните, доцент, к. ф.н. Л.Д. Волкова, к. ф.н. Селиванов С.А.

## Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.03 «Экономика»

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

### **2. Цель изучения дисциплины:**

формирование теоретических представлений о возможностях преодоления, перспективах урегулирования политических конфликтов.

### **3. Структура программы дисциплины:**

1. Система образования в России
2. Учебно-материальная база образовательного учреждения
3. Система менеджмента в образовании
4. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении
5. Маркетинг в образовании
6. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях
7. Развитие рыночных отношений в сфере образования

### **4. Составитель рабочей программы:**

Жукова Елена Анатольевна, д.филос.н, профессор кафедры философии и социальных наук

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин в вариативную часть.

**2.Цель изучения дисциплины:**

формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения им базовых фактических сведений в области культурологии, что создаёт возможность научного осмысления и понимания культуры как совокупности устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться и существовать.

**3. Структура программы дисциплины:**

Культурология как наука. Предмет культурологии. Категория культуры. Культура как система. Структура и социальные функции культуры. История культурологической мысли. Культурологическая мысль за рубежом. Русские мыслители о культуре. Основные закономерности динамики и развития культуры. Типология культур. Архаический этап формирования культуры. Формы первобытной культуры. Культуры Древнего мира. Культуры Древнего Египта и Ближнего Востока. Античная культура. Традиционные культуры стран Востока. Культуры Индии и Китая. Культура исламского мира. Культура Западной Европы. Культура европейского Средневековья. Западноевропейская культура XVI-XXI вв. Своеобразие русской культуры.

**4.Составители рабочей программы:**

доценты кафедры отечественной истории и культурологии ТГПУ, к. искусств. наук А.В. Бернатоните, доцент, к. ф.н. Л.Д. Волкова, к. ф.н. С.А. Селиванов

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин в вариативную часть.

### **2.Цель изучения дисциплины:**

формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения им базовых фактических сведений в области культурологии, что создаёт возможность научного осмысления и понимания культуры как совокупности устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться и существовать.

### **3. Структура программы дисциплины:**

Основные понятия художественной культуры (1.1. Художественная культура и искусство в целостной системе культуры; 1.2. Система видов, жанров и родов художественного творчества).

История мировой художественной культуры: страны и эпохи (2.1. Художественная деятельность и возникновение искусства в первобытной культуре; 2.2. Искусство цивилизаций Ближнего Востока: Месопотамия, Египет, Палестина, Персия; 2.3. Искусство и традиционная культура Востока: Индия, Китай, Япония, страны Ислама; 2.4. Искусство и художественная культура Античности: Греция, Рим; 2.5. Искусство и художественная культура Византии; 2.6. Искусство и художественная культура западноевропейского Средневековья; 2.7. Европейское искусство эпохи Возрождения; 2.8. Искусство и художественная культура Европы XVII-XIX вв.; 2.9. Древнерусская культура и искусство; 2.10. Развитие русского искусства и художественной культуры в XVIII-XX вв.; 2.11. Тенденции мирового художественного развития в XX в.).

### **4.Составители рабочей программы:**

доценты кафедры отечественной истории и культурологии ТГПУ, к. искусс. наук А.В. Бернатоните, доцент, к. ф.н. Л.Д. Волкова, к. ф.н. Селиванов С.А.



**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин в вариативную часть.

**2.Цель изучения дисциплины:**

формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения им базовых фактических сведений в области культурологии, что создаёт возможность научного осмысления и понимания культуры как совокупности устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться и существовать.

**3. Структура программы дисциплины:**

Основные понятия художественной культуры (1.1.Художественная культура и искусство в целостной системе культуры; 1.2.Система видов, жанров и родов художественного творчества)

История мировой художественной культуры: страны и эпохи (2.1. Художественная деятельности и возникновение искусства в первобытной культуре; 2.2. Искусство цивилизаций Ближнего Востока: Месопотамия, Египет, Палестина, Персия; 2.3. Искусство и традиционная культура Востока: Индия, Китай, Япония, страны Ислама; 2.4. Искусство и художественная культура Античности: Греция, Рим; 2.5. Искусство и художественная культура Византии; 2.6. Искусство и художественная культура западноевропейского Средневековья; 2.7. Европейское искусство эпохи Возрождения; 2.8. Искусство и художественная культура Европы XVII-XIX вв.; 2.9. Древнерусская культура и искусство; 2.10. Развитие русского искусства и художественной культуры в XVIII-XX вв.; 2.11. Тенденции мирового художественного развития в XX в.)

**4.Составители рабочей программы:**

доценты кафедры отечественной истории и культурологии ТГПУ, к. искусс. наук А.В. Бернатоните, доцент, к. ф.н. Л.Д. Волкова, к. ф.н. Селиванов С.А.

## Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.05 «Социология»

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин в вариативную часть.

### **2.Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов способности к самостоятельному анализу и осмыслению социальных явлений и процессов, своего места в обществе на основе овладения знаниями, полученными в ходе изучения курса.

### **3. Структура программы дисциплины:**

1. История социологии.
2. Социальная статика.
3. Социальная динамика.
4. Эмпирическая социология.

### **4. Составители рабочей программы:**

к.соц.н., доц. кафедры философии и социальных наук А.В. Филькина, специалист по УМР кафедры философии и социальных наук О.В. Герасимова

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Математика» относится к базовой части дисциплин математического и естественнонаучного цикла. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

**2. Цель изучения дисциплины:**

формирование общей математической культуры студента, выработка навыков практического применения математического аппарата и реализация изучаемых алгоритмов в прикладных задачах психолого-педагогического содержания. Изучение теоретических основ математической логики и ее приложений создает теоретические основы для изучения дисциплин компьютерного цикла.

**3. Структура программы дисциплины:**

Элементы теории множеств.

Элементы математической логики.

Теория вероятностей.

Элементы математической статистики.

**4. Составитель рабочей программы:**

Жидова Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры математического анализа.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.02 «Современные информационные технологии»

**1. Место дисциплины в структуре программы:**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин в базовую (общепрофессиональную) часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

**2. Цель изучения дисциплины:**

дать необходимые теоретические знания и практические навыки позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся.

**3. Структура программы дисциплины:**

1. Введение. Уровни организации живой системы. Развитие детского организма. Наследственность и среда. 2. Возрастные морфо-функциональные особенности нервной системы. 3. Морфо-функциональные особенности отделов центральной нервной системы. 4. Железы внутренней секреции. 5. Сенсорные системы. 6. Основы учения о высшей нервной деятельности. 7. Кровь. Сердечно-сосудистая система. 8. Дыхательная система. 9. Пищеварительная система. 10. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. 11. Выделение. Кожа, особенности ее строения и функции. 12. Опорно-двигательный аппарат.

**4. Составители рабочей программы:**

Томова Татьяна Александровна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

Седокова Марина Львовна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к дисциплинам Математического и естественнонаучного цикла. Дисциплина предназначена для студентов 2 курса факультета психологии, связи с общественностью и рекламы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

**2.Цель изучения дисциплины:**

формирование профессиональной направленности личности будущего педагога; обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

**3. Структура программы дисциплины:**

1.Этапы становления дошкольной гигиены и педиатрии как науки. 2. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольных учреждений. 3. Понятие о микроклимате, освещении и санитарно-техническом оборудовании ДДУ. Виды вентиляции в ДДУ, способы ее осуществления. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам.

Водоснабжение ДДУ. Организация уборки помещений. 4. Физическое развитие дошкольников. Понятие о «школьной зрелости» и методах ее оценки. 5. Основы рационального питания. 6. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний у детей. Нарушение обмена веществ и их профилактика.

7. Санитарное просвещение в ДДУ.

**4.Составитель рабочей программы:**

Чуфистова Оксана Николаевна, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.01 «Компьютерные презентационные технологии»

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.02 «Здоровьесберегающие технологии» (по выбору)



Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.02 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по выбору)

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (ОМЗиЗОЖ) входит в Математический и естественнонаучный цикл в Вариативную часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки. Дисциплина предназначена для студентов 1 курса.

**2. Цель изучения дисциплины:**

дать знания и практические навыки будущим педагогам по охране и укреплению здоровья учащихся, для грамотного и качественного проведения учебно-воспитательной работы в школе, по формированию здорового образа жизни, оказанию первой медицинской помощи, профилактике травматизма среди учащихся, гигиеническому воспитанию школьников, профилактике инфекционных болезней в школе.

**3. Структура программы дисциплины:**

1. Физиологические основы здоровья. Профилактика заболеваний. 2. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. 3. Применение лекарственных средств. Лекарственная болезнь, школьная и домашняя аптечка. 4. Характеристика детского травматизма. Термические состояния. 5. Понятие о неотложных состояниях. Реанимация. 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Дезинфекция (средства, хранение, применение в школе). Дезинсекция, дератизация. Роль учителя в соблюдении санитарно-эпидемиологического режима (пищеблок, столовая, туалет). Вирусные инфекции у детей. Эпидемиология, профилактика. 7. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 8. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Роль педагога в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. 9. Этапы формирования здоровья. Рациональное питание. Подсчет калорийности употребляемых за сутки продуктов и составление меню. 10. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни.

**4. Составители рабочей программы:**

Низкодубова Светлана Васильевна, д.м.н., проф., зав.кафедрой медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук.

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является дисциплиной профильной подготовки и относится к Модулю 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика», чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является одной из первых психологических дисциплин, которые изучают студенты. Она включена в профессиональный цикл дисциплин, базовую часть. Изучению данной дисциплины предшествует освоение психологической дисциплины: «История психологии» и педагогических дисциплин «История педагогики и образования», «Методы социально-активного взаимодействия».

Осваиваемая дисциплина и знания по общей и экспериментальной психологии помогут формированию целостного представления студента о сущности психических процессов, свойств и состояний, усвоить основные психологические понятия и методики диагностики психических состояний.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2.Цель изучения дисциплины:**

повышение общей психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о психике человека во всем многообразии и специфике ее проявления, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование адекватного представления об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология» включает следующие разделы для изучения:

1. Психология как наука. Предмет и методы общей психологии.
2. Психология деятельности и познавательных процессов.
3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.
4. Общие вопросы психологии личности.
5. Предмет и методы экспериментальной психологии.
6. Экспериментальные планы

### **4. Составитель рабочей программы:**

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Дудина Елена Николаевна.

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Теории обучения и воспитания» является дисциплиной профильной подготовки и относится к Модулю 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». Программа учебной дисциплины разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» является одной из первых педагогических дисциплин, которые изучают студенты. Она включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин. Изучению данной дисциплины предшествует освоение педагогических дисциплин: «Введение в профессию», «Социальная педагогика», «Социальные службы, учреждения организации», «Методы социально-активного взаимодействия» и психологических дисциплин «История психологии», «Педагогическая психология».

Осваиваемая дисциплина поможет формированию целостного представления студента о теоретических основах обучения и воспитания; усвоению основных педагогических категорий, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса. Предполагается личностное развитие студентов, способствование формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности. В этой связи «Теории обучения и воспитания» является базовой дисциплиной по отношению к таким курсам, как «История педагогики и образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» «Методика воспитательной работы» «Технологии социально-педагогической деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Коррекционная педагогика с основами специальной педагогики», «Музейная педагогика», «Педагогика межнационального общения», предваряя их изучение. Кроме того, данная дисциплина является важнейшим компонентом теоретической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках предстоящих педагогических практик.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов целостного представления о специфике образовательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения и воспитания; теоретической готовности к осуществлению учебно-воспитательной деятельности.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Теории обучения и воспитания» включает следующие разделы для изучения:

1. Образовательный процесс как целостная система
2. Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса
3. Теория воспитания как раздел педагогики

### **4. Составитель рабочей программы:**

Яковлева Алла Григорьевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры социальной педагогики.

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, и, занимает важное место в системе подготовки обучающихся. Изучается в течение третьего семестра.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения обучающимися следующих дисциплин: «История», «Культурология», «Введение в профессию», «Теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика».

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «История педагогики и образования» является базой для изучения последующих дисциплин «Социальная психология» и «История психологии».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2.Цель изучения дисциплины:**

расширение общего педагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «История педагогики и образования» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире
- 2) Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
- 3) Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время
- 4) История новейшей школы и педагогики.

### **4. Составители рабочей программы:**

Шварева Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики;  
Середа Алена Владимировны, старший преподаватель кафедры социальной педагогики

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.01.4 «Поликультурное образование»

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Дисциплина «Социальная психология» в системе подготовки бакалавров относится к базовой части профессионального цикла. При изучении материалов данной дисциплины студент опирается на знания по общей и экспериментальной психологии, социальной педагогики. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами образовательной программы: философия, культурология/мировая художественная культура.

Учебная дисциплина является базой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2.Цель изучения дисциплины:**

формирование знаний студентов о системе психологических взаимоотношений в социуме на разных уровнях.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1.Социальная психология как наука, структура. История становления социальной психологии.

2.Методы социальной психологии.

3.Социальная психология личности.

4.Социальная психология общения и межличностного взаимодействия.

5.Социальная психология групп.

### **4. Составитель рабочей программы:**

Ольга Васильевна Шварева, старший преподаватель кафедры социальной педагогики  
ПФ ТГПУ

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.01.6 «Психология развития»

**1. Место дисциплины в структуре программы:**

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» входит в базовую часть профессионального цикла.

**2. Цель изучения дисциплины:**

изучение особенностей психической деятельности больного в их значении для патогенетической и дифференциальной диагностики болезни, оптимизации ее лечения и предупреждения, сохранения и укрепления здоровья.

**3. Структура программы дисциплины:**

Введение в клиническую психологию. Предмет и структура клинической психологии.

Направленность клинической психологии. Психология здоровья, двоякий смысл этого понятия.

Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.

Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.

Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы, проблемы мозговой локализации функции.

Психосоматическая проблема, психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты и проблемы телесности и интрацепции.

Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия. Общая психотерапия. Современная классификация методов психотерапии.

Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний разных видах патологии человека. Нарушение произвольных движений, действий, речи.

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии и патологии сознания и самосознания

**4. Составитель рабочей программы:**

Рудин Илья Владимирович, д.м.н., профессор кафедры психологии развития личности.



**1. Место дисциплины в структуре программы:**

Учебная дисциплина «Дефектология» входит в базовую часть профессионального цикла.

**2. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов представления о дефектологии как комплексной научной дисциплине, направленной на изучение психологических и педагогических особенностей лиц с отклонениями в развитии.

**3. Структура программы дисциплины:**

Общие положения специальной педагогики и специальной психологии.

Основные научные теории коррекционной педагогики и специальной психологии. Методологические основы специальной психологии.

Проблема нормы и отклонений развития человека в современных науках. Отклонения в развитии и их классификация.

Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии.

Основы коррекционного обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии.

Девиантное поведение.

Система консультативной, диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Семья как развивающаяся среда для ребенка с отклонениями в развитии.

Общение в подростковом возрасте. Особая психологическая значимость.

**4. Составитель рабочей программы:**

Иванова Вера Семеновна, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности.

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана, изучается с целью знакомства студентов с социально-педагогической теорией и практикой. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по профилю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2.Цель изучения дисциплины:**

прочное усвоение социально-педагогической теории, а также формирование у студентов социально-педагогического мышления.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 1.Введение
- 2.Социальная педагогика как наука
- 3.Социальная педагогика как отрасль знания
- 4.Социализация как ключевая проблема социальной педагогики
- 5.Нормы и отклонения от норм в социальной педагогике. Теории отклонений и девиаций.
6. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях

### **4. Составитель рабочей программы:**

Людмила Сергеевна Демина, старший преподаватель кафедры социальной педагогики  
ПФ ТГПУ

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.02.1 «Психология дошкольного возраста и образовательные программы для детей дошкольного возраста»

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Психология дошкольного возраста и образовательные программы для детей дошкольного возраста» в системе подготовки студентов находится в профессиональном цикле (базовая (общепрофессиональная) часть) и связана со следующими дисциплинами образовательной программы: общая педагогика и психология, психология дошкольного возраста, психология развития, возрастная педагогика и психология, психолого-педагогический практикум.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:**

- изучение студентами программного обеспечения российского дошкольного образования на современном этапе;
- формирование профессиональной компетентности в области педагогики и психологии развития через освоение знаний о возрастных особенностях дошкольника;
- развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития ребенка в дошкольный период, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач;
- изучение студентами содержания деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений в соответствии с Программами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста на современном этапе.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Психология дошкольного возраста и образовательные программы для детей дошкольного возраста» включает следующие разделы для изучения:

1. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте
2. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.
3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.
4. Общие вопросы психологии личности.
5. Предмет и методы экспериментальной психологии.
6. Экспериментальные планы

**4. Составитель рабочей программы:**

старший преподаватель кафедры ДОиЛ Филимонова Елена Анатольевна.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.02.2 «Психология детей младшего школьного возраста  
и образовательные программы начальной школы»

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Психология подросткового возраста» является дисциплиной профильной подготовки. Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика», чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология подросткового возраста» логично продолжает цикл общепрофессиональных психологических дисциплин и включена в профессиональный цикл дисциплин, базовую часть. Изучению «Психологии подросткового возраста» предшествует освоение таких психологических дисциплин, как «Психология развития», «Социальная психология».

Осваиваемая дисциплина и приобретаемые знания об особенностях психического, социального, личностного развития подростков помогут формированию целостного представления студента о современных тенденциях развития психологической науки.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2. Цель изучения дисциплины:**

повышение общей психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о научных знаниях, соответствующих современному уровню развития психологической практики, раскрытие возможных способов реализации этих знаний в профессиональной деятельности при взаимодействии с подростками.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Психология подросткового возраста» включает следующие разделы для изучения:

1. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте.
2. Эмоциональная сфера в подростковом возрасте.
3. Мотивационная сфера подростков.
4. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
5. Формирование Я-концепции.
6. Особенности поведения подростков. Агрессивное поведение.
7. Особенности поведения подростков. Агрессивное поведение.

### **4. Составитель рабочей программы:**

к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики Дудина Елена Николаевна.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.02.4 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла, изучается с целью знакомства студентов с особенностями профориентационной работы, являющейся одним из направлений работы с детьми, подростками и молодежью с девиантным поведением, со спектром учреждений, в которой данная деятельность осуществляется и которые в дальнейшем могут стать предполагаемым местом прохождения практики или местом будущей работы студентов. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по специальности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:**

прочное усвоение и ясное понимание студентами сущности профориентационной работы со школьниками.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Введение. Профориентология как отрасль знания и практическая деятельность
2. Культурно-исторические особенности развития профориентации
3. Мир профессий
4. Психология профессионального самоопределения и профвыбора
5. Становление профессионализма
6. Технологии профориентационной и профконсультационной работы

**4. Составитель рабочей программы:**

Титова Галина Юрьевна, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.03.1 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в течение пятого семестра, является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их инструментальной готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Современные информационные технологии», «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Основы методики психолого-педагогических исследований».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

**2.Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов способности продуктивно применять качественные и количественные методы для осуществления психологических и психолого-педагогических исследований.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» включает следующие разделы для изучения:

1. Качественные методы психологических и психолого-педагогических исследований.
2. Количественные методы психологических и психолого-педагогических исследований.
3. Методы математической статистики.

**4.Составители рабочей программы:**

Смышляева Лариса Германовна, д.пед.н., доцент, профессор кафедры социальной педагогики; Яковлева Алла Григорьевна, .к.п.н., доцент, профессор кафедры социальной педагогики.

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является дисциплиной профильной подготовки и относится к Модулю 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика», чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является психологической дисциплиной из раздела «Базовая (общеобразовательная часть)», которые изучают студенты.

Осваиваемая дисциплина и знания по психолого-педагогической диагностике помогут формированию целостного представления студентов о сущности психических процессов, свойств и состояний, усвоению основных психологических понятий и методик диагностики психических состояний.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2. Цель изучения дисциплины:**

повышение общей психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о психологических особенностях человека во всем многообразии и специфике, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование адекватного представления об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения. Курс предусмотрен обеспечить разностороннюю полноценную подготовку социальных педагогов в области психодиагностики. Программа нацелена на создание общего представления о предмете психолого-педагогической диагностики, получению теоретических знаний и навыков по измерению психологических особенностей человека (тесты, самоотчеты, проективные методики).

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» включает следующие разделы для изучения:

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.
2. Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики.
3. Система методов психодиагностики.
4. Психометрические основы психодиагностики.
5. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.
6. Психодиагностика личности и межличностных отношений.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношества.
9. Психодиагностика семьи и детско-родительских отношений.
10. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога.

### **4. Составитель рабочей программы:**

Дудина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры социальной педагогики.



Аннотация к учебной дисциплине Б.3.03.3 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является дисциплиной базовой части профессионального цикла. Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины дополняет и развивает содержание дисциплины «Введение в профессию», конкретизирует «Основы педагогического общения».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» включает следующие разделы для изучения»

1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы
4. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
5. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

**4. Составитель рабочей программы:**

Горохова Татьяна Сергеевна, ассистент кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.03.4 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по культуре речи, мировой художественной культуре в объёме программы средней школы.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения ряда дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2.Цель изучения дисциплины:**

приобретение студентами систематизированных знаний нравственных основ профессиональной деятельности, умение использовать эти знания в практике будущего профессионального общения.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Профессиональная этика в психологии и социальной педагогике
- 2) Этика отношений в системе "педагог-учащийся".
- 3) Этика отношений в системе "педагог-педагог".
- 4) Этика и этикет в профессиональной культуре педагога.

**4. Составитель рабочей программы:**

доцент кафедры русского языка и культуры речи Колпакова Людмила Викторовна.

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл дисциплин в базовую (общепрофессиональную) часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

### **2. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков по защите человека в техносфере от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий, и как достигнуть комфортных условий жизнедеятельности.

### **3. Структура программы дисциплины:**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Экологическая безопасность. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зона повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Природные опасности. Биологические опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя.

### **4. Составители рабочей программы:**

Седокова Марина Львовна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

Томова Татьяна Александровна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

Легостин Сергей Альфредович, канд.мед.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в первом семестре, первой среди профильных дисциплин, формируя у студентов ориентированность в освоении всех учебных дисциплин, а также в инфраструктуре учреждений прохождения практик и трудоустройства.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2.Цель изучения дисциплины:**

формирование чётких представлений о сфере профессиональной деятельности социального педагога, её значимости в современном обществе, а также выработка у студентов профессиональной социально-педагогической направленности.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1.Введение. Актуальность социально-педагогической деятельности и деятельности социального педагога в современной России

2.Профессиональная деятельность социального педагога

3.Профессиограмма социального педагога

4.Система профессиональной подготовки социальных педагогов

### **4.Составитель рабочей программы:**

Титова Галина Юрьевна, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.02 «Основы методики психолого-педагогических исследований»

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в течение четвертого семестра, является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Современные информационные технологии», «Философия», «Общая и экспериментальная психология».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов системы базовых основ научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике его организации.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Основы методики психолого-педагогических исследований» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации
- 2) Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
- 3) Методы организации психолого-педагогического исследования
- 4) Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

**4. Составитель рабочей программы:**

д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики Лариса Германовна Смышляева.

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к циклу дисциплин профессиональной подготовки.

Изучению данной дисциплины предшествуют «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование», «Социальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Методы социально активного взаимодействия».

Изучение УД «Методика воспитательной работы» необходимо для успешного выполнения заданий во время учебно-исследовательской и педагогической практик, изучения следующих дисциплин: «Технология социально-педагогической деятельности», «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная педагогика», «Педагогика межнационального общения», «Духовное развитие личности в образовательном процессе», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика подростковой наркомании», «Профилактика ВИЧ/СПИДа в учреждениях образования», «Профилактика социального сиротства», «Рефлексивная деятельности педагога», «Современные воспитательные системы», «Детские общественные организации», «Этнопедагогика».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2.Цель изучения дисциплины:**

формирование ясного понимания основных понятий методики воспитания, готовности осуществлять воспитательную деятельность.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Методика воспитательной работы» включает следующие разделы для изучения:

1. Методика и технология воспитания как способы осуществления педагогической деятельности.
2. Система деятельности педагога-воспитателя.
3. Методика работы с детским коллективом.
4. Методика организации взаимодействия семьи и школы

### **4.Составитель рабочей программы:**

Яковлева Алла Григорьевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.04 «Технологии социально-педагогической деятельности»

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Технологии социально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана (Б.3.В.04), изучается в течение третьего и четвертого семестров. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий, ее изучению предшествует освоение таких дисциплин как «Социальные службы, учреждения и организации», «Методы социально-активного взаимодействия», «Введение в профессию», «Социальная педагогика». Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:**

рассмотрение теоретических и практических аспектов социальной педагогики как особого вида деятельности в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ технологий социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- знакомство с нормативно-правовой основой социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- овладение методикой социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида;
- овладение методикой мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
- овладение методикой и технологиями проектирования, программирования социально-педагогической деятельности;
- овладение методикой социального проектирования;
- овладение методикой и технологией социальной коррекции поведения детей;
- овладение методикой и технологией профилактики аддиктивного поведения среди детей и подростков, а также конфликтных ситуаций в семье, школе, ближайшем окружении;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам социальной педагогики.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Общие вопросы методики и технологии работы социального педагога.
2. Виды технологий и методик работы социального педагога.
3. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление.

**4. Составитель рабочей программы:**

Демина Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Социальная политика» является дисциплиной профильной подготовки и относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Программа учебной дисциплины разработана для студентов профиля «Психология и социальная педагогика».

Изучению данной дисциплины предшествует освоение педагогических дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Социальные службы, учреждения и организации профилактической направленности г. Томска», и психологических дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология девиантного поведения».

Осваиваемая дисциплина поможет формированию целостного представления студента о политических и социальных процессах в обществе; усвоению основных социальных технологий работы с различными группами населения в системе социального обеспечения и социальной защиты. Предполагается личностное развитие студентов, способствование формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2. Цель изучения дисциплины:**

сформировать у студентов представление о структуре общественного устройства; о развитии социально-политических процессов в российском обществе, о системе государственного регулирования социальной сферы, как в России, так и в зарубежных странах, об основных механизмах регулирования системы социальной защиты населения.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Социальная политика» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Теоретико-методологические основы изучения социальной политики.
- 2) Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы.
- 3) Социальная политика как объект изучения.
- 4) Государственное управление социальной политикой.
- 5) Социальная политика и права человека.
- 6) Социальная политика в основных отраслях социальной сферы (образование, здравоохранение, трудовые отношения, пенсионное и социальное обеспечение, культура и искусство, жилищно-коммунальное хозяйство, физическая культура и спорт).
- 7) Социальная политика государства в отношении различных групп населения.
- 8) Социальное партнерство в контексте социальной политики: сущность и принципы.

### **4. Составитель рабочей программы:**

Дроздецкая Ирина Александровна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики ПФ ТГПУ.



### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Управление системой социальной защиты детства» является дисциплиной профильной подготовки и относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Программа учебной дисциплины разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика».

Изучение данного курса является логическим продолжением знакомства студентов с основами профессиональной деятельности, начатого в процессе освоения следующих педагогических дисциплин: «Введение в профессию», «Социальная педагогика», «Социальные службы, учреждения и организации», «Основы социальной работы», «Профилактика беспризорности и безнадзорности» и психологических дисциплин: «История психологии», «Педагогическая психология».

Осваиваемая дисциплина способствует формированию у студента системных основ социальной защиты детства; знакомству с особенностями управления ее элементами: 1) основы государственной политики в интересах детства; 2) система международных документов, нормативных правовых актов, закрепляющих права детей); 3) объекты и субъекты социальной защиты детства; 4) система учреждений, организаций и социальных служб для различных категорий детей; 5) система органов управления системой социальной защиты детства.

Предполагается личностное развитие студентов, способствование формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2.Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов системных знаний о содержании и сущности социальной защиты детства в РФ; правах детей и основных законодательных нормативных актах в области их социально-правовой защиты и поддержки; овладение первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной социально-педагогической деятельности в сфере защиты детства.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Теоретические основы изучения системы социальной защиты детства.
- 2) Социальная защита детства в истории России.
- 3) Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства.
- 4) Основы государственной политики в области социальной защиты детства.
- 5) Управление системой социальной защиты детства: технологический аспект.
- 6) Организационная структура социальной защиты детства в РФ.
- 7) Семья в системе социальной защиты детства.

### **4. Составитель рабочей программы:**

Дроздецкая Ирина Александровна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики ПФ ТГПУ.

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Основы социальной работы» является дисциплиной профильной подготовки и относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Программа учебной дисциплины разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика».

Изучению данной дисциплины предшествует освоение педагогических дисциплин: «Введение в профессию», «Социальная педагогика», «Социальные службы, учреждения и организации», «Методы социально-активного взаимодействия» и психологических дисциплин «История психологии», «Педагогическая психология».

Осваиваемая дисциплина поможет формированию целостного представления студента о теоретических основах социальной работы; усвоению основных социальных технологий работы с различными группами населения в системе социального обеспечения и социальной защите. Предполагается личностное развитие студентов, способствование формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2.Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов способности к осознанию и пониманию сущности социальной работы как теории и практики профессиональной деятельности с различными категориями людей, нуждающимися в социальной помощи, защите и поддержке.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Основы социальной работы» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Введение в социальную работу.
- 2) История социальной работы в России и за рубежом.
- 3) Социальная работа как наука.
- 4) Социальная работа как практическая деятельность.
- 5) Социальный работник и его клиент как субъекты взаимодействия
- 6) Теоретические основы технологии социальной работы.
- 7) Функциональные технологии социальной работы.
- 8) Социальная работа с различными группами населения.
- 9) Социальная работа в различных учреждениях и ведомствах.
- 10) Управление социальной работой.

### **4. Составитель рабочей программы:**

Дроздецкая Ирина Александровна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики  
ПФ ТГПУ.

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «История психологии» является составной частью профильного блока, входит в состав базовой (общепрофессиональной части). Данный курс является дисциплиной, тесно связанной с другими психологическими дисциплинами: общая, возрастная, педагогическая, социальная, экспериментальная психология. Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, получающих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. Предлагаемый курс дает базовые знания по психологии, необходимые педагогу, обеспечивает формирование профессиональных компетенций. Знание курса необходимо для успешного прохождения студентами педагогической практики. В результате изучения курса «История психологии» студенты должны уметь применять полученные знания, умения, навыки и компетенции в образовательной, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной и культурно-просветительской видах деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2.Цель изучения дисциплины:**

освоить фундаментальные психологические знания, умения и навыки, востребованные в профессиональной деятельности педагога начального образования, подготовка бакалавра педагогики, направленная на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами теоретической и практической образовательной деятельности; формирование профессиональной компетенции студентов в области психологической подготовки.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «История психологии» включает следующие разделы для изучения:

- 1) История психологии как наука, ее предмет, задачи, методы, место в системе наук.
- 2) Зарождение психологической мысли в периоды античности и Средневековья.
- 3) Психологическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения.
- 4) Зарождение психологии как самостоятельной науки. Развитие отраслей психологии.
- 5) Основные психологические школы.
- 6) Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

### **4. Составитель рабочей программы:**

к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования Елена Александровна Меньшикова.

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является составной частью профильного блока, входит в состав базовой (общепрофессиональной части). Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. Предлагаемый курс дает базовые знания по психологии, необходимые педагогу, обеспечивает формирование профессиональных компетенций. Знание курса необходимо для успешного прохождения студентами педагогической практики. В результате изучения курса «Педагогическая психология» студенты должны уметь применять полученные знания, умения, навыки и компетенции в образовательной, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной и культурно-просветительской видах деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2.Цель изучения дисциплины:**

освоить фундаментальные психологические знания, умения и навыки, востребованные в профессиональной деятельности педагога.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Педагогическая психология» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Предмет, задачи, проблемы и методы педагогической психологии
- 2) Психология обучения
- 3) Психология воспитания
- 4) Психология личности педагога

### **4. Составитель рабочей программы:**

к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования Елена Александровна Меньшикова.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.10 «Социальные службы, учреждения и организации»

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Дисциплина «Социальные службы, учреждения и организации» относится к дисциплинам по выбору студента, устанавливаемым вузом, изучается в первом семестре параллельно с изучением учебной дисциплины «Введение в профессию» с целью знакомства студентов с инфраструктурой социальных служб, учреждений и организаций г. Томска, которые в дальнейшем могут стать предполагаемым местом прохождения практики или местом будущей работы студентов. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов, прохождения практики по профилю и трудоустройства по окончании бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2.Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов представления об инфраструктуре социально-педагогической практической деятельности, рынка труда для социальных педагогов.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 1.Понятие и сущность социально-педагогической инфраструктуры
- 2.Профессиональная деятельность социального педагога в образовательных учреждениях Томска и Томской области
- 3.Социальный педагог в учреждениях, организациях и службах других ведомств Томска и Томской области

**4.Составитель рабочей программы:**

Титова Галина Юрьевна, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета.

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы.

Изучается в качестве одной из дисциплин, ориентирующих бакалавра на развитие профессиональных компетенций. Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2.Цель изучения дисциплины:**

ознакомление студентов с особенностями профессиональной практической деятельности социального педагога.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Введение.
- 2) Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
- 3) Прогнозирование и проектирование образовательного процесса,
- 4) Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.
- 5) Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
- 6) Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

### **4. Составители рабочей программы:**

Дудина Елена Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Горохова Татьяна Сергеевна, ассистент кафедры социальной педагогики.

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Изучаемая дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины продолжается в течение одного семестра, в ней находят свое логическое отражение знания таких предшествующих дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методика воспитательной работы», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Основы социальной работы», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психология общения», «Рефлексивная деятельность педагога», «Основы педагогического мастерства», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Методы социально-активного взаимодействия».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2.Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов целостного представления о тренинге как методе практической психологии.

### **3. Структура программы дисциплины:**

Введение, Теоретические и методические основы психологического тренинга, Практика психологического тренинга.

### **4. Составитель рабочей программы:**

Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Изучаемая дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы. Изучается в течение первого, второго и третьего семестров. Изучение данной дисциплины способствует успешному выполнению заданий во время учебных и производственных практик и освоению следующих дисциплин: «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология развития», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Психолого-педагогический практикум», а так же установлению качественных межличностных и профессиональных отношений.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2.Цель изучения дисциплины:**

формирование и развитие коммуникативной компетентности студентов как способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении, анализа и прогнозирования поведения партнера, коррекции эмоционального состояния партнера, социальной самоидентификации. Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Методы социально-активного взаимодействия» включает следующие разделы для изучения:

- 1 Организация социально-активного взаимодействия Система деятельности педагога-воспитателя.
- 2 Методы социально-активного взаимодействия.

### **5. Составитель рабочей программы:**

Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.



Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.14 «Основы психоконсультирования и психокоррекции»

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы. Изучение данной дисциплины продолжается в течение двух семестров, в ней находят свое логическое отражение знания таких предшествующих дисциплин, как Общая и экспериментальная психология, Теории обучения и воспитания, Социальная психология, Психология развития, Социальная педагогика, Психология дошкольного возраста и образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса, Методика воспитательной работы, Технологии социально-педагогической деятельности, История психологии, Педагогическая психология, Методы социально-активного взаимодействия, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Психология общения, Рефлексивная деятельность.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2.Цель изучения дисциплины:** целью учебной дисциплины является формирование у студентов основ профессиональной компетентности по проблемам психологического консультирования и психокоррекции в контексте их практической деятельности.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения: Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции, Структурные компоненты психологического консультирования. Этапы и фазы консультирования, Техники и методы консультирования, Сущность психокоррекционного процесса. Основные технологии и подходы, Основные направления в современной психокоррекционной работе, Этика педагога-психолога, Групповые и индивидуальные формы работы, Психопрофилактика в работе социального педагога.

**4. Составитель рабочей программы:**

Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.15 «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Изучаемая дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ООП. Изучение данной дисциплины продолжается в течение двух семестров, в ней находят свое логическое применение знания таких предшествующих дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методика воспитательной работы», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Основы социальной работы», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психология общения», «Рефлексивная деятельность педагога», «Основы педагогического мастерства».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2.Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов представления о сущности семьи, основных закономерностях ее существования и развития, формирование умений оказания консультативной помощи семье по основным вопросам ее жизнедеятельности.

**3. Структура программы дисциплины:**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения: Введение, Сущность семьи и брака, Функции семьи, Структура семьи, Динамика семьи, Семейные отношения, Профилактика супружеских конфликтов, Правовое регулирование семейных отношений, Особенности детско-родительских отношений, Особенности семейного воспитания, Консультативная работа с семьей.

**4. Составитель рабочей программы:**

Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.16 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (по выбору)

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» является дисциплиной профильной подготовки и относится к Вариативной части. Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика», чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:**

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в работе с проблемными, школьно-дезадаптированными детьми массовой общеобразовательной школы, распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами, развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики.
- 2) Норма и отклонение в развитии человека.
- 3) Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
- 4) Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
- 5) Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
- 6) Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
- 7) Девиантное поведение детей.
- 8) Девиантное поведение детей.
- 9) Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Составитель рабочей программы:**

к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики Дудина Елена Николаевна.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.16 «Педагогическая антропология» (по выбору)

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» относится к циклу дисциплин вариативной части цикла учебного плана.

Изучению данной дисциплины предшествуют «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «История психологии», «Анатомия и возрастная физиология», «Педагогическая психология», «Психология развития»

Изучение УД «Педагогическая антропология» необходимо для успешного выполнения заданий во время педагогической практики, изучения следующих дисциплин: «Технология социально-педагогической деятельности», «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная педагогика», «Педагогика межнационального общения», «Духовное развитие личности в образовательном процессе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методика воспитательной работы», «Детские общественные организации», «Этнопедагогика».

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2.Цель изучения дисциплины:**

систематизация и интеграция у студентов современных теоретических знаний о человеке и ребенке, его развитии и воспитании согласно концептуальным подходам современной педагогической антропологии.

### **3. Структура программы дисциплины.**

- 1) Введение в педагогическую антропологию
- 2) Человек как предмет педагогической антропологии
- 3) Воспитание как антропологический феномен

### **4. Составитель рабочей программы:**

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Яковлева Алла Григорьевна.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.17 «Музейная педагогика» (по выбору)

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2. Цель изучения дисциплины:**

формирование понимания ценности музейного наследия в становлении личности будущего педагога посредством овладения основами музейной педагогики, исследования музейных экспонатов, приобретения знаний и практических навыков использования экспозиций музеев в работе с детьми, создании музеев в детском саду и школе.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Музейная педагогика» включает следующие разделы для изучения:

1. Музей как системный объект. Типы, профили музеев мира
2. Комплектование и фонды музеев. Учет и хранение музейных фондов
3. Создание концепции музея (выставки) Основы построения музейной экспозиции
4. Музейно-педагогическая деятельность
5. Экскурсии по музейному комплексу ТГПУ (музей истории ТГПУ, детский музей «Волшебная страна» им. А.М. Волкова, музей информационных технологий, музей истории спорта, анатомический музей-кабинет).
6. Экскурсии по музейному комплексу ТГПУ (Картинная галерея, музей «Русская изба в Сибири», музей археологии и этнологии народов Сибири
7. Посещение зоологического и палеонтологического музеев ТГУ
8. Посещение минералогического музея ТПУ
9. Посещение музея истории г. Томска
10. Посещение Музея деревянного зодчества г. Томска
11. Посещение краеведческого музея г. Томска
12. Посещение Музея изобразительного искусства г. Томска

### **4. Составитель рабочей программы:**

К.п.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии Яшук Алла Владимировна

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Дисциплина «Волонтерское движение» относится к дисциплинам по выбору студента, устанавливаемым вузом. Для изучения данной дисциплины требуется знание общих категорий и понятий педагогики и психологии. Предшествующее изучение учебной дисциплины потребует для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по специальности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:** рассмотрение теоретических аспектов развития волонтерского движения, психолого-педагогической специфики и методики работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 1 Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов
- 2 Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов
- 3 Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ
- 4 Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов
- 5 Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией
- 6 Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами

**4. Составитель рабочей программы:**

старшей преподаватель кафедры социальной педагогики Демина Людмила Сергеевна.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.18 «Детские общественные организации» (по выбору)

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Детские общественные организации» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика», чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Ее изучению предшествует усвоение учебных дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «История педагогики и образования», «Введение в профессию», «История психологии», «Педагогическая психология», «Социальные службы, учреждения и организации».

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:**

познакомить студентов с организацией деятельности детских общественных организаций

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Детские общественные организации» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Опыт воспитательной работы томской пионерской организации им. В.И. Ленина
- 2) Опыт воспитательной работы томской комсомольской организации
- 3) Опыт воспитательной работы в томских организациях скаутского движения
- 4) Нормативно-правовая база деятельности общественных объединений детей и молодежи
- 5) Тенденции и особенности развития общественных объединений детей и молодежи в Томской области
- 6) Ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений детей и молодежи
- 7) Региональный опыт формирования общественных объединений детей и молодежи
- 8) Основные направления деятельности общественных объединений детей и молодежи в Томской области

**4. Составители рабочей программы:**

к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета Титова Галина Юрьевна,  
старший преподаватель кафедры социальной педагогики Демина Людмила Сергеевна.

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика», чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Ее изучению предшествует усвоение учебных дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «История педагогики и образования», «Введение в профессию», «История психологии», «Педагогическая психология», «Социальные службы, учреждения и организации».

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование знаний о педагогических традициях народа, его нравственных, этических и духовных ценностях, национальной культуре.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «социальная психология» включает следующие разделы для изучения:

1. Предмет и задачи этнопедагогики
2. Педагогическая роль детской среды в народной педагогике
3. Традиции трудового обучения и воспитания
4. Нравственное воспитание в народной педагогике.
5. Народная система умственного воспитания
6. Эстетическое воспитание
7. Физическое воспитание
8. Пословицы и поговорки как педагогические миниатюры народа
9. Песенная поэзия воспитания
10. Сказки в народной системе воспитания
11. Народные игры
12. Семейное воспитание в народной педагогике

### **4. Составитель рабочей программы:**

старший преподаватель кафедры социальной педагогики Демина Людмила Сергеевна.



### **1. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана, изучается в течение девятого семестра. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Ее изучению предшествует освоение таких дисциплин как «Социальная педагогика», Педагогическая психология», «Методика воспитательной работы» и др. Знание данной учебной дисциплины потребуются для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2. Цель изучения дисциплины:**

рассмотрение теоретических и практических аспектов социально-педагогической, психолого-педагогической работы с осужденными как особого вида деятельности в условиях современного общества.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Пенитенциарная педагогика» включает следующие разделы для изучения:

1. Теоретические основы пенитенциарной педагогики
2. Воспитание осужденных в основных сферах жизнедеятельности
3. Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных

**4. Составитель рабочей программы:** Демина Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.19 «Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (по выбору)

**1. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана, изучается в течение девятого семестра. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Ее изучению предшествует освоение таких дисциплин как «Социальная педагогика», Педагогическая психология», «Методика воспитательной работы» и др. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:**

рассмотрение теоретических и практических аспектов социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья как особого вида деятельности в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ технологий социально-педагогической работы с разными категориями детей с ограниченными возможностями.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» включает следующие разделы для изучения:

- 1 Теоретические основы социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- 2 Социально-педагогическая защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3 Основы коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**4. Составитель рабочей программы:** Демина Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.20 «Гештальтпсихология и гештальтконсультирование» (по выбору)

**1. Место дисциплины в структуре программы:**

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в восьмом семестре, в ней находят свое логическое отражение знания таких предшествующих дисциплин, как Общая и экспериментальная психология, Социальная психология, Психология развития, Социальная педагогика, Психология дошкольного возраста и образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса, История психологии, Педагогическая психология, Методы социально-активного взаимодействия, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Психология общения, Рефлексивная деятельность. Изучение дисциплины способствует формированию умения оказывать консультативную социально-педагогическую помощь в русле гештальт-подхода. Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:**

формирование ясного понимания и чёткого представления о гештальт-психологии как науке и практической деятельности гештальт-консультирования.

**3. Структура дисциплины:**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения: Гештальтпсихология: исторический очерк, Теоретические основы гештальт-подхода, Базовые понятия гештальт-подхода, Основные техники гештальтконсультирования, Клиент-терапевтические отношения.

**4. Составитель рабочей программы:**

Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.20 «Клиентоцентрированное консультирование» (по выбору)

### **1. Место дисциплины в структуре программы**

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в восьмом семестре, в ней находят свое логическое отражение знания таких предшествующих дисциплин, как Общая и экспериментальная психология, Социальная психология, Психология развития, Социальная педагогика, Психология дошкольного возраста и образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса, История психологии, Педагогическая психология, Методы социально-активного взаимодействия, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Психология общения, Рефлексивная деятельность. Изучение дисциплины способствует формированию умения оказывать консультативную социально-педагогическую помощь в русле клиентоцентрированного подхода. Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **3. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов базовых представлений о клиентоцентрированном подходе в рамках психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 1 Клиентоцентрированный подход: исторический очерк
- 2 Понятийно-категориальный аппарат клиентоцентрированного подхода.
- 3 Клиент-терапевтические отношения.

**4. Составитель рабочей программы:** Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.20 «Когнитивно-поведенческое консультирование»  
(по выбору)

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в восьмом семестре, в ней находят свое логическое отражение знания таких предшествующих дисциплин, как Общая и экспериментальная психология, Социальная психология, Психология развития, Социальная педагогика, Психология дошкольного возраста и образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса, История психологии, Педагогическая психология, Методы социально-активного взаимодействия, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Психология общения, Рефлексивная деятельность. Изучение дисциплины способствует формированию умения оказывать консультативную социально-педагогическую помощь в русле когнитивно-поведенческого подхода. Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов базовых представлений о когнитивно-поведенческой психологии в рамках психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Теоретико-методологические основания когнитивно-поведенческого подхода.
2. Основные теории когнитивно-поведенческого подхода.
3. Консультативная практика когнитивно-поведенческого подхода.

**4. Составитель рабочей программы:** Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Дисциплина «Психология общения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Изучается в течение пятого семестра. Дисциплина направлена на развитие умений быстро и точно распознавать состояние партнера по общению, располагать к себе (мимикой, пантомимикой, интонациями речи), связно и ненавязчиво объяснять конкретному человеку те возможности, которые он получит в результате совместного сотрудничества, продемонстрировать навыки делового взаимодействия, способность ценить свое и чужое время, оптимальным образом организовать свою деятельность.

Данный курс опирается на изучение обучающимися следующих дисциплин: «Социальная психология», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Методы социально-активного взаимодействия», «Социальная педагогика».

Дисциплина «Психология общения» является базой для изучения последующих дисциплин «Основы тренинговой работы», «Основы педагогического мастерства».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний о сущности и технологиях общения в профессиональной педагогической деятельности.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Психология общения» включает следующие разделы для изучения:

1. Общение как предмет научного знания.
2. Цели и функции общения.
3. Коммуникативная функция общения.
4. Перцептивная функция общения.
5. Интерактивная функция общения.
6. Роль и ролевые ожидания в общении.
7. Конфликтное общение.

### **4. Составитель рабочей программы:**

Серeda Алена Владимировна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.21 «Педагогика межнационального общения» (по выбору)

**1. Место дисциплины в структуре программы**

Учебная дисциплина «Педагогика межнационального общения» включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин. Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика», чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Ее изучению предшествовало освоение дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология» «Социальные службы, учреждения и организации», «Социальная педагогика», «Методы социально-активного взаимодействия» в рамках которых у студентов должно сформироваться общее представление о педагогических процессах в разновозрастных группах учащихся в условиях различных типов образовательных учреждений.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов культуры межнационального общения, обеспечение им возможности успешно жить и функционировать в поликультурной стране.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Педагогика межнационального общения» включает следующие разделы для изучения:

1. Педагогика межнационального общения в контексте педагогических наук
2. Межкультурная коммуникация как основа межличностного общения
3. Национальные особенности взаимоотношений в различных странах
4. Этнопедагогические особенности народов разных стран

**4. Составитель рабочей программы:**

Демина Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.22 «Основы педагогического мастерства» (по выбору)

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» в системе подготовки бакалавров относится к дисциплине по выбору. При изучении материалов данной дисциплины студент опирается на знания по педагогической психологии, социальной психологии. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами образовательной программы: технологии социально-педагогической деятельности, педагогическая психология и т.д.

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является базой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла: основы социальной работы, основы тренинговой работы, основы психоконсультирования и психокоррекции, психолого-педагогический практикум.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:**

формирование представления студентов о сущности педагогического мастерства и педагогической культуре, творческого отношения к социально-психолого-педагогической деятельности.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Технология становления педагогического мастерства воспитателя.
2. Многообразие профессиональных социально-психолого-педагогических задач.
3. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития социального педагога/психолога.
4. Решение задач по профессиональному самообразованию и саморазвитию социального педагога-психолога.

**4. Составитель рабочей программы:** Ольга Васильевна Шварева, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ПФ ТГПУ



Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.22 «Теория и практика вожатской деятельности» (по выбору)

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Данная учебная дисциплина стоит в ряду подготовки к практике в учебном процессе и ориентирована на профессионально-педагогическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Проведение данного курса опирается на изучение обучающимися учебных дисциплин психолого-педагогического содержания. Прохождение данного курса является базисом для изучения обучающимися практико-ориентированных дисциплин и прохождения летней педагогической практики.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в ДООУ (знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования ДООУ, с нормативно-правовой документацией; с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ВДК; формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДООУ; совершенствование коммуникативных и организационных умений; формирование у студентов ценностно-мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДООУ, развитие профессионально-направленного мышления).

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Теория и практика вожатской деятельности» включает следующие разделы для изучения:

1. Историко-культурный и нормативно-правовой аспекты деятельности ДООУ
2. Хронология смены.
3. Особенности работы с различными категориями детей
4. Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ
5. Планирование как технология работы в ДООУ

**4. Составитель:** Титова Галина Юрьевна, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.23 «Профилактика безнадзорности и беспризорности» (по выбору)

**1. Место дисциплины в структуре программы**

Учебная дисциплина «Профилактика беспризорности и безнадзорности» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебного плана. Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика», чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и в соответствии с учебным планом по указанному направлению.

**2. Цель изучения дисциплины:** рассмотрение практических аспектов планирования и организации профилактических мероприятий по беспризорности и безнадзорности. А также приобретение студентами практических навыков проведения подобных программ и мероприятий в школах.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Профилактика безнадзорности и беспризорности» включает следующие разделы для изучения:

1. Понятие и общая характеристика профилактической работы по безнадзорности и беспризорности
2. Деятельность центральных и местных органов власти по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

**4. Составитель рабочей программы:**

Дроздецкая Ирина Александровна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.23 «Психология девиантного поведения» (по выбору)

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин. Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика», чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Ее изучению предшествовало освоение дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Методика воспитательной работы», «Социальные службы, учреждения и организации», «Социальная педагогика» в рамках которых у студентов должно сформироваться общее представление о причинах девиантного поведения, о мерах его профилактики и коррекции в условиях различных типов образовательных учреждений.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы девиантного (отклоняющегося) поведения личности, о причинах и истоках девиантного поведения детей и подростков, формах его проявления; овладение методами и способами психолого-педагогической и психотерапевтической коррекции при работе с детьми и подростками с девиантным поведением.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Психология девиантного поведения» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения.
- 2) Теории девиантного поведения.
- 3) Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности
- 4) Психолого-педагогическая профилактика, коррекция и терапия девиантного поведения.
- 5) Виктимология и девиантная виктимность личности.

**4. Составитель рабочей программы:** Дроздецкая Ирина Александровна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики ПФ ТГПУ.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.24 «Профилактика зависимостей» (по выбору)

### **1. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина «Профилактика зависимостей» относится к вариативной части (Б.3.В.24) Основной образовательной программы.

Содержание курса «Профилактика зависимостей» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Методы социально-активного взаимодействия», «Профилактика безнадзорности и беспризорности», а также дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин как «Профилактика социального сиротства» и др.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов зависимого поведения как одной из форм девиантного поведения, содержания и методах осуществления профилактической работы зависимостей среди несовершеннолетних

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Профилактика зависимостей» включает следующие разделы для изучения:

1. Введение в курс «Профилактика зависимостей»
2. Типология зависимого поведения.
3. Профилактика аддикций.

**4. Составитель рабочей программы:** Горохова Татьяна Сергеевна, ассистент кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.24 «Профилактика социального сиротства» (по выбору)

**1. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла Основной образовательной программы.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:**

усвоение основных моделей жизнеустройства детей – социальных сирот; изучение теоретических аспектов организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации; изучение практики организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации; изучение методов повышения педагогической культуры родителей.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины «Профилактика социального сиротства» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Нормативно-правовые основы обеспечения профилактики социального сиротства в Российской Федерации
- 2) Организационные основы деятельности органов власти, учреждений и организаций в сфере профилактики социального сиротства в Российской Федерации.
- 3) Социально-правовые механизмы профилактики социального сиротства в Российской Федерации.

**4. Составители рабочей программы:** Дроздецкая Ирина Александровна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики ПФ ТГПУ, Горохова Татьяна Сергеевна, ассистент кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.25 «Рефлексивная деятельность педагога» (по выбору)

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Рефлексивная деятельность педагога» является дисциплиной по выбору студента и относится к Модулю 3 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» вариативной части.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение педагогических дисциплин: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Социальные службы, учреждения организации», «Методы социально-активного взаимодействия», «Теория обучения и воспитания» и психологических дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «История психологии», «Педагогическая психология».

Освоение данной дисциплины способствует формированию профессиональной компетентности бакалавров, так как повышает его педагогическую культуру, содействует развитию способности студентов прогнозировать, адекватно оценивать как «идеальные», так и реальные результаты своих действий и действий окружающих.

Учебная дисциплина «Рефлексивная деятельность педагога» является базой для изучения последующей дисциплин профессионального цикла «Основы социальной работы», «Методика воспитательной работы», «История социальной педагогики», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы тренинговой работы».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:**

теоретическое осмысление и реализация на практике рефлексивного подхода в профессиональной психолого-педагогической деятельности, способствующего совершенствованию управления качеством образования.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Развитие рефлексии в ретроспективе
2. Психическое развитие человека и рефлексия
3. Возрастные предпосылки, психологическая характеристика, методики развития рефлексии на разных возрастных этапах.
4. Значение рефлексии в педагогической деятельности
5. Понятие и виды педагогической рефлексии.
6. Концепции педагогической рефлексии в психологии.
7. Методы и формы развития педагогической рефлексии

**4. Составитель рабочей программы:** Ольга Васильевна Шварева, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ПФ ТГПУ

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.25 «Духовное развитие личности в образовательном процессе» (по выбору)

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Духовное развитие личности в образовательном процессе» относится к циклу дисциплин профессиональной подготовки.

Изучению данной дисциплины предшествуют «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование», «Социальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Методы социально активного взаимодействия», «Методика воспитательной работы», «Педагогическая антропология».

Изучение УД «Духовное развитие личности в образовательном процессе» необходимо для успешного выполнения заданий во время учебно-исследовательской и педагогической практик, изучения следующих дисциплин: «Технология социально-педагогической деятельности», «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная педагогика», «Педагогика межнационального общения», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика подростковой наркомании», «Профилактика ВИЧ/СПИДа в учреждениях образования», «Профилактика социального сиротства», «Рефлексивная деятельность педагога», «Современные воспитательные системы», «Детские общественные организации», «Этнопедагогика».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**3. Цель изучения дисциплины:**

формирование ясного понимания специфики духовного развития личности и методических особенностей духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Духовность в современном образовательном процессе
2. Духовность личности как педагогическая категория
3. Религиозное и светское понимание духовно-нравственного воспитания личности
4. Опыт духовно-нравственного воспитания в современной образовательной практике

**4. Составитель рабочей программы:** к.п.н., профессор кафедры социальной педагогики Яковлева Алла Григорьевна.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.26 «Педагогика досуга» (по выбору)

### **1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Педагогика досуга» является дисциплиной по выбору студента и относится к Модулю 3 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» вариативной части. Дисциплина построена на взаимосвязи теории и практики воспитания и развития детей и подростков, учета этапов развития сферы досуга в процессе формирования и социализации личности.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение педагогических дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Введение в профессию», «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Методы социально-активного взаимодействия» и др.

Учебная дисциплина «Педагогика досуга» является базой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **2. Цель изучения дисциплины:**

формирование компетенций студентов в области досуговой педагогики.

### **3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Введение. Основные понятия досуговой педагогики
2. История досуговой педагогики
3. Принципы и методы досуговой педагогики.
4. Личность организатора досуговой деятельности
5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в ОУ в рамках ФГОС.
6. Event-технология.
7. Семейный досуг.
8. Летний досуг детей и подростков.

**4. Составитель рабочей программы:** Титова Галина Юрьевна, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета.



Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.26 «Организация досуга детей и подростков» (по выбору)

**1. Место дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Организация досуга детей и подростков» является дисциплиной по выбору студента и относится к Модулю 3 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» вариативной части. Дисциплина построена на взаимосвязи теории и практики воспитания и развития детей и подростков, учета этапов развития сферы досуга в процессе формирования и социализации личности.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение педагогических дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Введение в профессию», «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Методика воспитательной работы», «методы социально-активного взаимодействия» и др.

Учебная дисциплина «Организация досуга детей и подростков» является базой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**3. Цель изучения дисциплины:**

формирование компетенций студентов в области досуговой педагогики.

**3. Структура программы дисциплины.**

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Введение. Основные понятия досуговой педагогики
2. История досуговой педагогики
3. Принципы и методы досуговой педагогики.
4. Личность организатора досуговой деятельности
5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в ОУ в рамках ФГОС.
6. Event-технология.
7. Семейный досуг.
8. Летний досуг детей и подростков.

**4. Составитель рабочей программы:** Титова Галина Юрьевна, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета.

## Аннотация к учебной дисциплине Б.4 «Физическая культура»

### **1. Место учебной дисциплины в структуре программы.**

Дисциплина «Физическая культура» входит в блок «Физическая культура», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **2. Цель дисциплины:**

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **3. Структура программы дисциплины:**

#### **Теоретический раздел:**

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Социально-биологические основы физической культуры.
- Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
- Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
- Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

#### **Практический раздел:**

##### **- Методико-практический подраздел.**

- **Учебно-тренировочный подраздел:** Гимнастика. Легкая атлетика. Баскетбол. Волейбол. Футбол. Лыжная подготовка. Атлетическая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Плавание. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**4. Составители рабочей программы:** Трунтягин Александр Николаевич, к.э.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой физической культуры, Громова Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры физической культуры.