

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

Утверждаю:  
Председатель Учёного совета  
ТГПУ, ректор  
  
В. В. Обухов  
Принято решением  
Учёного совета ТГПУ  
  
« 26 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Адаптированная образовательная программа высшего образования**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология и социальная педагогика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

**Томск, 2016**

## **1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 г. № 7);
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – Университет);
- локальные нормативно-правовые акты ТГПУ:
- Положение об инклюзивном образовании в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о педагоге-психологе (психологе) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о социальном педагоге для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о специалисте по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о тьюторе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Перспективный план мероприятий по реализации программы инклюзивного образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и

кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной образовательной программе. Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Образовательная программа включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Для освоения дисциплины устанавливает особый порядок. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента, предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие:

- *индивидуальный подход* – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;

- *дозирование учебных нагрузок* – когда студент-инвалид с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;

- *применение специальных приемов обучения* – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий студента-инвалида;

– *использование технических средств обучения* (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;

– *использование в образовательном процессе различных типов помощи* (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется вузом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В структуре общедидактических методов обучения, в наборе методических приемов внутри методов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями следует использовать следующие:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения, жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими студентами, если это не создает трудностей для студентов;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Л. Брайля, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, в том числе с использованием РЖЯ);

– пользование студентам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

– для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного

аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение кафедры дефектологии ФПСО), либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются студентами на бумаге рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение специалистами кафедры дефектологии ФПСО) либо надиктовываются ассистенту; при необходимости студентам предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля.

– для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом (мин с 24); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

– для глухих и слабослышащих, по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим РЖЯ (для глухих) – сопровождение кафедры дефектологии ФПСО;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются студентами на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

**1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам:** бакалавр.

**1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники**

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании; педагогическая в начальном общем образовании; социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ТГПУ, ориентирована на социально-педагогическую деятельность, к которой готовится бакалавр.

**1.3. Направленность (профиль) образовательной программы** Психология и социальная педагогика.

**1.4. Планируемые результаты освоения ОП**

Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП выпускник с квалификацией «бакалавр» по направлению подготовки **Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**, должен обладать следующими компетенциями, сформулированными в соответствии с целями ОП:

**общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

**общефессиональными компетенциями:**

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольников, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

**профессиональными компетенциями:**

**социально-педагогическая деятельность:**

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владение методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

### **1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Реализация образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** в соответствии с требованиями п. 7.2 ФГОС ВО обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 10%.

**1.6. Срок освоения образовательной программы:** 4 года обучения по очной форме, 5 лет обучения – по заочной.

**1.7. Форма обучения:** очная, заочная.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Область профессиональной деятельности:** сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальная сфера.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности:** обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**2.3. Виды профессиональной деятельности:**

Видами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** в соответствии с ФГОС ВО являются:

- педагогическая в дошкольном образовании;
- педагогическая в начальном общем образовании;
- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа академического бакалавриата, реализуемая в ТГПУ, ориентирована на социально-педагогическую деятельность, к которой готовится бакалавр.

#### **2.4. Профессиональные задачи (в соответствии с видом профессиональной деятельности):**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

##### **все виды профессиональной деятельности:**

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

##### **социально-педагогическая деятельность:**

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных институтов, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;



формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;  
организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

### **3. Компетентностно-квалификационная модель выпускника**

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** у выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольников, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа бакалавриата:

**социально-педагогическая деятельность:**

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владение методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП**

##### **4.1. Рабочий учебный план, включая календарный учебный график**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется:

- учебным планом очной формы обучения (срок обучения 4 года) (утверждён 28 января 2016 г. Учёным советом ТГПУ),
- графиками выполнения учебного плана (утверждены проректором по ОУД).

Учебный план содержит наименование Государственного образовательного учреждения Томский государственный педагогический университет, код и наименование направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**;

квалификацию: бакалавр; срок обучения: 4 года; форму обучения: очная; базовое образование: среднее (полное) общее; дату – 28 января 2016 года; утверждено Председателем Учёного совета, ректором университета, согласующие подписи: первого проректора по УР, проректора по ОУД, декана, зав. кафедрой.

Учебный план заочной формы обучения содержит наименование Государственного образовательного учреждения Томский государственный педагогический университет, код и наименование направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**; квалификацию: бакалавр; срок обучения: 5 лет; форму обучения: заочная; базовое образование: среднее (полное) общее; дату – 26 мая 2016 года; утверждено Председателем Учёного совета, ректором университета, согласующие подписи: проректора по УМРНО, проректора по ОУД, декана, зав. кафедрой.

График выполнения учебного плана указывает периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул: устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**, отображает перечень дисциплин, практик, формы промежуточной аттестации, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, логическую последовательность освоения учебных дисциплин, указывая общую трудоемкость дисциплин в часах и зачётных единицах, практики (в неделях) (**Приложение 1**).

В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту регламентируются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов, являющихся обязательными для освоения.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы

бакалавриата.

Образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объёме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Перечень дисциплин вариативной части приводится в учебном плане.

#### **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с планируемыми результатами обучения и формируемыми компетенциями;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежит ежегодному обновлению;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в виде отдельного документа (приложения).

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в **Приложении 2**.

#### **4.3. Программы всех видов практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-**

**педагогическое образование** практика является обязательным разделом ОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики. Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Сводные данные по видам практик представлены в таблице.

№ п/п	Название практики	Сем-р	Трудоёмкость (в зач.ед.)	Кол-во недель	Форма отчётности
1.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	4	6	4	Зачет с оценкой
2.	Производственная практика № 1 (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	6	9	6	Зачет с оценкой
3.	Производственная практика № 2 (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	6	6	4	Зачет с оценкой
4.	Производственная практика № 3 (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	7	12	8	Зачет с оценкой
5.	Производственная практика № 4 (преддипломная)	8	9	6	Зачет с оценкой
	Итого:		42	28	

Программы всех видов практик представлены в **Приложении 3**.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Местом проведения производственной практики являются учреждения образования, с которыми заключены долгосрочные договоры.

Производственная практика предназначена для сбора фактического материала по теме бакалаврской работы.

Положение о практике утверждено Ученым советом ТГПУ 28 января 2016 г. (протокол №5) и содержит требования к оформлению, разработке и содержанию программ практик (**Приложение 4**).

## **5. Ресурсное обеспечение образовательной программы бакалавриата**

Ресурсное обеспечение ОП ВО вуза формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС

ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, действующей нормативно-правовой базы, особенностей, связанных с направленностью (профилем) образовательной программы и включает:

- Учебно-методическое и информационное обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

#### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Программа бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и практикам образовательной программы.

Учебный план, содержание каждой учебной дисциплины и программ практик представлено в сети Интернет на официальном сайте ФГБОУ Томский государственный педагогический университет: <http://www.tspu.edu.ru/>.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам: <http://libserv.tspu.edu.ru>. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для каждого обучающегося. В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) обучающиеся могут пользоваться фондом библиотеки ТГПУ, который укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа не менее 25% обучающегося по программе бакалавриата.

#### **5.2. Кадровое обеспечение**

Доля штатных научно-педагогических работников от общего числа научно-педагогических работников, обеспечивающих программу бакалавриата, составляет 93,9%.

Доля руководящих и научно-педагогических работников, а также лиц, привлекаемых к реализации ОП на условиях гражданско-правового договора, составляет 8,33%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП, составляет 72,2%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП, составляет 88,9%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП, составляет 8,33%.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в штат введены должности тьютора, социального педагога, педагога-психолога (психолога) и специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может

быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (при необходимости).

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимися учебной информации;
- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся в Университете, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

ФГБОУ ВО ТГПУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном (311, 133, 339, 217, 417), также лекционные с переносным мультимедийным оборудованием (303, 304, 313, 315, 333); помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью, имеющие выход в сеть Интернет (например, 339 (лаборатория психолого-педагогического практикума), 311 (учебно-методический кабинет интерактивных технологий), 419 (учебно-методический кабинет для практикума по шахматам); кабинеты индивидуальной работы (301а (имитационный кабинет психоконсультирования), 335а (ресурсный центр педагогического факультета)), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую читальный зал и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), типографию, компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет, спортивный комплекс, бассейн. Ресурсный центр педагогического факультета предполагает помещение для самостоятельной работы студентов.

Аудиторный фонд составляет 23 из 183 аудиторий для осуществления образовательного процесса в ТГПУ.

На территории Университета организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Университета подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах



жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета. Образовательный процесс по данному направлению подготовки осуществляется в корпусах, приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Паспорта доступности).

Университет при необходимости может создать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для студентов с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих студентов. - использование компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Университет имеет разветвленную компьютерную сеть, которая объединяет корпуса вуза, построена на базе оптоволоконных линий. Сеть ТГПУ имеет 2 независимых подключения к сети Интернет используя магистральный провайдер – ТрансТелеком и Мегафон, суммарная скорость передачи данных 200 Мбит/с. В сети университета более тысячи персональных компьютеров. Часть корпусов (1-й, 8-й и административный) также имеют WIFI сети. Общежития университета также подключены к корпоративной сети. ТГПУ имеет 27 компьютерных классов, оснащенных мультимедийной техникой: проекторами, телевизорами, интерактивными досками.

При использовании электронных изданий ТГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web ресурсах университета. Такими ресурсами являются сайт научной библиотеки ТГПУ – <http://libserv.tspu.edu.ru/> где имеется доступ к работам сотрудников университета, сайт научного журнала ТГПУ «Вестник ТГПУ» <http://vestnik.tspu.edu.ru/> на котором также располагается архив выпусков за последние несколько лет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в соответствии с



профилем подготовки.

**6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** оценка качества освоения обучающимися ОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

**6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлен в каждой рабочей программе учебной дисциплины (модуля) и практики в виде приложения к ней.

**6.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников ОП**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен программой государственной итоговой аттестации, включающей программу государственного экзамена (при наличии его в составе государственной итоговой аттестации) и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, оформленной и утвержденной в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приложение № 6).

### Критерии оценивания результатов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

	Компетенция	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Не способен	Имеет слабое представление об основах философского знания	На описательном уровне представляет использование основных философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Имеет незначительные затруднения при использовании основных философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Уверенно владеет системой способов использования основных философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не способен	Имеет слабое представление об основных этапах и закономерностях исторического развития общества	На описательном уровне анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Имеет незначительные затруднения при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Уверенно владеет системой способов анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Не способен	Имеет слабое представление о способах использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	На описательном уровне характеризует использование экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Имеет незначительные затруднения при использовании экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Уверенно владеет системой способов использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Не способен	Имеет слабое представление о способах использования основных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует отдельные умения, связанные с использованием основных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Имеет незначительные затруднения при использовании основных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Уверенно владеет системой способов использования основных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Не способен	Имеет слабое представление о способах коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном	Демонстрирует отдельные способности к коммуникации устной и письменной форме на русском и иностранном	Имеет незначительные затруднения при использовании коммуникаций в устной и письменной формах на	Уверенно владеет системой способов к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языке для

	межличностного и межкультурного взаимодействия		языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не способен	Имеет слабое представление о способах работы в коллективе толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На описательном уровне характеризует способы работы в коллективе толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Имеет незначительные затруднения при способах работы в коллективе толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Готов на принципиальном уровне использовать способы работы в коллективе толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Не способен	Имеет слабое представление о способах самоорганизации и самообразования	На описательном уровне характеризует способы самоорганизации и самообразования	Имеет незначительные затруднения при использовании способов самоорганизации и самообразования	Уверенно владеет системой способов самоорганизации и самообразования
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не способен	Имеет слабое представление о способах использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На описательном уровне характеризует способы использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Имеет незначительные затруднения при использовании методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет системой способов использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не способен	Имеет слабое представление о способах оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	На описательном уровне характеризует приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Имеет незначительные затруднения при использовании приемов оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Уверенно владеет системой способов использования приемов оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК 1	Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не способен	Имеет слабое представление о способах учёта общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	На описательном уровне характеризует способы учёта общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Имеет незначительные затруднения при использовании способов учёта общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Уверенно владеет системой способов учёта общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Не готов	Имеет слабое представление о способах применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	На описательном уровне характеризует способы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Имеет незначительные затруднения при использовании качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Уверенно владеет системой способов применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не готов	Имеет слабое представление о способах использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	На описательном уровне характеризует способы использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Имеет незначительные затруднения при использовании методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Уверенно владеет системой способов использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	Готов использовать знание различных теорий обучения,	Не готов	Имеет слабое представление о способах	На описательном уровне характеризует способы	Имеет незначительные затруднения при	Уверенно владеет системой способов использования

	воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	использовании знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Не готов	Имеет слабое представление о способах организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	На описательном уровне характеризует способы организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Имеет незначительные затруднения при организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Уверенно владеет системой способов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Не способен	Имеет слабое представление о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	На описательном уровне характеризует способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Имеет незначительные затруднения при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Уверенно владеет системой способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-7	Готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Не готов	Имеет слабое представление о способах использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе	На описательном уровне характеризует готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Имеет незначительные затруднения при использовании знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе	Уверенно владеет системой способов использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и	Не способен	Имеет слабое представление о способах понимания высокой социальной значимости профессии, ответственно	На описательном уровне характеризует понимания высокой социальной значимости профессии, ответственно и	Имеет незначительные затруднения при понимании высокой социальной значимости профессии, ответственно и	Уверенно владеет системой способов понимания высокой социальной значимости профессии, ответственно и качественно

	качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Не способен	Имеет слабое представление о способах вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	На описательном уровне характеризует способы ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Имеет незначительные затруднения при ведении профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Уверенно владеет системой способов ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Не способен	Имеет слабое представление о способах принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	На описательном уровне характеризует способы принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Имеет незначительные затруднения в принятии участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Уверенно владеет системой способов участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	Готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Не готов	Имеет слабое представление о способах применения в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	На описательном уровне характеризует способы применения в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Имеет незначительные затруднения при применении в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Уверенно и безошибочно использует в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной	Не способен	Имеет слабое представление о способах использования здоровьесберегающих	На описательном уровне характеризует способы использования здоровьесберегающих	Имеет незначительные затруднения при использовании здоровьесберегающих	Уверенно и безошибочно использует здоровьесберегающие технологии

	деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		технологий профессиональной деятельности, пространства	технологий профессиональной деятельности, пространства	технологий профессиональной деятельности, пространства	профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не способен	Имеет слабое представление о способах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	На описательном уровне характеризует способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Имеет незначительные затруднения при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Уверенно и безошибочно использует решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-15	Готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Не готов	Имеет слабое представление об организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	На описательном уровне характеризует способы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Имеет незначительные затруднения при организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Уверенно владеет системой способов организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-16	Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Не способен	Имеет слабое представление о способах выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	На описательном уровне характеризует способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Имеет незначительные затруднения при выявлении интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Уверенно владеет системой способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17	Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки	Не способен	Имеет слабое представление о способах составления программ	На описательном уровне характеризует способы составления программ	Имеет незначительные затруднения при составлении программ	Уверенно владеет системой способов составления программ социального



	обучающихся		социального сопровождения и поддержки обучающихся	социального сопровождения и поддержки обучающихся	социального сопровождения и поддержки обучающихся	сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-18	Способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов	Не способен	Имеет слабое представление об участии в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов	На описательном уровне характеризует способы участия в разработке социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов	Имеет незначительные затруднения в участии разработки социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов	Уверенно участвует в разработке социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов
ПК-19	Способность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Не готов	Имеет слабое представление о способах выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	На описательном уровне характеризует способы выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Имеет незначительные затруднения при выстраивании профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Уверенно организует мероприятия по выстраиванию профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-20	Владеет методами социальной диагностики	Не владеет	Имеет слабое представление о методах социальной диагностики	На описательном уровне характеризует методы социальной диагностики	Имеет незначительные затруднения в методах социальной диагностики	Уверенно владеет методами социальной диагностики
ПК-21	Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Не способен	Имеет слабое представление о способах посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	На описательном уровне характеризует способы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	Имеет незначительные затруднения выступая посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Уверенно выступает посредником между обучающимся и различными социальными институтами



## 7. Контактная работа обучающихся с преподавателем

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет 36 академических часов в соответствии с Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования, утвержденным Ученым советом ТГПУ от 29.04.2014 года. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.


## 8. Обновление образовательной программы

Образовательная программа обновляется при необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с Порядком разработки и утверждения ООП в ТГПУ.

Образовательная программа ежегодно обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте в сети Интернет.

### ОП разработана:

Декан педагогического факультета



---

Титова Г.Ю.

### ОП согласована:

Проректор по нормативному  
обеспечению уставной деятельности



---

Швабауэр О.А.


Проректор по учебно-методической  
работе и непрерывному образованию



---

Войтеховская М.П.

Проректор по организационно-  
учебной деятельности



---

Санникова И.Г.