

Аннотации к учебным дисциплинам
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.01 «История»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «История» входит в базовую (обязательную) часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование общекультурных компетентностей бакалавра посредством освоения базовых фактических сведений, что создаёт возможность научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

3. Структура программы дисциплины.

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство – Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.) Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 – 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 – 1980-е годы. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

4. Составители рабочей программы:

д.и.н., проф. Марина Петровна Войтеховская, к.и.н., доцент Татьяна Ивановна Дунбинская, к.и.н., доцент Светлана Анатольевна Кочурина, к.ист.н., доцент Л.И. Снегирева, доц. Татьяна Анатольевна Сафонова, старший преподаватель Андрей Владимирович Сергеев.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.02 «Философия»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую (обязательную) часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

обеспечение овладения студентами основами философских знаний и формирование общекультурных компетенций в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

3. Структура программы дисциплины.

1. Введение в философию.
2. Историко-философский раздел.
3. Современные проблемы философии.

4. Составители рабочей программы:

д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Александр Анатольевич Степанов, д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Татьяна Петровна Минченко, д.ф.н., зав. кафедрой философии и социальных наук Сергей Борисович Куликов.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.03 «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности и участия в ситуациях профессионального и социокультурного характера с представителями других культур.

3. Структура программы дисциплины.

Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли.

Местоимение. Глагол. Предлоги.

Учеба в ТГПУ. Жизнь студента.

Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.

Томск. Причастие I и II. Глагол.

Россия. Прилагательное и наречие.

Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.

Страна изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Столица страны изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Выдающаяся личность. Инфинитив.

Моя будущая профессия. Пассивный залог.

4. Составители рабочей программы:

Сахарова Ольга Владимировна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, Жорова Ольга Сагировна, научный сотрудник кафедры иностранных языков.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.01 «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие у студентов совокупности знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, педагогической и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности. В настоящее время компетенции специалиста в определенной области характеризуются не только профессиональными знаниями, навыками, умениями, но также развитыми социально-коммуникативными и собственно-коммуникативными способностями, обеспечивающими креативный (творческий) уровень профессиональной деятельности.

3. Структура программы дисциплины.

Культура речи: общение как предмет изучения

Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности

Функциональные стили литературного языка

Основы ораторского искусства

4. Составитель рабочей программы:

Колпакова Людмила Викторовна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.02 «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

формирование знаний о тенденциях и процессах в современной культуре в контексте с современной ситуацией и глобальными историческими процессами.

3. Структура программы дисциплины.

Картина мира современной культуры

Информационная среда современной культуры

Философия о тенденциях в культуре (Шпенглер, Данилевский, Сартр, Тойнби).

Цивилизационные концепции культуры

Экологические проблемы культуры

Возможности культуры в аспекте социума и политики

Глобализация как важнейший процесс современной культуры

Социокультурная ситуация в России

Возможные последствия процессов, происходящих в современном культурном пространстве

4.Составители рабочей программы:

доценты кафедры отечественной истории и культурологии ТГПУ, к. искусств. наук Ада Вилисовна Бернатоните, доцент, к.филос.н. Лидия Дмитриевна Волкова, к.филос.н. Сергей Александрович Селиванов.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.03 «Экономика»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Экономика» входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование теоретических представлений о возможностях преодоления, перспективах урегулирования политических конфликтов.

3. Структура программы дисциплины.

1. Система образования в России
2. Учебно-материальная база образовательного учреждения
3. Система менеджмента в образовании
4. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении
5. Маркетинг в образовании
6. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях
7. Развитие рыночных отношений в сфере образования

4. Составитель рабочей программы:

Жукова Елена Анатольевна, д. филос. н., профессор кафедры философии и социальных наук.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения им базовых фактических сведений в области культурологии, что создаёт возможность научного осмысления и понимания культуры как совокупности устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться и существовать.

3. Структура программы дисциплины.

Культурология как наука. Предмет культурологии. Категория культуры. Культура как система. Структура и социальные функции культуры. История культурологической мысли. Культурологическая мысль за рубежом. Русские мыслители о культуре. Основные закономерности динамики и развития культуры. Типология культур. Архаический этап формирования культуры. Формы первобытной культуры. Культуры Древнего мира. Культуры Древнего Египта и Ближнего Востока. Античная культура. Традиционные культуры стран Востока. Культуры Индии и Китая. Культура исламского мира. Культура Западной Европы. Культура европейского Средневековья. Западноевропейская культура XVI-XXI вв. Своеобразие русской культуры.

4. Составители рабочей программы:

доценты кафедры отечественной истории и культурологии ТГПУ, к. искусств. наук Ада Вилисовна Бернатоните, доцент, к. филос. н. Лидия Дмитриевна Волкова, к. филос. н. Сергей Александрович Селиванов.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Мировая художественная культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения им базовых фактических сведений в области культурологии, что создаёт возможность научного осмысления и понимания культуры как совокупности устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться и существовать.

3. Структура программы дисциплины.

Основные понятия художественной культуры (1.1. Художественная культура и искусство в целостной системе культуры; 1.2. Система видов, жанров и родов художественного творчества).

История мировой художественной культуры: страны и эпохи (2.1. Художественная деятельности и возникновение искусства в первобытной культуре; 2.2. Искусство цивилизаций Ближнего Востока: Месопотамия, Египет, Палестина, Персия; 2.3. Искусство и традиционная культура Востока: Индия, Китай, Япония, страны Ислама; 2.4. Искусство и художественная культура Античности: Греция, Рим; 2.5. Искусство и художественная культура Византии; 2.6. Искусство и художественная культура западноевропейского Средневековья; 2.7. Европейское искусство эпохи Возрождения; 2.8. Искусство и художественная культура Европы XVII-XIX вв.; 2.9. Древнерусская культура и искусство; 2.10. Развитие русского искусства и художественной культуры в XVIII-XX вв.; 2.11. Тенденции мирового художественного развития в XX в.).

4.Составители рабочей программы:

доценты кафедры отечественной истории и культурологии ТГПУ, к. искусст. наук Ада Вилисовна Бернатоните, доцент, к.филос.н. Лидия Дмитриевна Волкова, к.филос.н. Сергей Александрович Селиванов.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов понимания ценности научной рациональности и представлений о сущности, происхождении и развитии науки, а также ознакомление со спецификой современного состояния науки и ее проблемами в широком социокультурном контексте

3. Структура программы дисциплины.

1. Взаимосвязь истории науки и философии науки.
2. Наука как система знаний.
3. Наука как познавательная деятельность.
4. Возникновение науки.
5. Наука как социальный институт.
6. Организационные формы науки.
7. Структура научного познания.
8. Этапы развития научной рациональности.
9. Проблема взаимосвязи философии и науки

4. Составители рабочей программы:

д.философ.н., профессор кафедры философии и социальных наук Елена Анатольевна Жукова.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.05 «Социология»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов способности к самостоятельному анализу и осмыслению социальных явлений и процессов, своего места в обществе на основе овладения знаниями, полученными в ходе изучения курса.

3. Структура программы дисциплины.

1. История социологии.
2. Социальная статика.
3. Социальная динамика.
4. Эмпирическая социология.

4. Составители рабочей программы:

к.соц.н., доцент кафедры философии и социальных наук А.В. Филькина, специалист по УМР кафедры философии и социальных наук О.В. Герасимова.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Математика» относится к базовой части дисциплин математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование общей математической культуры студента, выработка навыков практического применения математического аппарата и реализация изучаемых алгоритмов в прикладных задачах психолого-педагогического содержания. Изучение теоретических основ математической логики и ее приложений создает теоретические основы для изучения дисциплин компьютерного цикла.

3. Структура программы дисциплины.

Элементы теории множеств.

Элементы математической логики.

Теория вероятностей.

Элементы математической статистики.

4. Составитель рабочей программы:

Жидова Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры математического анализа ФМФ ТГПУ.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части дисциплин математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

3. Структура программы дисциплины.

1. Информатизация образования как фактор развития общества.
2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
4. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
6. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.
7. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.

4. Составители рабочей программы:

зав. кафедрой общей информатики, д.ф.-м.н., профессор Андрей Григорьевич Парфенов, к.т.н., доцент каф. общей информатики Владимир Алексеевич Власов.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

дать необходимые теоретические знания и практические навыки позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся.

3. Структура программы дисциплины.

1. Введение. Уровни организации живой системы. Развитие детского организма. Наследственность и среда. 2. Возрастные морфо-функциональные особенности нервной системы. 3. Морфо-функциональные особенности отделов центральной нервной системы. 4. Железы внутренней секреции. 5. Сенсорные системы. 6. Основы учения о высшей нервной деятельности. 7. Кровь. Сердечно-сосудистая система. 8. Дыхательная система. 9. Пищеварительная система. 10. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. 11. Выделение. Кожа, особенности ее строения и функции. 12. Опорно-двигательный аппарат.

4. Составители рабочей программы:

Томова Татьяна Александровна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к базовой части дисциплин математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной направленности личности будущего педагога; обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

3. Структура программы дисциплины.

1. Этапы становления дошкольной гигиены и педиатрии как науки. 2. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольных учреждений. 3. Понятие о микроклимате, освещении и санитарно-техническом оборудовании ДДУ. Виды вентиляции в ДДУ, способы ее осуществления. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. Водоснабжение ДДУ. Организация уборки помещений. 4. Физическое развитие дошкольников. Понятие о «школьной зрелости» и методах ее оценки. 5. Основы рационального питания. 6. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний у детей. Нарушение обмена веществ и их профилактика. 7. Санитарное просвещение в ДДУ.

4. Составитель рабочей программы:

Чуфистова Оксана Николаевна, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Компьютерные презентационные технологии» относится к вариативной части дисциплин математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования компьютерных презентационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста.

3. Структура программы дисциплины.

Компьютеризация как фактор развития общества.

Цели и задачи использования компьютерных презентационных технологий в образовании.

Компьютерные презентационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Компьютерные презентационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Компьютерные презентационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы в оценке электронных средств учебного назначения.

Компьютерные презентационные технологии в учебных предметах.

4. Составители рабочей программы:

зав. кафедрой общей информатики, д.ф.-м.н., профессор Андрей Григорьевич Парфенов, к.т.н., доцент кафедры общей информатики Владимир Алексеевич Власов.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.02 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

дать знания и практические навыки будущим педагогам по охране и укреплению здоровья учащихся, для грамотного и качественного проведения учебно-воспитательной работы в школе, по формированию здорового образа жизни, оказанию первой медицинской помощи, профилактике травматизма среди учащихся, гигиеническому воспитанию школьников, профилактике инфекционных болезней в школе.

3. Структура программы дисциплины.

1. Физиологические основы здоровья. Профилактика заболеваний. 2. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. 3. Применение лекарственных средств. Лекарственная болезнь, школьная и домашняя аптечка. 4. Характеристика детского травматизма. Термические состояния. 5. Понятие о неотложных состояниях. Реанимация. 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Дезинфекция (средства, хранение, применение в школе). Дезинсекция, дератизация. Роль учителя в соблюдении санитарно-эпидемиологического режима (пищеблок, столовая, туалет). Вирусные инфекции у детей. Эпидемиология, профилактика. 7. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 8. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Роль педагога в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. 9. Этапы формирования здоровья. Рациональное питание. Подсчет калорийности употребляемых за сутки продуктов и составление меню. 10. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни.

4. Составители рабочей программы:

Низкодубова Светлана Васильевна, д.мед.н., проф., зав.кафедрой медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.02 «Здоровьесберегающие технологии» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

дать знания и практические навыки будущим педагогам по применению здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану и укрепление, сохранение здоровья учащихся, по формированию здорового образа жизни, профилактике травматизма среди учащихся, гигиеническому воспитанию школьников, профилактике инфекционных болезней в школе.

3. Структура программы дисциплины.

1. Физиологические основы здоровья. Профилактика заболеваний. 2. Понятие о здоровьесберегающих технологиях. 3. Здоровьесберегающие технологии в практике педагога. 4. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 5. Роль педагога ДОО и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни.

4. Составители рабочей программы:

Низкодубова Светлана Васильевна, д.мед.н., проф., зав.кафедрой медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является дисциплиной профильной подготовки, входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является одной из первых психологических дисциплин, которые изучают студенты. Изучению данной дисциплины предшествует освоение психологической дисциплины: «История психологии» и педагогических дисциплин «История педагогики и образования», «Методы социально-активного взаимодействия».

Осваиваемая дисциплина и знания по общей и экспериментальной психологии помогут формированию целостного представления студента о сущности психических процессов, свойств и состояний, усвоить основные психологические понятия и методики диагностики психических состояний.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

повышение общей психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о психике человека во всем многообразии и специфике ее проявления, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование адекватного представления об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология» включает следующие разделы для изучения:

1. Психология как наука. Предмет и методы общей психологии.
2. Психология деятельности и познавательных процессов.
3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.
4. Общие вопросы психологии личности.
5. Предмет и методы экспериментальной психологии.
6. Экспериментальные планы.

4. Составитель рабочей программы:

Дудина Елена Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Теории обучения и воспитания» является дисциплиной профильной подготовки, входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата.

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» является одной из первых педагогических дисциплин, которые изучают студенты. Она включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин. Изучению данной дисциплины предшествует освоение педагогических дисциплин: «Методы социально-активного взаимодействия» и психологических дисциплин «История психологии», «Педагогическая психология».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о специфике образовательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения и воспитания; теоретической готовности к осуществлению учебно-воспитательной деятельности.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Теории обучения и воспитания» включает следующие разделы для изучения:

1. Образовательный процесс как целостная система
2. Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса
3. Теория воспитания как раздел педагогики

4. Составитель рабочей программы:

Яковлева Алла Григорьевна, к.пед.н., доцент, профессор кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.01.3 «История педагогики и образования»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и занимает важное место в системе подготовки обучающихся. Изучается в течение третьего семестра.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения обучающимися следующих дисциплин: «История», «Культурология», «Введение в профессию», «Теории обучения и воспитания».

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «История педагогики и образования» является базой для изучения последующих дисциплин «Социальная психология» и «История психологии».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

расширение общего педагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «История педагогики и образования» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире
- 2) Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
- 3) Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время
- 4) История новейшей школы и педагогики.

4. Составители рабочей программы:

Шварева Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики;
Середа Алена Владимировна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.01.4 «Поликультурное образование»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

освоение теоретических основ, технологий и методики поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Поликультурное образование» включает следующие разделы для изучения:

1. Понятие поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике.

2. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного образования: механизм культууроосвоения как основа национального и поликультурного образования детей.

3. Технология поликультурного образования, образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных дошкольных учреждений и начальной школы.

4. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.

5. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей.

6. Методика поликультурного образования детей на первом этапе обучения.

7. Методика поликультурного образования детей на втором этапе обучения.

8. Методика поликультурного образования детей на третьем этапе обучения.

4. Составитель рабочей программы:

Ящук Алла Владимировна, к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата. При изучении материалов данной дисциплины студент опирается на знания по общей и экспериментальной психологии, социальной педагогике. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами образовательной программы: философия, культурология/мировая художественная культура.

Учебная дисциплина является базой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

формирование знаний студентов о системе психологических взаимоотношений в социуме на разных уровнях.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1.Социальная психология как наука, структура. История становления социальной психологии.

2.Методы социальной психологии.

3.Социальная психология личности.

4.Социальная психология общения и межличностного взаимодействия.

5.Социальная психология групп.

4. Составитель рабочей программы:

Шварева Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Психология развития» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата. Дисциплина тесно связана с предшествующими курсами гуманитарного и социального цикла, в результате изучения которых формируется ряд компетенций, необходимых для изучения дисциплины «Психология развития», а так же связана с последующими разделами ООП, в частности «Учебная и производственные практики, научно-исследовательская работа».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цели изучения дисциплины:

усвоить определяющие закономерности психического развития в его связи с обучением и воспитанием, необходимые специалистам психолого-педагогической направленности для осуществления своей профессиональной деятельности, освоение важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека; обеспечение целостного овладения учебным материалом в условиях вузовской подготовки для успешного развития компетенций профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Общие вопросы возрастной психологии.
2. Детство.
3. Подростничество.
4. Юность.
5. Взрослость.
6. Поздний (пожилой и старческий) возраст.

4. Составитель рабочей программы:

Никольская Ольга Лазаревна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

1. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

изучение особенностей психической деятельности больного в их значении для патогенетической и дифференциальной диагностики болезни, оптимизации ее лечения и предупреждения, сохранения и укрепления здоровья.

3. Структура программы дисциплины.

Введение в клиническую психологию. Предмет и структура клинической психологии.

Направленность клинической психологии. Психология здоровья, двоякий смысл этого понятия.

Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.

Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.

Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы, проблемы мозговой локализации функции.

Психосоматическая проблема, психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты и проблемы телесности и интрацепции.

Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия. Общая психотерапия. Современная классификация методов психотерапии.

Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний разных видах патологии человека. Нарушение произвольных движений, действий, речи.

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии и патологии сознания и самосознания

4. Составитель рабочей программы:

Рудин Илья Владимирович, д.мед.н., профессор кафедры психологии развития личности.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Дефектология» входит в базовую часть профессионального цикла относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления о дефектологии как комплексной научной дисциплине, направленной на изучение психологических и педагогических особенностей лиц с отклонениями в развитии.

3. Структура программы дисциплины.

Общие положения специальной педагогики и специальной психологии.

Основные научные теории коррекционной педагогики и специальной психологии. Методологические основы специальной психологии.

Проблема нормы и отклонений развития человека в современных науках. Отклонения в развитии и их классификация.

Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии.

Основы коррекционного обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии.

Девиантное поведение.

Система консультативной, диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Семья как развивающаяся среда для ребенка с отклонениями в развитии.

Общение в подростковом возрасте. Особая психологическая значимость.

4. Составитель рабочей программы:

Иванова Вера Семеновна, к.психол.н., доцент кафедры психологии развития личности.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата. Изучается с целью знакомства студентов с социально-педагогической теорией и практикой. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по профилю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

прочное усвоение социально-педагогической теории, а также формирование у студентов социально-педагогического мышления.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 1.Введение
- 2.Социальная педагогика как наука
- 3.Социальная педагогика как отрасль знания
- 4.Социализация как ключевая проблема социальной педагогики
- 5.Нормы и отклонения от норм в социальной педагогике. Теории отклонений и девиаций.
6. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях

4. Составитель рабочей программы:

Людмила Сергеевна Демина, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.02.1 «Психология дошкольного возраста и образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Психология дошкольного возраста и образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата. Связана со следующими дисциплинами образовательной программы: общая педагогика и психология, психология дошкольного возраста, психология развития, возрастная педагогика и психология, психолого-педагогический практикум.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

- изучение студентами программного обеспечения российского дошкольного образования на современном этапе;
- формирование профессиональной компетентности в области педагогики и психологии развития через освоение знаний о возрастных особенностях дошкольника;
- развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития ребенка в дошкольный период, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач;
- изучение студентами содержания деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений в соответствии с Программами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста на современном этапе.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Психология дошкольного возраста и образовательные программы для детей дошкольного возраста» включает следующие разделы для изучения:

1. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте
2. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.
3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.
4. Общие вопросы психологии личности.
5. Предмет и методы экспериментальной психологии.
6. Экспериментальные планы

4. Составитель рабочей программы:

Вершинина Лариса Владимировна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.02.2 «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы» связана с курсом «Педагогическая психология» и дисциплиной «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также обеспечивает успешное прохождение – Б.5. Учебной и производственной практики.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления об определяющих закономерностях психического развития в его связи с обучением и воспитанием, необходимые бакалавру психологии и социальной педагогики для осуществления своей профессиональной деятельности.

3. Структура программы дисциплины.

1. Введение в предмет.

2. Психология детей младшего школьного возраста.

3. Основные принципы, подходы построения программ начальной школы.

4. Основная образовательная программа начального образования по новому стандарту.

Многообразие программ начальной школы. Особенности выбора эффективных программ для развития личности младшего школьника.

5. Воспитание как формирование и развитие личности и универсальных учебных действий согласно ФГОС.

4. Составитель рабочей программы:

Никольская Ольга Лазаревна, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Психология подросткового возраста» является дисциплиной профильной подготовки, относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психология подросткового возраста» логично продолжает цикл общепрофессиональных психологических дисциплин. Изучению «Психологии подросткового возраста» предшествует освоение таких психологических дисциплин, как «Психология развития», «Социальная психология».

Осваиваемая дисциплина и приобретаемые знания об особенностях психического, социального, личностного развития подростков помогут формированию целостного представления студента о современных тенденциях развития психологической науки.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

повышение общей психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о научных знаниях, соответствующих современному уровню развития психологической практики, раскрытие возможных способов реализации этих знаний в профессиональной деятельности при взаимодействии с подростками.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Психология подросткового возраста» включает следующие разделы для изучения:

1. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте.
2. Эмоциональная сфера в подростковом возрасте.
3. Мотивационная сфера подростков.
4. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
5. Формирование Я-концепции.
6. Особенности поведения подростков. Агрессивное поведение.
7. Особенности поведения подростков. Агрессивное поведение.

4. Составитель рабочей программы:

Дудина Елена Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.02.4 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ООП бакалавриата, изучается с целью знакомства студентов с особенностями профориентационной работы, являющейся одним из направлений работы с детьми, со спектром учреждений, в которой данная деятельность осуществляется.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

прочное усвоение и ясное понимание студентами сущности профориентационной работы со школьниками.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Введение. Профориентология как отрасль знания и практическая деятельность
2. Культурно-исторические особенности развития профориентации
3. Мир профессий
4. Психология профессионального самоопределения и профвыбора
5. Становление профессионализма
6. Технологии профориентационной и профконсультационной работы

4. Составитель рабочей программы:

Титова Галина Юрьевна, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.03.1 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ООП бакалавриата, является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их инструментальной готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Современные информационные технологии», «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Основы методики психолого-педагогических исследований».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов способности продуктивно применять качественные и количественные методы для осуществления психологических и психолого-педагогических исследований.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» включает следующие разделы для изучения:

1. Качественные методы психологических и психолого-педагогических исследований.

2. Количественные методы психологических и психолого-педагогических исследований.

3. Методы математической статистики.

4.Составители рабочей программы:

Смышляева Лариса Германовна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики; Яковлева Алла Григорьевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры социальной педагогики.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.02) Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины студентам необходимы, знания, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая и возрастная психология, психология развития, детская психология, дошкольная педагогика.

Вместе с тем, знания, приобретенные студентами в ходе изучения «Психолого-педагогическая диагностика», могут быть полезны при освоении дисциплин: «Психология семейных отношений», «Психолого-педагогический практикум».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

раскрыть современные представления об основных направлениях, формах, методах психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении, показать значимость этой деятельности для современной образовательной практики.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» включает следующие разделы для изучения:

1. Педологическая практика как основа внедрения психолого-педагогической диагностики в образовательную среду (история вопроса).

2. Понятия психодиагностика и психолого-педагогическая диагностика, цели, задачи, виды, принципы и этапы построения диагностической процедуры.

3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.

4. Характеристика и специфика использования методов психолого-педагогической диагностики для разных категорий участников образовательного процесса.

4. Составитель рабочей программы:

Вершинина Лариса Владимировна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.03.3 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» включает следующие разделы для изучения»

1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы
4. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
5. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

4. Составитель рабочей программы:

Горохова Татьяна Сергеевна, ассистент кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.03.4 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по культуре речи, мировой художественной культуре в объёме программы средней школы.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения ряда дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

приобретение студентами систематизированных знаний нравственных основ профессиональной деятельности, умение использовать эти знания в практике будущего профессионального общения.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Профессиональная этика в психологии и социальной педагогике
- 2) Этика отношений в системе "педагог-учащийся".
- 3) Этика отношений в системе "педагог-педагог".
- 4) Этика и этикет в профессиональной культуре педагога.

4. Составитель рабочей программы:

Колпакова Людмила Викторовна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл дисциплин в базовую (общепрофессиональную) часть.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков по защите человека в техносфере от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий, и как достигнуть комфортных условий жизнедеятельности.

3. Структура программы дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Экологическая безопасность. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зона повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Природные опасности. Биологические опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя.

4. Составители рабочей программы:

Седокова Марина Львовна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин; Томова Татьяна Александровна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин; Легостин Сергей Альфредович, канд.мед.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.02 «Основы методики психолого-педагогических исследований»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Современные информационные технологии», «Философия», «Общая и экспериментальная психология».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы базовых основ научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике его организации.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Основы методики психолого-педагогических исследований» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации
- 2) Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
- 3) Методы организации психолого-педагогического исследования
- 4) Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

4. Составитель рабочей программы:

Смышляева Лариса Германовна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.03 «Теории и технологии развития дошкольников средствами изобразительного творчества»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Теории и технологии развития дошкольников средствами изобразительного творчества» относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Изучению данной дисциплины предшествуют «Общая и экспериментальная психология», «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Психолого-педагогический практикум».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению занятий по изобразительной деятельности в рамках различных образовательных программ дошкольного образования.

3. Структура программы дисциплины.

Глава 1. Изобразительная творческая деятельность как особый вид деятельности

Глава 2. Значение изобразительной деятельности для развития детей.

Глава 3. Изобразительная грамотность и творчество.

Глава 4. Технологии и методика организации занятий по изобразительной деятельности.

4. Составитель рабочей программы:

Семенова Наталия Альбертовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.04 «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Для овладения дисциплиной студенты должны применять знания, полученные на дисциплинах «Русский язык», «Детская литература», психолого-педагогических дисциплинах.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Цель изучения дисциплины: формировать у студентов понимание закономерностей процесса развития речи ребенка как средства общения и соответствующих профессиональных компетенций, необходимых будущим педагогам для осуществления профессиональной деятельности.

3. Структура программы дисциплины.

1. Теории и технологии развития речи детей как учебная дисциплина.
2. Научно-теоретические и методологические основы теории развития речи детей (методологическая, психолого-педагогическая, лингвистическая и психолингвистическая), анализ современных подходов к развитию речи детей.
3. Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики.
4. Современные концепции онтогенеза речи. Объективные предпосылки, факторы и условия развития речи. Концепция поэтапного формирования речи, периодизации.
5. Система работы воспитателя по развитию речи детей в ДОУ. Цель, задачи, направления, принципы, средства, методы и прием развития речи детей. Требования ФГОС.
6. Закономерности и особенности овладения в детском возрасте различными сторонами родного языка и речи.
7. Технологии развития разных сторон устной речи в возрастных группах ДОО. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте.
8. Литературное образование детей. Вопросы развития детского речевого творчества.
9. Вопросы планирования работы по развитию речи детей на современном этапе.
10. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

4. Составитель рабочей программы:

Киселева Ольга Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.05 «Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Дисциплина связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология». Курс «Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности, а также важен для организации дополнительного образования детей.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению занятий по изобразительной деятельности в рамках различных образовательных программ дошкольного образования.

3. Структура программы дисциплины.

Глава 1. Изобразительная творческая деятельность как особый вид деятельности

Глава 2. Значение изобразительной деятельности для развития детей.

Глава 3. Изобразительная грамотность и творчество.

Глава 4. Технологии и методика организации занятий по изобразительной деятельности.

4. Составитель рабочей программы:

Семенова Наталия Альбертовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.06 «Теории и технологии физического развития дошкольника»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Теории и технологии физического развития дошкольника» относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин: философских, общепедагогических и психологических: возрастная анатомия, физиология, гигиена, педагогика, общая, детская психология.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Теории и технологии физического развития дошкольника», могут быть полезными при освоении дисциплины: Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования, Теория и практика дополнительного образования, Организация работы в учреждениях дополнительного образования, прохождении педагогической практики, выполнении курсового, квалификационного исследования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных навыков бакалавра в области физического развития и воспитания дошкольников, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте физического воспитания в педагогическом образовании.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Теории и технологии физического развития дошкольника» включает следующие разделы для изучения:

1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Основы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
3. Технологии организации и проведения различных видов двигательной деятельности детей.
4. Подвижная игра – средство разностороннего развития и воспитания ребенка.
5. Основы организации и планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
6. Контроль за организацией физического развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

4. Составитель рабочей программы:

Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.07 «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, общая и дошкольная педагогика.

Знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретенные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для освоения ряда методик и технологий развития ребенка дошкольного возраста, детской психологии, дошкольной педагогики, детской практической психологии, психолого-педагогических практикумов.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

освоение студентами теоретических основ и современных подходов процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста, а именно: особенностей, закономерностей и логики овладения детьми от 0 до 7 лет понимания математической организации мира; сущности ряда математических и логических понятий, понимание которых доступно дошкольникам (множество, число, форма, величина, алгоритм, время, пространство и др.); концепций математического развития детей, подходов к определению содержания и условий становления математических способностей.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» включает следующие разделы для изучения:

1. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука.
2. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.
3. Дидактические основы математического образования дошкольников.
4. Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.
5. Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников. Содержание математического развития во ФГОС.
6. Работа с детьми с ОВЗ и склонными к математике по математическому развитию.
7. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей по реализации задач математического развития детей.
8. Преемственность в работе дошкольных учреждений со школой по реализации задач математического развития детей.

4. Составитель рабочей программы:

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Связана с курсом философии, психологии и педагогики. Ее изучение готовит студентов к организации работы с семьей младшего школьника и организации позитивного влияния семейных отношений на развитие ребенка.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области педагогики и психологии семьи, необходимых для работы с родителями учащихся, воспитание у студентов психологической готовности к браку и семейным отношениям.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения: Введение, Сущность семьи и брака, Этапы и циклы жизнедеятельности семьи, Детско-родительские отношения, Материнство как предмет культурно-исторического изучения, Методы психодиагностики детско-родительских и супружеских отношений.

4. Составитель рабочей программы:

Никольская Ольга Лазаревна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. Предлагаемый курс дает базовые знания по психологии, необходимые педагогу, обеспечивает формирование профессиональных компетенций. Знание курса необходимо для успешного прохождения студентами педагогической практики. В результате изучения курса «Педагогическая психология» студенты должны уметь применять полученные знания, умения, навыки и компетенции в образовательной, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной и культурно-просветительской видах деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

освоить фундаментальные психологические знания, умения и навыки, востребованные в профессиональной деятельности педагога.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Педагогическая психология» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Предмет, задачи, проблемы и методы педагогической психологии
- 2) Психология обучения
- 3) Психология воспитания
- 4) Психология личности педагога

4. Составитель рабочей программы:

Меньшикова Елена Александровна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Театральная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Курс логически, содержательно и методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками ООП: с русским языком, литературой, педагогикой.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений студентов в организации театральной деятельности учащихся младших классов как одной из форм обучения и воспитания, решение учебных проблем ребенка при помощи средств драматизации и театрализации.

3. Структура программы дисциплины.

- 1.) Введение в курс «Театральная педагогика»
- 2.) Основы актерского и режиссерского мастерства будущего педагога.
- 3.) Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника.
- 4.) Классификация театрализованных игр для детей.
- 5.) Организация театральной деятельности младших школьников. Театрально-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности.
- 6.) Использование различных видов театра.
- 7.) Практическая театрализованная деятельность студентов.

4. Составители рабочей программы:

Курышева Маргарита Викторовна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Милевская Наталия Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин: Психология, Педагогика, Тренинг знакомства/ Коммуникативный тренинг.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Психолого-педагогического практикума», могут быть полезными при освоении дисциплин: Детская практическая психология, Основы педагогического мастерства, Рефлексивная деятельность педагога, Учебная и производственная практики.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся практических умений, связанных с освоением трудовых действий, функций педагога дошкольного образования и влияющих на становление профессионального образа мира.

3. Структура программы дисциплины.

1. Педагог как субъект дошкольного образования.
2. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.
3. Профессиональный образ мира педагога дошкольного образования.
4. Ребенок как субъект дошкольного образования. Педагогическая деятельность по развитию детской субъектности и детских компетенций.
5. Родитель как субъект дошкольного образования. Педагогическая деятельность по развитию субъектности родителей воспитанников и родительской компетентности.

4. Составитель рабочей программы:

Файзуллаева Елена Дмитриевна, к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.12 «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Дисциплина связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология». Курс необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности, а также важен для организации дополнительного образования детей.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению занятий, направленных на формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста

3. Структура программы дисциплины.

Глава 1. Проблема экологического воспитания в современном образовании.

Глава 2. Цель и содержание экологического воспитания дошкольников.

Глава 3 Технологии и методика экологического воспитания дошкольников.

4. Составитель рабочей программы:

Семенова Наталия Альбертовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Ботаника» относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Для изучения дисциплины базой являются знания в области естественных наук, полученных на предыдущих этапах.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о разнообразии растительных организмов, их строении, размножении, взаимосвязях с окружающей средой, распространении, систематике, возможных путях эволюции; формирование представлений о растительном покрове как компоненте биосферы, о динамичности происходящих в нем процессов, необходимости рационального использования и охраны растительного мира.

3. Структура программы дисциплины.

- 1.) Клетки и ткани.
- 2.) Систематика растений: Гербарий, Таблицы.
- 3.) Основы экологии.
- 4.) Понятие о растительном мире.

4. Составители рабочей программы:

Дырин Владимир Алексеевич, к.биол.н., доцент, зав.кафедрой ботаники БХФ;
Порохина Екатерина Владимировна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры ботаники БХФ.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Изучается в течение первого, второго и третьего семестров. Изучение данной дисциплины способствует успешному выполнению заданий во время учебных и производственных практик и освоению следующих дисциплин: «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология развития», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Психолого-педагогический практикум», а так же установлению качественных межличностных и профессиональных отношений.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие коммуникативной компетентности студентов как способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении, анализа и прогнозирования поведения партнера, коррекции эмоционального состояния партнера, социальной самоидентификации. Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Методы социально-активного взаимодействия» включает следующие разделы для изучения:

- 1 Организация социально-активного взаимодействия Система деятельности педагога-воспитателя.
- 2 Методы социально-активного взаимодействия.

4.Составитель рабочей программы:

Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.15 «Основы психоконсультирования и психокоррекции»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Дисциплина связана с дисциплинами Общая и экспериментальная психология, Теории обучения и воспитания, Социальная психология, Психология развития, Социальная педагогика, Психология дошкольного возраста и образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса, Методика воспитательной работы, Технологии социально-педагогической деятельности, История психологии, Педагогическая психология, Методы социально-активного взаимодействия, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Психология общения, Рефлексивная деятельность.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о тренинге как методе практической психологии.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения: Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции, Структурные компоненты психологического консультирования. Этапы и фазы консультирования, Техники и методы консультирования, Сущность психокоррекционного процесса. Основные технологии и подходы, Основные направления в современной психокоррекционной работе, Этика педагога-психолога, Групповые и индивидуальные формы работы, Психопрофилактика в работе социального педагога.

4. Составитель рабочей программы:

Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Для освоения дисциплины студентам необходимы, знания, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, дошкольная педагогика.

Вместе с тем, знания, приобретенные студентами в ходе изучения «Детская практическая психология», могут быть полезны при освоении дисциплин: «Методика обучения и воспитания в системе начального и дошкольного образования», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психология семейных отношений», Б.3.В.27 «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

раскрыть современные представления о закономерностях развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов, донести их значимость в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Детская практическая психология» включает следующие разделы для изучения:

1. Детская психология как отрасль психологической науки.
2. Период новорожденности. Особенности развития ребенка младенческого возраста.
3. Основные достижения ребенка в период раннего детства.
4. Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.
5. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.
6. Эмоционально – волевые процессы в дошкольном возрасте.
7. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
8. Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности дошкольника.
9. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

4. Составитель рабочей программы:

Вершинина Лариса Владимировна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.17 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Программа курса разработана для студентов профессионально-образовательного профиля «Психология и социальная педагогика», чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в работе с проблемными, дезадаптированными детьми, распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами, развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» включает следующие разделы для изучения:

- 1) Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики.
- 2) Норма и отклонение в развитии человека.
- 3) Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
- 4) Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
- 5) Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
- 6) Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
- 7) Девиантное поведение детей.
- 8) Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

4. Составитель рабочей программы:

Дудина Елена Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.17 «Педагогическая антропология» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Изучению данной дисциплины предшествуют «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «История психологии», «Анатомия и возрастная физиология», «Педагогическая психология», «Психология развития»

Изучение УД «Педагогическая антропология» необходимо для успешного выполнения заданий во время педагогической практики, изучения следующих дисциплин: «Педагогика межнационального общения», «Духовное развитие личности в образовательном процессе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Этнопедагогика».

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

систематизация и интеграция у студентов современных теоретических знаний о человеке и ребенке, его развитии и воспитании согласно концептуальным подходам современной педагогической антропологии.

3. Структура программы дисциплины.

- 1) Введение в педагогическую антропологию
- 2) Человек как предмет педагогической антропологии
- 3) Воспитание как антропологический феномен

4. Составитель рабочей программы:

Яковлева Алла Григорьевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.18 «Музейная педагогика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Музейная педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование понимания ценности музейного наследия в становлении личности будущего педагога посредством овладения основами музейной педагогики, исследования музейных экспонатов, приобретения знаний и практических навыков использования экспозиций музеев в работе с детьми, создании музеев в детском саду и школе.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Музейная педагогика» включает следующие разделы для изучения:

1. Музей как системный объект. Типы, профили музеев мира
2. Комплектование и фонды музеев. Учет и хранение музейных фондов
3. Создание концепции музея (выставки) Основы построения музейной экспозиции
4. Музейно-педагогическая деятельность
5. Экскурсии по музейному комплексу ТГПУ (музей истории ТГПУ, детский музей «Волшебная страна» им. А.М. Волкова, музей информационных технологий, музей истории спорта, анатомический музей-кабинет).
6. Экскурсии по музейному комплексу ТГПУ (Картинная галерея, музей «Русская изба в Сибири», музей археологии и этнологии народов Сибири
7. Посещение зоологического и палеонтологического музеев ТГУ
8. Посещение минералогического музея ТПУ
9. Посещение музея истории г. Томска
10. Посещение Музея деревянного зодчества г. Томска
11. Посещение краеведческого музея г. Томска
12. Посещение Музея изобразительного искусства г. Томска

4. Составитель рабочей программы:

Ящук Алла Владимировна, к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.З.В.18 «Этнопедагогика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Ее изучению предшествует усвоение учебных дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «История педагогики и образования», «Введение в профессию», «История психологии», «Педагогическая психология».

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование знаний о педагогических традициях народа, его нравственных, этических и духовных ценностях, национальной культуре.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «социальная психология» включает следующие разделы для изучения:

1. Предмет и задачи этнопедагогики
2. Педагогическая роль детской среды в народной педагогике
3. Традиции трудового обучения и воспитания
4. Нравственное воспитание в народной педагогике.
5. Народная система умственного воспитания
6. Эстетическое воспитание
7. Физическое воспитание
8. Пословицы и поговорки как педагогические миниатюры народа
9. Песенная поэзия воспитания
10. Сказки в народной системе воспитания
11. Народные игры
12. Семейное воспитание в народной педагогике

4. Составитель рабочей программы:

Демина Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.19 «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Для освоения дисциплины студентам необходимы, знания, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая и возрастная психология, психология развития, детская психология, дошкольная педагогика.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

раскрыть современные представления об основных направлениях, формах и видах деятельности педагога – психолога дошкольной образовательной организации на современном этапе, показать значимость деятельности психологической службы в образовательной практике ДОО.

3. Структура программы дисциплины.

1. Понятие и принципы сопровождения детей раннего и дошкольного возрастов в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

2. Модели деятельности педагога – психолога ДОО.

3. Проблематика деятельности педагога – психолога ДОО.

4. Основные направления и содержание работы педагога – психолога с разными категориями участников образовательного процесса в ДОО.

4. Составитель рабочей программы:

Лариса Владимировна Вершинина., к.психол., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.19 «Дополнительные образовательные услуги в дошкольном образовательном учреждении» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов педагогики.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формировать представление о системе дополнительных услуг в дошкольном образовании, их содержании, формах.

3. Структура программы дисциплины.

1. Правовой аспект осуществления дополнительных услуг.
2. Содержание и формы дополнительных услуг в ДОУ.
3. Дополнительные услуги и в ДОУ г. Томска.

4. Составитель рабочей программы:

Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.20 «Методическая работа в ДОО» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с основными направлениями методической работы в ДОО, ее видами и современными организационными формами.

3. Структура программы дисциплины.

1. Старший воспитатель (методист) ДОО
2. Методическая служба ДОО
3. Методическая работа в ДОО
4. Современные формы методической работы в ДОО

4. Составитель рабочей программы:

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.20 «Организация работы в учреждениях дополнительного образования детей» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Организация работы в учреждениях дополнительного образования детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Ее изучению предшествует освоение таких дисциплин как «Психология», «Педагогика». Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: рассмотрение теоретических и практических вопросов организации дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 1) Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
- 2) Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность.
- 3) Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.
- 4) Учреждение дополнительного образования детей.
- 5) Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.
- 6) Методика дополнительного образования.

4. Составитель рабочей программы:

Демина Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.21 «Проблемы инклюзивного образования» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Проблемы инклюзивного образования» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин базовой части профессионального, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития детей с ОВЗ и их включения в образовательный процесс. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Основы специальной педагогики и психологии», «Общая психология», «Общая педагогика», «Методика воспитания».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2 Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с современными философскими, методологическими подходами к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе

3. Структура программы дисциплины.

- Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.
- Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
- Педагогические технологии в инклюзии.
- Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.
- Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.
- Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

4. Составитель рабочей программы:

Мёдова Наталия Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.21 «Психотерапевтические методы в работе с детьми» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов по общей и специальной психологии, психологии развития, общей и специальной педагогики.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование основ профессиональной компетентности в области психокоррекции в контексте их практической деятельности в качестве дошкольных педагогов. Курс знакомит с основными формами и методами психокоррекции, основами психопрофилактики.

3. Структура программы дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы психокоррекции

Раздел 2. Техники и методы консультирования

Раздел 3. Основные технологии и методы психокоррекции.

Раздел 4. Психокоррекция при работе с семьей.

Раздел 5. Психопрофилактика в работе дошкольного педагога

4. Составитель рабочей программы:

Карауш Ирина Сергеевна, к.мед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Дисциплина направлена на развитие умений быстро и точно распознавать состояние партнера по общению, располагать к себе (мимикой, пантомимикой, интонациями речи), связно и ненавязчиво объяснять конкретному человеку те возможности, которые он получит в результате совместного сотрудничества, продемонстрировать навыки делового взаимодействия, способность ценить свое и чужое время, оптимальным образом организовать свою деятельность.

Данный курс опирается на изучение обучающимися следующих дисциплин: «Социальная психология», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Методы социально-активного взаимодействия», «Социальная педагогика».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний о сущности и технологиях общения в профессиональной педагогической деятельности.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Психология общения» включает следующие разделы для изучения:

1. Общение как предмет научного знания.
2. Цели и функции общения.
3. Коммуникативная функция общения.
4. Перцептивная функция общения.
5. Интерактивная функция общения.
6. Роль и ролевые ожидания в общении.
7. Конфликтное общение.

4. Составитель рабочей программы:

Серeda Алена Владимировна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.22 «Педагогика межнационального общения» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы

Учебная дисциплина «Педагогика межнационального общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Ее изучению предшествовало освоение дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология» «Методы социально-активного взаимодействия» в рамках которых у студентов должно сформироваться общее представление о педагогических процессах в разновозрастных группах учащихся в условиях различных типов образовательных учреждений.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов культуры межнационального общения, обеспечение им возможности успешно жить и функционировать в поликультурной стране.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Педагогика межнационального общения» включает следующие разделы для изучения:

1. Педагогика межнационального общения в контексте педагогических наук
2. Межкультурная коммуникация как основа межличностного общения
3. Национальные особенности взаимоотношений в различных странах
4. Этнопедагогические особенности народов разных стран

4. Составитель рабочей программы:

Демина Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.23 «Теория и практика вожатской деятельности» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Проведение данного курса опирается на изучение обучающимися учебных дисциплин психолого-педагогического содержания. Прохождение данного курса является базисом для изучения обучающимися практико-ориентированных дисциплин и прохождения летней педагогической практики.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в ДООУ (знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования ДООУ, с нормативно-правовой документацией; с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ВДК; формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДООУ; совершенствование коммуникативных и организационных умений; формирование у студентов ценностно-мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДООУ, развитие профессионально-направленного мышления).

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Теория и практика вожатской деятельности» включает следующие разделы для изучения:

1. Историко-культурный и нормативно-правовой аспекты деятельности ДООУ
2. Хронология смены.
3. Особенности работы с различными категориями детей
4. Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ
5. Планирование как технология работы в ДООУ

4. Составитель рабочей программы:

Титова Галина Юрьевна, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.23 «Основы педагогического мастерства» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин: философских, общепедагогических и психологических: педагогическая риторика, психология, педагогика, методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования, психолого-педагогический практикум.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов готовности к творческому осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» включает следующие разделы для изучения:

1. Особенности профессиональной деятельности педагога.
2. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.
3. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
4. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.
5. Технология педагогического общения.

4. Составитель рабочей программы:

Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.24 «Дошкольное образование в России и за рубежом» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Дошкольное образование в России и за рубежом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов целостное восприятие дошкольного образования в России и за рубежом, а также выработать понимание их специфических особенностей.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Дошкольное образование в России и за рубежом» включает следующие разделы для изучения:

1. Дошкольное образование в России на современном этапе.
2. Актуальность появления новых образовательных программ, педагогических технологий и разработка инноваций для дошкольных образовательных учреждений
3. Виды и типы дошкольных образовательных учреждений, профессиональная деятельность специалистов ДООУ
4. Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений
6. Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка

4. Составитель рабочей программы:

Ящук Алла Владимировна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.24 «Дошкольные образовательные учреждения
Томска» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Дошкольные образовательные учреждения Томска» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представление о системе дошкольного образования в Томске, а также выработать понимание ее специфических особенностей.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Дошкольные образовательные учреждения Томска» включает следующие разделы для изучения:

1. Дошкольное образование в Томске в разные исторические периоды.
2. Дошкольное образование в Томске на современном этапе.
3. Виды и типы дошкольных образовательных учреждений, профессиональная деятельность специалистов ДООУ в Томске
4. Разработка инноваций для дошкольных образовательных учреждений г. Томска

4. Составитель рабочей программы:

Ящук Алла Владимировна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.25 «Технологии работы психолога в ДОО» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Технологии работы психолога в ДОО» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Для освоения дисциплины студентам необходимы, знания, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая и возрастная психология, психология развития, детская психология, дошкольная педагогика.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

раскрыть современные представления об основных направлениях, формах и видах деятельности педагога – психолога дошкольной образовательной организации на современном этапе, показать значимость деятельности психологической службы в образовательной практике ДОО.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Технологии работы психолога в дошкольном образовательном учреждении» включает следующие разделы для изучения:

1. Понятие и принципы сопровождения детей раннего и дошкольного возрастов в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).
2. Модели деятельности педагога – психолога ДОО.
3. Проблематика деятельности педагога – психолога ДОО.
4. Основные направления и содержание работы педагога – психолога с разными категориями участников образовательного процесса в ДОО.

4. Составитель рабочей программы:

Вершинина Лариса Владимировна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.25 «Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов педагогики.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формировать у студентов, будущих учителей – логопедов, понимание важности и необходимости развития коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в контексте реализации в современном образовании компетентностного подхода.

3. Структура программы дисциплины.

1. Компетентностный подход как ведущая парадигма современного российского образования. Требования ФГОС ДО к повышению качества образования детей.

2. Суть, содержание и принципы компетентностного подхода, его базовые понятия, связь с другими современными подходами. Место компетентностного подхода в системе дошкольного образования.

3. Специфика образовательных компетенций в системе дошкольного образования. Понятие ключевых (базовых) и предметных компетенций. Их соответствие дошкольному возрасту. Виды и характеристика компетенций. Позиции ученых.

4. Определение коммуникативных компетенций и соответствующих компетенций, структура и характеристика компетенций. Место коммуникативных компетенций в системе других ключевых компетенций дошкольного возраста.

5. Технологии формирования коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Поиск наиболее эффективных средств их развития у детей. Подготовка методических материалов студентов. Разработка образовательного проекта и его презентация.

6. Проблема (или вопросы) диагностирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста. Выявление и оценка интегративных качеств личности дошкольника как результата реализации компетентностного подхода; характеристика интегративных качеств, роль коммуникативных компетенций в их системе; их диагностирование (мониторинг) с учетом современных рекомендаций в литературе. Подготовка методического портфолио с диагностическими рекомендациями разных авторов.

4. Составитель рабочей программы:

Киселева Ольга Ивановна, к.филол.н, доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.26 «Рефлексивная деятельность педагога» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Рефлексивная деятельность педагога» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение педагогических дисциплин: «Теория обучения и воспитания» и психологических дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «История психологии», «Педагогическая психология».

Освоение данной дисциплины способствует формированию профессиональной компетентности бакалавров, так как повышает его педагогическую культуру, содействует развитию способности студентов прогнозировать, адекватно оценивать как «идеальные», так и реальные результаты своих действий и действий окружающих.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

теоретическое осмысление и реализация на практике рефлексивного подхода в профессиональной психолого-педагогической деятельности, способствующего совершенствованию управления качеством образования.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 1.Развитие рефлексии в ретроспективе
- 2.Психическое развитие человека и рефлексия
- 3.Возрастные предпосылки, психологическая характеристика, методики развития рефлексии на разных возрастных этапах.
- 4.Значение рефлексии в педагогической деятельности
- 5.Понятие и виды педагогической рефлексии.
- 6.Концепции педагогической рефлексии в психологии.
- 7.Методы и формы развития педагогической рефлексии

4. Составитель рабочей программы:

Шварева Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.25 «Духовное развитие личности в образовательном процессе» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Духовное развитие личности в образовательном процессе» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата

Изучению данной дисциплины предшествуют «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование», «Социальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Методы социально активного взаимодействия», «Педагогическая антропология».

Изучение дисциплины «Духовное развитие личности в образовательном процессе» необходимо для успешного выполнения заданий во время учебно-исследовательской и педагогической практик, изучения следующих дисциплин: «Педагогика межнационального общения», «Рефлексивная деятельности педагога», «Этнопедагогика».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

формирование ясного понимания специфики духовного развития личности и методических особенностей духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 1.Духовность в современном образовательном процессе
- 2.Духовность личности как педагогическая категория
- 3.Религиозное и светское понимание духовно-нравственного воспитания личности
- 4.Опыт духовно-нравственного воспитания в современной образовательной практике

4. Составитель рабочей программы:

Яковлева Алла Григорьевна, к.пед.н., доцент, профессор кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.27 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками: с русским языком и культурой речи, с историей Отечества, так как литература – отражение действительности, в том числе – исторической (многие художественные тексты имеют исторические источники, отражают ту или иную историческую эпоху). В программе данного курса большое место занимает историческая тематика: история для детей. Кроме того, детская литература тесно связана с психолого-педагогическими дисциплинами (особенно при изучении автобиографической прозы: психологическая мотивировка тех или иных поступков детей разных возрастов, проблема воспитания и наказания детей, содержательные аспекты образования и т.д.).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.

3. Структура программы дисциплины.

Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.

Место устного народного творчества в формировании личности ребенка.

Ребенок и его мир в автобиографических произведениях от С. Аксакова до И. Шмелева.

Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.

Жанры приключенческой литературы для детей. Приключенческая литература и фантастика. Фэнтези.

Природоведческая тема в литературе для детей. Научное и художественное знание.

Юмористика. Детская литература русского зарубежья.

Зарубежная детская литература. Детская литература русского зарубежья.

Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника. Выразительное чтение как средство анализа произведений.

4. Составитель программы дисциплины:

Милевская Наталия Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.27 «Воспитательный потенциал детской литературы» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Воспитательный потенциал детской литературы» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками: с русским языком и культурой речи, с историей Отечества, тесно связана с психолого-педагогическими дисциплинами.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать целостное представление о воспитательных возможностях детской литературы как особом явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, педагогической мысли.

3. Структура программы дисциплины.

1. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.
2. Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы. Научно-познавательная и справочная литература для детей и ее воспитательное значение.
3. Место устного народного творчества в формировании личности ребенка. Литературная (авторская) сказка и ее воспитательное значение.
4. Христианский миф в литературных жанрах.
5. Ребенок и его мир в автобиографических произведениях и их воспитательное значение..
6. Исторические жанры в детском и юношеском чтении и их воспитательное значение.
7. Жанры приключенческой литературы для детей. Приключенческая литература и фантастика и ее воспитательное значение.
8. Природоведческая тема в литературе для детей и ее воспитательное значение.
9. Юмористика и ее воспитательное значение.
12. Поэзия в детском и юношеском чтении и ее воспитательное значение.

4. Составитель рабочей программы:

Милевская Наталия Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Физическая культура» входит в блок «Физическая культура» ООП бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Структура программы дисциплины.

Теоретический раздел:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Социально-биологические основы физической культуры.
- Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
- Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
- Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Практический раздел:

- **Методико-практический подраздел.**
- **Учебно-тренировочный подраздел:** Гимнастика. Легкая атлетика. Баскетбол. Волейбол. Футбол. Лыжная подготовка. Атлетическая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Плавание. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

4. Составители рабочей программы:

Трунтягин Александр Николаевич, к.э.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой физической культуры, Громова Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры физической культуры.