

Аннотации к учебным дисциплинам
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.01 «Философия»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин основной образовательной программы бакалавриата. Дисциплина предназначена для студентов 2 курса.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: обеспечение овладения студентами основами философских знаний и формирование общекультурных компетенций в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

3. Структура программы дисциплины:

1. Введение в философию. 2. Историко-философский раздел. 3. Современные проблемы философии.

4. Составители рабочей программы:

д.филос.н., профессор кафедры философии и социальных наук Александр Анатольевич Степанов, д.филос.н., профессор кафедры философии и социальных наук Татьяна Петровна Минченко, д.филос.н., зав. кафедрой философии и социальных наук Сергей Борисович Куликов.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.02 «История»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование общекультурных компетентностей бакалавра посредством освоения базовых фактических сведений, что создаёт возможность научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

3. Структура программы дисциплины:

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство – Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.) Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 – 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 – 1980-е годы. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

4. Составители рабочей программы:

д.ист.н., профессор Марина Петровна Войтеховская, к.ист.н., доцент Татьяна Ивановна Дунбинская, к.ист.н., доцент Светлана Анатольевна Кочурина, к.ист.н., доцент Л.И. Снегирева, доцент Татьяна Анатольевна Сафонова, старший преподаватель Андрей Владимирович Сергеев.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.03 «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности и участия в ситуациях профессионального и социокультурного характера с представителями других культур.

3. Структура программы дисциплины:

Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли. Местоимение. Глагол. Предлоги.

Учеба в ТГПУ. Жизнь студента.

Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.

Томск. Причастие I и II. Глагол.

Россия. Прилагательное и наречие.

Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.

Страна изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Столица страны изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Выдающаяся личность. Инфинитив.

Моя будущая профессия. Пассивный залог.

4. Составители рабочей программы:

Сахарова Ольга Владимировна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, Жорова Ольга Сагировна, научный сотрудник кафедры иностранных языков.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.04 «Культура речи»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Культура речи» входит в базовую часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов совокупности знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, педагогической и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности. В настоящее время компетенции специалиста в определенной области характеризуются не только профессиональными знаниями, навыками, умениями, но также развитыми социально-коммуникативными и собственно-коммуникативными способностями, обеспечивающими креативный (творческий) уровень профессиональной деятельности.

3. Структура программы дисциплины:

1. Риторика и культура речи.
2. Общение как предмет изучения.
3. Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности
4. Функциональные стили литературного языка.
5. Основы ораторского искусства.

4. Составитель рабочей программы:

Колпакова Людмила Викторовна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.05 «Экономика образования»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений о возможностях преодоления, перспективах урегулирования политических конфликтов.

3. Структура программы дисциплины:

- 1) Система образования в России.
- 2) Учебно-материальная база образовательного учреждения.
- 3) Система менеджмента в образовании.
- 4) Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении.
- 5) Маркетинг в образовании.
- 6) Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях
- 7) Развитие рыночных отношений в сфере образования.

4. Составитель рабочей программы:

Жукова Елена Анатольевна, д. филос. н, профессор кафедры философии и социальных наук.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.01 «Культурно-историческое пространство Томска»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Культурно-историческое пространство Томска» относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения фактических сведений из истории и культуры Томска, что создаёт возможность научного осмысления и понимания истории отдельного города как интегративной части истории страны и всемирной истории.

3. Структура программы дисциплины:

1. Основание Томской крепости и ее развитие в XVII в.
2. Развитие Томска в XVIII в.
3. Томск в XIX в.
4. Томск в 1900 – 1920 гг.
5. Томск в 1920-1930-е гг.
6. Томск в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
7. Создание и развитие академической науки в Томске.
8. Томск во второй половине XX – начале XXI вв.

4. Составитель рабочей программы:

Матвеев Дмитрий Михайлович, к.ист.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.02 «История и культура народов Сибири»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «История и культура народов Сибири» относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: знакомство с самобытной историей и культурой сибирских народов, с их верованиями и традициями.

3. Структура программы дисциплины:

Тема 1. Этническая карта Сибири.

Тема 2. Палеоазиаты Сибири.

Тема 3. Уральские народы Сибири.

Тема 4. Алтайские народы Сибири.

Тема 5. Русские Сибири.

Тема 6. Исследование Сибири.

Тема 7. Оленеводство Сибири.

Тема 8. Жилища народов Сибири.

Тема 9. Военное дело народов Сибири.

Тема 10. Языки народов Сибири.

4. Составитель рабочей программы:

Тучков Александр Геннадьевич, к.ист.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.03 «Политические конфликты и региональные политические субкультуры»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Политические конфликты и региональные политические субкультуры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений о возможностях преодоления, перспективах урегулирования политических конфликтов.

3. Структура программы дисциплины:

1. Введение в спецкурс.
2. Политическая культурология как политическая субдисциплина.
3. Политическая культура: понятие, структура, функции.
4. Типы политических культур. Политические субкультуры.
5. Доминанты формирования и особенности политические культуры Запада, Востока, России.
6. Политическая конфликтология как научная дисциплина.
7. Политический конфликт: структура, динамика, функции.
8. Виды политических конфликтов. Способы предупреждения и регулирования.
9. Исследования мира как научная дисциплина.
10. Внешние конфликты и великие войны. Проблема полярности.
11. Виды локальных/внутренних политических конфликтов. Этнополитические конфликты.

4. Составитель рабочей программы:

Рудковская Ирина Евгеньевна, к.ист.н., доцент кафедры философии и социальных наук.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.03 «Философия науки» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понимания ценности научной рациональности и представлений о сущности, происхождении и развитии науки, а также ознакомление со спецификой современного состояния науки и ее проблемами в широком социокультурном контексте

3. Структура программы дисциплины:

1. Взаимосвязь истории науки и философии науки.
2. Наука как система знаний.
3. Наука как познавательная деятельность.
4. Возникновение науки.
5. Наука как социальный институт.
6. Организационные формы науки.
7. Структура научного познания.
8. Этапы развития научной рациональности.
9. Проблема взаимосвязи философии и науки

4. Составитель рабочей программы:

Жукова Елена Анатольевна, д.филос.н., профессор кафедры философии и социальных наук.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.04 «Этика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Этика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам представление об этике как практической философской науке, позволяющей формировать основы мировоззрения, мировосприятия и мироотношения.

3. Структура программы дисциплины:

Часть 1. Предмет и основные понятия этики.

Этика. Мораль. Нравственность.

Особенности морального регулирования нравственного сознания.
Эгоцентрическое сознание.

Уровни нравственного сознания. Эгоцентрическое сознание.

Группоцентрическое нравственное сознание.

Просоциальное и эсхатологическое нравственное сознание.

Критика марксистско-ленинской этической теории и практик и практики.

Часть 2. Происхождение нравственности. Табу.

Талион. Золотое правило нравственности.

Заповеди Моисея. Понятие общечеловеческой нравственности.

Христианская заповедь любви к ближнему, дальнему, врагу.

Этосферное мышление.

Этика ненасилия

Часть 3. Содержание основных этических категорий.

Добро. Благо. Зло. Диалектика добра и зла. Нефилософские концепции природы добра и зла.

Любовь. Совесть.

4. Составитель рабочей программы:

Титова Татьяна Александровна, к.филос.н., доцент кафедры философии и социальных наук.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.04 «Философская антропология» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Философская антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам представление об основных понятиях, исходных принципах и современных философско-антропологических и философско-культурологических теорий.

3. Структура программы дисциплины:

1. Философская антропология как область философского знания.
2. Развитие философско-антропологических знаний в истории философии.
3. Человек как особый род сущего.
4. Человек и социум.
5. Человек наедине с собой.

4. Составитель рабочей программы:

Титова Татьяна Александровна, к.филос.н., доцент кафедры философии и социальных наук.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.01 «Информационные технологии в образовании»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

3. Структура программы дисциплины:

1. Информатизация образования как фактор развития общества.
2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
4. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
6. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.
7. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.

4. Составители рабочей программы:

Парфенов Андрей Григорьевич, д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой общей информатики, Власов Владимир Алексеевич, к.т.н., доцент кафедры общей информатики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.02 «Основы математической обработки информации»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний, умений, навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития профессиональных компетенций будущих педагогов.

3. Структура программы дисциплины:

1. Математика в современном мире: основные разделы теории и методы математики.
2. Математические средства представления информации.
3. Элементы теории множеств.
4. Математические модели в науке.
5. Алгебра логики.
6. Комбинаторика.
7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.
8. Математические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

4. Составители рабочей программы:

Парфенов Андрей Григорьевич, д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой общей информатики, Власов Владимир Алексеевич, к.т.н., доцент кафедры общей информатики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.03 «Естественнонаучная картина мира»

2. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения (компетенции), сформированные у студентов в результате освоения естественнонаучных дисциплин и математики в объеме общеобразовательной школы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам общее представление о современной естественнонаучной картине мира на современном этапе развития естествознания; познакомить будущих специалистов с современными научными представлениями о природе и основных этапах их возникновения, о структуре естествознания, принципах науки и научном методе.

3. Структура программы дисциплины:

Раздел 1. Наука в системе культуры.

Раздел 2. Доклассические картины мира.

Раздел 3. Естественнонаучные картины мира в классической науке.

Раздел 4. Картина мира в неклассической науке.

Раздел 5. Картина мира в постклассической науке.

4. Составители рабочей программы:

Брусник Олег Владимирович, к.пед.н., доцент кафедры общей физики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.01 «Компьютерные презентационные технологии»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования компьютерных презентационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста.

3. Структура программы дисциплины:

Компьютеризация как фактор развития общества.

Цели и задачи использования компьютерных презентационных технологий в образовании.

Компьютерные презентационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Компьютерные презентационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Компьютерные презентационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы в оценке электронных средств учебного назначения.

Компьютерные презентационные технологии в учебных предметах.

4. Составители рабочей программы:

Парфенов Андрей Григорьевич, д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой общей информатики, Власов Владимир Алексеевич, к.т.н., доцент кафедры общей информатики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.02 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена (по выбору)»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: дать необходимые теоретические знания и практические навыки из области возрастной анатомии и физиологии, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в образовательных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся.

3. Структура программы дисциплины:

1. Введение. Уровни организации живой системы. Развитие детского организма. Наследственность и среда. 2. Возрастные морфо-функциональные особенности нервной системы. 3. Морфо-функциональные особенности отделов центральной нервной системы. 4. Железы внутренней секреции. 5. Сенсорные системы. 6. Основы учения о высшей нервной деятельности. 7. Кровь. Сердечно-сосудистая система. 8. Дыхательная система. 9. Пищеварительная система. 10. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. 11. Выделение. Кожа, особенности ее строения и функции. 12. Опорно-двигательный аппарат.

4. Составители рабочей программы:

Томова Татьяна Александровна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.02 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» к дисциплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цели изучения дисциплины: дать знания и практические навыки будущим педагогам по охране и укреплению здоровья учащихся, для грамотного и качественного проведения учебно-воспитательной работы в школе, по формированию здорового образа жизни, оказанию первой медицинской помощи, профилактике травматизма среди учащихся, гигиеническому воспитанию школьников, профилактике инфекционных болезней в школе.

3. Структура программы дисциплины:

1. Физиологические основы здоровья. Профилактика заболеваний. 2. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. 3. Применение лекарственных средств. Лекарственная болезнь, школьная и домашняя аптечка. 4. Характеристика детского травматизма. Термические состояния. 5. Понятие о неотложных состояниях. Реанимация. 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Дезинфекция (средства, хранение, применение в школе). Дезинсекция, дератизация. Роль учителя в соблюдении санитарно-эпидемиологического режима (пищеблок, столовая, туалет). Вирусные инфекции у детей. Эпидемиология, профилактика. 7. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 8. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Роль педагога в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. 9. Этапы формирования здоровья. Рациональное питание. Подсчет калорийности употребляемых за сутки продуктов и составление меню. 10. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни.

4. Составители рабочей программы:

Низкодубова Светлана Васильевна, д.м.н., проф., зав. кафедрой медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.01 «Психология»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Психология» к дисциплинам базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Учебная дисциплина профильной подготовки и относится и формирует базу психологической культуры и педагогической компетентности.

Осваиваемая дисциплина и знания по психологии помогут формированию целостного представления студента о сущности психических процессов, свойств и состояний, усвоить основные психологические понятия и методики диагностики психических состояний.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: повышение общей психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о психике человека во всем многообразии и специфике ее проявления, повышение уровня психологической компетентности студентов.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Психология как наука. Предмет и методы общей психологии.
2. Психология деятельности и познавательных процессов.
3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.
4. Общие вопросы психологии личности.
5. Предмет и методы экспериментальной психологии.
6. Экспериментальные планы

4. Составители рабочей программы:

к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования Меньшикова Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования Никольская О.Л.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.02 «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика» к дисциплинам базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Осваиваемая дисциплина поможет формированию целостного представления студента о педагогике как самостоятельной области гуманитарного, антропологического, философского знания. Предполагается личностное развитие студентов, способствование формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности. Данная дисциплина является важнейшим компонентом теоретической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках предстоящих педагогических практик.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: овладение студентами теоретическими основами истории образования как науки о становлении и развитии теории и практики воспитания и обучения.

3.Структура программы дисциплины:

1. Школа и педагогическая мысль в древнем мире.
- 2.Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.
3. Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения.
4. Школа в XVIII в. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ.
- 5.Школа и педагогика в России конца XIX — начала XX в.
6. Народное образование в России после 1917 года.
7. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.

4. Составитель рабочей программы:

Вахитова Галия Хамитовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.03 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цели изучения дисциплины: формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков по защите человека в техносфере от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий, и как достигнуть комфортных условий жизнедеятельности.

3. Структура программы дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Экологическая безопасность. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зона повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Природные опасности. Биологические опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя.

4. Составители рабочей программы:

Легостин Сергей Альфредович, к.мед.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук, Томова Татьяна Александровна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.04 «Методика обучения и воспитания в системе дошкольного и начального образования»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания в системе дошкольного и начального образования» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Изучается в 6-8-м семестрах, формируя у студентов ориентированность в освоении базовых учебных дисциплин, а также в инфраструктуре учреждений прохождения практик и трудоустройства по двум профилям.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях обучения и воспитания младших школьников; творческого подхода к реализации образовательно-воспитательных технологий начального образования в практической педагогической деятельности.

3. Структура программы дисциплины:

Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Развитие младшего школьника: возрастные особенности детей.

Обзор современных дидактических концепций. Процесс обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Мотивация и правила обучения.

Понятие «педагогической технологии». Инновационные процессы в образовании, современные педагогические и образовательные технологии.

Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО.

Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении

Актуальность появления новых образовательных программ, педагогических технологий и разработка инноваций для дошкольных образовательных учреждений.

Формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.

Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста.

Экспериментальная деятельность в детском саду.

Патриотическое воспитание дошкольников.

Обучение навыкам общения дошкольников.

Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

Особенности малокомплектной школы.

Характеристика требований государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания младших школьников.

Сущность, движущие силы процесса воспитания; закономерности, принципы. Основные задачи, функции, направления, методы и формы организации воспитания детей начальных классов.

Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника.

Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания.

4. Составители рабочей программы:

Вахитова Галия Хамитовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования; Ящук Алла Владимировна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.01 «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования»

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования» входит в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. В рамках данной дисциплины студенты должны освоить основные закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «Русский (родной язык)». Данная дисциплина связана с содержанием таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Фонетика. Фонология. Лексика», «Морфемика. Словообразование». «Морфология и синтаксис», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», а также со всеми видами производственной практики.

Предлагаемый курс дает базовые знания по методике обучения русскому языку и литературному чтению, необходимые специалисту, работающему с учащимися начальной школы как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цели изучения дисциплины: дать базовые знания, необходимые педагогу начальной школы в преподавании учебных предметов образовательной области «Филология»: русского языка и литературного чтения с учетом требований нового ФГОС НОО. *Цели преподавания* дисциплины:

- Изучение теоретико-методических основ языкового и литературного образования учащихся начальной школы;
- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык» и «Литературное чтение» с учетом требований нового ФГОС начального образования;
- овладение современными образовательными технологиями языкового и литературного образования, а также речевого развития учащихся, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы.

3. Структура программы дисциплины:

Понятие и содержание начального языкового и литературного образования.

Теоретические основы методики обучения грамоте

Теоретические основы методики обучения литературному чтению

Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров.

Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий.

Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников на уровне текста

4. Составитель рабочей программы:

Поздеева Светлана Ивановна, д.пед.н., профессор кафедры педагогики и методики начального образования

Аннотация к учебной дисциплине
Б.3.В.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Теоретические основы начального математического образования» входит в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. В рамках данного курса студенты должны освоить основные закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «Математика». Содержание дисциплины опирается на дисциплины базовой части профессионального цикла, такие как «Психология», «Педагогика», на дисциплину вариативной части обучения «Теоретические основы математики и логики».

В содержание разделов предлагаемого курса «Теоретические основы начального математического образования» заложено формирование у обучающихся математических и профессиональных компетенций, что имеет важное значение для успешного прохождения всех видов педагогической практики.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: обеспечить достаточную теоретическую и практическую профессиональную подготовку будущих учителей для их участия в преподавании начального курса математики в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО.

3.Структура программы дисциплины:

1. Содержание и построение начального курса математики.
2. Организация обучения математике в начальной школе.
3. Различные концепции построения начального курса математики.
4. Теоретические основы введения и расширения множества натуральных чисел.
5. Текстовые задачи и процесс их решения.
6. Теоретические основы введения арифметических действий с натуральными числами. Формирование вычислительных навыков.
7. Изучение величин в начальном курсе математики.
8. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике.
9. Теоретические основы и методика изучения алгебраического материала.
10. Изучение геометрического материала в начальной школе.

4.Составитель рабочей программы:

Фетисова Нэля Вениаминовна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.03 «Теории основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе» связана с другими методиками преподавания в начальной школе. Курс входит в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата, тесно взаимосвязан с разделами курса «Педагогика» («Теория обучения», «Теория воспитания»), «Психология». Курс «Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» необходим для успешного прохождения педагогической практики, профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков окружающего мира и внеурочных занятий в рамках образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе с учетом нового ФГОС НОО.

3.Структура программы дисциплины:

1. Развитие и становление методики преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом.
2. Средства изучения дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе.
3. Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир».
4. Уроки «Окружающего мира» в современной начальной школе
5. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов в условиях внедрения нового ФГОС.
6. Методы и приемы работы по преподаванию курса «Окружающий мир».
7. Формирование научных понятий и экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира».

4. Составитель рабочей программы:

Семенова Наталия Альбертовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.04 «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Теории и технологии художественно-эстетического образования» связана с другими методиками преподавания в начальной школе, в частности с «Методикой преподавания технологии с практикумом». Дисциплина тесно взаимосвязана с разделами курса «Педагогика» («Теория обучения», «Теория воспитания»), «Психология» («Возрастная психология», «Педагогическая психология»).

Курс «Теории и технологии художественно-эстетического образования» необходим для успешного прохождения педагогической практики, дальнейшей профессиональной деятельности, а также важен для организации дополнительного образования детей.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков изобразительного искусства и в рамках различных образовательных программ с учетом требований нового ФГОС НОО и к организации внеурочной художественно-эстетической деятельности детей в начальной школе.

3.Структура программы дисциплины:

1. История проблемы художественно-эстетического образования детей. Теории художественно-эстетического образования.

2. Значение художественно-эстетической деятельности для развития младших школьников. Значение художественно-эстетической деятельности для развития младших школьников.

3. Изобразительная грамотность и творчество.

4. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе. Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе

5. Программы по изобразительному искусству в условиях нового ФГОС НОО. Авторские программы внеурочной художественно-эстетической деятельности детей.

4. Составитель рабочей программы:

Семенова Наталия Альбертовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.05 «Методика преподавания технологии с практикумом»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» связана с другими частными методиками преподавания в начальной школе. Курс входит в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата, тесно взаимосвязан с разделами курса «Педагогика» («Теория обучения», «Теория воспитания»), «Психология» («Возрастная психология», «Педагогическая психология»).

Курс «Методика преподавания технологии с практикумом» необходим для успешного прохождения педагогической практики, а также важен для изучения дисциплин, связанных с практикой дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ и занятий, связанных с трудовым воспитанием в дошкольных учреждениях с учетом требований нового ФГОС НОО и ДО и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.

3.Структура программы дисциплины:

1. История развития трудового обучения и методики его преподавания в начальной школе.
2. Анализ УМК и авторских программ по трудовому обучению младших школьников.
3. Оснащение курса технологии в начальной школе.
4. Методические основы преподавания технологии в начальной школе.
5. Методика проведения разных типов уроков технологии.
6. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

4. Составитель рабочей программы:

Семенова Наталия Альбертовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.З.В.06 «Фонетика. Фонология. Лексикология»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Фонетика. Фонология. Лексикология» входит в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата

Для освоения дисциплины «Фонетика. Фонология. Лексикология» необходимы элементарные школьные знания и достаточно развитое абстрактное мышление. Предлагаемая дисциплина дает базовые знания по русскому языку, необходимые любому учителю начальной школы, а также педагогу дошкольного образования. Кроме того, знание курса «Фонетика. Фонология. Лексикология» необходимо для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Морфемика. Словообразование. Морфология», для успешного прохождения педагогических практик.

Рабочая программа составлена с учетом составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

1) дать фундаментальные лингвистические знания, необходимые педагогу дошкольного образования и, в особенности, учителю начальных классов для осуществления своей профессиональной деятельности, освоение теоретических основ фонетики, фонологии, лексикологии; 2) приобретение навыков фонетического, фонологического, лексического анализов слова.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины «Фонетика. Фонология. Лексикология» включает следующие разделы для изучения:

1.) Фонетика как наука. Объект, предмет, задачи исследования. Основная единица – фонема. Гласные и согласные звуки русского языка.

2.) Слог и слогораздел. Ударение.

3.) Фонетическая транскрипция

4.) Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем русского языка. Фонемная транскрипция.

5.) Фонетические процессы. Исторические чередования фонем.

6.) Лексикология. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений. Виды переносных значений слов.

7.) Межсловные отношения: омонимия, паронимия, синонимия, антонимия. Гиперо-гипонимические отношения между словами.

8.) Стратификация лексики русского языка: лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса, с точки зрения сферы ее употребления, с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности, с точки зрения ее происхождения.

9.) Специальные лексикографические науки: фразеология, лексикография, ономастика.

4. Составитель рабочей программы:

Курышева Маргарита Викторовна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.07 «Морфемика. Словообразование. Морфология»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Курс «Морфемика. Словообразование. Морфология» входит в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Данные модули тесно связаны с предыдущими и последующими разделами курса «Русский язык» («Фонетика. Фонология. Лексикология»), а также с курсом «Теории и технологии начального языкового и литературного образования».

Дисциплина ориентирована на подготовку специалиста, способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. Дисциплина нацелена на освоение студентами определенного минимума знаний и умений, помогающих в изучении других лингвистических дисциплин; усвоение знаний о системе и структуре языка.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: дать фундаментальные лингвистические знания необходимые учителю начальных классов для осуществления профессиональной деятельности в образовательной области «Филология», освоение теоретических основ морфемики, словообразования и морфологии, приобретение навыков морфемного, словообразовательного и морфологического анализа.

3. Структура программы дисциплины:

1. Морфемика и словообразование. Понятие морфемы. Отличие словообразования от формообразования.
2. Основа слова. Виды основ.
3. Способы русского словообразования.
4. Морфология. Принципы классификации слов по частям речи.
5. Имя существительное, имя прилагательное. Категориальное значение.

Морфологические и синтаксические свойства.

6. Местоимение. Разряды местоимений по значению.
7. Имя числительное. Разряды по значению и структуре.
8. Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксические свойства.
9. Причастие и деепричастие — неспрягаемые формы глагола. Грамматические свойства.
10. Наречие и категория состояния. Разряды по значению.
11. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Общая их характеристика.

4. Составитель рабочей программы:

Кадыкова Валентина Савельевна, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.08 «Синтаксис»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Предлагаемый курс непосредственно формирует важнейшую компетенцию педагога – коммуникативную, языковую. Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности.

Для освоения курса «Русский язык (синтаксис)» необходимо хорошее знание курса «Культура речи», морфологии русского языка, лексикологии и пунктуации. Также необходимо знание содержания программ по русскому языку начальной школы.

Предлагаемый курс дает базовые знания по русскому языку, необходимые любому учителю начальной школы. Кроме того, знание курса «Русский язык» необходимо для освоения дисциплины «Теория и технологии начального языкового и литературного образования», для успешного прохождения педагогических практик.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: обучить студентов умению анализировать сложное предложение, конструировать самим сложные синтаксические конструкции обучить студентов правилам связывания слов и словоформ, умению анализировать те единства, в которых функционируют взаимосвязанные слова и формы слов.

3. Структура программы дисциплины:

1. Предмет и объект синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие предикативности.
2. Словосочетание. Классификации словосочетаний.
3. Простое предложение как основная синтаксическая единица. Модальные и формальные типы простого предложения.
4. Предикативная основа двусоставного предложения.
5. Предикативная основа односоставного предложения.
6. Второстепенные члены предложения.
7. Однородные члены предложения.
8. Обособленные члены предложения.
9. Осложненное предложение.
10. Сложное предложение как синтаксическая единица.
11. Сложносочиненные предложения, их классификация.
12. Сложноподчиненные предложения, их классификация
13. Бессоюзные сложные предложения, их классификация.
14. Многочленные сложные предложения.
15. Основные композиционно-речевые формы авторской речи.
16. Формальный, коммуникативный и семантический аспекты синтаксиса.

4. Составитель рабочей программы:

Курышева Маргарита Викторовна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.09 «Теоретические основы математики и логики»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование общей математической культуры студента, выработка навыков практического применения математического аппарата и реализация изучаемых алгоритмов в прикладных задачах психолого-педагогического содержания. Изучение теоретических основ математической логики и ее приложений создает теоретические основы для изучения дисциплин компьютерного цикла.

3. Структура программы дисциплины:

Элементы теории множеств.

Элементы математической логики.

Теория вероятностей.

Элементы математической статистики.

4. Составитель рабочей программы:

Жидова Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры математического анализа ФМФ ТГПУ.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.10 «Землеведение»

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Землеведение» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о планете Земля, глобальных закономерностях и процессах происходящих в географической оболочке.

3. Структура программы дисциплины:

- 1.) Введение. Солнечная система.
- 2.) Планета земля, ее физические и химические свойства.
- 3.) Внешнее и внутреннее строение Земли.
- 4.) Географическая оболочка.
- 5.) Биосфера, ее структура и свойства.

4. Составитель рабочей программы:

Волков Игорь Вячеславович, к.биол.н., доцент БХФ.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.11 «Зоология»

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Зоология» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование научного мировоззрения у студентов и понятия эволюционного развития всех групп животных и их систем обеспечения жизнедеятельности. В процессе изучения рассматривается как общие закономерности филогенетического развития, так и специфичные для животных морфо-биологические особенности.

3. Структура программы дисциплины:

Зоология, как раздел.

Основные принципы зоологической систематики.

Общая характеристика типа Саркомстигофы.

Тип инфузорий.

Подцарство многоклеточные. Особенности организации представителей типа кишечнополостные.

Обзор типов бесполосных животных: плоских и круглых червей. Общая характеристика плоских червей. Сосальщикои Общая характеристика. Гетерогония. Трематодозы. Класс ленточные черви. Общая характеристика. Цестодозы. Тип Круглые, или Первичнополостные черви.

Обзор типов трехслойных вторичнополостных первичноротых: Кольчатых червей, Членистоногих.

Тип моллюски.

Тип Иглокожие.

Хордовые (первичноводные: хрящевые рыбы, костные рыбы, амфибии; первоназемные: рептилии, птицы, млекопитающие)

Экология животных. Основные принципы экологической систематики. Эволюционное развитие животных. Охрана и рациональное использование животных.

4. Составитель рабочей программы:

Кохонов Евгений Владимирович, к.биол.н., доцент кафедры общей биологии и экологии БХФ.

Аннотация к учебной дисциплине Б.З.В.12 «Ботаника»

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Ботаника» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов биологических и химических циклов на предыдущих уровнях образования. В свою очередь, дисциплина «Ботаника» является основой для изучения таких разделов биологии как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также «Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2. **Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний о разнообразии растительных организмов, их строении, размножении, взаимосвязях с окружающей средой, распространении, систематике, возможных путях эволюции; формирование представлений о растительном покрове как компоненте биосферы, о динамичности происходящих в нем процессов, необходимости рационального использования и охраны растительного мира.

3. Структура программы дисциплины:

- 1.) Клетки и ткани.
- 2.) Систематика растений: Гербарий, Таблицы.
- 3.) Основы экологии.
- 4.) Понятие о растительном мире.

4. Составители рабочей программы:

Дырин Владимир Алексеевич, к.биол.н., доцент, зав.кафедрой ботаники БХФ; Порохина Екатерина Владимировна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры ботаники БХФ.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.13 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (по выбору)

«Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (по выбору)

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Курс «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками ООП: с русским языком и культурой речи, фольклором и художественной литературой, фольклористикой и литературоведением, с историей Отечества. В программе данного курса большое место занимает историческая тематика: история для детей. Кроме того, детская литература тесно связана с психолого-педагогическими дисциплинами (особенно при изучении автобиографической прозы: психологическая мотивировка тех или иных поступков детей разных возрастов, проблема воспитания и наказания детей, содержательные аспекты образования и т.д.). Безусловно, литература связана с целым рядом мировоззренческих дисциплин, таких как философия. Конечно же, при изучении детской литературы невозможно обойтись без элементарной культурологической подготовки.

Знания, умения и навыки, приобретенные вследствие изучения русского языка, способствуют грамотному прочтению литературы, увеличивают словарный запас учителя. Из истории Отечества студенты должны знать периодизацию событий истории, роль той или иной личности в истории, видеть воспитательное (в частности, патриотическое) значение исторического события и исторической личности. Формирование психолого-педагогической компетентности в процессе овладения дисциплинами психолого-педагогического цикла – фундамент при изучении автобиографической прозы, психологического поведения литературных героев.

2.Цели изучения дисциплины: сформировать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли, сформировать навыки выразительного чтения художественных текстов.

Курс предполагает последовательное рассмотрение эволюции жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучение развития детской и юношеской литературы, различных форм взаимодействия русской и зарубежной детской литературы.

3. Структура программы дисциплины:

Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.

Место устного народного творчества в формировании личности ребенка.

Ребенок и его мир в автобиографических произведениях от С. Аксакова до И. Шмелева.

Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.

Жанры приключенческой литературы для детей. Приключенческая литература и фантастика. Фэнтези.

Природоведческая тема в литературе для детей. Научное и художественное знание.

Юмористика. Детская литература русского зарубежья.

Зарубежная детская литература. Детская литература русского зарубежья.

Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника. Выразительное чтение как средство анализа произведений.

4.Составитель программы дисциплины:

Милевская Наталия Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.13 «Воспитательный потенциал детской литературы» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Связана с такими дисциплинами как «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «история Отечественной литературы», «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования». Предназначена для расширения читательского кругозора студентов и понимания ими воспитательных ресурсов детской литературы (в первую очередь, русской)

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: формирование у студентов читательских и литературоведческих умений, воспитание патриотизма через умение выделять нравственный потенциал детской литературы; а также развитие читательского интереса и кругозора.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 1) Детская литература как воспитательный феномен.
- 2) Ресурсы детской литературы для духовно-нравственного становления личности.
- 3) Художественный текст как пространство формирования личностных и метапредметных результатов.
- 4) Научно-познавательный текст как пространство личностного развития ребенка.
- 5) Формирование читательской культуры младшего школьника.

4. Составитель рабочей программы:

Милевская Наталия Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.14 «Основы специальной педагогики и психологии» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина дисциплиной профильной подготовки и относится к Вариативной части. Программа курса разработана для студентов чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в работе с проблемными, школьно-дезадаптированными детьми массовой общеобразовательной школы, распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами, развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

3. Структура программы дисциплины.

1) Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории специальной педагогики.

2) Норма и отклонение в развитии человека.

3) Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

4) Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

5) Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.

6) Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.

7) Девиантное поведение детей.

8) Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

4. Составитель рабочей программы:

Дудина Елена Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.14 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о коррекционной педагогике как комплексной научной дисциплине, направленной на изучение психологических и педагогических особенностей лиц с отклонениями в развитии.

3. Структура программы дисциплины:

Общие положения специальной педагогики и специальной психологии.

Основные научные теории коррекционной педагогики и специальной психологии. Методологические основы специальной психологии.

Проблема нормы и отклонений развития человека в современных науках. Отклонения в развитии и их классификация.

Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии.

Основы коррекционного обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии.

Девиантное поведение.

Система консультативной, диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Семья как развивающаяся среда для ребенка с отклонениями в развитии.

4. Составитель рабочей программы:

Иванова Вера Семеновна, к.психол.н., доцент кафедры психологии развития личности.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.15 «Психология семейных отношений» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Изучаемая дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Связана с курсом философии, психологии и педагогики. Ее изучение готовит студентов к организации работы с семьей младшего школьника и организации позитивного влияния семейных отношений на развитие ребенка.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области педагогики и психологии семьи, необходимых для работы с родителями учащихся, воспитание у студентов психологической готовности к браку и семейным отношениям.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения: Введение, Сущность семьи и брака, Этапы и циклы жизнедеятельности семьи, Детско-родительские отношения, Материнство как предмет культурно-исторического изучения, Методы психодиагностики детско-родительских и супружеских отношений.

4. Составитель рабочей программы:

Никольская О.Л., к.п.н., доц. кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.15 «Психология семьи и семейного консультирования» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Изучаемая дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. В ней находят свое логическое применение знания таких предшествующих дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Теории обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления о сущности семьи, основных закономерностях ее существования и развития, формирование умений оказания консультативной помощи семье по основным вопросам ее жизнедеятельности.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения: Введение, Сущность семьи и брака, Функции семьи, Структура семьи, Динамика семьи, Семейные отношения, Профилактика супружеских конфликтов, Правовое регулирование семейных отношений, Особенности детско-родительских отношений, Особенности семейного воспитания, Консультативная работа с семьей.

4. Составитель рабочей программы:

Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.16 «Основы психолого-педагогических исследований» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Изучается в течение четвертого семестра, является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Современные информационные технологии», «Философия науки», «Психология».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы базовых основ научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике его организации.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации
2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
3. Методы организации психолого-педагогического исследования
4. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

4. Составитель рабочей программы:

Смышляева Лариса Германовна, д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.16 «Рефлексивная деятельность педагога» (по выбору)

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Рефлексивная деятельность педагога» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Изучению данной дисциплины предшествует освоение педагогических дисциплин: «Этика», «Театральная педагогика / Этнопедагогика», «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания технологии с практикумом» и др.

Освоение данной дисциплины способствует формированию профессиональной компетентности бакалавров, так как повышает его педагогическую культуру, содействует развитию способности студентов прогнозировать, адекватно оценивать как «идеальные», так и реальные результаты своих действий и действий окружающих.

Учебная дисциплина «Рефлексивная деятельность педагога» является базой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла: «Современные тенденции в педагогике и образовании», «Организация совместной деятельности образовательного учреждения с родителями», «Работа с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возраста» и др.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавров к теоретическому осмыслению и реализации на практике рефлексивного подхода в профессиональной психолого-педагогической деятельности, способствующего совершенствованию управления качеством образования.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Развитие рефлексии в ретроспективе.
2. Психическое развитие человека и рефлексия.
3. Возрастные предпосылки, психологическая характеристика, методики развития рефлексии на разных возрастных этапах.
4. Значение рефлексии в педагогической деятельности.
5. Понятие и виды педагогической рефлексии.
6. Концепции педагогической рефлексии в психологии.
7. Методы и формы развития педагогической рефлексии.

4. Составитель рабочей программы:

Шварева Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.17 «Вариативность образования» (по выбору)

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Вариативность образования» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла. Дисциплина «Вариативность образования» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология», «Психодиагностика», «Основы психолого-педагогического исследования». Курс необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся понимания возможности организации вариативного дошкольного образования и знаний и умений для его осуществления.

3. Структура программы дисциплины:

1. Современное понимание вариативности дошкольного образования.
2. Общеобразовательная деятельность с дошкольниками как основа реализации нового ФГОС. Типы и виды ДОУ.
3. Компенсирующее дошкольное образование
4. Интегрированное дошкольное образование.
5. Инклюзивное дошкольное образование.

4. Составитель программы дисциплины:

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.17 «Проблема инклюзивного образования» (по выбору)

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Проблемы инклюзивного образования» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин базовой части профессионального, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития детей с ОВЗ и их включения в образовательный процесс. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Основы специальной педагогики и психологии», «Общая психология», «Общая педагогика», «Методика воспитания».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2 Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с современными философскими, методологическими подходами к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе.

3. Структура программы дисциплины:

- Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.
- Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
- Педагогические технологии в инклюзии.
- Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.
- Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.
- Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

4. Составитель рабочей программы:

Мёдова Наталия Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.З.В.18 «Проектирование образовательных программ начального образования» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Актуальна в условиях реализации ФГОС НОО, т. к. будущие учителя должны уметь проектировать и реализовывать образовательные программы разных типов. Связана с психолого-педагогическими дисциплинами, а также с курсами по инноватике и внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы научных знаний и представлений о содержании и типах образовательных программ основного общего образования с учетом требований ФГОС НОО, а также умений по проектированию программ разных типов.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Образовательная программа как феномен Сравнение образовательной и учебной программы

2. Основная образовательная программа НОО как метапрограмма для начальной школы.

3. Типология образовательных программ. Проектирование как образовательная деятельность.

4. Проектирование образовательных программ разных типов: программы формирования УУД, программы внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающей работы, инновационные программы.

4. Составитель рабочей программы:

Поздеева Светлана Ивановна, д.пед.н., профессор кафедры педагогики и методики начального образования

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.18 «Инновационная деятельность в современной начальной школе» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Курс является одной из дисциплин, обозначающих студентам ориентиры для организации инновационной деятельности в ДООУ и начальной школе с учетом реализации ФГОС НОО. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин психолого-педагогического направления и прохождение педагогической практики в школе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: рассмотрение теоретических и прикладных аспектов педагогических новшеств, освоение основных понятий инновационного менеджмента, а также овладение методикой разработки инновационных проектов и программ.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

1. Становление и развитие педагогической инноватики.
2. Основные аспекты инновационной политики и развития инноваций в дошкольном и начальном образовании.
3. Инновационный процесс и инновационная деятельность в дошкольном и начальном образовании.
4. Мониторинг и экспертиза инновационной деятельности.

4. Составитель рабочей программы:

Тужикова Татьяна Александровна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.19 «Обучение детей шахматам» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Обучение детей шахматам» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения программы: изучение учебно-практического материала, необходимого для шахматной подготовки студентов Томского государственного педагогического университета, учителей начальных классов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также руководителей шахматных кружков в общеобразовательных учреждениях.

2. Структура программы дисциплины:

- 1.) Общие основы теории шахмат.
- 2.) Методика преподавания шахмат.
- 3.) Учебно-практическая направленность.
- 4.) Спортивно-тренировочные занятия с анализом сыгранных партий.
- 5.) Итоговый контроль.

4. Составитель рабочей программы:

Мильто Геннадий Иванович, руководитель шахматной студии Образовательного центра «Факультет дополнительных профессий» ТГПУ.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.19 «Музейная педагогика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование понимания ценности музейного наследия в становлении личности будущего педагога посредством овладения основами музейной педагогики, исследования музейных экспонатов, приобретения знаний и практических навыков использования экспозиций музеев в работе с детьми, создании музеев в детском саду и школе.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины «Музейная педагогика» включает следующие разделы для изучения:

6. Музей как системный объект. Типы, профили музеев мира
7. Комплектование и фонды музеев. Учет и хранение музейных фондов
8. Создание концепции музея (выставки) Основы построения музейной экспозиции
9. Музейно-педагогическая деятельность
10. Экскурсии по музейному комплексу ТГПУ (музей истории ТГПУ, детский музей «Волшебная страна» им. А.М. Волкова, музей информационных технологий, музей истории спорта, анатомический музей-кабинет).
11. Экскурсии по музейному комплексу ТГПУ (Картинная галерея, музей «Русская изба в Сибири», музей археологии и этнологии народов Сибири
12. Посещение зоологического и палеонтологического музеев ТГУ
13. Посещение минералогического музея ТПУ
14. Посещение музея истории г. Томска
15. Посещение Музея деревянного зодчества г. Томска
16. Посещение краеведческого музея г. Томска
17. Посещение Музея изобразительного искусства г. Томска

4. Составитель рабочей программы:

К.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии Ящук Алла Владимировна.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.20 «Основы педагогического мастерства» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин: философских, общепедагогических и психологических: педагогическая риторика, психология, педагогика, методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования, психолого-педагогический практикум.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства», могут быть полезными при освоении дисциплин: Вариативность образования, Методическая работа в ДОУ, Организация совместной деятельности образовательного учреждения с родителями.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов готовности к творческому осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

3. Структура дисциплины.

Программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» включает следующие разделы для изучения:

1. Особенности профессиональной деятельности педагога.
2. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.
3. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
4. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.
5. Технология педагогического общения.

4. Составитель программы:

Яркина Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры ДОиЛ.

Аннотация к учебной дисциплине Б.З.В.20 «Теория и практика вожатской деятельности» (по выбору)

1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Проведение данного курса опирается на изучение обучающимися дисциплин психология и педагогика. Прохождение данного курса является базисом для изучения обучающимися практико-ориентированных дисциплин и прохождения летней педагогической практики.

Данная учебная дисциплина состоит в ряду подготовки к практике в учебном процессе и ориентирована на профессионально-педагогическую подготовку бакалавров, обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в ДООУ.

3. Структура программы

- 1.) Историко-культурный и нормативно-правовой аспекты деятельности ДООУ.
- 2.) Хронология смены.
- 3.) Особенности работы с различными категориями детей.
- 4.) Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ
- 5.) Планирование как технология работы в ДООУ

4. Составитель рабочие программы к.п.н., доцентом кафедры социальной педагогики Г. Ю. Титова.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.21 «Внеурочная деятельность в начальной школе» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина вариативной части профессионального цикла и связана с дисциплинами педагогического направления.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цели изучения дисциплины

Целью является формирование профессиональных компетенций студентов в области организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГСС НОО.

Задачи: научить студентов организовывать различные виды внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста, составлять и анализировать программы внеурочных занятий и воспитательных мероприятий; усвоить содержание внеурочной деятельности младших школьников; характеристику каждого вида внеурочной деятельности

3. Структура дисциплины

1. Внеурочная деятельность младших школьников (общая характеристика).
Направления внеурочной деятельности и их виды.
2. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности
3. Направления внеурочной деятельности и их виды.
4. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
5. Программы внеурочной деятельности младших школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования)
6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе

4. Составители рабочей программы: Вахитова Г.Х. к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Юрчук О.А. ст.преп. кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.21 «Воспитательная работа в начальной школе» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Дисциплина помогает студентам овладеть содержанием и методикой организации воспитательной (внеклассной работы) в современной начальной школе, реализующей ФГОС НОО. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и организации воспитательного процесса, направленного на позитивное личностное развитие ученика, методики проведения внеклассных воспитательных мероприятий.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

2. Психолого-педагогические условия развития личности младшего школьника
3. Организация воспитательной работы по различным направлениям внеурочной деятельности
4. Методика воспитательного влияния в условиях детского коллектива
5. Методика и организация воспитательного мероприятия в школе.
6. Методика работы с родителями обучающихся

4. Составитель рабочей программы:

к.пед.н., доц кафедры педагогики и методики начального образования Вахитова Г.Х.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.22 «Сравнительная педагогика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (вариативную часть) и непосредственно связана с педагогикой, предполагает систематизацию и обобщение знаний об основных тенденциях развития современного педагогического знания и теорий, основные направления современных педагогических и психологических исследований и способы их организации

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**.

2.Цель изучения дисциплины — формировать целостное представление современных педагогических теориях за рубежом в соотнесении с тенденциями развития отечественной педагогической науки.

3.Структура дисциплины:

1. Сравнительная педагогика как учебная дисциплина, ее место в системе педагогических наук.
2. Тенденции развития педагогической науки в современном мире.
3. Сравнительный анализ концепций личностно-ориентированного, компетентностного, проектного обучения в России и за рубежом.

4. Составитель рабочей программы: К.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования Г.Х. Вахитова.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.22 «Сравнительное образование» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (вариативную часть) и непосредственно связан с другими дисциплинами психолого-педагогического направления и предполагает получение студентами знаний об основных тенденциях развития современного психолого-педагогического образования, а также осознание ключевых особенностей развития начального, общего и высшего профессионального психолого-педагогического образования за рубежом, в том числе в сопоставлении с российским опытом.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**.

2.Цель изучения дисциплины - формировать целостное представление современных системах образования за рубежом в соотнесении с тенденциями развития отечественного образования.

3.Структура дисциплины:

1. Сравнительное образование как учебная дисциплина, его место в системе педагогических наук.
- 2.Тенденции развития образования в современном мире.
3. Дошкольное образование. Начальная и средняя школа за рубежом.
4. Частный сектор образования за рубежом.
- 5.Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада.
6. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

4. Составитель рабочей программы: К.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования Г.Х. Вахитова.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.23 «История отечественной литературы» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «История отечественной литературы» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП, логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами (модулями), практиками ООП. Прежде всего – с русским языком и культурой речи, затем – с фольклористикой и литературоведением (знания приобретаются в процессе изучения данного модуля). Далее – с историей Отечества, так как литература – отражение действительности, в том числе – исторической (многие художественные тексты имеют исторические источники, отражают ту или иную историческую эпоху). Кроме того, литература тесно связана с психолого-педагогическими дисциплинами (особенно при изучении автобиографической прозы: психологическая мотивировка тех или иных поступков детей разных возрастов, проблема воспитания и наказания детей, содержательные аспекты образования и т.д.). **Рабочая программа** учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

2.Цель изучения дисциплины — осуществить знакомство с культурно-историческими обстоятельствами формирования основных этапов развития отечественной литературы, особенностями литературного процесса каждой эпохи, индивидуальным творчеством художников слова разных периодов древней и новой литературы;

– добиться понимания компетентностного подхода при изучении литературы, состоящего в невозможности фактических ошибок в преподавании литературы, необходимости использования литературы в воспитательной работе;

– сформировать представления о закономерностях литературного процесса, этапах и направлениях его становления в России, о соотношении разных эстетических систем, творческих методов, жанрово-родовых новаций, об индивидуальных творческих достижениях в каждую эпоху;

3.Структура дисциплины:

1. Фольклор как искусство слова. Жанровый состав.

2.Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика.

3. Русская литература XVIII в. Классицизм. Сентиментализм. Реформа стихосложения, эволюция жанров и стилей.

4. Русская литература XIX в. Романтизм. Реализм. Классические повествовательные жанры (роман, повесть, рассказ). Лирика. Драматургия и театр.

5.Русская литература XX века. Понятие культуры и литературы «серебряного века». Основные направления, поиски в области художественной формы.

4. Составитель рабочей программы:к. фил.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования Н.И. Милевская.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.23 «Театральная педагогика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Театральная педагогика» является важным звеном в подготовке студентов педагогического факультета в педагогических вузах.

Дисциплина «Театральная педагогика» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП, логически, содержательно и методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками ООП. Прежде всего – с русским языком и культурой речи, затем – с фольклором и художественной литературой, а также с дисциплиной «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**.

2. Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических умений студентов в организации театральной деятельности учащихся младших классов как одной из форм обучения и воспитания, решение учебных проблем ребенка при помощи средств драматизации и театрализации.

3. Структура дисциплины:

- 1.) Введение в курс «Театральная педагогика»
- 2.) Основы актерского и режиссерского мастерства будущего педагога.
- 3.) Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника.
- 4.) Классификация театрализованных игр для детей.
- 5.) Организация театральной деятельности младших школьников. Театрально-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности.
- 6.) Использование различных видов театра.
- 7.) Практическая театрализованная деятельность студентов.

4. Составители рабочей программы: Курышева М. В. к.ф.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования. Милевская Н. И. к.ф.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.24 «Методы социально-активного взаимодействия» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

3. Структура программы дисциплины.

1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы
4. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
5. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

4. Составитель рабочей программы:

Горохова Татьяна Сергеевна, ассистент кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.24 «Тренинг знакомства» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в 1 семестре. Ее необходимость обусловлена важностью установления качественных межличностных и профессиональных отношений, а также необходимостью адаптации первокурсника к новым образовательным условиям.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

Развитие у студентов способности в установлении и поддержании психологического и коммуникативного контакта, развитие способности самоанализа. Знакомство с социальными институтами, нормами, ролями.

3. Структура программы дисциплины.

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 1.Основные этапы социального взаимодействия
2. Виды социального взаимодействия
3. Развитие способности анализа и прогнозирования поведения партнера.
- 4.Развитие способности в становлении и поддержании психологического контакта в общении.
- 5.Развитие способности коррекции эмоционального состояния партнера
6. Социально-активное взаимодействие в контексте решения личных и профессиональных задач.

4. Составитель рабочей программы:

к.пед.н., доц. кафедры педагогики и методики начального образования О.Л. Никольская.

Аннотация к учебной дисциплине Б.4 «Физическая культура»

1. Место учебной дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Физическая культура» входит в блок «Физическая культура», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. Цель дисциплины:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Структура программы дисциплины:

Теоретический раздел:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Социально-биологические основы физической культуры.
- Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
- Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
- Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Практический раздел:

- Методико-практический подраздел.

- **Учебно-тренировочный подраздел:** Гимнастика. Легкая атлетика. Баскетбол. Волейбол. Футбол. Лыжная подготовка. Атлетическая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Плавание. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

4. Составители рабочей программы:

Трунтягин Александр Николаевич, к.э.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой физической культуры, Громова Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры