

**Направление 44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Физическая культура**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Аннотация**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

**2. Цель изучения дисциплины:** Цель дисциплины состоит в обеспечении овладения студентами основами философских знаний и формирование общекультурных компетенций в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки

**3. Структура дисциплины:**

1. Введение в философию.
2. Историко-философский раздел.
3. Современные проблемы философии.

**Составители:** д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Александр Анатольевич Степанов, д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Татьяна Петровна Минченко, д.ф.н., зав. кафедрой философии и социальных наук Сергей Борисович Куликов

**ИСТОРИЯ**

**Аннотация**

**1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «История» входит в базовую часть ООП бакалавриата гуманитарного, социального и экономического цикла

**2. Цель изучения дисциплины:**

Формирование общекультурных компетентностей бакалавра посредством освоения базовых фактических сведений, что создаёт возможность научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

**3. Структура дисциплины:**

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство — Киевская Русь (IX — н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII — XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII — XV вв.). Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV — начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX — XX вв. Революция и реформы. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 — 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 — 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 — 1980-е годы. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

**Составители:** д. ист.н., проф. М.П. Войтеховская, к.ист.н., доц. Т.И. Дунбинская, к.ист.н., доц. С.А. Кочурина, к.ист.н., доц. Л.И. Снегирева, доц. Т.А. Сафонова, ст.пр. А.В. Сергеев.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### Аннотация

#### 1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл, базовая часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

#### 2. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности и участия в ситуациях профессионального и социокультурного характера с представителями других культур.

#### 3. Структура дисциплины:

Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли.

Местоимение. Глагол. Предлоги.

Учеба в ТГПУ. Жизнь студента.

Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.

Томск. Причастие I и II. Глагол.

Россия. Прилагательное и наречие.

Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.

Страна изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение.

Столица страны изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение.

Выдающаяся личность. Инфинитив.

Моя будущая профессия. Пассивный залог.

**Составители:** Сахарова Ольга Владимировна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, Жорова Ольга Сагировна, научный сотрудник кафедры иностранных языков.

## КУЛЬТУРА РЕЧИ

### Аннотация

**1. Место дисциплины в структуре программы:** входит в базовую часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование и развитие у студентов навыков общения, умения оптимально использовать выразительные средства языка при устном и письменном общении

#### 3. Структура дисциплины:

1. Речь как предмет изучения

2. История риторики. Современная риторика. Культура речи.

3. Функциональные стили литературного языка

4. Основы ораторского искусства

**Составитель:** Колпакова Людмила Александровна, к.фил.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

## ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

### Аннотация

**1. Место дисциплины в структуре программы:** входит в базовую часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических представлений о

возможностях преодоления, перспективах урегулирования политических конфликтов.

### **3. Структура дисциплины:**

1. Система образования в России
2. Учебно-материальная база образовательного учреждения.
3. Система менеджмента в образовании
4. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении
5. Маркетинг в образовании
6. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях
7. Развитие рыночных отношений в сфере образования

**Составитель:** Жукова Елена Анатольевна, д.филос.н, профессор кафедры философии и социальных наук

## **КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ТОМСКА**

### **Аннотация**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения фактических сведений из истории и культуры Томска, что создаёт возможность научного осмысления и понимания истории отдельного города как интегративной части истории страны и всемирной истории.

### **3. Структура дисциплины:**

1. Основание Томской крепости и ее развитие в XVII в.
2. Развитие Томска в XVIII в.
3. Томск в XIX в.
4. Томск в 1900 – 1920 гг.
5. Томск в 1920-1930-е гг.
6. Томск в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
7. Создание и развитие академической науки в Томске.
8. Томск во второй половине XX – начале XXI вв.

**Составитель:** Матвеев Дмитрий Михайлович, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии

## **ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СИБИРИ**

### **Аннотация**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

**2. Цель изучения дисциплины:** знакомство с самобытной историей и культурой сибирских народов, с их верованиями и традициями.

### **3. Структура дисциплины:**

- Тема 1. Этническая карта Сибири
- Тема 2. Палеоазиаты Сибири
- Тема 3. Уральские народы Сибири
- Тема 4. Алтайские народы Сибири
- Тема 5. Русские Сибири
- Тема 6. Исследование Сибири

- Тема 7. Оленеводство Сибири  
Тема 8. Жилища народов Сибири  
Тема 9. Военное дело народов Сибири  
Тема 10. Языки народов Сибири

**Составитель:** Тучков Александр Геннадьевич, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ СУБКУЛЬТУРЫ**

### **Аннотация**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, блок «Дисциплины по выбору студента», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических представлений о возможностях преодоления, перспективах урегулирования политических конфликтов.

**3. Структура дисциплины:**

1. Введение в спецкурс
2. Политическая культурология как политическая субдисциплина
3. Политическая культура: понятие, структура, функции
4. Типы политических культур. Политические субкультуры
5. Доминанты формирования и особенности политические культуры Запада, Востока, России
6. Политическая конфликтология как научная дисциплина
7. Политический конфликт: структура, динамика, функции
8. Виды политических конфликтов. Способы предупреждения и регулирования
9. Исследования мира как научная дисциплина
10. Внешние конфликты и великие войны. Проблема полярности
11. Виды локальных/внутренних политических конфликтов. Этнополитические конфликты
12. Заключение. Защита итоговых работ

**Составитель:** Рудковская Ирина Евгеньевна, к.и.н., доцент кафедры философии и социальных наук

## **ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

### **Аннотация**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин в вариативную часть, блок «Дисциплины по выбору студента».

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понимания ценности научной рациональности и представлений о сущности, происхождении и развитии науки, а также ознакомление со спецификой современного состояния науки и ее проблемами в широком социокультурном контексте

**3. Структура дисциплины:**

1. Взаимосвязь истории науки и философии науки.
2. Наука как система знаний.
3. Наука как познавательная деятельность.
4. Возникновение науки.
5. Наука как социальный институт.
6. Организационные формы науки.
7. Структура научного познания.
8. Этапы развития научной рациональности.

## 9. Проблема взаимосвязи философии и науки

**Составители:** д.ф.н., проф. кафедры философии и социальных наук Е.А.Жукова

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### Аннотация

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Учебная дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплины «Основы математической обработки информации». Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в учебной практике и научно-исследовательской работе студентов. Содержание дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

**2. Цель изучения дисциплины:** Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

#### **3. Структура дисциплины:**

Информационные процессы, информатизация общества и образования.

Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании.

Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

**Составитель:** Немчанинова Юлия Павловна, ст. преподаватель кафедры информационных технологий

### ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

#### Аннотация

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Компьютерные презентационные технологии» и др. Содержание дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

**2. Цель изучения дисциплины:** Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

#### **3. Структура дисциплины:**

Роль математики в обработке информации.

Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы.

Использование элементов теории множеств для работы с информацией.

Математические модели в науке как средство работы с информацией.

Использование логических законов при работе с информацией.

Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации

информации.

Теория вероятности. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки.

**Составитель:** Филиппов Альтаир Евгеньевич, к.ф.-м.н., доцент кафедры информационных технологий

## **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

### **Аннотация**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Математический и естественнонаучный цикл», в его базовую часть. Программа соответствует требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения (компетенции), сформированные у студентов в результате освоения естественнонаучных дисциплин и математики в объеме общеобразовательной школы.

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование общего представления о современной естественнонаучной картине мира на современном этапе развития естествознания, ознакомление будущих специалистов с современными научными представлениями о природе и основных этапах их возникновения, о структуре естествознания, принципах науки и научном методе, с конкретными особенностями той или иной науки о природе, выявление связи между различными частными науками, особенности развития структурных элементов природы, практической значимости того или иного достижения в развитии наук.

#### **3. Структура дисциплины:**

Наука в системе культуры, доклассические картины мира, естественнонаучные картины мира в классической науке неклассической науке, постклассической науке. Современная картина мира.

**4. Составитель** - Зеличенко Владимир Михайлович, к.ф.-м.ф.н., профессор, профессор кафедры общей физики.

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Аннотация**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Учебная дисциплина относится к циклу «Математический и естественнонаучный цикл», вариативная часть, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)». Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Основы математической обработки информации» и «Информационные технологии в образовании». Содержание дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

**2. Цель изучения дисциплины:** Цель преподавания дисциплины – обеспечить освоение на теоретическом и практическом уровне навыков использования компьютерных презентационных технологий в различных сферах профессиональной деятельности. Сформировать у студентов целостное представление о средствах, используемых для обработки различных видов информации в компьютере и их применение в будущей профессии.

#### **3. Структура дисциплины:**

Использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Компьютерные сети. Интернет. Поиск информации.

Основы компьютерной графики.

Разработка и создание мультимедийных презентаций с помощью редактора презентаций. Сетевые сервисы для создания презентации.

**Составитель:** Филиппов Альтаир Евгеньевич, к.ф.-м.н., доцент кафедры информационных технологий

## **БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре программы.**

Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» относится к циклу «Математический и естественнонаучный цикл», вариативная часть, блок «Дисциплины по выбору студента»

#### **2. Цели изучения дисциплины**

Цель дисциплины – овладение теоретическими и практическими основами двигательной деятельности в области физической культуры и спорта, как фактора формирования здорового образа жизни. Ознакомить студентов с тем, как осуществляется движение, как оно организуется с позиций теории управления, что нужно сделать, чтобы качественно и количественно изменить характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) показателей движения.

#### **3. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Предмет, задачи биомеханики. Биомеханические методы исследования. Направления развития биомеханики как науки.

Раздел 2. Теоретические основы управления двигательными действиями человека.

Раздел 3. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы, биомеханика мышц.

Раздел 4. Двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию.

Раздел 5. Сохранение положения тела человека и движения на месте, циклические и ациклические локомоции.

#### **4. Составитель**

доцент, к.п.н. кафедра спортивных игр и единоборств Д.Ю. Мемешкин

## **БИОМЕХАНИКА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

### **Аннотация**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Дисциплина «Биомеханика физических упражнений» относится к циклу «Математический и естественнонаучный цикл», вариативная часть, блок «Дисциплины по выбору студента»

Перед изучением дисциплины «Биомеханика физических упражнений» студенты должны владеть знаниями, умениями и компетенциями, полученными при изучении дисциплин «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта», «Анатомия человека» и «Спортивная метрология».

Студент обязан владеть дифференциальным и интегральным исчислением, исследованием функций, знать основы механики, уметь проводить анатомический анализ двигательных действий человека на базе знаний работы суставов и мышц, участвующих в движениях и уметь моделировать работу совокупности мышц, организующих движения.

#### **2. Целью преподавания дисциплины «Биомеханика физических упражнений»**

ознакомить студентов с тем, как осуществляются движение, упражнение, как они организуются с позиций теории управления, что нужно сделать, чтобы качественно и количественно изменить характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) показателей движения.

#### **3. Структура дисциплины:**

Предмет, задачи биомеханики. Биомеханические методы исследования. Направления развития биомеханики как науки.

Теоретические основы управления двигательными действиями человека.

Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы, биомеханика

мышц.

Двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию.

Сохранение положения тела человека и движения на месте, циклические и ациклические локомоции, двигательные упражнения.

**4. Составитель (составители):** Парфинович Светлана Валерьевна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорта

## ПСИХОЛОГИЯ

### Аннотация

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Дисциплина «Психология» входит в профессиональный цикл дисциплин, базовая (общепрофессиональная) часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

**2. Цель изучения дисциплины:** Целью преподавания дисциплины «Психология» является формирование у студентов понимания общих представлений о психологии как комплексной науке о человеке, знакомство с практикой применения приемов эффективного общения, навыка психологического самоанализа, самопознания, применения приемов психической саморегуляции при выполнении профессиональных обязанностей в будущем.

### **3. Структура дисциплины:**

#### **1 модуль: Общая психология.**

Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Классификации психических явлений и методов психологии. Человек как предмет психологии. Внимание как психологический процесс. Сущность и процессы памяти. Особенности мышления и интеллекта. Индивид. Индивидуальность. Личность. Волевые процессы и структура волевого акта. Темперамент в структуре личности

#### **2 модуль: Возрастная психология.**

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Формирование личности ребенка. Различные подходы к исследованию психики ребенка. Стадии психического развития личности ребенка. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старший школьный возраст

#### **3 модуль: Социальная психология.**

Социальная психология в системе научного знания. Социально-психологическое исследование личности. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие модели друг друга. Проблема группы в социальной психологии. Общение как основа и источник формирования социальной психики. Структура межличностных процессов в малой группе. Принципы исследования психологии больших социальных групп.

#### **4 модуль: Педагогическая психология**

Педагогическая психология в системе психологической науки. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Педагог – субъект образовательного процесса. Обучающийся – субъект образовательного процесса. Внимание в структуре учебной деятельности. Мышление как центральное звено процесса учения. Психологические особенности сотрудничества. Психологическая служба в школе.

**Составители:** Беляева Лариса Александровна, к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии, Буртовая Наталья Борисовна, к. психол.н, доцент кафедры общей педагогики и психологии, Коллегов Артем Константинович к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии

## ПЕДАГОГИКА

### Аннотация

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Дисциплина «Педагогика» входит в профессиональный цикл дисциплин, базовая (общепрофессиональная) часть, соответствует



требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки: 050100.62 Педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:** Целью преподавания дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований, сущностях образовательного процесса, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также формирование первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической

### **3. Структура дисциплины:**

**1 модуль: Введение в педагогическую деятельность.** Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

**2 модуль: Общие основы педагогики.** Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

**3 модуль: Теория обучения.** Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. Типология образовательных учреждений.

**4 модуль: Теория и методика воспитания.** Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

**5 модуль: Педагогические технологии.** Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.

**6 модуль: История педагогики и образования.** История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**7 модуль: Психолого-педагогический практикум.** Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование педагогических задач.

**8 модуль: Нормативно-правовое обеспечение образования.** Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

**Составители:** Байгулова Наталия Васильевна, к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии, Винниченко Наталья Львовна, к. пед.н, доцент кафедры общей педагогики и психологии, Коллегов Артем Константинович к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл дисциплин, в базовую часть и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки.

**2. Цель дисциплины:** Целью преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков по защите человека в техносфере от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий, и как достигнуть комфортных условий жизнедеятельности.

### **3. Структура дисциплины:**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах.

Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Экологическая безопасность. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зона повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни.

Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

Природные опасности. Биологические опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя.

**Составители:** к.б.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук М. Л. Седокова, к.б.н., доцент доцент, доцент кафедры медико-биологических наук Т. А. Томова, к.мед.н, доцент, доцент кафедры медико-биологических наук С. А. Легостин

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

### **Аннотация**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания в физической культуре» входит в базовую часть профессионального цикла и включает в себя теорию и практику видов спорта и методику их преподавания, обеспечивает профессиональную подготовку студентов на факультете физической культуры и спорта в вузе.

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Методика обучения и воспитания в физической культуре» – обеспечить готовность студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательном процессе в учреждениях общего образования. Существенно усилить профессиональную подготовку студентов ФФКиС, обеспечивая углубленными знаниями теории и методики обучения предмету «Физическая культура», технологии преподавания, формируя у студентов умения и знания практической работы в различных образовательных учреждениях, где предмет «Физическая культура» является обязательным.

#### **3. Структура дисциплины:**

**Раздел 1.** Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагога физической культуры.

**Раздел 2.** Физическая культура - учебный предмет в системе общего образования.

**Раздел 3.** Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. технология преподавания.

**Раздел 4.** Цель учебного предмета в педагогической системе преподавания.

**Раздел 5.** Содержание образования по предмету «Физическая культура».

**Раздел 6.** Дидактические процессы как элемент педагогической системы.

**Раздел 7.** Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

**Раздел 8.** Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

**Раздел 9.** Технология учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

**Раздел 10.** Целеполагающий компонент технологии учебного процесса.

**Раздел 11.** Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры.

**Раздел 12.** Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре.

**Раздел 13.** Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.

**Раздел 14.** Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.

**Раздел 15.** Контрольно-корректировочный компонент технологии в учебном процессе по физической культуре.

**Раздел 16.** Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.

**Раздел 17.** Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

**Раздел 18.** Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».

**Раздел 19.** Фонд оценочных средств.

**Составитель:** Чесноков Андрей Валерьевич, к.п.н., доцент, доцент кафедры спортивных дисциплин

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **Аннотация**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» входит в вариативную часть цикла профессиональных дисциплин, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки. Рассматриваемая дисциплина является теоретической профилирующей дисциплиной, интегрирующей знания таких наук, как: общая педагогика, философия, анатомия, общая физиология и физиология физического воспитания. «Теория и методика физической культуры» позволяет формировать научное и профессиональное мировоззрение будущего бакалавра, синтезировать знания из различных специальных дисциплин, как следствие является одной из важнейших при подготовке к осуществлению педагогической и культурно-просветительской деятельности.

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» являются: знакомство с основами профессиональной деятельности педагога по физической культуре (в том числе тренера по виду спорта); изучение закономерностей влияния физической культуры на организм и личность занимающихся; знакомство с основными понятиями в области физической культуры и спорта; изучение методических основ и закономерностей преподавания физической культуры; создание представления о взаимодействии дисциплины «Теория и методика физической культуры» с другими дисциплинами; изучение основ методики работы и проведения занятий с различным возрастным контингентом.

#### **3. Структура дисциплины:**

Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина.

Система физической культуры.

Средства физической культуры.

Понятие и виды тренировочных эффектов.

Понятие о технике физического упражнения.

Понятие о нагрузке и отдыхе.

Методы обучения, применяемые в физическом воспитании.

Принципы обучения в физическом воспитании.  
Структура процесса обучения двигательному действию.  
Характеристика двигательного умения и двигательного навыка.  
Понятие о физических способностях.  
Характеристика и методика воспитания основных групп физических способностей.  
Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре.  
Компоненты и этапы деятельности педагога по физической культуре.  
Формы построения занятий физическими упражнениями. Планирование и контроль в физическом воспитании.  
Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.  
Физическое воспитание детей школьного возраста.  
Физическое воспитание студенческой молодежи.  
Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.  
Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.  
Профессионально-прикладная физическая подготовка.  
Теория и методика оздоровительной физической культуры.  
**Составители:** Канакова Любовь Петровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре; Аксёнова Анастасия Валентиновна, к.п.н., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения физической культуре.

## **ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **Аннотация**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «История физической культуры» относится к вариативной части профессионального цикла, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)». Изучение дисциплины предусмотрено учебным планом на начальном этапе обучения в ВУЗе будущего бакалавра.

Рассматриваемая дисциплина является теоретической профилирующей дисциплиной, интегрирующей знания таких наук, как: «Педагогика», «Теория и методика физической культуры», «Олимпийское движение».

«История физической культуры» позволяет формировать первоначальное представление о физической культуре как социокультурном явлении, ее истоках и современном состоянии.

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «История физической культуры» являются: знакомство с истоками современных направлений физической культуры; изучение предпосылок и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития; изучение отечественного и зарубежного опыта организации физической культуры, спорта и оздоровительных систем; осмысление современных процессов в сфере физической культуры.

#### **3. Структура дисциплины:**

История физической культуры как учебная и научная дисциплина. История физической культуры в Древнем мире. Физическая культура в Странах Западной Европы в Средние века. Зарубежные системы физической культуры в период XVIII-XX вв. Восточные системы физической культуры. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Физическая культура в России со второй половины XIX в. до 1917 года. Становление и развитие советской системы физической культуры. Физическая культура и спорт в России после 1991 года. Развитие международного спортивного движения в мире. Физическая культура в Томской области.

**Составитель:** Аксёнова Анастасия Валентиновна, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения физической культуре.

# ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ПО)

## Аннотация

### 1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный цикл, вариативная часть, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)». Данная дисциплина частично основывается на знаниях в области следующих дисциплин «Общая психология», «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки», «Спортивная физиология».

Может успешно применяться для освоения такой дисциплины как «Менеджмента в физической культуре и спорте».

**2. Цель научной дисциплины:** целью научной дисциплины «Психология физической культуры» является формирование у студентов умения решать профессиональные задачи, связанные с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний, свойств и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

### 3. Структура дисциплины:

Предмет психологии физического воспитания. Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития. Физическое «Я» как элемент Я- концепции человека. Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников разного возраста. Особенности общения и межличностных отношений школьников разного возраста на занятиях по физическому воспитанию. Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание. Умственная работоспособность и физическая активность. Психология здоровья. Мотивация занятий оздоровительной физической культурой. Элементы психотренинга на занятиях по оздоровительной физической культуре. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности. Педагогические способности, их структура. Введение в психологию спорта. Психологические основы спортивной дидактики. Психология личности тренера. Социальная психология спортивных групп. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов.

**Составитель:** Константинова Светлана Ивановна, к.псх.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

# БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА

## Аннотация

**1. Место дисциплины в структуре программы:** дисциплина «Биохимия человека» относится к профессиональному циклу (вариативная часть), блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)». Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

**2. Цель изучения дисциплины:** - обучить студентов основам биохимии, особенностям биохимических процессов при тренировках, с целью повышения работоспособности и улучшения спортивных результатов, благодаря полученным знаниям о химической структуре и обмене веществ в живых организмах.

**3. Структура дисциплины:** Предмет и задачи биохимии. Белки. Функции белков, строение белков и пептидов. Аминокислоты. Классификация белков. Нуклеиновые кислоты, строение и биологические функции. Ферменты. Структура и свойства ферментов, их классификация. Механизм действия ферментов. Катаболизм и анаболизм. Углеводы, их классификация, общая характеристика углеводов, их биологические функции. Липиды. Структура и функции липидов. Классификация липидов, основные представители. Витамины. Биохимия мышечного сокращения. Строение мышечного волокна. Биохимия физических упражнений и спорта. Энергообеспечение мышечного сокращения. Источники энергии. Биохимические основы скоростно-силовых качеств и выносливости. Биохимические изменения в организме спортсмена при утомлении и в период отдыха после мышечной работе. Биохимическая характеристика утомления. Динамика биохимических

процессов в период отдыха после мышечной работы.

**Составитель:** Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

## **СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ**

### **Аннотация**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Спортивная метрология» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «спортивная метрология» является формирование у студентов системы знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в физическом воспитании и спорте.

#### **3. Структура дисциплины:**

Теоретические основы спортивной метрологии.

Основы теории измерений

Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля

Основы теории тестов

Основы теории оценок

Количественная оценка качественных показателей

Состояния спортсмена и разновидности контроля

Средства измерений. Инструментальные методы контроля.

Контроль за технической и тактической подготовленностью спортсменов.

Контроль физической подготовленности спортсменов

Контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками

Метрологические основы отбора в спорте

**Составитель:** Канакова Любовь Петровна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорта.

## **БАСКЕТБОЛ**

### **Аннотация**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части профессионального цикла, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: Педагогическое образование.

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Баскетбол» является освоение технологии профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре на основе специфики дисциплины «Баскетбол».

#### **3. Структура дисциплины:**

Классификация техники игры (техника нападения).

Классификация техники игры (техника защиты).

Классификация тактики игры (тактика нападения).

Классификация тактики игры (тактика защиты).

Закономерности обучения игровой деятельности в баскетболе.

**Составитель:** Золотавина И.В. доцент кафедры спортивных дисциплин

## **ГИМНАСТИКА**

### **Аннотация**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Гимнастика» входит в вариативную часть профессионального цикла, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Гимнастика» является формирование у студентов компетенций организации и проведения физической культуры в образовательных организациях, целостного и систематизированного представления о методах развития физических способностей обучающихся средствами гимнастической направленности.

#### **3. Структура дисциплины:**

##### **Раздел 1. Теоретические основы гимнастики.**

Структура и содержание учебной дисциплины «Гимнастика». Задачи, значение и содержание предмета. Гимнастика как средство физического воспитания. Образовательное, воспитательное и оздоровительное значение занятий гимнастикой.

Гимнастика как вид спорта. Возникновение гимнастики. Классификация и общая характеристика групп средств гимнастики: ОРУ, прыжки, акробатические упражнения, ритмическая гимнастика, упражнения на снарядах, упражнения с предметами. Гимнастическая терминология.

Основы техники гимнастических упражнений. Статические и динамические элементы гимнастики. Закономерности техники гимнастических элементов.

##### **Раздел 2. Техника акробатических упражнений, упражнений на снарядах, опорным прыжкам**

Обучение технике акробатических упражнений, упражнений на снарядах, опорным прыжкам

##### **Раздел 3. Методика обучения технике акробатических упражнений, упражнений на снарядах, опорным прыжкам.**

Принципы обучения. Задачи, средства, методические приёмы обучения в гимнастике. Структура занятия по гимнастике. Гимнастика в программе физического воспитания школьников.

Учебная практика по проведению подготовительной и основной частей урока по гимнастике. Практика обучения академической группы ОРУ.

##### **Раздел 4. Методика воспитания физических качеств и способностей средствами легкой атлетики**

Общеразвивающие упражнения. Специально-подводящие и специально-подготовительные упражнения. Упражнения для развития частоты движений и быстроты двигательной реакции. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости.

Освоение комплексов упражнений для развития физических качеств.

##### **Раздел 5. Обучение ОРУ.**

Содержание комплексов ОРУ. Принципы составления комплексов ОРУ. ОРУ в движении и на месте.

**Составитель:** Карбышева Тамара Викторовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры спортивных дисциплин

## **ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

### **Аннотация**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Легкая атлетика» входит в вариативную часть профессионального цикла, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)», соответствует

требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

## **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Легкая атлетика» является развитие профессиональных навыков и умений педагога по физической культуре и спорту, который мог бы компетентно организовать занятия по физической культуре в различных образовательных учреждениях, учебно-тренировочные занятия в спортивных организациях, выступить в роли консультанта и организатора активного отдыха, рекреационных и реабилитационных мероприятий.

## **3. Структура дисциплины:**

Раздел 1. Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой атлетике

Раздел 2. Основы техники ходьбы, бега, прыжков, метаний

Раздел 3. Методика обучения технике ходьбы, бега, прыжков, метаний

Раздел 4. Методика проведения урока по легкой атлетике

Раздел 5. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике

Раздел 6. Обучение технике спортивной ходьбы, «гладкого», эстафетного и барьерного бега, вертикальных и горизонтальных прыжков, метания мяча, толкания ядра

**Составитель:** Бобина Ольга Николаевна, к.п.н., заведующая кафедрой спортивных дисциплин

## **ЛЫЖНЫЙ СПОРТ**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре программы**

Учебная дисциплина Лыжный спорт входит в вариативную часть профессионального цикла, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

### **2. Цели изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины Лыжный спорт – развитие профессиональных навыков и умений специалиста по физической культуре и спорту, который мог бы компетентно организовать занятия по физической культуре в различных образовательных учреждениях, учебно-тренировочные занятия в спортивных организациях, выступить в роли консультанта и организатора активного отдыха, рекреационных и реабилитационных мероприятий.

### **3. Содержание разделов дисциплины**

Тема 1. История, возникновение, развитие и современное состояние лыжного спорта

Тема 2. Классификация и терминология в лыжном спорте

Тема 3. Основы техники передвижения на лыжах

Тема 4. Методика обучения технике различных видов лыжной подготовки. Составление плана-конспекта части урока или урока в целом. Составление таблиц специальных упражнений по основным способам передвижений на лыжах. Составление положения о соревнованиях на первенство вуза, школы. Составление рабочего плана занятий по лыжному спорту для любого класса средней школы на одну учебную четверть.

**Составитель:** Бобина Ольга Николаевна, к.п.н., заведующая кафедрой спортивных дисциплин

## **ПЛАВАНИЕ**

### **Аннотация**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Плавание» относится к профессиональному циклу, вариативная часть, дисциплины, устанавливаемые вузом.

«Плавание», как учебная дисциплина, включает в себя теорию и практику спортивных и прикладных способов плавания оздоровительного и рекреационного плавания и методику



их преподавания.

### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Плавание» является изучение общих закономерностей передвижения тела человека в условиях водной среды, представленных в спортивных и прикладных способах плавания; приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания плавания в различных звеньях (сферах) образования. Изучение содержания оздоровительного и рекреационного плавания.

### **3. Структура дисциплины:**

Техника спортивного и прикладного плавания и методика обучения плаванию. Этап начального обучения плаванию.

Проблемы отбора в плавании. Спортивная тренировка в плавании.

Методика проведения различных форм занятий по плаванию с детьми различного возраста.

Основные направления совершенствования спортивной тренировки квалифицированных пловцов.

**Составители:** Безотечество К.И., к.п.н., доцент, зав. кафедрой  
Вязигин А.Ю., к.п.н., доцент кафедры

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ АННОТАЦИЯ**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Подвижные игры» относится к вариативной части профессионального цикла, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: Педагогическое образование.

### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Подвижные игры» являются формирование знаний, умений и навыков в области подвижных игр;

### **3. Структура дисциплины:**

Бессюжетные, сюжетные игры для детей младшего школьного возраста.

Игры-забавы для детей младшего школьного возраста

Игры на переменах и игры для внеурочных форм занятий.

Подвижные игры для праздников, аттракционов и в оздоровительном лагере.

Подвижные игры, переходные к спортивным играм.

Методика проведения подвижных игр по заданию преподавателя, самостоятельно студентами с последующим разбором

**Составитель:** Золотавина И.В. доцент кафедры спортивных дисциплин.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

### **Аннотация**

**1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Учебная дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» относится к вариативной части профессионального цикла, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)».

**2. Цели дисциплины.** Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к основным видам профессиональной деятельности: педагогическая; тренерская; рекреационная; организационно-управленческая; научно-исследовательская; культурно-просветительская.

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональной и спортивной подготовки студентов на основе одного из базовых или новых физкультурно-спортивных видов,

включенных в учебный план вуза.

### **3. Содержание программы учебной дисциплины:**

1. Дисциплина ПФСС в системе профессионального физкультурного образования.  
Цели, задачи, содержание, организация
2. Деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма
3. Спорт и его роль в обществе, функции, типы и виды спорта, организация спорта на различных уровнях, спорт в системе физкультурного образования: общего и профессионального
4. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований, классификация соревнований (на материале избранного вида спорта)
5. Тренировка и тренировочная деятельность, связь с соревновательной деятельностью. Тренировочные средства в решении задач физического воспитания
6. Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения. Совершенствование навыков
7. Стратегия и тактика. Классификация тактики. Технология обучения. Совершенствование навыков
8. Физическая подготовка: общая и специальная. Технология физической подготовки. Особенности с учетом специфики вида спорта
9. Работа по спорту в общеобразовательной, спортивной школе, училище олимпийского резерва, детско-юношеском клубе физической подготовки
10. Особенности многолетней подготовки спортсменов. Специфика задач, содержания, методики тренировки на отдельных этапах
11. Технология подготовки спортсменов различной квалификации: высшие разряды, спортивные резервы, массовый спорт, спорт для инвалидов
12. Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (на материале избранного вида спорта)
13. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь
14. Средства восстановления в спорте: педагогические, психологические, медико-биологические
15. Научно-исследовательская, учебно-исследовательская и методическая деятельность студента
16. Управление процессом подготовки спортсменов

**Составитель:** ведущий методист ФФК, заслуженный учитель РФ Хилькевич В.С.

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАСКЕТБОЛА**

### **Аннотация**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и методика баскетбола» относится к вариативной части профессионального цикла, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки: Педагогическое образование.

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Теория и методика баскетбола» является формирование знаний, умений и навыков в области баскетбола; изучение характеристики и методики организации и проведения баскетбола с различными возрастными категориями.

#### **3. Структура дисциплины:**

Общая характеристика игры в баскетбол

Классификация, систематика и терминология в баскетболе

История возникновения и развития баскетбола. История Российского баскетбола

Закономерности обучения тактике игры в баскетбол

Закономерности обучения игровой деятельности в баскетболе  
Организация, проведение и правила соревнований по баскетболу  
Методика преподавания тактических взаимодействий при быстром отрыве через центр площадки, вдоль боковой линии.

Методика преподавания тактике защиты против личной системы защиты. Методика преподавания тактике защиты против зонной системы защиты

Методика преподавания тактических взаимодействий против разновидностей зонного прессинга по всей площадке

**Составитель:** Золотавина И.В. доцент кафедры спортивных дисциплин

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ**

### **Аннотация**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Теория и методика гимнастики» входит в вариативную часть профессионального цикла, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Теория и методика гимнастики» является формирование у студентов компетенций организации и проведения физической культуры в образовательных организациях, целостного и систематизированного представления о методах развития физических и личностных способностей обучающихся средствами гимнастики.

#### **3. Структура дисциплины:**

**Раздел 1.** Методика проведения упражнений в висах и упорах.

Методика обучения упражнениям на низкой перекладине, низких брусьях, коне с ручками, разновысоких брусьях, на кольцах. Методические приемы обучения гимнастическим элементам. Методика обучения страховке.

**Раздел 2.** Методика обучения упражнениям в равновесии.

Методика обучения упражнениям на бревне, на коне с ручками, акробатическим элементам.

**Раздел 3.** Методика обучения проведению строевых упражнений.

Методика и методические приемы обучения строевым перемещениям, строевым приемам, фигурной маршировке.

**Раздел 4.** Методика обучения технике акробатических упражнений, опорных прыжков.

Методика проведения статических и динамических упражнений в акробатике и вольных упражнениях. Методика проведения опорных и безопорных прыжков.

**4. Составитель (составители):** Карбышева Тамара Викторовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры спортивных дисциплин

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ**

### **Аннотация**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Теория и методика легкой атлетики» входит в вариативную часть профессионального цикла, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Теория и методика легкой атлетики» является формирование у студентов компетенций организации и проведения физической культуры в образовательных организациях, целостного и систематизированного представления о

методах развития физических и личностных способностей обучающихся средствами легкой атлетики.

### **3. Структура дисциплины:**

#### **Раздел 1.** Методика проведения занятий по бегу.

Методика обучения бегу на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетному и барьерному бегу. Методические приемы обучения специальным беговым упражнениям, упражнениям барьериста.

#### **Раздел 2.** Методика обучения легкоатлетическим прыжкам.

Методика обучения прыжкам в длину, высоту способами «Перешагивание» и «Фосбери-флоп».

#### **Раздел 3.** Методика обучения легкоатлетическим метаниям.

Методика и методические приемы обучения метанию малого мяча, толканию ядра

**Составитель:** Бобина О.Н., к.п.н., зав. кафедрой спортивных дисциплин

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА**

### **Аннотация**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Теория и методика лыжного спорта» входит в вариативную часть профессионального цикла, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Теория и методика лыжного спорта» является формирование у студентов компетенций организации и проведения физической культуры в образовательных организациях, целостного и систематизированного представления о методах развития физических и личностных способностей обучающихся средствами гимнастики.

### **3. Структура дисциплины:**

#### **Раздел 1.** Методика проведения занятий по лыжному спорту.

Методика обучения передвижениям на лыжах классическими ходами. Методика обучения передвижениям на лыжах свободным стилем.

#### **Раздел 2.** Методика обучения спускам и подъемам.

Методика обучения способам спусков и подъемов, элементам горнолыжной техники.

**Раздел 3.** Методика общефизической и специальной подготовки лыжников в летнее время.

#### **Раздел 4.** Организация и проведение соревнований по лыжному спорту.

**Составитель:** Соболева А.А., к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ**

### **Аннотация**

#### **1. Место учебной дисциплины** в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Теория и методика плавания» относится к профессиональному циклу, вариативная часть, дисциплины, устанавливаемые вузом.

Теория и методика плавания, как учебная дисциплина, включает в себя теорию и практику спортивных и прикладных способов плавания оздоровительного и рекреационного плавания и методику их преподавания.

**2. Целью изучения дисциплины** «Теория и методика плавания» является: изучение общих закономерностей передвижения тела человека в условиях водной среды, представленных в спортивных и прикладных способах плавания; приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания плавания. Изучение содержания оздоровительного и рекреационного плавания.

### **3. Структура дисциплины.**

Техника спортивного и прикладного плавания и методика обучения плаванию.

Применение Адаптированных (облегченных) способов плавания в процессе обучения плаванию студентов.

Проблемы отбора в спортивном плавании

Методика проведения различных форм занятий по плаванию с детьми.

Основные направления совершенствования спортивной тренировки квалифицированных пловцов.

Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий по плаванию

Организация и проведение водных праздников: «Веселые старты», «Малые Олимпийские игры», семейные старты – «Папа, мам, я – спортивная семья!»

**Составители:** доцент кафедры плавания, к.п.н., доцент А. Ю. Вязигин, зав.кафедрой, к.п.н., доцент К. И. Безотечество

## **ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **Аннотация**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» относится к дисциплинам профессионального цикла, вариативная часть, блок «Дисциплины по выбору студента». Изучение дисциплины и применение знаний, полученных в результате освоения гигиенических основ физической культуры и спорта в практической деятельности ведет к достижению высоких результатов в стабилизации образовательного процесса.

**2. Целью преподавания дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта»:** сформировать у студентов современное представление общей гигиены, о гигиенических требованиях и нормах по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса, рациональное отношение к окружающей среде, спортивным сооружениям, одежде, питанию и личной гигиене спортсменов.

#### **3. Структура дисциплины:**

Введение в предмет: «Гигиенические основы физической культуры и спорта».

Гигиена воздуха. Гигиена воды и почвы.

Гигиенические требования к спортивным сооружениям.

Личная гигиена спортсменов. Гигиена закаливания.

Гигиена спортивной одежды и обуви.

Гигиена питания. Питание спортсменов.

Гигиена физического воспитания детей и подростков.

Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.

Гигиенические основы массовой физической культуры.

Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в отдельных видах спорта.

**Составитель:** Парфинович Светлана Валерьевна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорта

## **САНИТАРНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Санитарные нормы и правила в физкультурно-спортивной деятельности» относится к дисциплинам профессионального цикла, вариативная часть, блок «Дисциплины по выбору студента». Изучение дисциплины и применение знаний, полученных в результате освоения гигиенических основ физической культуры и спорта в практической деятельности ведет к достижению высоких результатов в стабилизации образовательного процесса.

**2. Целью преподавания дисциплины «Санитарные нормы и правила в физкультурно-спортивной деятельности»:** сформировать у студентов современное

представление общей гигиены, о гигиенических требованиях и нормах по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса, рациональное отношение к окружающей среде, спортивным сооружениям, одежде, питанию и личной гигиене спортсменов.

### **3. Структура дисциплины:**

Введение в предмет: «Санитарные нормы и правила в физкультурно-спортивной деятельности».

Эпидемиологические факторы внешней среды.

Роль и развитие санитарно-эпидемиологических станций.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14.

Требования к открытым плоскостным физкультурно-спортивным сооружениям СП 31-115-2006.

Требования к крытым физкультурно-спортивным сооружениям.

**Составитель:** Парфинович Светлана Валерьевна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорта

## **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА**

### **Аннотация**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Национальные виды спорта» - дисциплина по выбору студента вариативной части профессионального цикла программы.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины Национальные виды спорта – освоение технологии профессиональной деятельности бакалавра на основе специфики дисциплины, владение основами национальных видов спорта, владение широким спектром упражнений в лапте и гиревом спорте для укрепления здоровья занимающихся, развития профессиональных умений и навыков бакалавра по физической культуре и спорту, который мог бы компетентно организовать занятия по физической культуре и спорту в различных образовательных учреждениях, учебно-тренировочные занятия в спортивных организациях, выступить в роли консультанта и организатора активного отдыха и рекреационных мероприятий.

#### **3. Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1. История развития гиревого спорта и лапты.

#### **Раздел 2. Техника гиревого спорта и лапты.**

Раздел 3. Методика обучения гиревому спорту и лапте.

Раздел 4. Организация и проведение соревнований по гиревому спорту и лапте.

Раздел 5. Врачебный контроль и самоконтроль, профилактика заболеваемости и травматизма в гиревом спорте и лапте

**Составитель:** ассистент кафедры спортивных дисциплин В.С. Полянский

## **ГОРОДОШНЫЙ СПОРТ**

### **Аннотация**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре программы.**

Учебная дисциплина «Городошный спорт» - дисциплина по выбору студента вариативной части профессионального цикла программы.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины Городошный спорт – освоение технологии профессиональной деятельности бакалавра на основе специфики дисциплины, владение

основами городского спорта, владение широким спектром упражнений в метании биты на точность для укрепления здоровья занимающихся, развития профессиональных умений и навыков бакалавра по физической культуре и спорту, который мог бы компетентно организовать занятия по физической культуре и спорту в различных образовательных учреждениях, учебно-тренировочные занятия в спортивных организациях, выступить в роли консультанта и организатора активного отдыха и рекреационных мероприятий.

### **3. Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1. История развития городского спорта.

#### **Раздел 2. Техника городского спорта.**

Раздел 3. Методика обучения городскому спорту.

Раздел 4. Организация и проведение соревнований по городскому спорту.

Раздел 5. Врачебный контроль и самоконтроль, профилактика заболеваемости и травматизма в городском спорте.

**Составитель:** ассистент кафедры спортивных дисциплин В.С. Полянский

## **СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА**

### **Аннотация**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Учебная дисциплина «Силовая подготовка» входит в вариативную часть профессионального цикла, блок «Дисциплины по выбору студента» и включает в себя теорию и практику силовых видов спорта и методику их преподавания, обеспечивает профессиональную подготовку студентов на факультете физической культуры и спорта в вузе.

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Силовая подготовка» – освоение технологии профессиональной деятельности на основе специфики дисциплины: владение основами силовых видов спорта, владение широким спектром силовых упражнений с предметами и без предметов для укрепления здоровья занимающихся, развитие профессиональных умений и навыков специалиста по физической культуре и спорту.

#### **3. Структура дисциплины:**

##### **Раздел 1. История развития силовых видов спорта:**

История появления, современное состояние. Развитие видов силовой подготовки в России, мире, Томской области. Спортивные сооружения и материально-техническая база силовых видов спорта. Правила соревнований в силовых видах спорта. Техника безопасности при занятиях силовыми видами спорта.

##### **Раздел 2. Армреслинг как вид силовой подготовки.**

Техника и методика обучения армреслингу. Технические навыки. Правила соревнований. Тактика в подготовительном и соревновательном периодах. Подготовительные и подводящие упражнения. Соревнования по армреслингу

**Раздел 3. Бодибилдинг – система физических упражнений с силовой направленностью занятий.**

Техника выполнения упражнений. Классификация и анализ упражнений. Взаимосвязь техники и тактики в подготовительном и соревновательном периодах. Техника и методика обучения. Тренировка. Оценка физической формы спортсменов. Значение бодибилдинга как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Проведение соревнований. Определение победителей.

##### **Раздел 4. Пауэрлифтинг – силовое троеборье.**

Приседание со штангой на спине, жим штанги лежа и становая тяга. Физические способности атлетов. Изучение техники и тактики соревновательных упражнений, подводящие упражнения. Классификация и анализ упражнений. Физические качества занимающихся. Методика тренировки. Совершенствование техники

##### **Раздел 5. Гиревой спорт как разновидность тяжелой атлетики.**

Гиревой спорт – изучение техники и методика обучения рывка и толчка, развитие силовой выносливости. Техника выполнения классических упражнений с гириями. Подъем гирь в толчке и рывке. Основные требования к выполнению упражнений классического двоеборья. Методика тренировочного процесса гиревика. Специально-вспомогательные упражнения с гириями.

**Раздел 6.** Тяжелая атлетика в поднятии тяжестей (штанга).

Тяжелая атлетика – выполнение классических упражнений: рывок, толчок, подводящие упражнения, базовые упражнения. Техника и методика обучения. Методика тренировочного процесса в тяжелой атлетике. Средства восстановления. Соревнования в двоеборье. Определение победителей. Техника безопасности.

**Раздел 7.** Фонд оценочных средств.

**Составитель:** Чесноков Андрей Валерьевич, к.п.н., доцент, доцент кафедры спортивных дисциплин

## **ЕДИНОБОРСТВА**

### **Аннотация**

**1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Единоборства» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть, блок «Дисциплины по выбору студента», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: Педагогическое образование.

**2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Единоборства» является формирование у студентов навыков профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу **Единоборств**.

**3. Структура дисциплины:**

История развития единоборств

История, классификация действий, формы организации, тех. и такт. подготовка и т.д. Изучение базовых технико-тактических действий в спортивной борьбе (греко-римская, вольная) и методика их преподавания

Изучение базовых технико-тактических действий в боксе и методика их преподавания

Изучение базовых технико-тактических действий в борьбе-самбо (спортивное, боевое) и методика их преподавания

Изучение базовых технико-тактических действий в русском стиле единоборства и методика их преподавания

Изучение базовых технико-тактических действий в восточных единоборствах и методика их преподавания.

**Составитель:** Мемешкин Д.Ю. к.п.н. доцент кафедры спортивных дисциплин

## **ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Аннотация**

**1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть, относится к дисциплинам по выбору студентов, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

**2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Основы научно-методической деятельности» является формирование у студентов навыка научного мышления, научить основам



организации и методики проведения методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

### **3. Структура дисциплины:**

Введение в предмет. Наука как вид деятельности. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Виды научных и методических работ, формы их представления.

Технология научно-исследовательской работы

Методологические характеристики педагогического исследования.

Методы и методики педагогического исследования.

Выбор направления и планирование исследования. Подготовка курсовых работ.

Поиск, накопление и информации в процессе научно-методической деятельности.

Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности

Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.

Изучение и использование передового опыта. Опытная работа.

Педагогический эксперимент: виды, организация и методика проведения.

Подготовка рукописи и оформление результатов научной и методической работы.

Критерии качества научно-методических работ.

Внедрение результатов научной и методической работы в практику.

**Составитель:** Канакова Любовь Петровна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорта.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

**1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Научно-исследовательская работа студентов в профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть, относится к дисциплинам по выбору студентов, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

### **2. Цели изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов в профессиональной деятельности» является формирование системы научных знаний и практических навыков у студентов о научно-исследовательской деятельности в области физической культуры.

### **3. Структура дисциплины:**

Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России

Наука и научное исследование Структура научного знания

Методологические основы научного знания.

Методы педагогического исследования.

Эксперимент: виды, организация и методика проведения.

Изучение и использование передового опыта. Опытная работа.

Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности

Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Этап сбора научной информации.

Написание и оформление научных работ студентов.

Требования к написанию Введения, основной части и Заключению дипломной работы

Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно-исследовательской работы (на конференции, защите ВКР)

Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований.

**Составитель:** Канакова Любовь Петровна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорта.

## **СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА**

### **Аннотация**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Дисциплина «Спортивная медицина» относится к дисциплинам по выбору студента, профессиональный цикл (вариативная часть). Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов теоретические и практические знания по спортивной медицине, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Знание спортивной медицины необходимо для профилактики возникновения различных патологических состояний при занятиях спортом, повышения физической работоспособности при занятиях физической культурой и спортом.

**3. Структура дисциплины:** Основы общей патологии. Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез заболеваний. Ознакомление с работой врачебно-физкультурного диспансера. Собираение анамнеза у спортсменов. Физическое развитие. Морфо-функциональные особенности систем организма спортсмена. Наружный осмотр и антропометрические измерения. Понятие осанки. Оценка осанки. Характеристика функционального состояния спортсмена. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена. Общие требования к проведению функциональных проб. Классификация функциональных проб. Врачебный контроль на тренировках и соревнованиях. Основные формы и методы работы, применяемые в спортивной медицине. Медицинское обследование занимающихся физической культурой и спортом. Первичные, повторные, дополнительные обследования. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Врачебные консультации. Врачебно-педагогические наблюдения. Значение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися физической культурой и спортом. Задачи врачебно-педагогических наблюдений. Оценка срочного, отсроченного и кумулятивного эффектов тренировки. Медицинский контроль в массовой физической культуре. Организация и задачи врачебного контроля за физическим воспитанием в школе. Осмотры школьников. Распределение на группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую. Выявление детей, нуждающихся в коррекции осанки, в лечебной физкультуре. Врачебно-педагогические наблюдения на уроке физического воспитания. Врачебный контроль за юными спортсменами в ДЮСШ, специализированных классах. Диагностика, лечение и профилактика спортивных травм и заболеваний; неотложная помощь при острых патологических состояниях в спорте. Общая характеристика спортивно-травматизма. Травмы опорно-двигательного аппарата, кожных покровов, нервной системы, первая доврачебная помощь. Спортивная патология. Общая характеристика заболеваний у спортсменов, причины и структура заболеваемости. Причины заболеваний у спортсменов. Заболеваемость и спортивная специализация. Понятие перетренированности и перенапряжения. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические.

**Составитель:** Карагеоргий Наталья Михайловна, к.м.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

## **ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ**

### **Аннотация**

**1. Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж»** относится к дисциплинам профессионального цикла (вариативная часть), блок «Дисциплины по выбору

студента», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

**2. Цель дисциплины:** овладение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу, умение создания комплексов ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм.

**3. Структура дисциплины:** Общие основы лечебной физкультуры и массажа. Классификация физических упражнений в ЛФК. Дозировка и критерии величин нагрузки в ЛФК по ЧСС. Контроль за переносимостью нагрузки. Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности. Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа. Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов. Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии. Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков и взрослых. ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния организма детей до 1 года. Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания. Авторские методики дыхательных упражнений. Методика ЛФК и массажа при ожирении. Методика ЛФК и массажа при травмах. Спортивный массаж. Врачебно-педагогический контроль за переносимостью физических нагрузок. Методика ЛФК и массажа при заболеваниях нервной системы, неврозах. Способы вытяжения, ротации, укрепления мышечного корсета при травмах. Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, самомассаж, косметический массаж. Инструментальный массаж. ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек. Комплекс ЛФК для беременных женщин.

Составитель: Диамант Ирина Ивановна, д.м.н., профессор кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту

## **ТУРИЗМ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ**

### **Аннотация**

**1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Туризм и ориентирование» входит в профессиональный цикл дисциплин, в вариативную часть, блок «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

**2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Туризм и ориентирование» является формирование у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу туризма и ориентирования.

**3. Структура дисциплины:**

Место туризма в системе физического воспитания. История развития туризма, виды туризма.

Особенности топографической подготовки, организация и проведение туристских походов со школьниками.

Особенности организации и проведения лыжных походов

Профилактика травматизма на занятиях спортивным туризмом и ориентированием

Основы спортивного ориентирования на местности. Виды спортивного ориентирования

Особенности топографической подготовки спортсмена-ориентировщика

**Составитель:** Мемешкин Д.Ю. к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин

## **СРЕДСТВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ В СПОРТЕ**

### **Аннотация**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Средства восстановления в спорте» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть, блок «Дисциплины по выбору студента», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является усвоение студентами знаний и формирование профессиональных компетенций, практических навыков в области теории и методики применения восстановительных средств в системе спортивной тренировки.

#### **3. Структура дисциплины:**

Научно-практические аспекты применения средств восстановления в системе спорта.

Гуманизация спорта на основе внедрения восстановительных и профилактических средств в тренировочный процесс.

Планирование восстановительных и профилактических средств в тренировочном процессе.

Методика проведения восстановительных пауз, восстановительно-профилактических комплексов в системе спортивной тренировки.

Методика проведения восстановительных и профилактических занятий в пр

Методика проведения восстановительного массажа в системе спортивной тренировки и физического воспитания в процессе занятий спортом с людьми различных профессий.

Составитель: Пешков Владимир Федорович д.п.н., проф. кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорта.

## **ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Восстановительные средства в профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть, блок «Дисциплины по выбору студента», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является усвоение студентами знаний и формирование практических умений и навыков в области теории и методики восстановительно-профилактических средств в системе спортивной тренировки, физического воспитания, учебной деятельности, трудовой деятельности работающих.

#### **3. Структура дисциплины:**

Теоретические основы профессиональной восстановительно-профилактической деятельности.

Научное обоснование применения восстановительно-профилактических средств.

Профессиональная восстановительно-профилактическая деятельность – основа гуманизации практики спорта и физической культуры

Профессиональная восстановительно-профилактическая деятельность в спортивных, физкультурных учреждениях, спортивных клубах.

Профессиональная восстановительно-профилактическая деятельность в коммерческих оздоровительно-физкультурных клубах

Профессиональная восстановительно-профилактическая деятельность в

общеобразовательных школах, ПТУ, ССУЗах, ВУЗах.

Профессиональная восстановительно-профилактическая деятельность на предприятиях, в учреждениях, организациях.

**Составитель: Пешков Владимир Федорович** д.п.н., проф. кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорта.

## **ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

### **Аннотация**

**1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» входит в профессиональный цикл дисциплин, в вариативную часть, блок «Дисциплины по выбору студента», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: Педагогическое образование и профиль: Физическая культура и Дополнительное образование

**2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» формирование профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать психолого-педагогические задачи.

**3. Структура дисциплины:**

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.

Психолого-педагогические задачи и их решение.

Проектирование психолого-педагогических исследований

Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей.

Профессиональная компетентность педагога. Проектирование профессионального самообразования. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения педагогической задачи.

**Составитель: Мемешкин Д.Ю.** к.п.н. доцент кафедры спортивных дисциплин

## **ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ СРЕДСТВАМ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

**1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б.3.В.22 «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть по выбору студента, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: Педагогическое образование и профиль: Физическая культура и Дополнительное образование

**2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» познакомить обучающихся с современными средствами педагогического контроля и оценки качества образования, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

**3. Структура дисциплины:**

Средства Оценивания результатов обучения и управление качеством образования.

2 Психолого- педагогические аспекты тестирования.

Педагогические тесты, их виды и предназначение.

Формы предтестовых заданий.

Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.  
Организационно- технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ.  
Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.

**Составитель:** Мемешкин Д.Ю. к.п.н. доцент кафедры спортивных дисциплин

## **МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

### **Аннотация**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Вариативная часть. Данная дисциплина частично основывается на знаниях в области следующих дисциплин , «Правовые основы ФК и С », «Психология ФК и С », «Экономика ФК и С».

Может успешно применяться для освоения таких дисциплин как «Психология управления».

**2. Цель научной дисциплины:** Целью изучения дисциплины является формирование новаторского социально-экономического мышления, предприимчивости, умения использовать и самостоятельно разрабатывать нормативно правовые документы управленческого характера, умения эффективно использовать в физкультурно-спортивных организациях механизмы рыночной экономики.

**3. Структура дисциплины:** Менеджмент в физической культуре и спорте как учебная и научная дисциплина. Информационное обеспечение менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы менеджмента в сфере физической культуры. Физическая культура и спорт как социальная система в условиях рыночных отношений. Основные направления менеджмента и система японского менеджмента. Государственные структуры управления физической культурой и спортом. Методы, функции, принципы менеджмента в физической культуре и спорте. Прогнозирование и планирование в системе менеджмента.

**Составитель:** Константинова Светлана Ивановна, к.псх.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

## **ЭКОНОМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **Аннотация**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Вариативная часть. Данная дисциплина частично основывается на знаниях в области дисциплины «Экономика».

Может успешно применяться для освоения такой дисциплин как «Менеджмент в физической культуре и спорте».

**2. Цель научной дисциплины:** целью преподавания дисциплины «Экономика физической культуры и спорта» является приобретение студентами знаний и умений системного анализа современных экономических отношений в отрасли «Физическая культура и спорт» с учетом взаимосвязи макро- и микроэкономики.

**3. Структура дисциплины:** Предмет экономики физической культуры и спорта. Продукт отрасли «Физическая культура и спорт». Экономические аспекты законодательства в сфере физической культуры и спорта. Рынок труда в отрасли «Физическая культура и спорт». Организация труда работников физической культуры и спорта. Состояние, перспективы, эксплуатация сети физкультурно-спортивных сооружений. Финансирование отрасли физической культуры и спорта. Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт». Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги. Внешнеэкономические связи в отрасли «Физическая культура и спорт». Экономика крупнейших международных спортивных соревнований.

**Составитель:** Константинова Светлана Ивановна, к.псх.н., доцент кафедры ТиМОФКиС.

## **ШЕЙПИНГ**

### **Аннотация**

#### **1. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Шейпинг» входит в раздел «Дисциплины по выбору студента» вариативной части профессионального цикла, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Шейпинг» является формирование у студентов понимания феномена здорового образа жизни и место в этом процессе вида двигательной активности - шейпинга, целостного и систематизированного представления о его содержании, средствах и методах проведения.

#### **3. Структура дисциплины:**

**Раздел 1.** Составление комплексов упражнений шейпинга и методика разучивания и проведения.

Структура комплекса шейпинга. Принципы тренировки. Дозировка физической нагрузки. Особенности составления комплексов. Методика разучивания комплекса. Особенности организации и проведения занятий.

#### **Раздел 2.** Обучение комплексам занятий по шейпингу

Структура комплекса шейпинга. Педагогический контроль на занятиях по шейпингу. Дозировка физической нагрузки. Особенности составления комплексов. Методика разучивания комплекса. Особенности организации и проведения занятий.

**Составитель:** Карбышева Тамара Викторовна, к.п.н., доцент, доцент кафедр спортивных дисциплин.

## **ГИДРОАЭРОБИКА**

### **Аннотация**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Гидроаэробика» относится к дисциплинам по выбору студента ФГОС ВПО – профессиональный цикл (вариативная часть). «Гидроаэробика» является дисциплиной образовательной программы по физической культуре, основывающейся на знаниях анатомии и физиологии человека. В тоже время предполагает освоение студентами таких дисциплин как: восстановительные средства в профессиональной деятельности, средства восстановления в спорте, спортивная медицина и др. Разработанная программа соответствует требованиям ФГОС ВПО по

**Направлению подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование,

**Профилю подготовки:** Физическая культура,

**Квалификации (степень) выпускника – бакалавр**

#### **2. Цель дисциплины:**

Целью занятий гидроаэробикой являются: улучшение самочувствия, повышение двигательной активности во время занятий в воде. Развитие основных физических качеств, необходимых для плавания и аквафитнеса.

#### **3. Структура дисциплины.**

Гидроаэробика как новый вид спорта, как средство повышения уровня физической подготовленности занимающихся.

Структура и организация занятий по гидроаэробике.

Состав и техника выполнения физических упражнений в гидроаэробике.

Подбор комплексов упражнений в воде и методика их применения на занятиях

Развитие физических качеств на занятиях гидроаэробикой

**4. Составитель – к.п.н., доцент, завкафедрой К.И.Безотечество**

## **КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ**

### **Аннотация**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «**Конькобежный спорт**» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть, блок «Дисциплины по выбору студента», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: Педагогическое образование.

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «**Конькобежный спорт**» является формирование у студентов навыков профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу конькобежного спорта.

#### **3. Структура дисциплины:**

Основы техники скоростного бега на коньках.

Методика обучения технике скоростного бега на коньках людей различных возрастных групп и спортивной квалификации.

Методика обучения катанию людей различных возрастных групп и спортивной квалификации.

Содержание, формы организации и методика проведения занятий по бегу на коньках.

Организация и проведение игр на льду.

Организация и проведение соревнований по конькобежному спорту.

Организация и обучение научно-методической работе

**Составитель:** Мемешкин Д.Ю. к.п.н. доцент кафедры спортивных дисциплин

## **ХОККЕЙ**

### **Аннотация**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «**Хоккей**» входит в профессиональный цикл дисциплин в вариативную часть дисциплиной по выбору студента, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

#### **2. Цель изучения дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «**Хоккей**» является формированию у студентов системы знаний по основным положениям теории и методики обучения и преподавания дисциплины «**Хоккей**». Изучение основных понятий соревновательной деятельности и ее структуры.

#### **3. Структура дисциплины:**

Общеподготовительные и специальные упражнения в хоккее

Обучение и методика преподавания технике игры в хоккей

Обучение и методика преподавания техники передвижения хоккеиста на коньках

Обучение и методика преподавания техники владения клюшкой

Обучение и методика преподавания техники силовых единоборств в хоккее

Организация, проведение и правила соревнований по хоккею

Обучение и методика преподавания тактики игры в хоккей

Обучение и методика преподавания индивидуальным тактическим действиям

Обучение и методика преподавания тактики нападения

Обучение и методика преподавания тактики игры в неравенстве

Обучение и методика преподавания тактики обороны

**Составитель:** Мемешкин Д.Ю.к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин



## АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

### Аннотация

#### 1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплины, по выбору студента. Учебная дисциплина представляет собой область научных знаний, охватывающих теорию и практику адаптивной физической культуры.

**2. Целью преподавания дисциплины «Адаптивное физическое воспитание»:** дать общее представление о структуре, содержании, специфике адаптивного физического воспитания, способствовать формированию личности будущего бакалавра физической культуры и экономики, повышению его общей и профессиональной культуры, способствовать формированию личности будущего бакалавра физической культуры и дополнительного образования, повышению его общей и профессиональной культуры, ознакомить бакалавров с основами государственной политики в области адаптивного физического воспитания, раскрыть сущность, структуру, социальные функции, конкретизируя объект, предмет, задачи, средства адаптивной физической культуры.

#### 3. Структура дисциплины:

Предмет и задачи адаптивного физического воспитания.

Организация адаптивного физического воспитания.

Цели и задачи адаптивного физического воспитания.

Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания.

Методики обучения двигательным действиям и развитие физических качеств и способностей в АФК.

Здоровый образ жизни в адаптивном физическом воспитании.

**Составитель (составители):** Парфинович Светлана Валерьевна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорта

## АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

### Аннотация

1. Дисциплина «Адаптивный спорт» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплины, по выбору студента, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

**2. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о структуре, содержании, специфике адаптивного спорта; представление о системе адаптивного спорта в мире и в России, о моделях соревновательной деятельности в адаптивном спорте; изучить организационные основы спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями.

**3. Структура дисциплины:** Предмет и задачи адаптивного спорта – вида АФК. Функции, принципы и организация адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта. Классификации в адаптивном спорте. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады.

**Составитель:** Диамант Ирина Ивановна, д.м.н., профессор кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту

## ШКОЛА ВОЖАТОГО

### Аннотация

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Дисциплина «Школа вожатого» входит в дисциплины по выбору студентов, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 050100. 62 Педагогическое образование

**2. Цель изучения дисциплины «Школа вожатого»** является формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским

коллективом в детском оздоровительном образовательном учреждении. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования детского оздоровительного образовательного учреждения, с нормативно-правовой документацией. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя временного детского коллектива.

### **3. Структура дисциплины:**

#### **Нормативно-правовой аспект деятельности ДООУ**

Нормативно-правовой аспект организации летнего отдыха и оздоровления детей. Управление деятельности ДООУ. Права и обязанности вожатого, воспитателя в ДООУ. Трудовые отношения между работодателем и работником в ДООУ. Заключение трудового договора. Страхование для работы в ДООУ. Преломление нормативно-правовых основ Уголовного кодекса в ДООУ.

**Хронология смены.** Структура смены. Особенности организационного периода смены. Организационный период смены: организация заезда; особенности делового общения «коллеги – администрация – родители»; расселение; знакомство с лагерем, с детьми, с персоналом; законы и традиции лагеря; инструктирование (режим, дисциплина, поведение); выборы органов самоуправления в отряде: чередование творческих поручений; специфика творческих мероприятий. Основной период. Функционирование самоуправления, КТД, организация отрядной работы, общелагерные мероприятия, соревновательность, система поощрений. Реализация идеи смены. Огоньки как форма рефлексии. Виды огоньков. Правила.

**Особенности работы с различными категориями детей.** Психолого – педагогические особенности временной детской группы (ВДК). Особенности организации отрядной работы, игровой деятельности с разными возрастными детьми. Особенности межполового общения в условиях ВДК. Технология организации коллективно-творческого дела. Методика организации массовых праздников, программ, конкурсов. Организация и проведение познавательных, спортивных, досуговых, экологических программ, игр, конкурсов. Кружковая работа.

**Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ.** Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у детей в условиях ДООУ. Правила безопасности при передвижении в помещениях, автобусе, на воде, в походах, при пожаре, в условиях природных стихий, чрезвычайных ситуаций.

**Планирование как технология работы в ДООУ.** Программа деятельности учреждения детского отдыха и оздоровления. Принципы составления план-сетки. Особенности организации планирования вместе с детьми. Педагогический анализ в работе вожатого, воспитателя.

**Составитель:** Беляева Лариса Александровна, к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

### **Аннотация**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Дисциплина «**Организация летнего отдыха детей и молодежи**» входит в дисциплины по выбору студентов, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 050100. 62 Педагогическое образование

**2. Цель изучения дисциплины «Организация летнего отдыха детей и молодежи »** является формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детском оздоровительном образовательном учреждении. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования детского оздоровительного образовательного учреждения, с нормативно-правовой документацией. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя временного детского коллектива.

### **3. Структура дисциплины:**

**Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ.** Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у детей в условиях ДООУ. Правила безопасности при передвижении в помещениях, автобусе, на воде, в походах, при пожаре, в условиях природных стихий, чрезвычайных ситуаций.

**Планирование как технология работы в ДООУ.** Программа деятельности учреждения детского отдыха и оздоровления. Принципы составления план–сетки. Особенности организации планирования вместе с детьми. Педагогический анализ в работе вожатого, воспитателя.

**Нормативно–правовой аспект деятельности ДООУ.** Нормативно–правовой аспект организации летнего отдыха и оздоровления детей. Управление деятельности ДООУ. Права и обязанности вожатого, воспитателя в ДООУ. Трудовые отношения между работодателем и работником в ДООУ. Заключение трудового договора. Страхование для работы в ДООУ. Преломление нормативно–правовых основ Уголовного кодекса в ДООУ.

**Хронология смены.** Структура смены. Особенности организационного периода смены. Организационный период смены: организация заезда; особенности делового общения «коллеги–администрация–родители»; расселение; знакомство с лагерем, с детьми, с персоналом; законы и традиции лагеря; инструктирование (режим, дисциплина, поведение); выборы органов самоуправления в отряде: чередование творческих поручений; специфика творческих мероприятий. Основной период. Функционирование самоуправления, КТД, организация отрядной работы, общелагерные мероприятия, соревновательность, система поощрений. Реализация идеи смены. Огоньки как форма рефлексии. Виды огоньков. Правила.

**Особенности работы с различными категориями детей.** Психолого–педагогические особенности временной детской группы (ВДК). Особенности организации отрядной работы, игровой деятельности с разными возрастными группами детей. Особенности межполового общения в условиях ВДК. Технология организации коллективно–творческого дела. Методика организации массовых праздников, программ, конкурсов. Организация и проведение познавательных, спортивных, досуговых, экологических программ, игр, конкурсов. Кружковая работа.

**4. Составитель:** Беляева Лариса Александровна, к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

### **Аннотация**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Дисциплина «**Организация досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере**» входит в дисциплины по выбору студентов, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 050100. 62 Педагогическое образование

**2. Цель изучения дисциплины «Организация досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере»** является формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детском оздоровительном образовательном учреждении. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования детского оздоровительного образовательного учреждения, с нормативно–правовой документацией. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя временного детского коллектива.

### **3. Структура дисциплины:**

**Хронология смены.** Структура смены. Особенности организационного периода смены. Организационный период смены: организация заезда; особенности делового общения «коллеги–администрация–родители»; расселение; знакомство с лагерем, с детьми, с

персоналом; законы и традиции лагеря; инструктирование (режим, дисциплина, поведение); выборы органов самоуправления в отряде: чередование творческих поручений; специфика творческих мероприятий. Основной период. Функционирование самоуправления, КТД, организация отрядной работы, общелагерные мероприятия, соревновательность, система поощрений. Реализация идеи смены. Огоньки как форма рефлексии. Виды огоньков. Правила.

**Особенности работы с различными категориями детей.** Психолого–педагогические особенности временной детской группы (ВДК). Особенности организации отрядной работы, игровой деятельности с разными возрастными группами детей. Особенности межполового общения в условиях ВДК. Технология организации коллективно–творческого дела. Методика организации массовых праздников, программ, конкурсов. Организация и проведение познавательных, спортивных, досуговых, экологических программ, игр, конкурсов. Кружковая работа.

**Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ.** Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у детей в условиях ДООУ. Правила безопасности при передвижении в помещениях, автобусе, на воде, в походах, при пожаре, в условиях природных стихий, чрезвычайных ситуаций.

**Планирование как технология работы в ДООУ.** Программа деятельности учреждения детского отдыха и оздоровления. Принципы составления план–сетки. Особенности организации планирования вместе с детьми. Педагогический анализ в работе вожатого, воспитателя.

**Нормативно–правовой аспект деятельности ДООУ.** Нормативно–правовой аспект организации летнего отдыха и оздоровления детей. Управление деятельностью ДООУ. Права и обязанности вожатого, воспитателя в ДООУ. Трудовые отношения между работодателем и работником в ДООУ. Заключение трудового договора. Страхование для работы в ДООУ. Преломление нормативно–правовых основ Уголовного кодекса в ДООУ.

**4. Составитель:** **Беляева Лариса Александровна**, к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики и психологии.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре программы**

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части профессионального цикла. Дисциплина «Физическая культура» не входит в число экзаменов, зачетов, и добавляется к часам базовых видов двигательной деятельности

### **2. Цели дисциплины:**

- вооружить студентов, избравших для спортивного совершенствования один из видов спорта, культивируемых на ФФКиС, комплексом средств и методов, используемых в образовательных учреждениях различных типов, для различных категорий населения;

### **3. Содержание дисциплины**

1. Спортивное совершенствование в системе профессионального физкультурного образования. Цели, задачи, содержание, организации

2. Знания, умения, навыки в избранном виде спорта применительно к профессиональной деятельности

3. Классификация и характеристика физических упражнений, классификация и терминология в избранном виде спорта

4. Предупреждение травматизма на занятиях избранным видом спорта.

5. Деятельность тренера по виду спорта, основные составляющие ее профессионализма

1. Спорт и его роль в обществе, функции, типы и виды спорта. Спорт в системе физкультурного образования: общего и профессионального

7. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований, классификация соревнований (на материале избранного вида спорта).

8. Тренировка и тренировочная деятельность, связь с соревновательной деятельностью. Тренировочные средства в решении задач физического воспитания.

9. Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения спортивной технике.

10. Практические занятия: физическая, техническая, психологическая, интегральная подготовка, совершенствование навыков, соревнования

**Программу составили:**

Доцент кафедры спортивных игр и единоборств, к.п.н. \_\_\_\_\_ В.Ф. Пешков

Доцент кафедры плавания, к.п.н. \_\_\_\_\_ А.Ю. Вязигин

Доцент кафедры спортивных дисциплин, к.п.н. \_\_\_\_\_ О.В. Смирнов

Ведущий методист ФФК, заслуженный учитель РФ \_\_\_\_\_ В.С. Хилькевич

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (4 СЕМЕСТР)**

### **1. Место учебной практики в структуре образовательной программы:**

Учебная практика является обязательным разделом ОП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

### **2. Цель учебной практики:**

Целью учебной практики является овладение умениями решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

- развитие способностей обучающихся осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

- использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы исследования; систематизировать теоретические, практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

### **3. Структура учебной практики:**

**1. Организационно-подготовительный этап учебной практики.** Установочная конференция. Краткая характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Определение индивидуальной темы практики студента, связанной с темой научного исследования (курсовой работы, проекта, статьи). Планирование деятельности в соответствии с выбранным объектом и темой исследования. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности,

### **2. Основной этап учебной практики.**

Цикл 1. Работа с библиографией. Составление библиографического списка.

Сбор, обработка, первичный анализ и систематизация научной литературы по теме научного исследования (курсовой работы, проекта, статьи). Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек г.Томска с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Изучение электронных ресурсов в сети интернет. Составление развернутой библиографии по теме курсовой работы (исследовательского проекта или научной статьи).

Цикл 2. Разработка и планирование исследования в рамках работы над темой научного исследования (доклада, статьи, проекта, фрагмента курсовой работы и др.).

Обоснование темы (ее актуальности, новизны), проблемы исследования, формулировка цели и задач, обозначение предмета и объекта. Определение структуры исследования (глав, параграфов). Составление научного обзора библиографии темы (проблемы) исследования.

Цикл 3. Обзор научно-теоретического и/или методического журнала по профилю подготовки.

#### Цикл 4. Индивидуальное задание (вариативно).

Индивидуальное задание разрабатывается кафедрой и руководителем практики с учетом специфики факультета и профиля подготовки.

#### **3. Итоговый этап учебной практики.**

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Подготовка выступления на конференции в форме электронной и устной презентации. Защита результатов практики на итоговой конференции. Представление отчетов по прохождению практики руководителю. Дискуссия, подведение итогов практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **Составители:**

Богданова Ю.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры общей физики ФМФ

Канакова Л.П., к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту ФФКиС

Косицкая Ф.Л., к.ф.н., доцент кафедры лингвистики ФИЯ

Курьянович А.В., д.ф.н., профессор кафедры современного русского языка и стилистики ИФФ

Нестеренко П.Л., к.и.н., доцент кафедры истории России, теории и методики обучения истории и обществознанию ИФФ

Панова Е.В., к.п.н., доцент кафедры гражданского права ФЭУ, зам. директора по учебной работе МБОУ Академический лицей г. Томска

Романова Н.И., к. культурологии, доцент кафедры музыкального и художественного образования ФКИ

Федотов А.С., к.п.н., доцент, зав. кафедры БЖД ФТП

**Фетисова Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ПФ**

## **ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (6 СЕМЕСТР)**

### **Аннотация**

**1. Место дисциплины в структуре программы:** Дисциплина «Летняя педагогическая практика» входит в производственную практику, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

**2. Цель изучения дисциплины «Летняя педагогическая практика»** является овладение умениями решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности, а именно: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута.

### **3. Структура дисциплины:**

**Организационно-подготовительный этап.** Организационно-подготовительный этап проводится в форме инструктивно-методических сборов. Инструктивно-методические сборы предполагают погружение в воспитательно-образовательный процесс и знакомство с особенностями деятельности конкретной детской организации.

На занятиях рассматриваются следующие вопросы: 1. Нормативно-правовая база деятельности лагерей и баз отдыха для детей дошкольного и школьного возраста по охране жизни и здоровья детей в условиях организации летнего отдыха. Охрана труда, правила техники безопасности и должностными обязанности вожатого (воспитателя, инструктора). 2. Направления работы и тематические программы конкретных детских организаций. 3.

Коррекционно-педагогическая работа в детской коллективе. Игротехника и педагогическое взаимодействие в условиях деятельности временного детского коллектива.

**Основной этап.** Основной этап летней педагогической практики характеризуется непрерывным погружением студента в педагогическую деятельность. Деятельность студента во время практики реализуется в следующих направлениях: непосредственное участие в деятельности загородного лагеря, центра, летней площадки. Осуществляется под руководством старшего вожатого, методиста и подчиняется общей логике программы детской организации; постановка воспитательных задач и индивидуальное планирование студентом работы на уровне детской группы (отряда); анализ всех видов деятельности в период летней педагогической практики .

**Итоговый этап.** Оформление отчета по итогам летней педагогической практики. Защита результатов практики на итоговой конференции. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также образовательных программ, адаптированных для указанных обучающихся и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Составитель: Беляева Лариса Александровна, к. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики и психологии