

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:

Председатель Ученого совета,
ректор ТГПУ

 В.В. Обухов

Принято на заседании Ученого
совета ТГПУ

«26» мая 2016 г.

протокол № 9

М.П.



**Адаптированная образовательная программа высшего образования
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Физическая культура

Квалификация выпускника **Бакалавр**
Форма обучения — очная, заочная

1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 г. № 7);
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – Университет);
- локальные нормативно-правовые акты ТГПУ:
- Положение об инклюзивном образовании в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о педагоге-психологе (психологе) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о социальном педагоге для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о специалисте по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о тьюторе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Перспективный план мероприятий по реализации программы инклюзивного образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной образовательной программе. Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Образовательная программа включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Для освоения дисциплины устанавливается особый порядок. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента, предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;

- дозирование учебных нагрузок – когда студент-инвалид с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;

- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий студента-инвалида;

- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;

- использование в образовательном процессе различных типов помощи

(педагогической и психологической и тьюторской поддержки поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется вузом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В структуре общедидактических методов обучения, в наборе методических приемов внутри методов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями следует использовать следующие:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения, жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.).

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими студентами, если это не создает трудностей для студентов;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Л. Брайля, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, в том числе с использованием РЖЯ);

– пользование студентам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

– для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение кафедры дефектологии ФПСО), либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются студентами на бумаге рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (сопровождение специалистами кафедры дефектологии ФПСО) либо надиктовываются ассистенту; при необходимости студентам предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля.

– для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом (мин с 24);

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

– для глухих и слабослышащих, по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим РЖЯ (для глухих) – сопровождение кафедры дефектологии ФПСО;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются студентами на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка бакалавров осуществляется по направленности (профилю) «Физическая культура».

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП выпускник с квалификацией «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Физическая культура» должен обладать следующими компетенциями, сформулированными в соответствии с целями ОП:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью у обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) (ПК-15);
- способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) (ПК-16).

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Реализация образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» в соответствии с требованиями п.п.7.1.6, 7.2.1-7.2.4 ФГОС ВО обеспечена научно-педагогическими работниками, имеющими квалификацию, соответствующую квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

К обеспечению реализации образовательной программы привлекаются

руководящие и научно-педагогические работники, а также лица, привлекаемые на условиях к реализации ОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень или ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 50 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10%.

1.6. Срок освоения образовательной программы

Общая трудоемкость освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Физическая культура» (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

Нормативный срок освоения образовательной программы (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск, составляет 4 года.

1.7. Форма обучения

По направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Физическая культура» в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» обучение студентов осуществляется по очной и заочной формам обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Физическая культура»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Физическая культура» включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Физическая культура» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в соответствии с ФГОС ВО являются:

- педагогическая.

2.4. Профессиональные задачи

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Компетентностно-квалификационная модель выпускника

Выпускник с квалификацией «бакалавр» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО, целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
 - готовностью у обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15);
- способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-16).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется

- учебным планом очной формы обучения (срок обучения 4 года) (утвержден 28 января 2016 г. Ученым советом ТГПУ),
- учебным планом заочной формы обучения (срок обучения 5 лет) (утвержден 26 мая 2016 г. Ученым советом ТГПУ),
- учебным планом заочной формы обучения- ускоренное обучение на базе СПО (срок обучения 4 года) (утвержден 26 мая 2016 г. Ученым советом ТГПУ),
- календарными учебными графиками выполнения учебного плана (утверждены проректором по ОУД).

4.1. Учебный план, включая график учебного процесса подготовки бакалавра.

Учебный план содержит наименование Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Томский государственный педагогический университет, код и наименование направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Физическая культура», квалификацию выпускника: бакалавр, срок обучения: 4 года, 5 лет, форму обучения: очная заочная, базовое образование: среднее (полное) общее, дату – 26 мая 2016 года, 28 января 2016 года, утверждено Председателем Ученого совета, ректором университета, согласующие подписи: проректора по учебно-методической работе и непрерывному образованию, проректора по организационно-учебной деятельности, декана, заведующего кафедрой.

Календарные учебные графики выполнения учебного плана, утвержденные проректором по ОУД, указывает периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул: устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Физическая культура» отображает перечень дисциплин, практик, формы промежуточной аттестации, аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации обучающихся, логическую последовательность освоения циклов учебных дисциплин, указывая общую трудоемкость дисциплин в часах и зачетных единицах, практики (в неделях): (Приложение 1)

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- Дисциплины (модули) (Б.1);
- Практики (Б.2);
- Государственная итоговая аттестация (Б.3);

В базовой части указан перечень базовых дисциплин в соответствии требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В вариативной части учебных блоков сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций ОП ВО.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме более одной трети вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Перечень дисциплин вариативной части приводится в учебном плане.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

- соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с планируемыми результатами обучения и формируемыми компетенциями;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежит ежегодному обновлению;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в виде отдельного документа (приложения).

Для каждой дисциплины учебного плана указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

4.3. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» практика является обязательным разделом ОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственные. Сводные данные по видам практик представлены в таблице.

№ п/п	Название практики	Семестр	Трудоёмкость в зачётных единицах	Кол-во недель	Форма отчётности

1.	Учебная практика	4	6	4	экзамен
2	Производственная практика	6	6	4	экзамен
3	Производственная практика	7	12	8	экзамен
	Итого:		24	16	

Программы всех видов практик представлена в [Приложении 3](#).

Местом проведения учебной практики являются кафедры факультета, образовательные учреждения, компьютерные классы, отделы университета, а также сторонние организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Местом проведения производственной практики являются учреждения образования, с которыми заключены долгосрочные договоры.

Производственная практика предназначена для сбора фактического материала по теме бакалаврской работы.

В процессе освоения ОП студент может заниматься научно-исследовательской работой под руководством научного руководителя. Студенту на протяжении всего периода обучения предоставляется возможность:

- изучать специальную литературу и получать другую справочную и научно-техническую информацию, отражающую достижения отечественной и зарубежной науки в области гостиничной деятельности;
- участвовать в проведении научных исследований и в выполнении инновационных разработок-(проектов) в области гостиничной деятельности;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по определённой теме (заданию);
- принимать участие в разработке новых видов гостиничных продуктов и услуг;
- составлять отчеты (разделы отчета) по научно-исследовательской теме или ее разделу (этапу, заданию);
- публиковаться в научно-практических изданиях;
- выступать с докладами на конференциях и т.п.

Научно-исследовательская работа может являться разделом учебной практики.

Положение о порядке проведения практики студентов ТГПУ утверждено Ученым советом ТГПУ 28 января 2016 г. и содержит требования к оформлению, разработке и содержанию программ практик. ([Приложение 4](#))

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОП ВО вуза формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», действующей нормативно-правовой базы, особенностей, связанных с направленностью (профилем) образовательной программы и включает:

- Учебно-методическое и информационное обеспечение
- Кадровое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и практикам образовательной программы.

Учебный план, содержание каждой учебной дисциплины и программ практик представлено в сети Интернет на официальном сайте ФГБОУ Томский государственный педагогический университет: <http://www.tspu.edu.ru/>

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый

обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам: <http://libserv.tspu.edu.ru> При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для каждого обучающегося. В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) обучающиеся могут пользоваться фондом библиотеки ТГПУ, который полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по учебным дисциплинам учебного плана из расчета более 50 экземпляров, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ более 25% обучающихся по программе бакалавриата.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» в соответствии с требованиями п.п.7.1.5-7.1.6, 7.2.1-7.2.4 ФГОС ВО обеспечена научно-педагогическими работниками, имеющими квалификацию, соответствующую квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень или ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 50 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10%.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в штат введены должности тьютора, социального педагога, педагога-психолога (психолога) и специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (при необходимости).

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия

обучающимся учебной информации;

- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;

- контроль за посещением занятий;

- помощь в организации самостоятельной работы;

- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся в Университете, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

5.3. Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО ТГПУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью, имеющие выход в сеть Интернет), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую читальный зал и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), типографию, компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет, спортивный комплекс, бассейн.

Аудиторный фонд составляет 183 аудитории для осуществления образовательного процесса в ТГПУ.

На территории Университета организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Университета подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета. Образовательный процесс по данному направлению подготовки осуществляется в корпусах, приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Паспорта доступности).

Университет при необходимости может создать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для студентов с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп,

видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих студентов. - использование компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Университет имеет разветвленную компьютерную сеть, которая объединяет корпуса вуза, построена на базе оптоволоконных линий. Сеть ТГПУ имеет 2 независимых подключения к сети Интернет используя магистральные провайдеров – ТрансТелеком и Мегафон, суммарная скорость передачи данных 200 Мбит/с. В сети университета более тысячи персональных компьютеров. Часть корпусов (1й, 8 и административный) также имеют WIFI сети. Общежития университета также подключены к корпоративной сети. ТГПУ имеет 27 компьютерных классов, оснащенных мультимедийной техникой: проекторами, телевизорами, интерактивными досками.

При использовании электронных изданий ТГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web ресурсах университета. Такими ресурсами являются сайт научной библиотеки ТГПУ – <http://libserv.tspu.edu.ru/> где имеется доступ к работам сотрудников университета, сайт научного журнала ТГПУ «Вестник ТГПУ» <http://vestnik.tspu.edu.ru/> на котором также располагается архив выпусков за последние несколько лет. Сайт Центра дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ТГПУ – <http://fmcenter.tspu.edu.ru/> – по работе с одаренными школьниками, сайты «Педагогическая Планета» <http://planeta.tspu.ru/> и «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/> направленные на работу с педагогами и учениками соответственно.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в соответствии с профилем подготовки.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «БАКАЛАВР»)

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «БАКАЛАВР») оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой

аттестации.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности бакалавров оценка качества освоения ОП бакалавриата должна включать текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, которые входят в состав рабочих программ учебных дисциплин и программ практик по данной ОП ВО и включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, зачётов и экзаменов; примерную тематику докладов, рефератов и курсовых работ, тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для оценки уровня усвоения компетенций целесообразно использовать критерии оценивания результатов обучения, представленные ниже.

Критерии оценивания результатов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

	Компетенция	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-1	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Не владеет культурой мышления	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию информации	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2	Способность анализировать мировоззренческие, социально и лично	Не ориентирован на анализ мировоззренческих, социально и	Слабо способен анализировать социально и лично значимые	Способен анализировать социально и лично значимые проблемы	Способен анализировать мировоззренческие, социально и лично

	значимые философские проблемы	лично значимых философских проблемы	проблемы		значимые философские проблемы
ОК-3	Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Не владеет базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности	Способен руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современным принципами диалога и сотрудничества	Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями	Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4	Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	Не владеет знаниями о современной естественнонаучной картине мира	Слабо способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности	Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности исследования	Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-5	Готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья	Не знает методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адапционных резервов организма	Слабо готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для укрепления здоровья	Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для укрепления здоровья	Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-6	Способность логически верно выстраивать	Не умеет логически верно выстраивать	Слабо способен логически верно	Способен логически верно выстраивать	Способен логически верно выстраивать

	устную и письменную речь	устную	выстраивать устную и письменную речь	устную речь	устную и письменную речь
ОК-7	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Не ориентирован на взаимодействие с коллегами	Слабо готов к работе в коллективе	Готов к взаимодействию с коллегами	Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8	Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией	Не знает способов и средств получения, хранения, переработки информации	Слабо готов работать с компьютером как средством управления информацией	Готов работать с компьютером как средством управления информацией	Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Не знает как работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Слабо способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Не всегда способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-10	Владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	Не знает международной терминологии своей профессиональной деятельности	Слабо владеет одним из иностранных языков	Владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	Владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-11	Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не знает об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Слабо готов к использованию основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не всегда готов к использованию основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Готов к использованию основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-12	Способность понимать сущность и значение	Не знает об основных требованиях информационн	Слабо понимает сущность и значение	Понимает сущность и значение информации в	Способен понимать сущность и значение

	информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ой безопасности	информации в развитии современного информационного общества	развитии современного информационного общества, сознаёт опасности и угрозы, возникающие в этом процессе	информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-13	Готовность использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности	Не знает о нормативно-правовых документах в своей деятельности	Слабо готов использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности	Не всегда готов использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности	Готов использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности
ОК-14	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Не ориентирован на толерантное восприятие социальных и культурных различий	Слабо готов к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Готов к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Не знает о движущих силах и закономерностях исторического процесса	Слабо способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-16	Способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Косноязычен	Слабо владеет навыками ведения дискуссии	Использует навыки ведения дискуссии	Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОП К-1	Осознание сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлени ю профессиональ ной деятельности	Не мотивирован к осуществлени ю профессиональ ной деятельности	Слабо сознаёт социальную значимость своей будущей профессии и обладает недостаточно й мотивацией к осуществлени ю профессиональ ной деятельности	Сознаёт социальную значимость своей будущей профессии, но не всегда обладает мотивацией к осуществлени ю профессиональ ной деятельности	Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлени ю профессиональ ной деятельности
ОП К-2	Способность использовать систематизиро ванные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональ ных задач	Не имеет систематизиро ванных теоретических и практических знания гуманитарных наук	Слабо способен к использовани ю практических знаний гуманитарных наук при решении профессиональ ных задач	Использует практические знания гуманитарных , социальных и экономически х наук при решении профессиональ ных задач	Способен использовать систематизиро ванные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональ ных задач
ОП К-3	Владение основами речевой профессиональ ной культуры	Не знает основ речевой профессиональ ной культуры	Слабо владеет основами речевой профессиональ ной культуры	Не всегда владеет основами речевой профессиональ ной культуры	Владеет основами речевой профессиональ ной культуры
ОП К-4	Способность нести ответственност ь за результаты своей профессиональ ной деятельности	Не стремится нести ответственност ь за результаты своей профессиональ ной деятельности	Слабо способен нести ответственнос ть за результаты своей профессиональ ной деятельности	Не всегда способен нести ответственнос ть за результаты своей профессиональ ной деятельности	Способен нести ответственност ь за результаты своей профессиональ ной деятельности
ОП К-5	Владение одним из иностранных языков на уровне профессиональ ного общения	Не владеет одним из иностранных языков на уровне профессиональ ного общения	Слабо владеет одним из иностранных языков на уровне профессиональ ного общения	Не всегда владеет одним из иностранных языков на уровне профессиональ ного общения	Владеет одним из иностранных языков на уровне профессиональ ного общения
ОП К-6	Способность к подготовке и редактировани ю текстов профессиональ ного и социально	Способен к подготовке и редактировани ю текстов профессиональ ного и социально	Слабо способен к подготовке и редактирован ию текстов профессиональ ного и социально	В полном объеме способен к подготовке и редактирован ию текстов профессиональ	Способен к подготовке и редактировани ю текстов профессиональ ного и социально

	значимого содержания	значимого содержания	значимого содержания	ьного и социально значимого содержания	значимого содержания
ПК-1	Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Не способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Слабо способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Не всегда способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2	Способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Не способен применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Слабо способен применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Не всегда способен применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Способен применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3	Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Не способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Слабо способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки	Не всегда способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору

			их к сознательном у выборе профессии	их к сознательном у выборе профессии	профессии
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационного, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационного, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Слабо способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационного, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не всегда способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационного, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационного, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	Способность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Не способен включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Слабо способен включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Не всегда способен включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Способен включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6	Способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	Не способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	Слабо способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	Не всегда способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Слабо готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не всегда готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Не способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Слабо способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Не всегда способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

	для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационных технологий	для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационных технологий	кие программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационных технологий	кие программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационных технологий	для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационных технологий
ПК-9	Способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	Не способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	Слабо способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	Не всегда способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ПК-10	Способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	Не способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	Слабо способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	Не всегда способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11	Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Не способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Слабо способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Не всегда способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

6.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников ОП бакалавриата

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (Положение о государственной итоговой аттестации выпускников (утверждено 30.09.2013 г. Учёным советом ТГПУ)). ([Приложение 5](#))

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), определяются университетом (Положение о выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах, магистерских диссертациях) (утверждено 30.09.2013 г. Учёным советом ТГПУ)). ([Приложение 6](#))

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы и представляет собой законченную разработку, в которой рассматриваются задачи образования. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Тема работы выбирается студентом на основе примерной тематики, предложенной кафедрой, затем предварительно согласовывается с научным руководителем и утверждается приказом директора УД. Закрепление темы ВКР осуществляется по личному письменному заявлению.

Формы, методы и технологии оценивания по компетентностному ряду

Каждая компетенция оценивается путём анализа ответов дипломника на вопросы, связанные с темой исследования.

Вопросы могут быть двух типов:

- касающиеся понимания (целей, задач, основных понятий, содержания и результатов работы, выводов и т.д.);
- касающиеся умений и навыков оценивания.

В вопросах второго типа, часто требуется чтобы выпускник рассказал, как проходило исследование, каким образом были получены и проанализированы выводы. Всё это раскрывает степень владения той или иной компетенцией.

Степень владения компетенцией у выпускника оценивается с помощью «зондирования» приводимых примеров. Для этого задаются детализирующие вопросы:

- подробное описание проблемы и противоречия исследования;
- сопоставление целей и задач работы;
- методы, которыми пользовался выпускник;
- действия, которые предпринимал выпускник;
- результаты действий выпускника, сопоставление их с задачами;
- оценка самим выпускником соответствия темы исследования с параграфами содержания.

Алгоритм оценивания

1. Доклад по итогам исследования
2. Ответы студента на вопросы первого и второго вида
3. Ранжирование по табличным данным степень владения компетенциями
4. В ходе оценивания необходимо требовать:

- чтобы студент приводил примеры по своему исследованию, точно относящиеся к теме;
- чтобы студент не уходил от описания собственных действий;
- рассказывал, какие именно шаги он предпринял в данной ситуации;
- рассказывал о том, что явилось результатом исследования в ходе его шагов.

Критерии оценки знаний и компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура»

Оценка **компетенций** студента в процессе дипломирования проводится по следующим критериям:

- Знание сущности понятий, представленных в вопросах. Умение определить эти понятия, сформулировать определения, используя общепрофессиональную и специальную лексику.
- Умение показать связи между понятиями, представленными в исследовании, ответив на вопрос по существу.
- Умение логически построить свой ответ, изложив материал по плану. Показать способность к анализу и синтезу информации в области профессиональных знаний. Умение классифицировать и группировать объекты и предметы профессиональной деятельности, отраженные в вопросе комиссии. Способность дать развернутый аргументированный ответ.

Оценка «отлично» выставляется, если студент при защите и ответе на вопросы показал глубокие, исчерпывающие знания своего исследования по всем уровням компетенций; твёрдые, логически последовательные содержательные, полные, правильные и конкретные выводы; свободное владение содержанием исследования, навыки использования понятийного аппарата.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент, проявил твёрдые, исчерпывающие знания, своего исследования, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы и умение свободного устранения замечаний и недочётов по отдельным вопросам. Как правило, оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший систематический характер проводимого исследования и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности. Оценка хорошо выставляется, если студентом дан неправильный ответ, хотя бы на один из вопросов комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обнаружено твёрдое знание и понимание основных вопросов работы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при дополнительных вопросах. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, если обнаружено наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности вопроса комиссии; неуверенные и неточные ответы на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено наличие грубых ошибок в докладе и ответах на вопросы.

Общая итоговая таблица оценки компетенций:

ФИО (последнее – при наличии) обучающегося	Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5
	Компетенции не выражены, руководящая поддержка не изменяет оценку	Выражены отдельные виды компетенций, требуется постоянная руководящая поддержка	Выражена большая часть степени владения компетенциями, руководящая поддержка улучшает результаты	Полное самостоятельное владение компетенциями, успех в ситуациях высокой степени новизны и сложности

Время, отводимое на подготовку выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) при реализации образовательной программы высшего образования подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, составляет 4 недели.

Бакалаврская работа должна отражать знания бакалавра в области педагогического образования, показывать уровень его профессиональной подготовки,

владение профессиональными технологиями, умения разрабатывать новые подходы к решению задач образования.

По итогам защиты работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику университета степени бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

7. Контактная работа обучающихся с преподавателем

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем не может превышать 54 академических часов в неделю, при этом максимальный объем занятий лекционного и семинарского типа составляет 27 академических часов, что установлено учебным планом.

8. Обновление образовательной программы

Образовательная программа обновляется при необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с Порядком разработки и утверждения ООП в ТГПУ.

Образовательная программа ежегодно обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте в сети Интернет.

ОП разработана:


Декан ФФКиС

 / А.С. Минич

ОП согласована:

Проректор по НОУД


ВБ

 / О.А. Швабауэр

Проректор по УМРНО

 / М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД

 / И.Г. Санникова