

Аннотации к учебным дисциплинам
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.01 «Философия»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть общенаучного цикла ООП бакалавриата, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки. Дисциплина предназначена для студентов 2 курса.

2. Цель изучения дисциплины: овладение студентами основами философских знаний и формирование общекультурных компетенций в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю подготовки

3. Структура программы дисциплины:

1. Введение в философию. 2. Историко-философский раздел. 3. Современные проблемы философии.

4. Составители: д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Александр Анатольевич Степанов, д.ф.н., проф. каф. философии и социальных наук Татьяна Петровна Минченко, д.ф.н., зав. кафедрой философии и социальных наук Сергей Борисович Куликов.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.02 «История»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «История» входит в базовую (обязательную) часть ООП бакалавриата гуманитарного, социального и экономического цикла

2. Цель изучения дисциплины:

Формирование общекультурных компетентностей бакалавра посредством освоения базовых фактических сведений, что создаёт возможность научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

3. Структура дисциплины:

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство — Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.) Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие. Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 — 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 — 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 — 1980-е годы. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

4. Составители: Д.и.н., проф. М.П. Войтеховская, к.и.н., доц. Т.И. Дунбинская, к.и.н., доц. С.А. Кочурина, к.ист.н., доц. Л.И. Снегирева, доц. Т.А. Сафонова, ст.пр. А.В. Сергеев

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.03 «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности и участия в ситуациях профессионального и социокультурного характера с представителями других культур.

3. Структура дисциплины:

Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли.

Местоимение. Глагол. Предлоги.

Учеба в ТГПУ. Жизнь студента.

Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.

Томск. Причастие I и II. Глагол.

Россия. Прилагательное и наречие.

Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.

Страна изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Столица страны изучаемого языка . Сложноподчиненное предложение.

Выдающаяся личность. Инфинитив.

Моя будущая профессия. Пассивный залог.

4. Составители: Сахарова Ольга Владимировна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, Жорова Ольга Сагировна, научный сотрудник кафедры иностранных языков.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.04 «Культура речи»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина входит в базовую часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие у студентов совокупности знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, педагогической и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности. В настоящее время компетенции специалиста в определенной области характеризуются не только профессиональными знаниями, навыками, умениями, но также развитыми социально-коммуникативными и собственно-коммуникативными способностями, обеспечивающими креативный (творческий) уровень профессиональной деятельности.

3. Структура программы дисциплины:

1. Культура речи: общение как предмет изучения
2. Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности
3. Функциональные стили литературного языка
4. Основы ораторского искусства

4. Составитель рабочей программы:

Колпакова Людмила Викторовна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.05 «Экономика образования»

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений о возможностях преодоления, перспективах урегулирования политических конфликтов..

3. Структура дисциплины:

1. Система образования в России
2. Учебно-материальная база образовательного учреждения.
3. Система менеджмента в образовании
4. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении
5. Маркетинг в образовании
6. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях
7. Развитие рыночных отношений в сфере образования.

4. Составитель: Жукова Елена Анатольевна, д.филос.н, профессор кафедры философии и социальных наук

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.01 «Культурно-историческое пространство Томска»

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения фактических сведений из истории и культуры Томска, что создаёт возможность научного осмысления и понимания истории отдельного города как интегративной части истории страны и всемирной истории.

3. Структура дисциплины:

1. Основание Томской крепости и ее развитие в XVII в.
2. Развитие Томска в XVIII в.
3. Томск в XIX в.
4. Томск в 1900 – 1920 гг.
5. Томск в 1920-1930-е гг.
6. Томск в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
7. Создание и развитие академической науки в Томске.
8. Томск во второй половине XX – начале XXI вв.

4. Составитель: Матвеев Дмитрий Михайлович, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.02 «История и культура народов Сибири»

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: знакомство с самобытной историей и культурой сибирских народов, с их верованиями и традициями.

3. Структура дисциплины:

- Тема 1. Этническая карта Сибири
- Тема 2. Палеоазиаты Сибири
- Тема 3. Уральские народы Сибири
- Тема 4. Алтайские народы Сибири
- Тема 5. Русские Сибири
- Тема 6. Исследование Сибири
- Тема 7. Оленеводство Сибири
- Тема 8. Жилища народов Сибири
- Тема 9. Военное дело народов Сибири
- Тема 10. Языки народов Сибири

4. Составитель: Тучков Александр Геннадьевич, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и культурологии

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.03 «Политические конфликты и региональные политические субкультуры» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений о возможностях преодоления, перспективах урегулирования политических конфликтов..

3. Структура дисциплины:

1. Введение в спецкурс
2. Политическая культурология как политическая субдисциплина
3. Политическая культура: понятие, структура, функции
4. Типы политических культур. Политические субкультуры
5. Доминанты формирования и особенности политические культуры Запада, Востока, России
6. Политическая конфликтология как научная дисциплина
7. Политический конфликт: структура, динамика, функции
8. Виды политических конфликтов. Способы предупреждения и регулирования
9. Исследования мира как научная дисциплина
10. Внешние конфликты и великие войны. Проблема полярности
11. Виды локальных/внутренних политических конфликтов. Этнополитические конфликты
12. Заключение. Защита итоговых работ

4. Составитель: Рудковская Ирина Евгеньевна, к.и.н., доцент кафедры философии и социальных наук

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.03 «Философия науки» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Философия науки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понимания ценности научной рациональности и представлений о сущности, происхождении и развитии науки, а также ознакомление со спецификой современного состояния науки и ее проблемами в широком социокультурном контексте

3. Структура программы дисциплины:

1. Взаимосвязь истории науки и философии науки.
2. Наука как система знаний.
3. Наука как познавательная деятельность.
4. Возникновение науки.
5. Наука как социальный институт.
6. Организационные формы науки.
7. Структура научного познания.
8. Этапы развития научной рациональности.
9. Проблема взаимосвязи философии и науки

4. Составитель рабочей программы:

Жукова Елена Анатольевна, д.филос.н., профессор кафедры философии и социальных наук.

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.04 «Этика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам представление об этике как практической философской науке, позволяющей формировать основы мировоззрения, мировосприятия и мироотношения...

3. Структура дисциплины:

Часть 1. Предмет и основные понятия этики

Этика. Мораль. Нравственность.

Особенности морального регулирования нравственного сознания. Эгоцентрическое сознание

Уровни нравственного сознания. Эгоцентрическое сознание.

Группоцентрическое нравственное сознание

Просоциальное и эсхатологическое нравственное сознание

Критика марксистско-ленинской этической теории и практик и практики

Часть 2.

Происхождение нравственности. Табу.

Талион. Золотое правило нравственности

Заповеди Моисея. Понятие общечеловеческой нравственности

Христианская заповедь любви к ближнему, дальнему, врагу

Этосферное мышление. Этика ненасилия

Часть 3. Содержание основных этических категорий

Добро. Благо. Зло. Диалектика добра и зла. Нефилософские концепции природы добра и зла

Любовь. Совесть.

4. Составитель: Титова Татьяна Александровна, к.филос.н, доцент кафедры философии и социальных наук

Аннотация к учебной дисциплине Б.1.В.04 «Философская антропология» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: входит в вариативную часть цикла гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам представление об основных понятиях, исходных принципах и современных философско-антропологических и философско-культурологических теорий..

3. Структура дисциплины:

1. Философская антропология как область философского знания
2. Развитие философско-антропологических знаний в истории философии
3. Человек как особый род сущего
4. Человек и социум
5. Человек наедине с собой

4. Составитель: Титова Татьяна Александровна, к.филос.н, доцент кафедры философии и социальных наук

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.01 «Информационные технологии»

1. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина относится к дисциплинам Математического и естественнонаучного цикла и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки.

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

3. Структура дисциплины:

1. Информатизация образования как фактор развития общества
2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании
3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении
4. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся
5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
6. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения
7. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах

4. Составители: зав. кафедрой общей информатики, д.ф.-м.н., профессор А.Г. Парфенов, к.т.н, доцент каф. общей информатики В.А. Власов.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.02 «Основы математической обработки информации»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний, умений, навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития профессиональных компетенций будущих педагогов.

3. Структура программы дисциплины:

Математика в современном мире: основные разделы теории и методы математики.

Математические средства представления информации.

Элементы теории множеств.

Математические модели в науке.

Алгебра логики.

Комбинаторика.

Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Математические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

4. Составители рабочей программы:

Парфенов Андрей Григорьевич, д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой общей информатики, Власов Владимир Алексеевич, к.т.н., доцент кафедры общей информатики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.03 «Естественнонаучная картина мира»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.2. Математический и естественнонаучный цикл» в его базовую часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения (компетенции), сформированные у студентов в результате освоения естественнонаучных дисциплин и математики в объеме общеобразовательной школы. Программа строится в соответствии с логикой развертывания междисциплинарных концепций. Изучаемые вопросы увязываются с общенаучным фоном — современным и того времени, когда была поставлена или разрешена соответствующая проблема. Дисциплина обеспечивает освоение дисциплин: «Информационные технологии в образовании».

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам общее представление о современной естественнонаучной картине мира на современном этапе развития естествознания; познакомить будущих специалистов с современными научными представлениями о природе и основных этапах их возникновения, о структуре естествознания, принципах науки и научном методе.

3. Структура программы дисциплины:

Раздел 1. Панорама современной цивилизации. Глобальные проблемы. Культура. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука. Научный метод познания.

Раздел 2. Доклассические картины мира.

Раздел 3. Естественнонаучные картины мира в классической науке.

Раздел 4. Картина мира в неклассической науке.

Раздел 5. Картина мира в постклассической науке.

4. Составитель рабочей программы: канд. педа. наук, доцент кафедры общей физики О.В. Брусник

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.01 «Компьютерные презентационные технологии»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования компьютерных презентационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста.

3. Структура программы дисциплины:

Компьютеризация как фактор развития общества.

Цели и задачи использования компьютерных презентационных технологий в образовании.

Компьютерные презентационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Компьютерные презентационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Компьютерные презентационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы в оценке электронных средств учебного назначения.

Компьютерные презентационные технологии в учебных предметах.

4. Составители рабочей программы:

Парфенов Андрей Григорьевич, д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой общей информатики, Власов Владимир Алексеевич, к.т.н., доцент кафедры общей информатики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.02 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин по выбору студента. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования. Знания по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла «Психология», «Педагогика». В силу специфики своего содержания и направленности курс нацелен на приобретение студентами знаний, умений и навыков, которые будут использованы в производственной (педагогической) практике.

2. Цель изучения дисциплины: дать необходимые теоретические знания и практические навыки из области возрастной анатомии и физиологии, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в образовательных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей детей и учащихся.

3. Структура программы дисциплины:

1. Введение. Уровни организации живой системы. Развитие детского организма. Наследственность и среда.

2. Возрастные морфо-функциональные особенности нервной системы.

3. Морфо-функциональные особенности отделов центральной нервной системы.

4. Железы внутренней секреции.

5. Сенсорные системы.

6. Основы учения о высшей нервной деятельности.

7. Кровь. Сердечно-сосудистая система.

8. Дыхательная система.

9. Пищеварительная система.

10. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.

11. Выделение. Кожа, особенности ее строения и функции.

12. Опорно-двигательный аппарат.

4. Составители рабочей программы:

Томова Татьяна Александровна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин.

Аннотация к учебной дисциплине Б.2.В.02 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин по выбору студента. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования.

1. Цели изучения дисциплины: дать знания и практические навыки будущим педагогам по охране и укреплению здоровья учащихся, для грамотного и качественного проведения учебно-воспитательной работы в школе, по формированию здорового образа жизни, оказанию первой медицинской помощи, профилактике травматизма среди учащихся, гигиеническому воспитанию школьников, профилактике инфекционных болезней в школе.

3. Структура программы дисциплины:

1. Физиологические основы здоровья. Профилактика заболеваний. 2. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. 3. Применение лекарственных средств. Лекарственная болезнь, школьная и домашняя аптечка. 4. Характеристика детского травматизма. Термические состояния. 5. Понятие о неотложных состояниях. Реанимация. 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Дезинфекция (средства, хранение, применение в школе). Дезинсекция, дератизация. Роль учителя в соблюдении санитарно-эпидемиологического режима (пищеблок, столовая, туалет). Вирусные инфекции у детей. Эпидемиология, профилактика. 7. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 8. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Роль педагога в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. 9. Этапы формирования здоровья. Рациональное питание. Подсчет калорийности употребляемых за сутки продуктов и составление меню. 10. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни.

4. Составители рабочей программы:

Низкодубова Светлана Васильевна, д.мед.н., проф., зав.кафедрой медико-биологических дисциплин, Седокова Марина Львовна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры медико-биологических наук.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.01 «Психология»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понимания общих представлений о психологии как комплексной науке о человеке, знакомство с практикой применения приемов эффективного общения, навыка психологического самоанализа, самопознания, применения приемов психической саморегуляции при выполнении профессиональных обязанностей в будущем.

3. Структура программы дисциплины:

1 модуль: Общая психология.

Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Классификации психических явлений и методов психологии. Человек как предмет психологии. Внимание как психологический процесс. Сущность и процессы памяти. Особенности мышления и интеллекта. Индивид. Индивидуальность. Личность. Волевые процессы и структура волевого акта. Темперамент в структуре личности.

2 модуль: Возрастная психология.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Формирование личности ребенка. Различные подходы к исследованию психики ребенка. Стадии психического развития личности ребенка. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старший школьный возраст

3 модуль: Социальная психология.

Социальная психология в системе научного знания. Социально-психологическое исследование личности. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие модели друг друга. Проблема группы в социальной психологии. Общение как основа и источник формирования социальной психики. Структура межличностных процессов в малой группе. Принципы исследования психологии больших социальных групп.

4 модуль: Педагогическая психология.

Педагогическая психология в системе психологической науки. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Педагог – субъект образовательного процесса. Обучающийся – субъект образовательного процесса. Внимание в структуре учебной деятельности. Мышление как центральное звено процесса учения. Психологические особенности сотрудничества. Психологическая служба в школе.

4. Составители рабочей программы:

Меньшикова Елена Александровна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Никольская Ольга Лазаревна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Файзуллаева Елена Дмитриевна, к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.02 «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре программы.

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований, сущностях образовательного процесса, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также формирование первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической

3. Структура программы дисциплины:

1 модуль: Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

2 модуль: Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

3 модуль: Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. Типология образовательных учреждений.

4 модуль: Теория и методика воспитания. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

5 модуль: Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.

6 модуль: История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

7 модуль: Психолого-педагогический практикум. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование педагогических задач.

8 модуль: Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

4. Составители рабочей программы:

Вахитова Галия Хамитовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Яковлева Алла Григорьевна, к.пед.н., доцент, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Ящук Алла Владимировна, к.пед.н, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии, Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии, Шварева Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.03 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл дисциплин в базовую (общепрофессиональную) часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

2. Цель дисциплины:

формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков по защите человека в техносфере от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий, и как достигнуть комфортных условий жизнедеятельности.

3. Структура дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Экологическая безопасность. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зона повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Природные опасности. Биологические опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита прав потребителя.

4. Составители:

Седокова Марина Львовна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

Томова Татьяна Александровна, канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

Легостин Сергей Альфредович, канд.мед.наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.04 «Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования»

1. Место дисциплины в структуре

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.04) Основной образовательной программы. Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Детская психология».

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования и в соответствии с Учебным планом ТГПУ по указанному направлению (профили подготовки: Дошкольное образование).

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов целостное восприятие дошкольного образования, а также выработать понимание их специфических особенностей методики обучения и воспитания.

3. Структура дисциплины

Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования» включает следующие разделы для изучения:

1. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
2. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении
3. Актуальность появления новых образовательных программ, педагогических технологий и разработка инноваций для дошкольных образовательных учреждений.
4. Формы и методы взаимодействия детского сада и семьи
5. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста
6. Экспериментальная деятельность в детском саду
7. Патриотическое воспитание дошкольников
8. Обучение навыкам общения дошкольников
9. Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения

4. Составитель: Ящук Алла Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.01 «Психодиагностика»

1. Место дисциплины в структуре:

дисциплина «Психолого – педагогическая диагностика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.01) Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины студентам необходимы, знания, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая и возрастная психология, психология развития, детская психология, дошкольная педагогика.

Вместе с тем, знания, приобретенные студентами в ходе изучения «Психолого – педагогическая диагностика», могут быть полезны при освоении дисциплин: Б.3. В.12 «Психология семейных отношений», Б.3.В.10 «Психолого – педагогический практикум», Б.3.В.17 «Методы диагностики детей дошкольного возраста», Б.3.В.18 «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста».

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины:

раскрыть современные представления об основных направлениях, формах, методах психолого – педагогической диагностики в образовательном учреждении, показать значимость этой деятельности для современной образовательной практики.

3. Структура дисциплины.

Программа дисциплины «Психолого – педагогическая диагностика» включает следующие разделы для изучения:

1. Педологическая практика как основа внедрения психолого – педагогической диагностики в образовательную среду (история вопроса).

2. Понятия психодиагностика и психолого – педагогическая диагностика, цели, задачи, виды, принципы и этапы построения диагностической процедуры.

3. Классификация методов психолого – педагогической диагностики.

4. Характеристика и специфика использования методов психолого – педагогической диагностики для разных категорий участников образовательного процесса.

4. Составитель: Вершинина Лариса Владимировна, к.психол., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.02 «Детская практическая психология»

1. Место дисциплины в структуре программы: для освоения дисциплины студентам необходимы, знания, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, дошкольная педагогика.

Вместе с тем, знания, приобретенные студентами в ходе изучения «Детская практическая психология», могут быть полезны при освоении дисциплин: Б.3.06 «Методика обучения и воспитания в системе начального и дошкольного образования», Б.3.В.22 «Основы специальной педагогики и психологии», Б.3.В.23 « Психология семейных отношений», Б.3.В.27 «Методы психокоррекции детей дошкольного возраста».

2. Цель изучения дисциплины:

раскрыть современные представления о закономерностях развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов, донести их значимость в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.

3. Структура дисциплины:

Программа дисциплины «Детская практическая психология» включает следующие разделы для изучения:

1. Детская психология как отрасль психологической науки.
2. Период новорожденности. Особенности развития ребенка младенческого возраста.
3. Основные достижения ребенка в период раннего детства.
4. Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.
5. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.
6. Эмоционально – волевые процессы в дошкольном возрасте.
7. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
8. Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности дошкольника.
9. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

4. Составитель: Вершинина Лариса Владимировна, к.психол., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.03 «Теории и технологии физического развития дошкольника»

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Теории и технологии физического развития дошкольника» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.03) Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы, как минимум, знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин: философских, общепедагогических и психологических: возрастная анатомия, физиология, гигиена, педагогика, общая, детская психология.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Теории и технологии физического развития дошкольника», могут быть полезными при освоении дисциплины: Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования, Теория и практика дополнительного образования, Организация работы в учреждениях дополнительного образования, прохождении педагогической практики, выполнении курсового, квалификационного исследования.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования и в соответствии с Учебным планом ТГПУ по указанному направлению (профили подготовки: Дошкольное образование).

2. Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных навыков бакалавра в области физического развития и воспитания дошкольников, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте физического воспитания в педагогическом образовании.

3. Структура дисциплины:

Программа дисциплины «Теории и технологии физического развития дошкольника» включает следующие разделы для изучения:

1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Основы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
3. Технологии организации и проведения различных видов двигательной деятельности детей.
4. Подвижная игра – средство разностороннего развития и воспитания ребенка.
5. Основы организации и планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
6. Контроль за организацией физического развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

4. Составитель: Яркина Татьяна Николаевна, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.04 «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла и составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования . Для овладения дисциплиной студенты должны применять знания, полученные на дисциплинах «Русский язык», «Детская литература», психолого-педагогических дисциплина.

2. Цель изучения дисциплины: формировать у студентов понимание закономерностей процесса развития речи ребенка как средства общения и соответствующих профессиональных компетенций, необходимых будущим педагогам для осуществления профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины:

1. Теории и технологии развития речи детей как учебная дисциплина.
2. Научно-теоретические и методологические основы теории развития речи детей (методологическая, психолого-педагогическая, лингвистическая и психолингвистическая), анализ современных подходов к развитию речи детей.
3. Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики.
4. Современные концепции онтогенеза речи. Объективные предпосылки, факторы и условия развития речи. Концепция поэтапного формирования речи, периодизации.
5. Система работы воспитателя по развитию речи детей в ДОУ. Цель, задачи, направления, принципы, средства, методы и прием развития речи детей. Требования ФГОС.
6. Закономерности и особенности овладения в детском возрасте различными сторонами родного языка и речи.
7. Технологии развития разных сторон устной речи в возрастных группах ДОО. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте.
8. Литературное образование детей. Вопросы развития детского речевого творчества.
9. Вопросы планирования работы по развитию речи детей на современном этапе.
10. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

4. Составитель: Киселева Ольга Ивановна, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.05 «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников»

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и виды деятельности, сформированные в процессе изучения естественно-научных и гуманитарных дисциплин: основы нейрофизиологии и ВНД, общая, возрастная психология и психология развития, общая и дошкольная педагогика.

Знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретенные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для освоения ряда методик и технологий развития ребенка дошкольного возраста, детской психологии, дошкольной педагогики, детской практической психологии, психолого-педагогических практикумов.

2. Цель изучения дисциплины:

освоение студентами теоретических основ и современных подходов процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста, а именно: особенностей, закономерностей и логики овладения детьми от 0 до 7 лет пониманием математической организации мира; сущности ряда математических и логических понятий, понимание которых доступно дошкольникам (множество, число, форма, величина, алгоритм, время, пространство и др.); концепций математического развития детей, подходов к определению содержания и условий становления математических способностей.

3. Структура дисциплины.

Программа дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» включает следующие разделы для изучения:

1. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука.
2. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.
3. Дидактические основы математического образования дошкольников.
4. Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.
5. Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников. Содержание математического развития во ФГОС.
6. Работа с детьми с ОВЗ и склонными к математике по математическому развитию.
7. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей по реализации задач математического развития детей.
8. Преемственность в работе дошкольных учреждений со школой по реализации задач математического развития детей.

4. Составитель: Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.06 «Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла. Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и виды деятельности, сформированные в процессе довузовской подготовки обучающихся.

2. Цель изучения дисциплины:

3. Структура программы дисциплины:

4. Составители рабочей программы:

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.07 «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре программы: Курс входит в вариативную часть профессионального цикла. Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология». Курс необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности, а также важен для организации дополнительного образования детей.

2. Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению занятий, направленных на формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста

3. Структура дисциплины:

Глава 1. Проблема экологического воспитания в современном образовании.

Глава 2. Цель и содержание экологического воспитания дошкольников.

Глава 3 Технологии и методика экологического воспитания дошкольников.

4. Составитель: Наталия Альбертовна Семенова к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.08 «Теории и технологии развития дошкольников средствами изобразительного творчества»

1. Место дисциплины в структуре программы: в структуре основной образовательной программы

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла. Дисциплина «Теории и технологии развития дошкольников средствами изобразительного творчества» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология». Курс ««Теории и технологии развития дошкольников средствами изобразительного творчества»» необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности, а также важен для организации дополнительного образования детей.

2. Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению занятий по изобразительной деятельности в рамках различных образовательных программ дошкольного образования.

3. Структура :

Глава 1. Изобразительная творческая деятельность как особый вид деятельности

Глава 2. Значение изобразительной деятельности для развития детей.

Глава 3. Изобразительная грамотность и творчество.

Глава 4. Технологии и методика организации занятий по изобразительной деятельности.

4. Составитель: Наталия Альбертовна Семенова к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.09 «Теория и практика дополнительного образования детей»

1. Место дисциплины в структуре программы: Курс входит в вариативную часть профессионального цикла. Дисциплина «Теория и практика дополнительного образования детей» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология».

2. Цель изучения дисциплины:

рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, теории и практики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ становления и развития системы дополнительного образования.

1. Структура дисциплины:

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование детей и педагогическая деятельность.
3. Теория и практика работы педагога дополнительного образования детей.
4. Учреждения дополнительного образования детей.
5. Методика дополнительного образования детей.

4. Составитель: Людмила Сергеевна Демина старший преподаватель кафедры социальной педагогики

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.10 «Психолого-педагогический практикум»

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.10) Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин: Психология, Педагогика, Тренинг знакомства/ Коммуникативный тренинг.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения «Психолого-педагогического практикума», могут быть полезными при освоении дисциплин: Детская практическая психология, Основы педагогического мастерства, Рефлексивная деятельность педагога, Учебная и производственная практики.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и в соответствии с Учебным планом ТГПУ по указанному направлению (профиль подготовки: Дошкольное образование).

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся практических умений, связанных с освоением трудовых действий, функций педагога дошкольного образования и влияющих на становление профессионального образа мира.

3. Структура дисциплины.

1. Педагог как субъект дошкольного образования.
2. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.
3. Профессиональный образ мира педагога дошкольного образования.
4. Ребенок как субъект дошкольного образования. Педагогическая деятельность по развитию детской субъектности и детских компетенций.
5. Родитель как субъект дошкольного образования. Педагогическая деятельность по развитию субъектности родителей воспитанников и родительской компетентности.

4. Составитель программы: Файзуллаева Елена Дмитриевна, к.психол.н. доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.11 «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Место дисциплины в структуре программы: курс «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части профессионального цикла. Результаты освоения данного курса предполагают знание «Общей психологии» и «Общей педагогики», «Методики воспитания».

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины: формирование психологического мировоззрения в области специальной психологии и педагогики: представления о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах и подготовке будущих учителей к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура дисциплины:

Программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» включает следующие разделы для изучения:

- Теоретические и методологические основы специальной психологии и педагогики.
- Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ОВЗ.
- Виды отклоняющегося развития и система специальных учреждений.
- Педагогические системы специального образования с различными отклонениями в развитии.

- Психологическая помощь и перспективы развития специального образования детей с ОВЗ.

4. Составитель: Мёдова Наталия Анатольевна, к.пед.н. доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.12 «Психология семейных отношений»

1. Место дисциплины в структуре программы: учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Связана с курсом философии, психологии и педагогики. Ее изучение готовит студентов к организации работы с семьей младшего школьника и организации позитивного влияния семейных отношений на развитие ребенка.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области педагогики и психологии семьи, необходимых для работы с родителями учащихся, воспитание у студентов психологической готовности к браку и семейным отношениям.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения: Введение, Сущность семьи и брака, Этапы и циклы жизнедеятельности семьи, Детско-родительские отношения, Материнство как предмет культурно-исторического изучения, Методы психодиагностики детско-родительских и супружеских отношений.

4. Составитель:

Никольская Ольга Лазаревна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.13 «Теория и практика вожатской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Теория и практика вожатской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Проведение данного курса опирается на изучение обучающимися учебных дисциплин психолого-педагогического содержания. Прохождение данного курса является базисом для изучения обучающимися практико-ориентированных дисциплин и прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в ДООУ (знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования ДООУ, с нормативно-правовой документацией; с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ВДК; формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДООУ; совершенствование коммуникативных и организационных умений; формирование у студентов ценностно-мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДООУ, развитие профессионально-направленного мышления).

3. Структура дисциплины:

Историко-культурный и нормативно-правовой аспекты деятельности ДООУ.

Хронология смены.

Особенности работы с различными категориями детей.

Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ.

Планирование как технология работы в ДООУ.

4. Составитель: Титова Галина Юрьевна, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.14 «Основы педагогического мастерства»

1. Место дисциплины в структуре программы: Дисциплина «относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин: философских, общепедагогических и психологических: педагогическая риторика, психология, педагогика, методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования, психолого-педагогический практикум.

В свою очередь, знания, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства», могут быть полезными при освоении дисциплин: Вариативность образования, Методическая работа в ДОУ, Организация совместной деятельности образовательного учреждения с родителями.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и в соответствии с Учебным планом ТГПУ по указанному направлению.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов готовности к творческому осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

3. Структура дисциплины.

Программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» включает следующие разделы для изучения:

1. Особенности профессиональной деятельности педагога.
2. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.
3. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
4. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.
5. Технология педагогического общения.

4. Составитель: Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н. доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.15 «Ботаника»

1. Место дисциплины в структуре программы:

дисциплина «Ботаника» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Для изучения дисциплины базой являются знания в области естественных наук, полученных на предыдущих этапах.

2. Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о разнообразии растительных организмов, их строении, размножении, взаимосвязях с окружающей средой, распространении, систематике, возможных путях эволюции; формирование представлений о растительном покрове как компоненте биосферы, о динамичности происходящих в нем процессов, необходимости рационального использования и охраны растительного мира.

1. Структура программы дисциплины:

- 1.) Клетки и ткани.
- 2.) Систематика растений: Гербарий, Таблицы.
- 3.) Основы экологии.
- 4.) Понятие о растительном мире.

2. Составители рабочей программы:

Дырин Владимир Алексеевич, к.биол.н., доцент, зав.кафедрой ботаники БХФ;
Порохина Екатерина Владимировна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры ботаники БХФ.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.16 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

Курс «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору студента. Логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками: с русским языком и культурой речи, с историей Отечества, так как литература – отражение действительности, в том числе – исторической (многие художественные тексты имеют исторические источники, отражают ту или иную историческую эпоху). В программе данного курса большое место занимает историческая тематика: история для детей. Кроме того, детская литература тесно связана с психолого-педагогическими дисциплинами (особенно при изучении автобиографической прозы: психологическая мотивировка тех или иных поступков детей разных возрастов, проблема воспитания и наказания детей, содержательные аспекты образования и т.д.).

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.

3. Структура программы дисциплины:

Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.

Место устного народного творчества в формировании личности ребенка.

Ребенок и его мир в автобиографических произведениях от С. Аксакова до И. Шмелева.

Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.

Жанры приключенческой литературы для детей. Приключенческая литература и фантастика. Фэнтези.

Природоведческая тема в литературе для детей. Научное и художественное знание.

Юмористика. Детская литература русского зарубежья.

Зарубежная детская литература. Детская литература русского зарубежья.

Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника. Выразительное чтение как средство анализа произведений.

4. Составитель программы дисциплины:

Милевская Наталия Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.16 «Воспитательный потенциал детской литературы» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы

курс «Воспитательный потенциал детской литературы» входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору студента. Логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками: с русским языком и культурой речи, с историей Отечества, тесно связана с психолого-педагогическими дисциплинами.

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать целостное представление о воспитательных возможностях детской литературы как особом явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, педагогической мысли.

3. Структура программы дисциплины:

1. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.
2. Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы. Научно-познавательная и справочная литература для детей и ее воспитательное значение.
3. Место устного народного творчества в формировании личности ребенка. Литературная (авторская) сказка и ее воспитательное значение.
4. Христианский миф в литературных жанрах.
5. Ребенок и его мир в автобиографических произведениях и их воспитательное значение..
6. Исторические жанры в детском и юношеском чтении и их воспитательное значение..
7. Жанры приключенческой литературы для детей. Приключенческая литература и фантастика и ее воспитательное значение..
8. Природоведческая тема в литературе для детей и ее воспитательное значение.
9. Юмористика и ее воспитательное значение.
12. Поэзия в детском и юношеском чтении и ее воспитательное значение..

4. Составитель рабочей программы: Милевская Наталия Ивановна, к.филол.н, доцент каф.ПиМНО

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.17 «Основы психолого-педагогических исследований» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Современные информационные технологии», «Философия науки», «Психология».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы базовых основ научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике его организации.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 1) Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации
- 2) Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
- 3) Методы организации психолого-педагогического исследования
- 4) Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

4. Составитель рабочей программы:

Смышляева Лариса Германовна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.17 «Рефлексивная деятельность педагога» (по выбору)

1. Место учебной дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Рефлексивная деятельность педагога» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология», «Психодиагностика», «Основы психолого-педагогического исследования». Курс необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развитие у студентов рефлексии как ключевой компетенции

3. Структура программы дисциплины:

Глава 1. Понятие рефлексии и ее значение как ключевой компетенции педагога.

Глава 2. Структура рефлексивной компетенции.

Глава 3 Подходы к проблеме развития рефлексии педагога..

4. Составитель программы. Алла Владимировна Ящук, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.18 «Вариативность образования» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: учебная дисциплина «Вариативность образования» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы.

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла. Дисциплина «Вариативность образования» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология», «Психодиагностика», «Основы психолого-педагогического исследования». Курс необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся понимания возможности организации вариативного дошкольного образования и знаний и умений для его осуществления.

3. Структура программы дисциплины:

1. Современное понимание вариативности дошкольного образования.
2. Общеобразовательная деятельность с дошкольниками как основа реализации нового ФГОС. Типы и виды ДОУ.
- 3 Компенсирующее дошкольное образование
4. Интегрированное дошкольное образование.
5. Инклюзивное дошкольное образование.

4. Составитель программы дисциплины:

Ажермачева Зоя Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования и логопедии,

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.18 «Проблемы инклюзивного образования» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: учебная дисциплина «Проблемы инклюзивного образования» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин базовой части профессионального, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития детей с ОВЗ и их включения в образовательный процесс. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Основы специальной педагогики и психологии», «Общая психология», «Общая педагогика», «Методика воспитания».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2 Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с современными философскими, методологическими подходами к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе

3. Структура программы дисциплины:

- Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.
- Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
- Педагогические технологии в инклюзии.
- Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.
- Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.
- Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

4. Составитель рабочей программы:

Мёдова Наталия Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.19 «Методы диагностики детей дошкольного возраста» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Дисциплина «методы диагностики детей дошкольного возраста» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология», «Психодиагностика», «Детская практическая психология» «Основы психолого-педагогического исследования». Курс необходим для успешного прохождения практики, дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся знаний о методах диагностики дошкольников и соответствующих компетенций (выбирать и применять различные диагностики на практике, интерпретировать результаты, вносить корректировки в работу педагогов по результатам диагностик).

3. Структура дисциплины:

Глава 1. Понятие о диагностике. Задачи диагностики детей дошкольного возраста. Задачи диагностической работы в ДОУ.

Глава 2. Характеристика этических принципов проведения диагностической процедуры. Этапы обследования ребенка.

Глава 3 Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.

Глава 4. Диагностические методы. Классификация методов диагностики.

Глава 5. Методы обследования ребенка от 0 – 3 лет Методы обследования ребенка от 3-7 лет..

4. Составитель программы: Лариса Владимировна Вершинина, к.психол.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.19 «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения детей с задержкой психического развития» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Психодиагностика». Курс необходим для дальнейшей профессиональной деятельности.

2.Цель изучения дисциплины: изучение основных закономерностей психического развития ребёнка с задержкой психического развития, овладение навыками коррекционной работы и организации обучающего и воспитательного процесса

3.Структура дисциплины:

Раздел 1. Понятие задержки психического развития, определение, классификации, историческая справка.

Раздел 2. Особенности развития высших психических функций детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталостью.

Раздел 3. Система коррекционной помощи детям с задержкой психического развития в дошкольном учреждении и школе.

Раздел 4. Психолого-педагогические технологии, специфика их применения при работе с детьми с ЗПР

Раздел 5. Работа с семьей ребёнка с ЗПР.

4.Составитель рабочей программы:

Карауш Ирина Сергеевна, к.мед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.20 «Особенности развития детей с ранним детским аутизмом» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы:

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения детей с ранним детским аутизмом» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология», «детская практическая психология», «Психодиагностика». Курс необходим для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к выявлению детей с ранним детским аутизмом, а также разработке и реализации содержания, выбору форм, методом, приемов эффективной работы с детьми с ранним детским аутизмом и их семьями.

3. Структура программы дисциплины:

Глава 1. Понятие и причины детского аутизма. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом.

Глава 2. Выявление детей с ранним детским аутизмом

Глава 3. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности.

Глава 4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

4. Составитель программы:

Наталья Анатольевна Медова, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

**Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.20 «Методы психокоррекции детей
дошкольного возраста» (по выбору)**

1. Место учебной дисциплины:

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержание учебно-методической программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов по общей и социальной психологии, психологии развития, общей и специальной педагогики и психологии.

2. Цель изучения дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности в области психокоррекции в контексте их практической деятельности в качестве дошкольных педагогов. Курс знакомит с основными формами и методами психокоррекции, основами психопрофилактики.

3. Структура программы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы психокоррекции

Раздел 2. Техники и методы консультирования

Раздел 3. Основные технологии и методы психокоррекции.

Раздел 4. Психокоррекция при работе с семьей.

Раздел 5. Психопрофилактика в работе дошкольного педагога

4. Составитель программы: Карауш Ирина Сергеевна, к.мед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.21 «Психотерапевтические методы в работе с детьми» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов по общей и специальной психологии, психологии развития, общей и специальной педагогики.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование основ профессиональной компетентности в области психокоррекции в контексте их практической деятельности в качестве дошкольных педагогов. Курс знакомит с основными формами и методами психокоррекции, основами психопрофилактики.

3. Структура программы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы психокоррекции

Раздел 2. Техники и методы консультирования

Раздел 3. Основные технологии и методы психокоррекции.

Раздел 4. Психокоррекция при работе с семьей.

Раздел 5. Психопрофилактика в работе дошкольного педагога

4. Составитель программы: Карауш Ирина Сергеевна, к.мед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.21 «Технологии инклюзивного образования в дошкольных учреждениях» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения детей с ранним детским аутизмом» связана с разными разделами курса «Педагогика», «Психология», «детская практическая психология», «Психодиагностика». Курс необходим для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с современными технологиями обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе

3. Структура программы дисциплины:

- Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.
- Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
- Педагогические технологии в инклюзии.
- Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.
- Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.

4. Составитель программы: Наталия Анатольевна Медова, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.22 «Тренинг знакомства» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Ее необходимость обусловлена важностью установления качественных межличностных и профессиональных отношений.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.Цель изучения дисциплины: развитие у студентов способности в установлении и поддержании психологического и коммуникативного контакта, развитие способности самоанализа. Знакомство с социальными институтами, нормами, ролями.

3. Структура программы дисциплины:

Программа дисциплины включает следующие разделы для изучения:

- 1.Основные этапы социального взаимодействия.
- 2.Виды социального взаимодействия.
- 3.Развитие способности анализа и прогнозирования поведения партнера.
- 4.Развитие способности в становлении и поддержании психологического контакта в общении.
- 5.Развитие способности коррекции эмоционального состояния партнера.
- 6.Социально-активное взаимодействие в контексте решения личных и профессиональных задач.

4. Составитель рабочей программы:

Никольская Ольга Лазаревна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.22 «Коммуникативный тренинг» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы.

2. Цель изучения дисциплины:

3. Структура программы дисциплины:

4. Составители рабочей программы:

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.23 «Полифункциональность народной игрушки» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов по общей и специальной психологии, психологии развития, общей и специальной педагогики.

.2. Цель изучения дисциплины:

формирование основ понимания полифункциональности народной игрушки и профессиональной компетентности в области использования народных игрушек в образовательном процессе как способа введения ребёнка в культуру

3. Структура дисциплины:

Глава 1. История возникновения и развития народных игрушек

Глава 2. Применение игр и игрушек с позиции деятельностного и культурологического подхода.

Глава 3 виды народных игрушек

Глава 4. Методы организации работы с народными игрушками.

4. Составитель программы: Зоя Николаевна Ажермачева, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.23 «Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов по общей и специальной психологии, психологии развития, общей педагогики а также изучения русского языка и детской литературы.

2. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о театральнo –игровой деятельности как разновидности художественно-речевой деятельности дошкольников возможностях ее использования в работе.

3. Структура программы дисциплины:

1. Художественно-речевая деятельность дошкольников как особый вид детской деятельности
2. Театрально-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности
3. Классификация театрализованных игр для детей и их виды
4. Этапы театрализованной деятельности, подготовка педагога и детей к театрализованной игре
5. Использование различных видов театра в возрастных группах ДООУ
6. Методика обучения в разных возрастных группах
7. Методика формирования двигательной активности и пальцевой моторики
8. Методика обучения технике речи и ее выразительности

4. Составитель рабочей программы: Киселева Ольга Ивановна, к.филол.н., доцент доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.24 «Дошкольное образование в России и за рубежом» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Дошкольное образование в России и за рубежом» относится к вариативной части профессионального цикла Основной образовательной программы, является дисциплиной по выбору.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования и в соответствии с Учебным планом ТГПУ.

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов целостное восприятие дошкольного образования в России и за рубежом, а также выработать понимание их специфических особенностей.

3. Структура дисциплины:

Программа дисциплины «Дошкольное образование в России и за рубежом» включает следующие разделы для изучения:

1. Дошкольное образование в России на современном этапе.
2. Актуальность появления новых образовательных программ, педагогических технологий и разработка инноваций для дошкольных образовательных учреждений
3. Виды и типы дошкольных образовательных учреждений, профессиональная деятельность специалистов ДОУ
4. Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений
6. Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка

4. Составитель программы: Ящук Алла Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.24 «Дошкольные образовательные учреждения Томска» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Дошкольные образовательные учреждения Томска» относится к вариативной части профессионального цикла Основной образовательной программы, является дисциплиной по выбору.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования и в соответствии с Учебным планом ТГПУ.

2. Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представление о системе дошкольного образования в Томске, а также выработать понимание ее специфических особенностей.

3. Структура дисциплины:

Программа дисциплины «Дошкольные образовательные учреждения Томска» включает следующие разделы для изучения:

1. Дошкольное образование в Томске в разные исторические периоды.
2. Дошкольное образование в Томске на современном этапе.
3. Виды и типы дошкольных образовательных учреждений, профессиональная деятельность специалистов ДОУ в Томске
4. Разработка инноваций для дошкольных образовательных учреждений г. Томска

4. Составитель программы: Ящук Алла Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.25 «Организация работы в учреждениях дополнительного образования детей» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов по общей психологии, общей педагогике.

2. Цель изучения дисциплины: рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

3. Структура программы дисциплины:

1. Сущность дополнительного образования. Система дополнительного образования детей.

2. Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей

3. Опыт социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования детей г.Томска

4. Составитель программы: Людмила Сергеевна Еремина, старший преподаватель кафедры социальной педагогики

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.25 «Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов педагогики.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать представление о проектной деятельности педагога и обучающихся, а так же соответствующие компетенции в области организации проектной деятельности

3. Структура дисциплины:

1. Понятия «проект», «проектный метод», «проектное обучение», «проектная деятельность». Сущность проектной деятельности.

2. Классификации проектов.

3. Проектные умения.

4. Структура проектной деятельности.

5. Организация проектной деятельности в ДОО.

4. Составители рабочей программы: Наталия Альбертовна Семенова, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, зав.кафедрой дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.26 «Организация исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов педагогики.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать представление об исследовательской деятельности воспитанников, а так же соответствующие компетенции в области организации исследовательской деятельности детей.

3. Структура дисциплины:

1. Понятия «исследование», «исследовательский метод», «исследовательской обучение», «исследовательская деятельность». Сущность исследовательской деятельности.

2. Условия организации исследовательской деятельности детей.

3. Исследовательские умения. Детское экспериментирование.

4. Организация исследовательской деятельности в ДОО.

4. Составители рабочей программы: Наталия Альбертовна Семенова, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, зав.кафедрой дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.26 «Дополнительные образовательные услуги в дошкольном образовательном учреждении» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору. Содержание программы строится с учетом знаний, полученных при усвоении курсов педагогики.

2. Цель изучения дисциплины: формировать представление о системе дополнительных услуг в дошкольном образовании, их содержании, формах.

3. Структура программы дисциплины:

1. Правовой аспект осуществления дополнительных услуг.

2. Содержание и форма дополнительных услуг в ДОУ.

3. Дополнительные услуги и в ДОУ г.Томска и области.

4. Составитель рабочей программы: Татьяна Николаевна Яркина, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.27 «История отечественной литературы» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс «История отечественной литературы» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП, является дисциплиной по выбору, логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами – с русским языком и культурой речи, с историей Отечества, с психолого-педагогическими. Безусловно, литература связана с целым рядом мировоззренческих дисциплин, таких как философия. Конечно же, при изучении истории отечественной литературы невозможно обойтись без элементарной культурологической подготовки

2. Цель изучения дисциплины: осуществить знакомство с культурно-историческими обстоятельствами формирования основных этапов развития отечественной литературы, особенностями литературного процесса каждой эпохи, индивидуальным творчеством художников слова разных периодов древней и новой литературы; добиться понимания компетентностного подхода при изучении литературы, состоящего в невозможности фактических ошибок в преподавании литературы, необходимости использования литературы в воспитательной работе; формировать представления о закономерностях литературного процесса, этапах и направлениях его становления в России, о соотношении разных эстетических систем, творческих методов, жанрово-родовых новаций, об индивидуальных творческих достижениях в каждую эпоху; вырабатывать навыки анализа художественных текстов разной эстетической природы

3. Структура программы дисциплины:

1. Фольклор как искусство слова. Жанровый состав.
2. Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика.
3. Русская литература XVIII в. Классицизм. Сентиментализм. Реформа стихосложения, эволюция жанров и стилей.
4. Русская литература XIX в. Романтизм. Реализм. Классические повествовательные жанры (роман, повесть, рассказ). Лирика. Драматургия и театр.
5. Русская литература XX века. Понятие культуры и литературы «серебряного века». Основные направления, поиски в области художественной формы.

4. Составитель рабочей программы:

Милевская Наталия Ивановна, к. филол. н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.27 «История зарубежной литературы» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: курс «История зарубежной литературы» входит в вариативную часть профессионального цикла, является дисциплиной по выбору, логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами – с культурой речи, с историей, с психолого-педагогическими дисциплинами, связана с целым рядом мировоззренческих дисциплин, таких как философия, культурология.

2. Цель изучения дисциплины: осуществить знакомство с культурно-историческими обстоятельствами формирования основных этапов развития зарубежной литературы, особенностями литературного процесса каждой эпохи, индивидуальным творчеством художников слова разных периодов древней и новой литературы; добиться понимания компетентного подхода при изучении литературы, состоящего в невозможности фактических ошибок в преподавании литературы, необходимости использования литературы в воспитательной работе; формировать представления о закономерностях литературного процесса, этапах и направлениях его становления за рубежом, о соотношении разных эстетических систем, творческих методов, жанрово-родовых новаций, об индивидуальных творческих достижениях в каждую эпоху; вырабатывать навыки анализа художественных текстов разной эстетической природы

3. Структура программы дисциплины:

1. Фольклор разных стран. Жанровый состав.
2. Зарубежная литература XVIII в. Классицизм. Сентиментализм.
3. Зарубежная литература XIX в. Романтизм. Реализм. Классические повествовательные жанры (роман, повесть, рассказ). Лирика. Драматургия и театр.
4. Современная детская зарубежная литература.

4. Составитель рабочей программы:

Милевская Наталия Ивановна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.28 «Обучение детей шахматам» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: учебная дисциплина «Обучение детей шахматам» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1. Цель изучения программы: изучение учебно-практического материала, необходимого для шахматной подготовки студентов Томского государственного педагогического университета, учителей начальных классов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также руководителей шахматных кружков в общеобразовательных учреждениях.

2. Структура программы дисциплины:

1.) Общие основы теории шахмат.

2.) Методика преподавания шахмат.

3.) Учебно-практическая направленность.

4.) Спортивно-тренировочные занятия с анализом сыгранных партий.

5.) Итоговый контроль.

4. Составитель рабочей программы:

Мильто Геннадий Иванович, руководитель шахматной студии Образовательного центра «Факультет дополнительных профессий» ТГПУ.

Аннотация к учебной дисциплине Б.3.В.28 «Музейная педагогика» (по выбору)

1. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина «Музейная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла, дисциплина по выбору.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования по и в соответствии с Учебным планом ТГПУ по указанному направлению.

2. Цель изучения дисциплины: формирование понимания ценности музейного наследия в становлении личности будущего педагога посредством овладения основами музейной педагогики, исследования музейных экспонатов, приобретение знаний и практических навыков использования экспозиций музеев в работе с детьми, создании музеев в детском саду и школе.

3. Структура дисциплины.

1. Общие проблемы музейной педагогики
2. Научно-методические проблемы музейной педагогики

4. Составитель программы: Ящук Алла Владимировна, к.пед.н., доцент доцент кафедры дошкольного образования и логопедии

Аннотация к учебной дисциплине Б.4 «Физическая культура»

1. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Физическая культура» входит в блок «Физическая культура», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины:

Теоретический раздел:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Социально-биологические основы физической культуры.
- Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
- Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
- Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Практический раздел:

- Методико-практический подраздел.

- **Учебно-тренировочный подраздел:** Гимнастика. Легкая атлетика. Баскетбол. Волейбол. Футбол. Лыжная подготовка. Атлетическая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Плавание. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

4. Составители: Трунтягин Александр Николаевич, к.э.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой физической культуры, Громова Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры физической культуры.