

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

М.С. Садиева

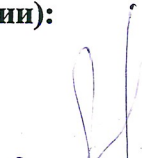
« 15 » января 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Педагогический дизайн: от идеи к практике в условиях реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Проректор по ОД



М.С. Садиева

ФИО

Федорова Н.А., ст. преподаватель кафедры дошкольного образования ФДНО ИДиА.

Согласовано:

Проректор по НОУД



О. А. Швабауэр

ФИО

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



Я.Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК



Н.А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования организации образовательного процесса (педагогического дизайна) в дошкольных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.2. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.
Профессиональный стандарт	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
Трудовая функция	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность.
Трудовое действие	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), ФОП ДО. 2. Планирование и проведение учебных занятий. 3. Проектирование и реализация воспитательных программ. 4. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
Знать/Уметь	Знать: 1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС ДО, ФОП ДО. 2. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 3. Основы методики воспитательной работы. 4. Рабочие программы и методики обучения на уровне дошкольного образования (далее – ДО). Уметь: 1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки образовательных занятий: проектная деятельность, эксперименты, взаимодействие с родителями. 2. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной

	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 3. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
--	---

1.3. Категория слушателей: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения.

1.6. Режим занятий: не более 4 часов обучения, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Нормативные правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях ФОО ДО	4	2		2	
2.	Раздел 2. Педагогические технологии в образовательном процессе в контексте ФОО ДО	12	4	4	4	зачет
3.	Раздел 3. Педагогический дизайн как педагогическая технология	18	4	6	8	зачет
4.	Итоговая аттестация	2		2		зачет
ИТОГО:		36	10	12	14	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Нормативные правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях ФОО ДО	4	2		2	
1.1	Нормативные правовые основы организации образовательного процесса на уровне ДО.	2	1		1	
1.2	Реализация ФОО ДО в образовательных организациях Российской Федерации.	2	1		1	
2	Раздел 2. Педагогические технологии в образовательном процессе в контексте ФОО ДО	12	4	4	4	зачет
2.1	Технологизация образования.	6	2	2	2	
2.2	Технологии организации образовательного	6	2	2	2	

	процесса на уровне дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО.					
3	Раздел 3. Педагогический дизайн как педагогическая технология	18	4	6	8	зачет
3.1	Педагогический дизайн как педагогическая технология.	4	1	1	2	
3.2	Педагогический дизайн проектирования образовательной среды.	7	2	2	3	
3.3	Педагогический дизайн проектирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	7	1	3	3	
4.	Итоговая аттестация	2		2		зачет
ИТОГО:		36	10	12	14	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Нормативные правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях ФОП ДО		
1.1	Нормативные правовые основы организации образовательного процесса в ДО.	<i>Лекции:</i> Современные тенденции развития дошкольного образования в РФ. Нормативные правовые основы профессиональной деятельности воспитателя. Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение нормативно-правовой базы профессиональной деятельности воспитателя.
1.2	Реализация ФОП ДО в образовательных организациях Российской Федерации.	<i>Лекции:</i> Концепция реализации ФОП ДО в образовательных организациях Российской Федерации. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение материалов ФОП ДО, методических рекомендаций. Выявление актуальных проблем реализации и современных аспектов модернизации дошкольного образования на основе анализа положений ФОП ДО.
Раздел 2. Педагогические технологии в образовательном процессе в контексте ФОП ДО		
2.1	Технологизация образования.	<i>Лекции:</i> Технологизация образовательного процесса на уровне дошкольного образования с учетом внедрения ФОП ДО. Понятие педагогической технологии. Признаки и критерии педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. <i>Практические занятия:</i> Анализ общей характеристики методов и приемов обучения, их классификаций, видов. <i>Самостоятельная работа:</i> Выявление особенностей технологизации образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Составление блок-схемы по теме: Функции педагогических технологий.
2.2	Технологии организации образовательного процесса на уровне дошкольного	<i>Лекции:</i> Педагогические технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФОП ДО. <i>Практические занятия:</i> Формы и средства организации образовательного процесса в ДОУ.

	образования в условиях реализации ФОП ДО	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка игровой модели на занятии и вариативных форм ее применения.
Раздел 3. Педагогический дизайн как педагогическая технология		
3.1.	Педагогический дизайн как педагогическая технология	<i>Лекции:</i> Основы педагогического дизайна. Педагогический дизайн как педагогическая технология. Принципы, этапы педагогического дизайна. <i>Практические занятия:</i> Технологии проектирования образовательной деятельности в ДО. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение возможностей использования интерактивного оборудования и программ.
3.2.	Педагогический дизайн проектирования образовательной среды	<i>Лекции:</i> Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы. <i>Практические занятия:</i> Педагогические основы проектирования образовательной среды на уровне дошкольного образования. <i>Самостоятельная работа:</i> Подбор и изучение педагогической периодики, выявление особенностей проектирования образовательной деятельности в ДО.
3.3.	Педагогический дизайн проектирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	<i>Лекции:</i> Современные занятия в детском саду. Особенности учебного занятия на основе ФОП ДО. <i>Практические занятия:</i> Составление конспекта занятия с использованием актуальных технологий, методов, приемов и средств, в том числе цифровых. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение технологии гибкого планирования, описание возможного алгоритма действий.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации:

Промежуточной аттестацией по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является зачет в виде:

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля
1	Раздел 1. Нормативные правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях ФОП ДО	Не предусмотрено.
2	Раздел 2. Педагогические технологии в образовательном процессе в контексте ФОП ДО	Разработка игровой модели на занятии и вариативных форм ее применения.
3	Раздел 3. Педагогический дизайн как педагогическая технология	Проект сценария занятия на уровне ДО (тема, вид занятия по выбору слушателя).

Критерии оценки каждого вида контроля приведены в п.3.3.1. «Оценочные материалы промежуточной аттестации».

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговой аттестацией по результатам освоения программы является зачет в форме круглого стола.

По результатам аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Показатели	Кол-во баллов		
активность участия в обсуждении	0	1	2
понимание сути вопроса	0	1	2
точность (правильность) высказывания	0	1	2
аргументированность высказывания	0	1	2
общая культура и эрудиция	0	1	2
	не зачтено		зачтено

0 – критерий не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления критерия, присутствует частично;

2 – критерий отражен полностью.

Максимальное количество баллов за участие в круглом столе – 10. Для зачета необходимо набрать 5 баллов.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Задание промежуточной аттестации по разделу 2: Разработка игровой модели занятия и вариативных форм ее применения.

Критерии оценки:

Оценка	Показатели
Зачтено	1. Модель разработана, прописаны вариативные формы ее применения. 2. Модель разработана, но не прописаны вариативные формы ее применения. 3. Модель разработана, прописаны вариативные формы ее применения, но имеются рекомендации по содержанию модели, описанию форм применения.
Не зачтено	1. Модель не разработана. 2. Модель разработана, но не соответствует поставленной задаче. 3. Модель и описание вариативных форм ее применения выполнено поверхностно.

Задание промежуточной аттестации по разделу 3: проект сценария занятия на уровне ДО (тема, вид занятия по выбору слушателя).

Критерии оценки:

Оценка	Показатели
Зачтено	1. Проект сценария занятия разработан. Содержание описано полно, обосновано, логично, разработано с учетом современных тенденций развития дошкольного образования. 2. Проект сценария занятия разработан, в том числе с учетом современных тенденций развития дошкольного образования, но содержание представлено кратко, имеются недочеты, которые легко исправимы. 3. Описание проекта сценария занятия дает представление о том, как будут использованы современные методы, приемы, средства обучения.
Не зачтено	1. Проект сценария занятия не разработан. 2. Проект сценария занятия разработан поверхностно, не в полном объеме, содержание непоследовательно, не соответствует уровню и основным тенденциям развития дошкольного образования. 3. Описание проекта сценария занятия не дает представления о том, как будут использованы современные методы, приемы, средства обучения.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Актуальные проблемы реализации и модернизации дошкольного образования на основе анализа положений ФОП ДО.
2. Учебно-методические материалы для воспитателя, педагога дополнительного образования, (в том числе цифровые).
3. Эффективные методики и технологии обучения и воспитания на уровне ДО.
4. Эффективные формы и средства организации образовательного процесса в ДОУ.
5. Педагогический дизайн учебного материала для занятий в современном детском саду.
6. Педагогический дизайн образовательной деятельности на уровне ДО.

Задача слушателя – подготовить короткое выступление по выбранной теме, активно участвовать в обсуждении всех вопросов круглого стола.

Регламент проведения круглого стола:

4. Обозначение темы, его цели и основных задач – 3 минуты.
5. Поочерёдное выступление участников по теме круглого стола – 5-7 минут.
6. Ответы на вопросы – не более 3-х минут на один вопрос.
7. Дискуссионное обсуждение выступлений – не более 15-ти минут на обсуждение каждого.
8. Подведение итогов «круглого стола» – 5-10 минут.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техники с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

Для освоения программы с применением электронного обучения используется система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE (режим доступа <https://openlab.tspu.ru>), где размещается комплект учебных материалов, доступных для копирования.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положен системно-деятельностный подход. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; кейс-метод; работа в малых группах; интерактивные технологии; презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализ конкретные ситуаций (кейсов).

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа слушателей. Рекомендуется работа с методическими и справочными материалами, использование современных технических средств, проекционного оборудования.

Система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации), взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение теоретического и практического материала;
- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;
- прохождение промежуточной аттестации.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература:

1. Подковырова, В. Н. Основы педагогического дизайна. Трактовка понятия «педагогический дизайн» / В. Н. Подковырова // Школьные технологии. – 2008. – № 6. – С. 40-45.
2. Журавлева, О. П. Проектно-технологическая компонента педагогической деятельности : учебное пособие / О. П. Журавлева. – Красноярск : КГПУ, 2022. – 200 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/310676>
3. Зебзеева, В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. А. Зебзеева. – Оренбург : ОГПУ, 2019. – 160 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/130565>
4. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие / В. В. Абраухова. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 44 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928>.
5. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>.
6. Волкова, Т. В. Современная образовательная среда ДОО : российская и зарубежная практика : методическое пособие / Т. В. Волкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694513>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ № 1155 : [утвержден 17.10.2013 г., зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384.] – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338>
8. Министерство просвещения Российской Федерации. О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 : Приказ № 31 : [утвержден 21.01.2019 г., зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 13.02.2019 г., регистрационный № 53776.] – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/cfda8c74aa5bc99617d99c00b8bf69af>.
9. Министерство просвещения Российской Федерации. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : Приказ № 1028 : [утвержден 25.11.2022 г., зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847.] – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwmvi2smb5162904>.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности» : сборник научных трудов / отв. ред. А. Иванова. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 243 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194>
3. II Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» / И. В. Бутенко, И. А. Антропова, Н. Р. Гарипова [и др.]. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 307 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601213>
4. Мустафина, Т. В. Делаем вместе : технология взаимодействия участников образовательного процесса : методическое пособие / Т. В. Мустафина, Е. Б. Никулина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703061>

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226>.
2. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – URL : <https://fopdo.ru/vvedenie-czeli-fop-do/>