

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом ТГПУ
протокол от 31 августа 2022,
протокол №1

Председатель Ученого совета
ТГПУ, ректор

А.Н. Макаренко

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)
ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Квалификация слушателя: право на ведение профессиональной деятельности в
сфере преподавания иностранного (английского) языка

**РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)**

Разработчики дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки):

Зав. кафедрой романо-германской
филологии и методики обучения
иностранному языку



Л.В. Круглова

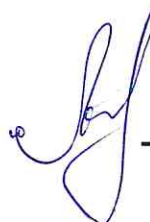
Согласовано:

Проректор по НОУД



О.А. Швабаев

Проректор по ОД



М. С. Садиева

Директор института иностранных
языков и международного
сотрудничества



А. Г. Богданова

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение дополнительной профессиональной программы
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе
- 1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте дополнительной профессиональной программы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности слушателей дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, в соответствии с которыми разработана дополнительная профессиональная программа
- 2.3. Тип задач профессиональной деятельности слушателей

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

- 3.1. Квалификация, присваиваемая слушателям
- 3.2. Виды профессиональной деятельности слушателей:
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

- 4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения, подлежащие совершенствованию, и (или) новые УК, сформированные в результате освоения дополнительной профессиональной программы
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

- 5.1. Учебный план, включая календарный учебный график - в виде комплекта документов
- 5.2. Программа итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

- 6.1. Организационно-педагогические условия
- 6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы (программе профессиональной переподготовки)

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение дополнительной профессиональной программы

Программа предназначена для получения новых, усовершенствования имеющихся компетенций в области преподавания иностранного языка с учетом требований ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.2. Цель программы: дать слушателям необходимые теоретические знания и практические навыки, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся.

1.3. Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:

Для обучения по программе профессиональной переподготовки принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте основной образовательной программы

ДПП – дополнительная профессиональная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщённая трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

УК – универсальная компетенция;

ИУК - индикатор достижения универсальной компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ИОПК – индикатор достижения общепрофессиональной компетенции;

ПК – профессиональная компетенция;

ИПК – индикатор достижения профессиональной компетенции;

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

2.1. Общее описание профессиональной деятельности слушателей дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)

Сфера профессиональной деятельности, в которой слушатели, освоившие программу дополнительного профессионального образования, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2.2 Перечень профессиональных стандартов, в соответствии с которыми разработана дополнительная профессиональная программа

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021, регистрационный № 66403)

2.3 Тип задач профессиональной деятельности слушателей

Сфера профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
1	2	3	4

01 Образование и наука	педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.	обучение, воспитание и развитие обучающихся
------------------------	----------------	---	---

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

3.1. Квалификация, присваиваемая слушателям: право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного (английского) языка

3.2. Виды профессиональной деятельности слушателей:

ТФ: А/01.6, А/02.6, А/03.6, С/03.6.

Уровень квалификации: 5, 6

3.3. Объем программы: 504 часа.

3.4. Формы обучения: заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.3. Срок получения образования: 1 год.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения, подлежащие совершенствованию, и (или) новые УК, сформированные в результате освоения дополнительной профессиональной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели ИУК-3.2: При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.3: Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели ИУК-3.4: Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1: Грамотно и ясно строит диалог в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем ИУК-4.3: Демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке ИУК-4.4: Осуществляет поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач ИУК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(е) язык(и) ИУК-4.6: Демонстрирует умение устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ИУК-5.2: Демонстрирует способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3: Соблюдает требования в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	ИУК-6.1: Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач ИУК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и

	<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>профессионального роста ИУК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК-6.4: Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
--	--	--

4.2. Общепрофессиональные компетенции слушателей и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>ИОПК-3.1: Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать	<p>ИОПК-7.1: Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями)</p>

образовательных отношений	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2: Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообщества и других
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1: При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ИОПК 9.2: Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ИОПК 9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4.3. Профессиональные компетенции слушателей и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1: Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2: Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3: Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	ПС 01.001 ОТФ – А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ – А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; ПС 01.003 ОТФ – С - Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных

дополнительного образования.			<p>общеобразовательных программ ТФ – С/03.6 – Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>
	<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ИПК-2.1: Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2: Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки</p>	<p>ПС 01.001 ОТФ – А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ – А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. ПС 01.003 ОТФ – С – Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ ТФ – С/03.6 – Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>
<p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, среднего общего,</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ИПК-3.1: Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2: Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету,</p>	<p>ПС 01.001 ОТФ – А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>

<p>основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.</p>		<p>организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3: Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ТФ – А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. ПС 01.003 ОТФ – А – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ТФ – А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>ПК-4. Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, предметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-4.1: Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2: Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3: Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПС 01.001 ОТФ – А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, среднего общего, среднего общего образования ТФ – А/02.6 – Воспитательная деятельность. ТФ – А/03.6 – Развивающая деятельность. ПС 01.003 ОТФ – А – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ТФ – А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>

<p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы</p>	<p>ИПК-5.1: Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды ИПК-5.2: Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия ИПК-5.3: Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся ИПК-5.4: На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы</p>	<p>ПС 01.001 ОТФ – А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ – А/02.6 – Воспитательная деятельность; ТФ – А/03.6 – Развивающая деятельность. ПС 01.003 ОТФ – А – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ТФ – А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
---	--	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

5.1. Учебный план, включая календарный учебный график

5.2. Формы аттестации

Вид аттестации	Формы аттестации	Цель аттестации
Промежуточная аттестация	Зачет	проверка успешного освоения учебного материала практических занятий
	экзамен	оценка качества освоения слушателями учебного материала в соответствии с утвержденной рабочей программой учебной дисциплины (модуля)
Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	определение уровня подготовленности слушателя к выполнению нового вида профессиональной деятельности

5.3. Программа итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

6.1. Организационно-педагогические условия

Каждый слушатель в течение всего периода обучения оснащен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, необходимых для освоения учебных дисциплин (модулей).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы (программе профессиональной переподготовки)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Слушателям, обучающимся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.