

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Психология как наука.

Предмет и задачи психологии. Исторические изменения в определении предмета психологии с древнейших времен до наших дней. Душа как исторически первый предмет психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Поведение человека как предмет психологии. Основные принципы психологии. Методы и методология психологии. Классификация методов исследования в современной психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований.

Место современной психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и естественные науки. Психология и педагогика. Значение психологии для педагогической практики. Роль психологии в формировании личности педагога. Психология и научно-технический прогресс. Основные отрасли психологии. Принципы их классификации и структура современной психологической науки. Краткая характеристика различных отраслей. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

Раздел 2. Ощущение и восприятие.

Понятие об ощущениях, их виды и особенности. Общее представление об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Физиологические основы ощущения. Измерения и изменения ощущений. Виды ощущений. Понятие о модальности ощущений. Связь ощущений с физическими свойствами окружающей человека среды. Физические явления, порождающие ощущения. Ощущения света и цвета как отражение электромагнитных волн определенной длины. Слуховые ощущения как отражение колебаний давления воздуха. Обонятельные и вкусовые ощущения как отражение окружающей среды на молекулярном уровне. Специфика кинестетических ощущений. Осязательные ощущения как отражения воздействия механической энергии. Понятие о субсенсорных ощущениях, их роль в жизни человека и экспериментальное доказательство их существования.

Измерения и изменения ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности органа чувств. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Количественные примеры абсолютных порогов ощущений разных модальностей. Психометрическая кривая. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. Основной психофизический закон (закон Вебера-Фехнера). Психофизика как наука об измерении ощущений.

Восприятие, его виды и свойства. Основные отличия восприятия от ощущений. Свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Явление объективации в восприятии. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные образы. Особенности зрительного восприятия. Восприятие человеком пространства, времени и движения. Аномалии восприятия: зрительные, слуховые и другие иллюзии.

Развитие восприятия. Роль движений в восприятии. Значение жизненного опыта человека в построении и преобразовании образов. Восприятие и мышление. Восприятие и научение. Понятие о перцептивных актах, включенных в процесс восприятия. Развитие восприятия у детей.

Раздел 3. Мышление.

Понятие о мышлении. Отличие мышления от других познавательных процессов. Сложность и многоаспектность точного определения мышления. Мышление как процесс решения задач. Мышление как опосредствованное познание действительности. Мышление как обобщенное отражение действительности, органическая связь мышления и речи. Мышление как процесс активного преобразования действительности.

Виды мышления человека. Теоретическое и практическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Необходимость и значение каждого вида мышления в жизни человека. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, рассуждение, умозаключение. Индукция и дедукция как формы умозаключений. Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления. Понятие об аутистическом мышлении.

Теории мышления в психологии. Множественность теорий мышления. Ассоциативная теория мышления. Гештальттеория мышления. Бихевиористическая теория мышления. Деятельностная теория мышления. Взгляды на мышление С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, О. К. Тихомирова. Новейшие теории мышления в психологии. Когнитивистская теория мышления. Информационно-кибернетическая теория мышления. Психологическая теория мышления. Когнитивная психология. Методы исследования познавательных процессов.

Развитие мышления. Понятие о развитии мышления. Основные направления в развитии мышления. Теория развития мышления по Ж. Пиаже. Развитие мышления по концепции П.Я.Гальперина. Проблема развития мышления в работах Л.С.Выготского. Практические формы работы, стимулирующие развитие мышления детей и взрослых людей.

Понятие об интеллекте. Тесты и коэффициент интеллекта. Проблема генотипической и средовой обусловленности уровня интеллектуального развития человека.

Творческое мышление. Понятие о творческом мышлении. Виды творческого мышления. Особенности творческого мышления. Психологические характеристики творческой личности. Условия и факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления человека. Модель интеллекта человека по Дж.Гилфорду.

Раздел 4. Память и внимание.

Понятие о памяти, ее явлениях и процессах. Физиологические основы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Значение памяти в жизни человека, в его обучении, воспитании, деятельности и общении с людьми.

Виды памяти человека, их особенности. Деление памяти на виды по времени хранения информации человеком. Классификация видов памяти по органам чувств, с которыми связаны процессы памяти. Выделение видов памяти по использованию человеком мнемотехнических средств, по участию воли и мышления в процессах памяти. Динамическая связь процессов, происходящих в кратковременной, оперативной и долговременной памяти. Смысловая организация информации в долговременной памяти человека. Явление замещения. Кодирование как механизм перевода информации из кратковременной в долговременную память. Неосознаваемый характер этой памяти. Связь долговременной памяти с внутренней речью. Врожденные и приобретенные виды памяти человека. Необходимость всех видов памяти для нормальной жизни и развития человека.

Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Основные изменения, которые происходят с памятью человека в процессе ее формирования и развития. Две линии развития памяти: филогенетическая и онтогенетическая. Теория развития памяти П. П. Блонского. Теория культурно-исторического развития памяти Л. С. Выготского - А. Н. Леонтьева. Превращение произвольной памяти в произвольную, непосредственной в опосредствованную, механической в логическую. Практические приемы улучшения памяти человека. Роль речи в управлении развитием памяти. Усвоение, использование и изобретение

мнемотехнических средств. Управление мнемическими процессами через мотивацию, эмоции и внимание. Использование воображения для совершенствования памяти.

Индивидуальные различия памяти. Количественные и качественные характеристики индивидуальных различий памяти. Индивидуальные различия в объеме кратковременной памяти, в процессах запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания. Понятие об амнезиях. Компенсируемость видов памяти человека.

Внимание как самостоятельный психологический процесс и как момент протекания других познавательных процессов. Физиологические основы внимания. Свойства внимания человека: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, избирательность и объем. Способы изучения свойств внимания. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в других познавательных процессах: в восприятии, памяти, мышлении и речи. Участие внимания в практической деятельности людей и в общении. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Связь внимания с эмоциональным состоянием и волей человека. Изменение внимания в процессе развития человека. Развитие внимания у детей.

Теории внимания. Вопрос о связи сознания и внимания. Внимание как способ организации направленного поведения. Психофизиологические исследования внимания и их анализ. Перемещение избирательного возбуждения по коре головного мозга. Понятие доминанты. Исследования внимания в отечественной психологии. Внимание как сторона психической деятельности. Внимание как самостоятельный процесс: эксперименты П.Я. Гальперина по формированию внимания и представления о внимании как внутреннем контроле. Проблема внимания в гештальтпсихологии. Теория внимания Д.Н. Узнадзе. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского: формирование высших форм внимания. Прикладное значение проблемы управления вниманием. Внимание и общение.

Раздел 5. Проблема личности в психологии.

Понятие о личности в психологии. Возникновение необходимости введения понятия *личность* в научную психологическую терминологию. Сложность феномена личности и множественность ее научных определений. Отличие понятия *личность* от терминов *человек*, *индивид*, *индивидуальность*. Структура личности. Самооценка личности. Понятие «Я»-концепции. Теория установки. Set и attitude. Внутриличностные конфликты.

История исследований личности. Три основных исторических периода в познании и изучении человека как личности: философско-литературный, клинический и экспериментально-психологический. Их особенности и влияние на современные исследования личности в психологии и других науках. Направления изучения личности. Главные проблемы психологии личности.

Современные теории личности. Классификация психологических теорий личности. Три основных типа теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Теория черт, психоаналитическая теория личности, теория социальных ролей, гуманистическая теория личности. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии.

Формирование и развитие личности. Понятие о формировании и развитии личности. Зависимость научного решения вопроса от того, в русле какой теории он рассматривается. Понимание формирования и развития личности в психодинамических теориях. Трактовка процесса формирования и развития личности в социодинамических теориях. Гуманистический подход в понимании формирования и развития личности. Попытки интеграции различных теорий личности в решении проблемы ее формирования и развития. Концепция развития личности по Э. Эриксону. Устойчивость и изменчивость личности. Факторы, влияющие на динамику формирования и развития личности в онтогенезе.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Предмет и методы педагогики. Цели и содержание образования.

Предмет педагогики, ее задачи и тенденции развития. Педагогическая реальность, педагогические явления, процессы и системы. Обучение, воспитание и образование как педагогические категории. Источники развития педагогической науки и практики. Структурная организация педагогического знания и отрасли педагогики. Место педагогики в системе человекознания. Междисциплинарные связи педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

Общественно-историческая обусловленность целей и задач образования. Соотношение педагогических и социальных целей, их место в структуре учебно-воспитательного процесса, содержание и требования к формулировке целей; формирование личных целей учащихся; взаимосвязь личных и общественных целей обучения.

Компетентностный подход и проблема разработки целей образования. Компетенция как желаемый результат обучения, «заказ общества к подготовке его граждан», заранее заданное требование к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Пути и методы выделения компетенций; проблема систематизации компетенций. Анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике зарубежной школы.

Взаимосвязь целей и содержания обучения. Методы отбора и структурирования содержания обучения. Предметные и операциональные компоненты содержания обучения, их взаимосвязь. Компетенции, составляющие конечные цели образования, как основа выделения учебных предметов, разработки учебных планов, учебных программ.

Принципы построения учебного предмета. Современные методы построения учебного предмета: системно - структурный подход, выделение модулей, блоков и т.д. Учебный предмет и формирование типов ориентировки, типов мышления. Проблема соотношения фундаментальных и специальных знаний. Основные требования к построению и оформлению учебников, учебных пособий. Учебник и компьютерные средства обучения, электронные учебники. Анализ адекватности реализации психолого-педагогических требований при создании конкретных учебных пособий.

Раздел 2. Процесс обучения, его закономерности и принципы.

Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие процесса усвоения. Сущность процесса учения. Современные теории учения. Понятие «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Способы решения педагогических задач. Характер влияния педагогической ситуации на развитие личности.

Учебные задачи, их место и функции в учебном процессе; типы учебных задач. Проблемные ситуации как разновидность задач. Требование к подбору проблемных ситуаций, их функции на разных этапах усвоения. Проблемное обучение и деятельностная теория усвоения. Активизация познавательной деятельности и творческой самостоятельности обучающегося в процессе обучения. Психолого-педагогическая характеристика познавательной активности и самостоятельности как свойств личности. Потребности и мотивы учения как побудители познавательной активности. Метод и формы обучения, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся. Психолого-педагогические основы и пути осуществления индивидуализации и дифференциации обучения.

Понятие закономерностей и принципов обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Традиционные дидактические принципы: научность, доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, наглядность, связь обучения с жизнью и др. Теоретическое обоснование принципов, их диалектическая взаимосвязь и

взаимообусловленность. Рекомендации по реализации принципов обучения в свете достижений современной педагогики и психологии.

Раздел 3. Методы обучения. Образовательные технологии.

Понятие о методе обучения. Методы науки и методы обучения. Многообразие методов обучения. Различные классификации методов обучения. Характеристика основных методов и приемов учения и преподавания. Требования к выбору методов обучения и определения их последовательности для организации процесса усвоения.

Методы обучения и формирования личностных качеств учащегося. Влияние характера учебных задач (репродуктивных, творческих) на формы познавательной активности и педагогического воздействия. Ситуация совместной продуктивной деятельности как условие формирования единства интеллектуального и нравственного развития личности, ценностно-смысловой ориентации, мотивационно-эмоционального развития. Требования к конструированию и реализации ситуации совместной продуктивной деятельности, многообразии форм совместной учебной деятельности и сотрудничества преподавателя с учащимся и учащихся друг с другом. Динамика форм сотрудничества как одно из условий развития личности, переход от разделенных между преподавателем и обучаемыми действий в ходе решения задач к саморегулируемым действиям и партнерству между всеми участниками учебного процесса.

Активные методы обучения и условия их элективного использования. Ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры. Особенности использования игровых методов в учебном процессе. Активизация познавательной деятельности учащихся при применении метода проектов, кейс-метода, дискуссионных методов, методов проблемного обучения и др. Ошибочность универсализации отдельных методов обучения. Современные направления и пути совершенствования методов и приемов обучения в отечественной и зарубежной педагогике. Основные педагогические технологии (личностно-ориентированное обучение, развивающие обучение, контекстное обучение и др.).

Особенности модели обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения. Принципы и элементы андрагогической технологии обучения. Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе средней и высшей школы.

Формы организации обучения. Средства обучения. Образовательная среда

Понятие о форме организации обучения. Краткий исторический обзор форм организации обучения. Фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Класно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения в средней школе. Основные элементы урока и его структура. Зависимость структуры урока от его цели, содержания учебного материала, этапа процесса усвоения. Типы уроков. Построение системы уроков. Подготовка к уроку, его проведение и анализ. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Активизация познавательной деятельности всех учащихся на уроке. Организация коллективной познавательной деятельности учащихся и ее значение. Практикумы. Семинары, факультативы, экскурсии, домашняя работа, их место в общей системе организации процесса обучения.

Организованные формы обучения в высшей школе: лекции, семинарские и лабораторно – практические занятия, самостоятельная работа, коллоквиумы, контрольные работы, зачеты, экзамены, их содержание, структура, функции. Выбор системы методов для организации каждой из этих форм. Единство и взаимосвязь всех форм обучения. Пути повышения эффективности организационных форм обучения.

Виды средств обучения: интеллектуальные, материальные. Учебник как средство обучения. Типы учебников и учебных пособий и их роль в учебном процессе. Основные требования к построению, содержанию и оформлению учебников. Вспомогательная учебная литература. Основные рекомендации по работе с учебником. Место учебника и самостоятельной работы в различных видах учебной деятельности обучающегося. Проблема разработки и использования электронных учебных пособий. Компьютеризация, информатизация, интернетизация образования. Требования к использованию в учебном процессе технических средств. Функции

преподавателя и учащихся на каждом этапе процесса усвоения и возможности их автоматизации. Дистанционное образование и пути его реализации. Образовательная среда: понимание; структурные компоненты (пространственно-предметный, социальный, психодидактический); модели образовательной среды: эколого-личностная, коммуникативно-ориентированная, антрополого-психологическая, эконпсихологическая; типы: догматический, карьерный, безмятежный, творческий; проектирование и экспертиза образовательной среды.

Раздел 4. Проверка и оценка знаний учащихся. Самообразование.

Содержание контроля. Контроль в процессе обучения, функции контроля – обратная связь, обучающая, воспитывающая, развивающая, мотивирующая. Виды контроля – текущий, рубежный, итоговый. Формы контроля: устная, письменная, практическая. Динамика контроля на разных этапах усвоения. Моральные и этические аспекты контроля знаний. Требование к разработке контрольных заданий: валидность, надежность. Взаимосвязь целей обучения и содержания текущего и итогового контроля. Содержание и структура контрольно-оценочной деятельности; специфика ее формирования на различных возрастных этапах. Рейтинговая система оценки качества образовательного процесса, ее функции, способы реализации. Взаимоконтроль и использование его возможностей для активизации учебной деятельности учащихся. Самоконтроль и самооценка, их содержание и психолого-педагогические условия формирования. Проблема автоматизации контроля. Виды автоматизации контроля – машинный и безмашинный. Качественные критерии усвоения учебного материала.

Зависимость количественной оценки от принятой единицы и шкалы (процедуры) оценки. Балльные системы оценки в различных странах. Условия, обеспечивающие объективность оценки качества усвоения. Самообразование как процесс самостоятельного поиска, переработки, систематизации и сохранения учебной информации. Самообразование как самостоятельная организация образовательной деятельности и оценка образовательных результатов. Специфика самостоятельной образовательной деятельности, ее разновидности в школе и вузе. Формы самообразования и условия его эффективности. «Портфолио» как технология организации самостоятельной образовательной деятельности. Методы самопознания, самооценки, самоконтроля.

Раздел 5. Воспитание и самовоспитание. Воспитательные системы, стили, технологии.

Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система. Особенности самовоспитания. Цели и содержание воспитания и самовоспитания. Принципы и уровни организации воспитательного процесса. Результаты воспитания и самовоспитания. Разновидности воспитания. Семейное воспитание. Теории и концепции воспитания. Воспитательные системы, наиболее известные в мировой практике: история и современность. Методы воспитания – общая характеристика. Методы педагогического стимулирования. Методы организации жизнедеятельности человека. Методы педагогической оценки. Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания.

Понятие воспитательной ситуации и разновидности воспитательных ситуаций в семье, школе и вузе – воздействия, взаимодействия, сотрудничества, организации деятельности или общения, стимулирования, ориентации или переориентации, помощи, содействия, сопровождения и др. Способы создания воспитательной ситуации в педагогической практике.

Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя

Преподаватель как организатор целостного учебно-воспитательного процесса. Цели, структура и результаты педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.

ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Цель и содержание образования. Обучение как целостный педагогический процесс.

Сущность содержания образования как категории дидактики. Теории содержания образования. Соотношение целей и содержание образования. Факторы, принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт: федеративный, региональный и школьный компоненты. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс. Дидактика как наука об обучении и образовании. Закономерности процесса и принципы обучения. Функции процесса обучения. Структура и логика дидактического процесса. Движущие силы процесса обучения. Соотношение обучения и развития личности. Единство преподавания и учения. Виды обучения.

Раздел 2. Современные теории, концепции и технологии обучения.

Модели обучения. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Типы проблемных ситуаций, решаемых в начальной школе. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки. Виды обучающих программ. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Раздел 3. Формы, методы и средства организации обучения Контроль в процессе обучения.

Понятие и основные классификации форм обучения. Структура и типология уроков. Урок в современной школе, требования к нему. Виды учебно-познавательной деятельности на уроке. Технология подготовки учителя к уроку. Дополнительные формы организации процесса обучения. Понятие и сущность метода и приёма обучения. Понятие дидактических средств, их классификация. Условия выбора методов и средств обучения.

Понятие контроля за учебно-познавательной деятельностью, оценки качества образования, эффективности образования, мониторинга качества образования. Функции контроля. Виды и формы контроля. Современные требования к контрольно-оценочной деятельности.

Раздел 4. Содержание процесса воспитания. Методы и средства воспитания.

Различные подходы к рассмотрению содержания воспитания. Формирование базовой культуры личности: формирование мировоззрения личности, интеллектуальной, нравственной, эстетической, трудовой, физической, патриотической, правовой и межнациональной культуры личности.

Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов, Б.Т. Лихачев, Н.В. Щуркова и др). Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Виды воспитания.

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания. Факторы отбора методов воспитания. Понятие и основные средства воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их

классификация. Алгоритм подготовки и проведение формы воспитательной работы. Факторы отбора средства и формы воспитательного воздействия.

Раздел 5. Современные концепции и технологии воспитания. Воспитательные системы. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания. Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В.Серииков). Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман). Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И.Рожков, Л.В. Байбородова). Классификация и анализ воспитательных технологий.

Понятие, типы, признаки и функции воспитательной системы. Структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика (Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, «Педагогика общей заботы» (И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро), «Педагогика успеха» Н.Л.Селиванова, «Школа диалога культур» (В.С.Библер), воспитательная система сельской школы (В.А.Сухомлинский), справедливые сообщества (Л.Кольберг).

Воспитательные системы в современном мире.

Понятие, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. Виды коллективов. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. Теории воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, и др.).

Роль классного руководителя в формировании детского коллектива, планировании, разработке и проведении коллективно-творческих дел, анализе воспитательной работы.

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации.

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Виды психолого-педагогических исследований. Актуальная проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.

Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации психолого-педагогического исследования.

Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы.

Раздел 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Техника интерпретации результатов исследования.

Апробация психолого-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

ЧАСТЬ 1 Психология дошкольного возраста.

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста.

Научная цель, предмет, основные задачи психологии дошкольного возраста. Исторический очерк возникновения и развития психологии дошкольного возраста. Факторы, определяющие развитие психологии дошкольного возраста как науки. Связь психологии дошкольного возраста с другими науками. Методологические принципы психологии дошкольного возраста. Методы изучения возрастных особенностей. Основные и вспомогательные методы исследования в психологии дошкольного возраста. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты. Наблюдения: скрытые и включенные, сплошные и выборочные, одноразовые (срезовые) и длительные (пролонгированные). Экологическая валидность. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Этика научного исследования. Основные категории психологии дошкольного возраста.

Раздел 2. Категория «развитие».

Феноменология развития человека. Множественность интерпретаций термина «развитие» как следствие сложности и многогранности феномена человека. Процесс развития, его основные признаки и отличие от других процессов изменения. Структура, закономерности и динамика психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Факторы развития: наследственность, среда, активность самого человека, воспитание и обучение. Механизмы развития: интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация. Роль механизмов развития личности на разных этапах онтогенеза. Преформированный и неформированный типы развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Определение понятий «развитие», «воспитание» и «обучение» в культурно-исторической концепции психического развития. Понятия «зона ближайшего развития», «актуальный уровень развития». Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития». Возрастная сензитивность. Закон неравномерности детского развития. Сензитивные периоды для развития речи, предметного восприятия, произвольной памяти, внимания, понятийного мышления у детей. Необратимое угасание возможностей эффективного развития способностей. Пути детского развития: амплификация, симплификация, акселерация.

Раздел 3. Теории психического развития.

Теоретические подходы к проблемам психологии дошкольного возраста в рамках основных методологических установок: натурализма и социологизма. Теория рекапитуляции. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Когнитивная теория развития Ж. Пиаже. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Теория развития социального интеллекта Р. Селмана. Теория трех ступеней детского развития. Бихевиоризм и теория социального научения. Гуманистическое направление в психологии о процессе личностного развития ребенка. Теория нравственного развития Л. Колберга. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Развитие идей Л.С. Выготского о закономерностях развития отечественными психологами (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн). Сравнение различных теорий возрастного развития. Системный подход к проблеме развития человека. Современные исследования об особенностях возрастного развития.

Раздел 4. Психическое развитие в младенчестве.

Феноменология родового кризиса. Рождение ребенка – переход к новому типу развития. Прирожденные предпосылки развития. Безусловные рефлексy и их значение для развития ребенка. Психическое развитие новорожденного. Психическая жизнь младенца по микропериодам. Вхождение младенца в мир людей и чувство доверия к ним. Социальные реакции. Форма событийности новорожденного и взрослого. Комплекс оживления и его развитие у ребенка. Эмоциональная жизнь младенца. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности. Развитие двигательной активности и познавательной сферы младенца. Прямохождение и его значение для развития ребенка. Возникновение предпосылок овладения речью. Формирование зачатков самосознания. Психические новообразования младенческого возраста.

Раздел 5. Психическое развитие в раннем детстве.

Кризис первого года как переход от младенчества к раннему детству. Особенности развития ребенка в раннем детском возрасте. Развитие орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, вхождение в мир постоянных вещей. Освоение ходьбы. Основные психические новообразования: овладение предметными действиями, активная речь, самосознание. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности. Обретение субъектности в действиях. Автономная речь ребенка. Причины, затрудняющие развитие речи. Когнитивное развитие: восприятие, наглядно-действенное мышление, воображение, память, внимание. Особенности общения. Появление сверстников в жизни ребенка. Особенности поведения. Возникновение стремления к самостоятельности. Символизм и начальные формы игровой деятельности. Факторы становления системы "Я". Индивидуальные различия в раннем возрасте. Характеристика кризиса 3-х лет: его феноменология и причины. Нормальное разрешение кризиса трех лет.

Раздел 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Перестройка социальных отношений в дошкольном периоде. Игра как ведущая деятельность и линии ее развития на протяжении дошкольного детства. Другие виды деятельности. Развитие речи. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны. Развитие аффективного и познавательного воображения. Развитие наглядно-образного и начало логического мышления. Развитие внимания и памяти. Развитие произвольного поведения. Соподчинение мотивов. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет. Фазы кризиса семи лет. Кризис семи лет – вступление в ответственную социальную жизнь. Психологические новообразования кризиса семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика. Личностная (или мотивационная), интеллектуальная и волевая готовность ребенка к школе.

ЧАСТЬ 2 Психология детей младшего школьного возраста

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии детей младшего школьного возраста.

Научная цель, предмет, основные задачи психологии детей младшего школьного возраста. Исторический очерк возникновения и развития психологии детей младшего школьного возраста. Связь психологии детей младшего школьного возраста с другими науками. Методологические принципы психологии детей младшего школьного возраста. Методы изучения особенностей детей младшего школьного возраста. Основные и вспомогательные методы исследования. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты. Наблюдения: скрытые и включенные, сплошные и выборочные, одноразовые (срезовые) и длительные (продолжительные). Экологическая валидность. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Этика научного исследования. Основные категории психологии детей младшего школьного возраста.

Раздел 2. Готовность ребенка к обучению в школе.

Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет. Фазы кризиса семи лет. Кризис семи лет – вступление в ответственную социальную жизнь. Психологические новообразования кризиса семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика. Личностная (или мотивационная), интеллектуальная и волевая готовность ребенка к школе. Понятие «внутренней позиции» школьника (Л.И. Божович).

Раздел 3. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития младшего школьника. Влияние готовности к школе на адаптацию первоклассников. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Становление позиции учащегося как личностного новообразования младших школьников. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Игра и обучение в младшем школьном возрасте. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.

Раздел 4. Развитие познавательной сферы младших школьников.

Интеллектуализация познавательных процессов у младших школьников. Развитие высших психических функций. Психические новообразования детей начальной школы: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника.

Раздел 5. Развитие личности младшего школьника.

Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста. Эмоционально-волевая сфера младших школьников. Становление характера младших школьников. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания детей начальной школы. Формирование социальной активности младшего школьника. Усвоение моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в развитии младших школьников. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста. Благоприятные прогностические факторы психического развития младшего школьника. Влияние стиля общения педагога на развитие детей. Особенности общения младшего школьника. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

ЧАСТЬ 3 Психология подросткового возраста

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии подростков.

Научная цель, предмет, основные задачи психологии подростков. Исторический очерк возникновения и развития психологии подростков. Связь психологии подростков с другими науками. Методологические принципы психологии подростков. Методы изучения особенностей подростков. Основные и вспомогательные методы исследования. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты. Наблюдения: скрытые и включенные, сплошные и выборочные, одноразовые (срезовые) и длительные (продолжительные). Экологическая валидность. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Этика научного исследования. Основные категории психологии подростков.

Раздел 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия на себя и других; потребность к идентификации со сверстниками и кумиром; потребность в обособлении. Возрастные периоды отрочества. Условия и образ жизни в отрочестве. Социальная ситуация развития подростков. Подросток в семье, школе и среди сверстников. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных

взаимодействий подростков. Психологические стрессы у подростков. Первая любовь. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Изменение отношения к учебе в подростковом возрасте.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы подростков.

Развитие высших психических функций. Психические новообразования подростков. Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия у подростков.

Развитие речи в подростковом возрасте. Уровень речевой культуры подростка. Школа, язык и индивидуализация. Подростковая языковая субкультура. Сленг. Значение жестов в общении подростков.

Сенсорное развитие. Восприятие изобразительного искусства. Восприятия музыки. Развитие мышления и интеллектуального потенциала. Роль воображения в жизни подростка.

Раздел 4. Развитие личности подростка.

Интересы, мотивы, способности подростков. Эмоционально-волевая сфера подростков. Становление характера подростков. Формирование личности подростка. Особенности развития самосознания подростков. Формирование социальной активности подростка. Усвоение моральных норм и правил поведения.

Особенности кризиса в подростковом возрасте. Особенности идентификации с собственным “Я”. Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе.

Самосознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков. Обострение потребности в признании. Особая значимость в притязании на признание своей уникальности. Специфика половой идентификации в подростковом возрасте. Особенности отношения подростка к своему прошлому, настоящему и будущему. Страх смерти. Подростковая суицидальность.

Индивидуальные различия в развитии подростков. Факторы риска, характеризующие психическое развитие подростков. Благоприятные прогностические факторы психического развития подростков. Влияние стиля общения педагога на развитие подростков. Особенности общения подростков. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому.

Социальное пространство личности отрока. Отношение подростка к правам и обязанностям. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства – необходимое условие становления личности.

Противоправное поведение подростков. Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте. «Группы риска» подростков и причины их возникновения. Особенности развития личности отрока в условиях депривации.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

ЧАСТЬ 1 Социальная психология

Раздел 1. Социальная психология как наука.

Предмет, основные области исследования социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Пограничный характер социально-психологического знания. История формирования социально-психологических идей. Период экспериментального развития социальной психологии на Западе в XX веке. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Формулирование основ социальной психологии в рамках психологической традиции. Основные теоретические концепции социальной психологии на западе в настоящее время. Функции социальной психологии в обществе. Практическая ориентация социальной психологии на современном этапе развития российского общества. Методология и методы социально-психологического исследования. Специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Специфика эмпирических данных в социально-психологическом исследовании. Проблема качества социально-психологической информации. Основные методы социально-психологических исследований. Специфика эксперимента в социальной психологии.

Раздел 2. Психология малых групп.

Понятие «малой группы». Социально-психологический подход в изучении группы. Основные характеристики групп, параметры и структура. Классификация малых групп в социальной психологии. Группа и организация. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Эффективность групповой деятельности, групповая совместимость, групповая сплоченность. Традиции изучения групповой сплоченности в истории социальной психологии. Социометрические индексы сплоченности. Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решений группой. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения.

Модели развития групп. Функции малой группы. Динамические процессы в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Феномен «группового сознания». Проблема группового давления, конформизм. Различная интерпретация понятий «конформизм» и «конформность», «конформное поведение».

Управление малой группой. Лидерство и руководство в малых группах. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии: теория черт, харизматическая концепция, ситуационная теория, системная теория лидерства, концепция «ценностного обмена». Стиль лидерства и проблемы эффективности групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малых группах. Мотивация лидерства. Типы лидерства. Деструктивный лидер.

Феномены межгруппового взаимодействия. Психология межгрупповых отношений как новая область социальной психологии. Основные направления исследований психологии межгрупповых отношений.

Раздел 3. Психология больших социальных групп.

Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Временные неорганизованные группы - толпы, аудитории, публика и т. д. Историческое изменение понятия «массовое поведение». Значение исследования психологии неорганизованных групп на современном этапе. Структура психологии больших

социальных групп и особенности исследований в данном проблемном поле. Тесная связь социологии и социальной психологии при исследовании психологии больших социальных групп. Психология социальных классов. Структура классовой психологии: классовые потребности, интересы, чувства, сознание. Психологические особенности этнических групп.

Раздел 4. Психология массовидных явлений.

Общая характеристика и типы стихийных групп и массовидных движений. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах. Деиндивидуализация. Заражение как способ группового взаимодействия в современных обществах. Суггестия и контр-суггестия, внушение, убеждение, подражание в массовидных явлениях. Теория подражания Г. Тарда. Роль подражания в историческом развитии человеческого общества и в онтогенезе.

Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Взаимодействие стихийных и организованных групп в социальных движениях. Общественное мнение как база социальных движений. Механизмы формирования общественного мнения. Методы социально-психологического исследования общественного мнения.

Специфика социально-психологических механизмов формирования общественного настроения. Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения и общественного настроения. Соотношение факторов сознательного и стихийного воздействия на общественное мнение и общественное настроение. Проблема «социального бессознательного» в социальной психологии. Механизмы присоединения людей к социальным движениям. Соотношение позиций большинства и меньшинства. Проблема лидера в социальном движении. Актуальность изучения психологии социальных движений в современных условиях. Толпа. Виды толпы. Основные свойства толпы. Приемы управления толпой. Слухи. Виды слухов. Факторы возникновения слухов.

Раздел 5. Психология общения.

Категория общения в социальной психологии. Степень научной разработанности проблемы. Психологическая структура и функции общения. Содержание, цели, средства, формы, механизмы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и развития общества. Роль общения в онтогенезе. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Специфика коммуникационного процесса между людьми: развитие информации в процессе общения, активная позиция участников общения, проблема смысла при усвоении информации. Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Основные виды невербальной коммуникации и ее роль в коммуникативном процессе. Потери информации в общении. Предотвращение информационных потерь при вербальном общении сотрудников. Развитие индивидуальной техники активного слушания. Прямые и скрытые информационные сигналы. Вербальные и невербальные возможности сообщения ложной информации. Распознавание признаков некоторых видов обмана. Общение с трудными людьми.

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Проблема взаимодействия людей в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Функции, структура и динамика конфликта. Управление конфликтной ситуацией. Методы разрешения конфликтов. Экспериментальные схемы взаимодействия. Методологические принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме социальной психологии. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия), роль эмпатии в межличностном восприятии. Эффекты межличностного восприятия: эффекты «ореола», «первичности», «новизны». Содержание и значение процесса стереотипизации. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке. Феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса. Соотношение процессов межличностного восприятия и атрибуции. Феномен межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Основные направления исследований аттракции и их прикладное значение. Проблема точности межличностного восприятия. Ограниченные возможности психодиагностического инструментария при изучении процессов межличностного восприятия. Барьеры общения. Межличностное и ролевое общение. Ритуальное, монологическое, диалогическое общение. Манипулятивное общение. Трансактный анализ и общение. Психологическая теория и техника проведения деловой беседы. Структура деловой беседы. Особенности индивидуально-групповой беседы. Социально-психологические показатели успешности беседы. Психологические особенности публичного выступления.

Раздел 6. Социальная психология личности.

Специфика социально-психологического подхода к изучению личности. Социальное влияние на личность, социальная сущность личности. Необходимость комплексного подхода к исследованию личности. «Я-концепция» как результат социального развития личности. Структурные компоненты «Я-концепции». Временные аспекты «Я-концепции». Теории А.В. Петровского, Э.Фромма, А.Адлера, З. Фрейда, Ж. Пиаже, Л. Колберга, К.Роджерса, Э. Эриксона. Современные теории исследования личности. Социальная идентичность личности. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.

Понятие «социализация». Личность и социализация. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания. Основные этапы социализации. Институты, агенты, факторы и механизмы социализации. Виды социализации. Социализация и детерминация социального поведения личности. Типичность и единичность процесса социализации. Социализация и адаптация. Идеалы. Понятие гендерной роли, гендерной социализации. Гендерные исследования в социальной психологии.

Личность в группе. Личность в системе коммуникативных, интерактивных и перцептивных воздействий. Коммуникативные свойства личности. Когнитивная компетентность личности и ее «когнитивный стиль».

Социальные установки личности. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д. Н. Узнадзе. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной психологии. Традиции исследования «аттитюдов» в современной социальной психологии на Западе.

Структура социальной установки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Функции аттитюдов. Взаимосвязь установки и поведения человека. Воспитание, самовоспитание и установки.

ЧАСТЬ 2 Социальная педагогика

Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.

Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина: определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Краткий обзор истории социальной педагогики и социально-педагогической практики за рубежом и в России. Понятийный аппарат социальной педагогики: социальный институт, социальная среда, социализация личности, социальное воспитание, девиация, ресоциализация, социально-педагогическая помощь, социальная адаптация и др. Принципы социальной

педагогике. Социально-педагогическая виктимология как область знания. Виктимная личность: признаки и характеристики. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике. Стратегия и тактика помощи различным типам жертв социализации. Особенности работы с инвалидами, людьми с психосоматическими дефектами и отклонениями, с пограничным психическим состоянием и акцентуациями, сиротами, мигрантами, беженцами, представителями инонациональных групп. Работа с детьми и с семьями с низким уровнем экономического обеспечения, с детьми из неблагополучных семей. Организационные формы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога. Профессиональная этика социального педагога: этические нормы по отношению к ребенку, к коллегам, к профессии, к обществу. «Я-профессиональное» социального педагога: аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты.

Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен.

Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Специфика социализации личности в условиях сельского и городского социума. Влияние СМИ на формирование ценностей и установок личности. Микрофакторы: семья, детские и молодежные сообщества в социуме. Понятие субкультуры. Агенты социализации, средства и механизмы. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Адаптация и обособление человека в условиях конкретного общества как сущность социализации. Социализация как постоянный конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью его обособления в нем. Социальная адаптация и дезадаптация. Девиация как социально-педагогическая проблема: понятие и общая характеристика. Дети и подростки с отклонениями в поведении. Девиантное и делинквентное поведение. Факторы, социальные и психолого-педагогические предпосылки девиации. Молодежная субкультура, ее влияние на развитие детей. Задачи, методы, средства и формы работы социального педагога с лицами с отклоняющимся (девиантным) и аморальным (алкоголизм, наркомания, проституция и др.) поведением. Работа с правонарушителями и преступниками. Профилактика девиантного поведения подростков. Совместная работа с семьей, органами милиции, медицинскими учреждениями, психологической службой.

Раздел 3. Воспитание как институт социализации.

Воспитание: современные подходы к интерпретации. Виды воспитания. Воспитание как относительно контролируемая социализация. Воспитание как социальный институт: структура, функции, средства. Виды воспитания: гражданское воспитание; правовое воспитание; патриотическое воспитание; нравственное воспитание; этическое воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; физическое воспитание и формирование здорового образа жизни; экологическое воспитание. Системы воспитания и воспитательные организации. Традиционные системы воспитания, альтернативные системы воспитания, современные (лично-развивающие) системы воспитания. Воспитательная организация: общая характеристика, типология. Социализированность и воспитанность как личностные характеристики. Условия успешной социализации. Воспитанность как результат воспитания, общий уровень развития личности. Проблемы диагностики социализированности и воспитанности человека. Соотношения развития, социализации и воспитания личности. Личностная «Я-концепция» как интегративный показатель развития личности.

Раздел 4. Социальное воспитание в воспитательных организациях.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Биосоциальная сущность человека. Понятие о социальном воспитании и социальном формировании личности. Субъекты социального воспитания. Образование как систематическое обучение, просвещение, самообразование. Типы воспитательных организаций и соотношение организации социального

опыта, образования и индивидуальной помощи. Проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории (А. Дистервег, П. Наторп, Г. Ноль, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина и др.). Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - начале XX века (П.Ф. Лесгафт). Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель). Педагогическое наследие А.С. Макаренко. Характеристика социально-педагогической ситуации 70-80-х годов. Развитие сети разнообразных комплексов: социально-педагогических, образовательно-культурных, физкультурно-оздоровительных и т.п. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов 80-90-х гг. (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, Т.И. Гончарова и др.). Принципы социального воспитания. Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе. Детство и система защиты детства в России. Защита детства и социальная педагогика в России: историко-педагогический анализ помощи детям-сиротам, благотворительности и государственного внимания к их судьбе. Международные и российские правовые акты по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка, Хартия детства, Декларация прав ребенка. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Жизнедеятельность как взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей членов воспитательной организации. Общая характеристика принципов взаимодействия в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Разнообразие типов воспитательных систем в зависимости от ведущей деятельности и структуры. Макро- и микросреда в воспитании. Педагогизация среды.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. История педагогики и образования: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины.

История педагогики и образования: цель и задачи дисциплины. Педагогическая интерпретация истории человечества. Аспектный анализ категории «образования» (Б.С.Гершунский), социальная природа образования, его культурно-исторический характер. Генезис и направления научных поисков, концептуальные подходы к изучению историко-педагогического процесса в зарубежной и отечественной науке. Влияние философии и психологии на развитие педагогической теории и образовательной практики в различные исторические эпохи: античность, средневековье, новое и новейшее время. Цивилизационный подход и единство социальных, экономических, культурных и духовных аспектов в развитии образования и педагогической мысли. Проблемное состояние современной историко-педагогической отрасли в российской педагогике. Структура научного знания и учебной дисциплины.

Раздел 2. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.

Восприятие ребенка в культуре древних обществ Ближнего Востока. Формирование письменности: Древний Шумер и Месопотамия - клинопись (с IV тыс. до н.э.), Древний Египет – иероглифическое письмо (около 3000 до н.э.). Система письма в крито-микенской культуре. Семейное воспитание и ученичество – основные формы ближневосточной педагогической практики в древности. Воспитание и система школ в государствах Древнего Востока: дворцовая школа, школа писцов, жреческая школа. Культурные и научные центры Древнего Египта: Мусейон, храм фараона Сети I, книгохранилище Рамзеса II («Аптека для душ»). Социально-экономический статус древних ученых. Духовно-религиозные основы восточных педагогических систем: иудаизм, индуизм, буддизм, конфуцианство. Педагогические идеалы и пути их достижения. Храмовое и монастырское образование в государствах Древнего Востока. Воспитание и обучение в Древней Греции и в Древнем Риме. Полисный и агонистический характер развития культуры в Древней Греции. Калокагатия как педагогический идеал античности. Афинская и Спартанская модели воспитания как образцы демократической и авторитарной педагогических систем: содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания. Роль государства и граждан в развитии системы древнегреческого образования. Гражданская культура, семейное воспитание и система школьного обучения в Древнем Риме. Образовательный идеал совершенного оратора и риторическая школа. Роль государства в развитии системы римского образования. Роль античной культуры в развитии европейских образовательных систем.

Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Идея гуманизма в педагогической концепции Цицерона. Цицерон и Квинтилиан об ораторском искусстве устного слова. Роль античной философии в становлении философии образования.

Раздел 3. Развитие педагогики как отрасли научного знания (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Гербарт, А. Дистервег и др.).

Я.А. Коменский как основоположник классической педагогической теории. Антропологические основания, пансофия и модель массового образования в педагогическом трактате «Великая дидактика». Роль Я.А. Коменского в становлении системы массового образования. В. Ратке о дидактике и образовании нации. Идеология эпохи Просвещения и педагогические взгляды Дж. Локка и Ж-Ж. Руссо. Два начала в развитии человека: интеллектуально-рассудочное и эмоционально-чувственное. Практический идеал «воспитание джентльмена» Дж. Локка и концепция образования «естественного» человека Ж-Ж. Руссо. Классики педагогики XIX в.

Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. И.Ф. Герbart – как философ, психолог и педагог – основоположник педагогической теории: идеи целеполагания, воспитывающего обучения, взаимосвязи философии, педагогики и психологии. Вклад Ф.А. Дистервега в теорию и практику подготовки учителей развивающего обучения. Разрушение единого латинского образовательного пространства и становление национальных систем образования в Европе.

Раздел 4. Воспитание и просвещение в средневековой России.

П.Ф. Каптерев об основных этапах становления образования в России: церковный, государственный и общественный (до 1917 г.). Дохристианский и церковно-монастырские периоды становления русской культуры и образования. Основные педагогические памятники домосковской Руси (Слово о законе и благодати, Пчела, Изборник Святослава, Поучения князя Мономаха). Духовное образование и его содержание. Центры книжного учения. Распространение грамотности на Руси: мастера грамоты. Монастырское образование. Традиции русской народной педагогики и семейного воспитания (Домострой). Братские школы Украины и Белоруссии, Киевская академия и их влияние на просвещение в Московском государстве. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия. Педагогические взгляды и деятельность Симеона Полоцкого и Епифания Славинецкого. Три направления развития образования: старообрядческое, грекофильское и латинское. Выбор России.

Раздел 5. Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII-XIX вв. (М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский и др.). Советская педагогическая теория.

Россия и Западная Европа: общественно-культурная ситуация. Становление системы светского образования: реформы Петра I, Екатерины II, Александра I и Александра II. Сословный и вариативный характер образования: типы образовательных учреждений, содержание, методы обучения и воспитания. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича и др. К.Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Педагогическая антропология и модель национальной школы. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского. «Общественная педагогика» (П.Ф. Каптерев) во второй половине XIX века и в начале XX века. Идеи и просветительская деятельность Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Каптерева, С.Т. Щацкого. Становление земского школьного обучения. Вопросы воспитания человека в трудах русских религиозных философов. (В.В. Зеньковский, В.В. Розанов). Становление университетского образования в Российской империи: от открытия Московского императорского университета (1755 год) и до событий октября 1917 года.

Советская педагогика и педагогика Российского зарубежья как исторические феномены XX века. Философско-педагогические идеи русского зарубежья (В. Зеньковский, С.И. Гессен). Педагогический поиск в 20-х гг. XX века: педология, вариативность содержания и методов обучения, воспитательная работа. (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, Государственный ученый совет «ГУС»). А.С. Макаренко и теория воспитания личности в коллективе. Развитие педагогической науки и реформы в образовании во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин, М.Н. Скаткин и др.). Педагогическая концепция гуманистического воспитания личности В.А. Сухомлинского. Критика официальной педагогики и движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества (С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.

История психолого-педагогической диагностики. Этапы становления психолого-педагогической диагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Психодиагностика как практическая деятельность. Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние единичного объекта. Научно-практический характер Психолого-педагогической диагностики. Диагностика как один из видов деятельности педагога- психолога. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина. Место Психолого-педагогической диагностики в системе знания. Психолого-педагогическая диагностика как искусство. Значение интуиции в постановке психологического диагноза. Психолого-педагогическая диагностика как область научной психологии. Психолого-педагогическая диагностика как раздел практической психологии.

Раздел 2. Основные понятия психолого-педагогической диагностики.

Разработка психолого-педагогических диагностических методик. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики. Объект психолого-педагогической диагностики. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психолого-педагогической диагностики как система психической регуляции. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований. Субъект психолого-педагогической диагностики. Субъект психолого-педагогической диагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Житейски-эмпирические и профессиональные диагносты. Писатели, художники, врачи, администраторы как житейски-эмпирически психодиагносты. Принцип компетенции как основа диагностической деятельности профессионального психолога. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.

Психодиагностическая задача и ситуация. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача. Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи. Процесс решения задачи как движение по дереву возможностей. Теоретическое и практическое значение типологии психодиагностических задач. Требования к типологии диагностических задач и этапы ее построения. Варианты классификации задач школьной и профессиональной психодиагностики. Критерии систематизации диагностических задач. Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Личностная значимость для обследуемого получаемых при установлении диагноза данных.

Средства психодиагностики. Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Психолого-педагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении

обследования. Психодиагностический процесс, диагноз.

Психодиагностический процесс как опосредованное методиками взаимодействие диагноста с обследуемым и как выбор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта психодиагностики.

Раздел 3. Универсальные психодиагностические методики.

Диагностика интеллекта. Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела.

Психодиагностика личности. Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов.

Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов Люшера.

Раздел 4. Программы психодиагностического обследования.

Составление психологического портрета и автопортрета. Цели составления психологического автопортрета выявление индивидуальных особенностей личности, самопознание (углубление личностной рефлексии), улучшение своего психологического самочувствия, выработка наиболее оптимальных стратегий жизни, корректировка своего поведения. Представление о структуре личности как теоретическая основа составления психологического портрета. Уровни психологического портрета.

Определение психологической готовности к школе. Значение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе. Параметры психологической готовности. Выявление ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе. Определение уровня развития мышления и речи. Задания для оценки умственного и речевого развития ребенка: понимание грамматической конструкции, выполнение словесных поручений, изменение существительных по числу, рассказ по картинкам.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования.

Введение в предмет психологического консультирования. Понятие психологического консультирования. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели, задачи, формы психологического консультирования. Структурные компоненты психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия. Анализ основных подходов психологического консультирования. Личностно-ориентированное консультирование. Проблемно-ориентированное консультирование. Решение-ориентированное консультирование. Модели и методы психологического консультирования. Принципы и условия эффективности психологического консультирования. Этапы, фазы и стадии процесса психологического консультирования. Оценка эффективности психологического консультирования. Этико-психологические принципы психологического консультирования. Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта — модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.

Раздел 2. Базовые техники установления и поддержания контакта.

Базовые навыки установления и поддержания психологического контакта с клиентом. Визуальная экспресс-диагностика личности клиента. Техники установления и поддержания контакта невербального уровня. Техники присоединения. Техники установления и поддержания контакта вербального уровня. Техники активного слушания. Техники психологической поддержки и одобрения. Перефразирование и обобщение. Отражение чувств клиента. Использование имени клиента для поддержания контакта. Психологический контракт между клиентом и консультантом.

Раздел 3. Базовые техники психологического воздействия.

Базовые навыки и стратегии психологического воздействия на клиента. Постановка вопросов как способ психологического воздействия. Интерпретация как способ психологического воздействия. Конфронтация как способ психологического воздействия. Паузы молчания как способ психологического воздействия. Директивы как способ психологического воздействия. Внушение как способ психологического воздействия. Проявление защитных механизмов в психологическом консультировании. Распределение ответственности в психологическом консультировании. Психологические ловушки консультирования.

Раздел 4. Стратегии и тактики психологического консультирования.

Анализ основных стратегий психологического консультирования. Личностно-центрированное консультирование. Гештальт-консультирование. Консультирование и транзактный анализ. Экзистенциальное консультирование. Психоаналитическое консультирование. Поведенческое консультирование. Рационально-эмотивное консультирование. Когнитивное консультирование. Мультимодальное консультирование. Дистантное консультирование. Эффективность консультирования в интернете. Организация и тактика групповой формы консультации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Понятие психолого-педагогической коррекции, история развития. Взаимоотношения областей применения психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Пути развития отечественной и зарубежной психотерапии, психологической и психолого-педагогической коррекции личности. Краткий обзор теоретических концепций, обусловивших развитие психологической и психолого-педагогической коррекции личности. Роль идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в развитии психологического консультирования и психологической коррекции личности. Влияние идей Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна на развитие психологического консультирования и психологической коррекции личности.

Отличия и сходство психокоррекции от других видов психологической помощи: психологического консультирования и психотерапии. Виды психологической помощи в зависимости от состояния психики. Проблема отклонений в развитии в отечественной психологии и педагогике. Понятие нормы и патологии личностного развития в медицине, психологии и педагогике. Проблема аномального развития личности основные принципы его диагностики. Различия в подходах к проблеме отклонений в развитии личности в психологии, психиатрии и педагогике. Проблема отклонений в развитии личности в психоанализе и его модификациях. Гуманистический подход к проблеме отклонений в развитии личности. Гештальт-подход и проблема отклонений в развитии личности. Понятие норм и их виды в психолого-педагогической коррекции: возрастные, среднестатистические, социокультурные. Фрейд, Адлер и Гофруа о норме личности.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию – теоретический, практический и личностный.

Раздел 2. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Психодинамический подход: цель психокоррекции, основные стадии психоанализа; позиция психолога; требования и ожидания от клиента. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе, основные процедуры: конфронтация, прояснение, интерпретация, прорабатывание; катарсический метод. Аналитическая индивидуальная психология А. Адлера, метод активного воображения. Техники: установление правильных отношений, анализ личностной динамики, подбадривание, поощрение инсайта, помощь в переориентации. Характерологическое направление Хорни. Аналитическая психология Юнга, метод анализа сновидений. Работы А. Фрейда, М. Мюллера, П. Нолбауэра об условиях детского психоанализа. Когнитивно-поведенческий подход: теоретические основания, основные модели, методы на основе классического обусловливания, методы на основе оперантного обусловливания. Мультиmodalная поведенческая коррекция А.Лазарус, А.Бандура и др.. Техники: методика активного воздействия, методика формирования поведения, методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека; техники: поведенческий эксперимент, метод «фиксированной роли», опровержение иррациональных взглядов, рационально-эмотивное воображение, ролевая игра, «атака на страх».

Экзистенциально-гуманистический подход. Клиент-центрированный подход К. Роджерса, условия успешности психокоррекционного процесса: конгруэнтность в отношении с клиентом, безусловная положительная оценка по отношению к клиенту, эмпатическое восприятие клиента; техники: вербализация, отражение эмоций. Экзистенциальное направление, задачи, средства, показания, техники как подходы: первый – упор на раскрытие самосознание, второй –

культивирование свободы ответственности, третий – помощь в открытии или создании смысла, четвертый – уникальность и идентичность, пятый – работа с тревогой. Гештальттерапия: основные понятия, принципы, приемы, возможности метода.

Раздел 3. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Методы и средства психолого-педагогической коррекции личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте. Основные принципы и направления работы. Основные правила осуществления психологического воздействия.

Игротерапия: механизмы воздействия, виды и формы игротерапии, цели игротерапии в различных направлениях психологии. Оснащение игровой комнаты, требования к психологу-игротерапевту. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкаотерапия: виды, области применения. Библиотерапия: методика, процедура и анализ возможностей современной литературы с точки зрения возможности их использования в психолого-педагогической коррекции. Танцевальная терапия: история, сущность, виды. Танцевальная импровизация как средство развития самооценки и способ самовыражения. Проективный рисунок: использование в работе с детьми и взрослыми, этапы коррекционной работы с рисунком. Использование рисунка для коррекции групповых и межличностных отношений. Гештальт –подход в работе с рисунками детей. Сказкотерапия: возможности метода, основные приемы, сочинений историй. Куклотерапия: сущность, особенности и трудности метода. Психогимнастика и телесно-ориентированный подход к коррекции: Этапы работы, особенности использования в различных возрастных группах, требования к психологу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике.

Замкнутость и ее коррекция. Работа с родителями замкнутого ребенка. Страхи, связанные с нарушениями личностных отношений. Коррекция тревожности и застенчивости. Агрессивность, работа с родителями агрессивного ребенка. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. Социальная адаптация ребенка. Принципы профилактики нарушений в развитии личности. Изучение техник психологической помощи семье в различных психологических школах. Эффективность различных методов психологической коррекции семьи. Коррекция нарушенных детско-родительских отношений с помощью игротерапии, арттерапии и сказкотерапии; Использование методов гештальт-терапии при психологической коррекции детско-родительских отношений. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. Методы регуляции психического состояния.

Психокоррекция проблем в усвоении учебных программ. Приемы коррекции внимания, развития памяти, развития мыслительных процессов, развитие воображения.

Раздел 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция как способ психологической помощи.

Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой форм психокоррекции. Основная цель индивидуальной психокоррекции; задачи в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Методы индивидуальной психокоррекции. Механизмы коррекционного воздействия. Показания к индивидуальной психокоррекции: желание клиента, характер проблемы клиента, отказ клиента от работы в группе, высокий уровень заторможенности, острое состояние горя. Противопоказания к индивидуальной психокоррекции: выраженная возбудимость, недостаточный уровень интеллектуального развития, низкие моральные нормы. Основные стадии индивидуальной психокоррекции: заключение контракта, определение проблемы, поиск способов решения, формирование психокоррекционной проблемы, реализация программы, оценка эффективности психокоррекции. Факторы эффективности психокоррекции. Возможные результаты индивидуальной психокоррекции

Преимущества и недостатки групповой психокоррекции по сравнению с индивидуальной. Понятие психокоррекционной группы. Виды групп. Механизмы психокоррекционного воздействия в группе: вербальные средства - сбор информации, интерпретации, убеждения и

переубеждения, предоставление информации, постановка заданий; невербальные - средства: мимика, пантомимика, жесты, междометия. Требования к проведению групповой психокоррекции: основные показания и противопоказания для проведения групповой коррекционной работы, особенности комплектования групп. Основные принципы работы группы: ответственности, доверия, поддержки, конгруэнтности. Правила работы в группе по К.Фопелю. Понятие групповой динамики, фазы развития группы, структура группы, групповые роли, стили руководства группой: эмоциональная стимуляция, опека, познавательная ориентация, исполнительная функция. Роли группового руководителя: роль лидера, роль аналитика, роль комментатора, роль эксперта, роль аутентичной личности. Требования к руководителю группы. Этические требования к руководителю. Проблемные ситуации для психолога и группы: агрессивный клиент, клиент, стремящийся к доминированию и соперничеству с психологом, наличие пассивных клиентов в группе, объединение в подгруппы.

ПСИХОТЕРАПИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Психотерапия как способ психологической помощи.

Актуальные проблемы психотерапии: кадровое обеспечение психиатрической и психотерапевтической служб, подготовка психотерапевтов и ее последовательность. Понятие психотерапии. Особенности подготовки специалистов – психотерапевтов в Европе. Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия. Представления о психотерапии как о методе лечения, как о методе оказания влияния или воздействия, как о методе инструментальной манипуляции, служащей целям социального контроля; как о комплексе явлений, происходящих в ходе взаимодействия и общения людей. Модели психотерапии: медицинская, философская, психологическая, социальная, педагогическая. Особенности психотерапии, отличающие ее от других методов лечения (Бастин; Линзенхофф, Бастин, Коммер). Отечественный подход в определении психотерапии (Карвасарский Б. Д.). Содержание и границы психотерапии. Междисциплинарный характер психотерапии (Карвасарский Б. Д.; Хидаш; Кратохвил; Катценштейн). Определение эффективности психотерапевтических методов. Рациональная психотерапия, логотерапия, психология самореализации, позитивная психотерапия, когнитивная психотерапия, рационально–эмотивная психотерапия и психотерапия «здравым смыслом». Психотерапевтические подходы (психодинамический, поведенческий и феноменологический).

Раздел 2. Основные психотерапевтические направления и методы.

Психологические методы воздействия в психотерапии: языковое общение, средства невербальной коммуникации, средства и формы воздействия, влияющие на интеллектуальную деятельность, эмоциональное состояние и поведение.

Методы психотерапии: сдерживающая и освобождающая, поддерживающая и интегративная, симптоматическая и каузальная, поверхностная и глубинная, познавательная и эмоциональная, механистическая и гуманистическая, динамическая, поведенческая, эмпирическая и др.

Классификации методов психотерапии (Александрович); разграничение “большой” и “малой” психотерапии. Общая, частная и специальная психотерапия (В. Е. Рожнов, 1983), методы личностно-ориентированной психотерапии; методы суггестивной психотерапии. Методы поведенческой (условно-рефлекторной) психотерапии.

Симптомо-ориентированная психотерапия (гипнотерапия, аутогенная тренировка, различные виды внушения и самовнушения) и личностно-ориентированная психотерапия (динамическое, поведенческое и гуманистическое направления).

Основные тематические параметры, различия психотерапевтических подходов.

Раздел 3. Индивидуальная, групповая психотерапия.

Показания и противопоказания индивидуальной, групповой психотерапии.

Выбор методов для индивидуальной работы. Специфические особенности индивидуальной работы. Стадии индивидуальной психологической психотерапии. Групповая психотерапия. Соотношение понятий “групповая психотерапия”, “групповая коррекция” и “групповой тренинг”. Психологические особенности групповой психотерапии. Виды психотерапевтических групп. Т-группы. Коммуникативные тренинги. Группы личностного роста. Группы встреч. Балинтовские группы. Группы тренинга умений. Гештальт-группы. Психотерапия при личностных, поведенческих и эмоциональных расстройствах.

Особенности проведения психотерапевтической работы с разными возрастными группами.

Отличия детской психотерапии от терапии взрослых. Работа с пожилыми людьми.

Раздел 4. Методы практической психотерапии.

Гештальт-терапия. Основные положения. Техника гештальт-терапии. Осознание и сосредоточенность на настоящем. Функции защиты. Интеграция противоположностей. Принятие ответственности. Зрелость. Психодрама. Компоненты психодрамы. Техника психодрамы. Ролевое развитие и обучение. Ролевые категории: соматические, психологические, социальные, интегративные роли. Фазы психодрамы: разогрев, действие, обсуждение. Формы драмотерапии. Психодрама как расширение сознания. Телесная терапия. Арттерапия. Приобретение навыков работы с клиентами.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии семьи и семейного воспитания.

Научная цель, предмет, основные задачи психологии семьи и семейного воспитания. Исторический очерк возникновения и развития психологии семьи и семейного воспитания. Факторы, определяющие развитие психологии семьи и семейного воспитания как науки. Связь психологии семьи и семейного воспитания с другими науками. Методологические принципы психологии семьи и семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейного воспитания. Основные и вспомогательные методы исследования в психологии семьи и семейного воспитания. Эксперименты. Наблюдения. Экологическая валидность. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Основные категории психологии семьи и семейного воспитания.

Раздел 2. Основные закономерности семейных отношений. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Понятия брака, семьи и семейных отношений. Функции семьи и их характеристики. Репродуктивная функция семьи. Хозяйственно-потребительская функция семьи. Воспитательная функция семьи. Восстановительная функция семьи. Правовое регулирование семейных отношений. Понятие нормы здоровой семьи. Основные слагаемые семейного благополучия. Основные сферы семейных отношений и их характеристики. Социально-биологические отношения. Хозяйственно-экономические отношения. Юридические отношения. Нравственные отношения. Эстетические отношения. Психологические отношения. Закон круговой причинности семейных отношений. Различные подходы к изучению семьи. Семья в ее историческом развитии. Особенности современной семьи. Структура современной семьи. Стадии развития семьи, типичные проблемы. Кризисы семьи и семейных отношений, предпосылки, основные проявления. Закон эмоциональных колебаний в семейных отношениях. Стадии эмоциональных колебаний и эмоциональная зависимость. Способы профилактики разводов и нормализации семейных отношений. Типологические классификации семьи и стилей семейного взаимодействия.

Раздел 3. Психологическая совместимость и культура межличностных отношений в семье. Зоны разногласий и профилактика супружеских конфликтов.

Понятие психологической совместимости супругов. Уровни психологической совместимости. Совместимость психофизических свойств темперамента. Совместимость приобретенных черт характера. Совместимость моделей родительской семьи. Совместимость мотивов и ценностных ориентаций. Психосексуальная совместимость. Семейно-ролевая совместимость. Способы разрешения конфликтов психологической несовместимости. Типичные «семейные (супружеские) игры» их предпосылки, проявления и последствия.

Правила и принципы успешных межличностных отношений. Психологический климат в семье. Принципы организации домашнего хозяйства, экономики семьи и семейного бюджета. Отношения с родителями супругов. Свободное времяпровождение и отношения с друзьями супругов.

Понятия интимных и сексуальных отношений. Сексуальная культура. Физиология сексуальных отношений. Психология сексуальных отношений. Типы партнеров в сексуальных отношениях. Сексуальная дисгармония и утрата интимных чувств. Принципы гармоничных сексуальных отношений. Основные условия сохранности интимных чувств.

Неудовлетворенность сексуальных потребностей. Неудовлетворенность потребности в ценности и значимости своего «Я». Неудовлетворенность потребности в положительных эмоциях. Пагубные пристрастия одного из супругов. Финансовые разногласия супругов. Неудовлетворенность потребности во взаимопомощи, взаимоподдержки. Различное мнение и

подходы к вопросам воспитания детей. Негативные отношения с родителями супругов, и их влияние на семью. Различные увлечения и интересы в проведении отдыха и досуга. Измена супруга. Ревность.

Проблемы повторных браков и способы их разрешения. Типы повторных браков. Типичные проблемы брака разведённого мужчины среднего или пожилого возраста и более молодой, свободной и бездетной женщины. Типичные проблемы брака разведённого мужчины и разведённой женщины с ребёнком. Типичные проблемы брака разведённой женщины с ещё ни разу не женатым мужчиной.

Раздел 4. Родительство, семейное воспитание и детско-родительские отношения.

Семья как институт воспитания. Задачи родителей в воспитании детей. Принципы и правила общения родителей с ребенком. Родительство как психологический феномен. Психология формирования родительства. Ценность детей в жизни семьи, социально-психологические функции детей. Влияние социально-экономического статуса семьи, системных особенностей семьи, особенностей супружеских отношений, стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка. Значение родителей в жизни детей. Психологические функции матери и отца. Родительская любовь и её влияние на формирование личности ребёнка. Типы родительского отношения, стили воспитания. Особенности родительско-детских отношений в зависимости от возраста ребёнка. Негативное влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка. Безнадзорность и трудновоспитуемость.

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Исследовательская деятельность.

Понятия «исследовательская деятельность», «учебная исследовательская деятельность», природа исследовательской деятельности, особенности исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Исследовательская деятельность в условиях реализации нового ФГОС НОО.

Раздел 2. Исследовательские умения.

Группы исследовательских умений младших школьников: организационные умения, информационные, поисковые, презентационные, оценочные умения. Исследовательские умения и УУД. Содержание каждой группы умений.

Раздел 3. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной работе.

Условия организации исследовательской деятельности, мотивированность исследовательской деятельности, позиция педагога, соответствие возрастным особенностям, формирование умений, систематичность и последовательность. Методика проведения заданий с включением детей в исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Проектная деятельность.

Понятия «проектная деятельность», ее отличия от исследовательской деятельности, особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах. Проектная деятельность в условиях реализации нового ФГОС НОО.

Раздел 5. Организация проектной деятельности на уроке и во внеурочной работе.

Классификации проектов, виды проектов. Этапы осуществления проекта. Проектные умения и методика их формирования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач.

Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Педагогическое наблюдение, его определение (направленность, организованность, интенсивность, устойчивость в осмыслении.). Использование данных исследований при воздействии на интеллект учащегося (тест Айзенк) при переходе на более сложные формы обучения.

Педагогический анализ, его определение (прием теоретико–методологического подхода, прием системно-структурного анализа). Определение психического здоровья коллектива класса (тест САН) для формирования коллективных отношений.

Педагогическое решение, его определение.

Прием выделения педагогической проблемы, ее изучения, анализ. Принятие и переработка педагогического решения. Педагогическое поведение и взаимодействие.

Педагогическое общение, его определение. Педагогический контакт, педагогическая тактичность, гуманистичность, демократичность, правдивость, искренность, убедительность.

Раздел 2. Моделирование и проектирование образовательных и педагогических ситуаций процесса.

Педагогическое поведение и взаимодействие при моделировании и прогнозировании педагогических ситуаций

Моделирование снятия агрессии в ходе учебного занятия (учащиеся 5-8 класса), тест «Бааса-Дарки», проекция данных диагностики в индивидуальной коррекции ученика.

Проекция результатов диагностики «Арт-теста» при изучении особенностей личностных характеристик учащихся старших классов.

Проективные методики «ДОМ», «ДЕРЕВО», «Несуществующее животное», применение результатов диагностики при коррекции отношений ученика и родителей.

Использование проективной методики «Моя семья» при семейной терапии.

Учёт результатов проективных методик «Моё будущее»; «Моё настроение» при моделировании и проектировании педагогических ситуаций для коррекции поведения учащихся.

Раздел 3. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Метод независимых характеристик, использование его в педагогической практике.

Использование педагогом данных психологического обследования межличностных отношений в группе (классе, отделении, курсе) с помощью социометрии при выстраивании деловых отношений учащихся, предупреждении конфликтных ситуаций.

Формирование групповых отношений в старших классах с помощью анализа данных диагностики теста «Уровень притязаний и процесс пресыщения». Мотивационный тест «Хекхаузена» его возможности при прогнозировании перспективы образовательного процесса в выпускных классах.

Раздел 4. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.

Психологические методы изучения личности и коллектива. Психодиагностика, ее разновидности. Психологическое консультирование, его направления

Исследование самооценки учащегося в подростковом возрасте с помощью теста «Какой Я», для коррекции неустойчивых характеристик личности школьника.

Уровень психологического развития личности - тест «Кеттелла», использование его данных в образовательном процессе при формировании коллективных отношений, при изучении

характерологических свойств учащегося (старшие классы), коррекции определенных черт характера учащегося.

УНП (тест исследования уровня психопатизации и невротизации личности), использование данных диагностики при коррекции психических состояний в ходе образовательного процесса 5-8 классах.

Неполные предложения (тест для расширения возможностей контактов с учащимися), применение его в семейной терапии для изучения отношений школьника к близким и родным.

Раздел 5. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.

Изучение особенностей акцентуаций личности несовершеннолетних учащихся по Леонгарду, использование полученных данных при педагогическом воздействии как на учащегося, так и на коллектив учеников в ходе сложных конфликтных ситуаций.

Использование теста «ММРІ» (указатель акцентуаций и негативных черт личности) при проведении коррекции неадекватного поведения в ходе образовательного процесса (в выпускных классах). Использование анализа данных теста Т. Лири «Я и коллектив» при определении меры социализации личности учащегося, ее направленности и отношения коллектива учеников к этой личности, коррекции межличностных отношений и самооценки конкретного ученика.

Изучение мотивации выпускников школы с использованием теста А. Маслоу для коррекции ценностных ориентаций будущих студентов.

Раздел 6. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Дискуссия, психолого-педагогический консилиум, их структуры, методики проведения, определение уровня эффективности воздействия дискуссий и психолого-педагогических консилиумов на коллектив учеников и педагогов.

Общая психотехника общения (прием подготовки предстоящего общения, прием создания благоприятных исходных условий для общения, прием развития взаимоотношений в ходе общения, прием установления психологического контакта, особенности деловых контактов).

Мониторинг социально-психологического климата в коллективе учащихся, использование его данных в улучшении взаимодействия учителей и учащихся.

Раздел 7. Педагогические мастерские, деловые игры.

Понятие педагогической мастерской, особенности ее организации.

Составление психологического портрета (приемы обеспечения достоверности портрета, прием использования всех источников психологической информации для изучения свойств и качеств человека, прием визуальности психодиагностики). Использование данных диагностики по тесту «Я - хороший, я - плохой» для составления самопортрета.

Деловая игра, особенности ее организации, структуры проведения в коллективе.

Формирование в коллективах учащихся сплочённости, лидерских качеств у отдельных учащихся с помощью игры «Катастрофа в пустыне».

Определение значимых для учащегося межличностных отношений в коллективе с помощью деловой игры «Ищу друга».

Формирование толерантности в отношениях к мнению других о себе, деловая игра «Мой портрет глазами друга» (обучение приему интенсивности наблюдения.)

Раздел 8. Организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Понятие организационно-деятельностной игры, особенности ее структуры и методики проведения в группе. Организационно-деятельностная игра «Я и мои друзья», как способ обучения контактности в групповых отношениях. Использование данных теста на объективность, теста на оптимизм при анализе итогов игры. Понятие обучающего тренинга, его

особенности, структура и этапы проведения в группе. Обучающий тренинг «Помог себе, помоги другим», как возможность передать полученные навыки общения в окружающем социуме другим. Применение данных теста на силу воли при оценке лидерских и коммуникативных качеств личности.

Формирование деловых и лидерских качеств в обучающем тренинге «Самоуправление в классе».

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы специальной педагогики.

1.1. Теория и история специальной педагогики. Понятие и области специальной педагогики: специальная педагогика; дефектология; коррекционная педагогика. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Основные термины специальной педагогики: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, социализация; специальное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальное условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение. Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

1.2. Введение в специальную педагогику. Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи в специальной психологии. Общие методологические и конкретно-методические принципы и методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин

Раздел 2. Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ОВЗ.

2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Основы дидактики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Понятие о принципах специального образования. Основные принципы специального образования. Технология и методы специального образования. Методы обучения и их использование на практике. Методы воспитания и их реализация. Понятие педагогической технологии. Формы организации специального образования. Понятие форм организации обучения. Основные формы организации обучения. Классно-урочная система. Особенности организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

2.2. Дети с нарушениями в развитии. Понятие о среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как стратегия помощи детям с нарушениями в развитии. Понятие фактора отклоняющего развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии». Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дефект и компенсация. Теория компенсации Выготского Л.С. о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».

Раздел 3. Виды отклоняющего развития и система специальных учреждений.

3.1. Особенности и виды отклоняющего развития. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В.

Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

3.2. Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

Раздел 4. Психолого-педагогические системы развития специального образования детей с нарушениями в развитии.

4.1. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушения слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификация лиц с недостатками слуха. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) и массовой общеобразовательной школах. Краткая история сурдопедагогики. Специальные коррекционные образовательные учреждения I и II вида.

4.2. Дети с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие). Краткие сведения из истории тифлопедагогики. Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и их компенсация. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Специальные школы III и IV вида.

4.3. Дети с речевыми нарушениями. Понятие, задачи и предмет логопедии. Классификация речевых нарушений, их причины и последствия. Особенности нарушений устной речи, нарушение письма и чтения. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования.

4.4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Двигательный дефект при ДЦП. Нарушение психики и речи при ДЦП. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях общеобразовательной школы.

4.5. Дети с задержкой психического развития. Понятие задержки психического развития. Причины, классификации и характерные особенности детей с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

4.6. Дети с умственной отсталостью. Понятие умственной отсталости. Классификация и виды умственной отсталости. Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.

4.7. Дети с синдром раннего детского аутизма. Понятие и причины аутизма. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

4.8. Дети со сложными нарушениями развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Значение психолого-педагогического изучения детей с сочетанными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.