

ПЕДАГОГИКА / ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Сущность процесса обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

Процесс познания младших школьников, его сущностная характеристика. Противоречия процесса познания младших школьников, их виды.

Раздел 2. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.

Специфика закономерностей познания, их виды. Реализация закономерностей познания через принципы обучения. Понятие принципов обучения, их классификация и сущность.

Раздел 3. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Характеристика современных концепция и технологий педагогического процесса. Педагогические основания традиционной концепции образовательного процесса в начальной школе. Основные положения педоцентрической концепции. Различные направления современной концепции педагогического процесса – проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, педагогика сотрудничества.

Раздел 4. Содержание начального образования.

Понятие содержания образования. Характеристика содержания образования. Культура как основа построения и определения содержания образования. Источники формирования содержания образования – опыт общественных отношений, духовные ценности, формы образовательного сознания и т.д. Принципы формирования содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Принципы обучения, различные подходы к определению. Классификация принципов обучения. Понятие метода обучения. Многомерные классификации методов, их характеристика. Методы по характеру познавательной деятельности учащихся, по источнику знаний, по дидактическим целям урока и др.

Раздел 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Базисный учебный план.

Определение «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)». Структура ФГОС НОО. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательных учреждений, их структура и компоненты.

Раздел 6. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников, технологий и УМК в начальной школе.

УМК начальной школы, их своеобразие и особенности (общая характеристика). Учебные программы и учебники. Определение «учебная программа», их виды. Общая характеристика типовых, модифицированных, авторских рабочих программ. Свообразие учебников для начальной школы. Специфичность учебников в различных УМК в начальной школе.

Раздел 7. Формы организации обучения в начальных классах.

Понятие о формах организации обучения. Парная, групповая, коллективная, индивидуальная формы обучения в начальной школе. Требования к организации процесса обучения. Урок как форма организации учебного процесса в начальной школе. Структура и типология уроков. Специфика уроков в начальной школе. Понятие «технологическая карта урока». Общие

требования к составлению технологической карты урока. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Экскурсия в начальной школе, ее виды, структура и требования к ее проведению. Домашняя работа, ее цель, правила выполнения. Виды домашних работ. Другие формы внеклассной учебной работы: предметные кружки, олимпиады, конкурсы, выставки ученического творчества. Использование средств обучения в различных формах организации учебного процесса.

Раздел 8. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Проверка и оценка усвоения знания младших школьников как компонент процесса обучения. Виды проверки усвоения знаний. Методы проверки знаний, умений и навыков младших школьников. Основные показатели качества процесса обучения младших школьников. Оценка: понятие, ее формы. Требования к организации контроля учебной деятельности учащихся.

ПСИХОЛОГИЯ / ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи психологии, возрастной психологии.

Предмет, цель и задачи психологии. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Онтогенез. Филогенез. Социокультурная детерминация в развитии. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения детей. Созревание и развитие Проблема соотношения задатков и способностей в развитии ребенка. Проблема органической и средовой обусловленности психологического развития личности. Роль наследственности и среды.

Раздел 2. Периодизация психического развития личности в онтогенезе.

Факторы развития психики. Понятие возраста. Возраст психический и физический. Предпосылки, условия и движущие силы возрастного развития. Понятия социальной ситуации развития и психического новообразования возраста. Их характеристики. Понятие сензитивного периода. Основные сензитивные периоды в онтогенезе, их характеристика, и роль в жизни человека. Ведущая деятельность. Кризисы возрастного развития. Основные кризисы в онтогенезе. Проблемы, принципы, теории периодизации психического развития. Периоды психического развития человека и основные типы его социальной активности. Возрастная периодизация. Критерии периодизации развития психики ребенка. Различные концепции периодизации. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже, развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру, взгляды Л.С. Выготского, Д. Эльконина, А.В.Петровского и др.

Раздел 3. Психологическая готовность детей к школьному обучению.

Школьная зрелость и школьная незрелость. Варианты неблагоприятного развития детей, обуславливающие трудности школьного обучения, их характеристика, специфика работы с детьми, имеющими данные характеристики. (ЗПР, УО, педагогическая запущенность, негативистическая демонстративность и др). Понятие готовности детей к успешному обучению в школе. Основные компоненты готовности: интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая, физическая готовность к школе. Их суть, специфика, основное психологическое содержание.

Раздел 4. Психология младшего школьника.

Социальная ситуация развития младшего школьника. Смена ведущего вида деятельности. Учебная деятельность- ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее основные характеристики и специфика. Адаптация детей к школьному обучению, ее основные закономерности. Личность учителя, его роль в становлении личности младшего школьника. Самооценка, личностные новообразования возраста. Специфика общения детей в системах: «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Когнитивное развитие детей: развитие познавательной сферы (восприятие, память, мышление, воображение, речь). Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и его нравственных качеств.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Аннотация

Структура дисциплины:

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Предмет и методы анатомии и возрастной физиологии. Введение. Уровни организации живой системы.

Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Закономерности роста и развития организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость. Готовность к обучению.

Регуляторные системы организма.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной), взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций организма.

Анатомия и физиология нервной системы. Значение нервной системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности нейрона, нейроглии, синапсов. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.

Координационная деятельность нервной системы. Морфологические и физиологические принципы координации функций.

Анатомия и физиология эндокринной системы. Эндокринные железы, их возрастные особенности. Гормоны, механизмы их действия. Строение и функции отдельных желез, их влияние на рост и развитие детского организма. Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов, понятие о «школьном» стрессе. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома.

Раздел: Психофизиология.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов, значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

Коммуникативное поведение. Становление коммуникативного поведения. Этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение. Понятие динамического стереотипа.

Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Тактика учителя по отношению к детям с разными типологическими

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы учреждения с детьми с ОВЗ. Взаимодействие школы и окружной психолого-медико-педагогической комиссии. Особенности включения детей с ОВЗ в ОУ и необходимые для этого условия. Роль ОПМПК в изменении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Раздел 2. Подготовка учреждения к инклюзии. Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

Раздел 3. Педагогические технологии в инклюзии. Педагогическая диагностика компетенций ребенка с ОВЗ.

Организация педагогической диагностики в рамках компетентностного и деятельностного подходов. Педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПК. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Современные образовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения.

Раздел 4. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Принципы взаимодействия с родителями. Сбор данных о семье, выявление интересов семьи и приоритетных задач развития семьи. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Использование компьютерных программ в работе тьютора.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Предмет и задачи дисциплины. Проблемы национальной и международной безопасности России. Опасные и вредные факторы среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.

История образования Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Опасность, определение. Классификации опасностей. Риск, определение, виды. Чрезвычайная ситуация, определение, признаки, стадии, классификации. Очаг поражения. Поражающие факторы. Критерии ЧС.

Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях.

Стихийные бедствия, определение, классификация. Ураганы, бури, смерчи, волна холода и др. определение, основные характеристики. Оползни: естественные и искусственные причины. Действия учителя до, во время и после стихийных бедствий. Наводнения, определение, виды, причины наводнений на реках Западной Сибири. Эпидемии, антропонозы и зоонозы. Экстренная профилактика эпидемий. Дезинфекционные мероприятия в районах стихийных бедствий и катастроф. Карантин.

Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах.

Аварии и катастрофы. Пожары, горючие вещества, окислитель, источник загорания. Особенности горения жидких, твердых и газообразных веществ. Лесной пожар. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия человека при пожаре. Радиационные аварии, доза радиации, ее виды. Аварии с выбросом химических веществ. Сильно действующие ядовитые вещества. Действия человека до, во время и после техногенных аварий.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни.

Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение.

Влияние на поведение человека его темперамента, сенситивности, тревожности. Психические состояния и расстройства. Основные виды неврозов, депрессии у подростков. Профилактика неврозов и депрессии. Толпа, психология толпы. Меры безопасности в толпе. Поведение человека в психотравмирующих ситуациях. Стресс. Концепция стресса Г.Селье. Стресс, связанный с учебой и работой. Профилактика стресса.

Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Психология безопасности. Страх, паника: основные характеристики. Массовые беспорядки. Особые психические состояния людей. Производственные психические состояния. Синдром хронической усталости. Индивидуальные средства защиты от насилия. Психологические методы воздействия на человека.

Общественная опасность экстремизма и терроризма. Террористические группировки: международные, в России. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия

педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Понятие и содержание начального языкового и литературного образования. Понятие УМК и методической деятельности.

Требования ФГОС к содержанию образования в предметной образовательной области «Филология». Виды образовательных результатов. Специфика образовательной деятельности на уроках родного языка. Компоненты начального языкового и литературного образования. УМК как средство реализации содержания образования: состав, требования. Понятие образовательной технологии. Методическая деятельность, методическая подготовка, методика, задачи, уровни методики, методическое исследование. Классификация методов исследования в методике.

Раздел 2. Теоретические основы методики обучения грамоте. Характеристика процесса обучения грамоте.

Лингвистические и психологические основы методики обучения грамоте: механизм чтения и письма. Звуковой и слоگو-звуковой анализ. Особенности русской графики и их реализация на уроках обучения грамоте. Психологические особенности ребенка как начинающего читателя. Процесс обучения грамоте: добуквенный и буквенный этапы (задачи, содержание, основные предметные и метапредметные действия). Особенности разных УМК и их реализация на разных этапах обучения. Структура урока изучения новой буквы. Методика работы над букварным текстом. Из истории методов обучения грамоте.

Раздел 3. Теоретические основы методики обучения литературному чтению. Анализ художественного произведения в начальных классах.

Литературное образование и литературное развитие. Содержательные линии предмета «Литературное чтение». Понятие читательской деятельности, читательской компетентности. Квалифицированный читатель. Психологические особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками. Из истории методики классного и внеклассного чтения. Анализ художественного произведения. Анализ и работа с текстом. Принципы организации анализа. Методы литературного чтения. Основы методики работы над художественным произведением. Типовая структура урока литературного чтения. Виды анализа, аналитические умения, приемы анализа. Моделирование уроков. Методика работы над произведениями различных жанров (сказка, басня, стихотворение).

Раздел 4. Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий. Формирование орфографических и речевых навыков.

Содержание курса русского языка. Характеристика двух подсистем в содержании курса. Структурные компоненты УМК «Русский язык». Дидактические и методические требования к уроку русского языка. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения детьми. Урок введения языкового понятия. Методические условия эффективного усвоения понятий. Значение, цели, задачи изучения темы «Состав слова». Система изучения родственных слов, корня и однокоренных слов, окончания, приставки и суффикса. Морфемный анализ. Задачи и значение изучения темы «Части речи». Морфологический разбор. Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков. Из истории методики обучения орфографии: взгляды «грамматистов» и «антиграмматистов», вклад К.Д. Ушинского и его последователей в разработку методики, современное состояние методики правописания (М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, П.С. Жедек, Л.В. Савельва и др.). Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Понятие: орфографический навык, умение, действие.

Структура орфографического действия. Обучение школьников постановке и решению орфографических задач. Урок работы над орфографическим правилом (виды, компоненты, условия, приемы). Система упражнений по формированию орфографического навыка (требования, виды, методика проведения). Научные основы совершенствования речевой деятельности. Речь как деятельность, ее виды. Речевые ситуации, структура речевого действия. Общеречевые умения, их формирование у детей, Формирование понятия о тексте, его признаках, видах. Изложение как вид речевой деятельности. Значение работы над изложением, требования к отбору текстов. Типовая структура урока написания изложения. Обучение написанию сочинений различных видов: по наблюдениям, по картине. Обучение сочинениям различных жанров.

МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Содержание и построение начального курса математики.

Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Принципы построения курса математики в начальной школе. Взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала, связь теории с практикой, расположение учебного материала по центрам. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, учебный план, учебные программы и др.). Виды универсальных учебных действий, их формирование на основе содержания УМК по математике. Анализ различных УМК по математике.

Раздел 2. Организация обучения математике в начальной школе.

Урок и система уроков. Классификации методов обучения. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания, средств и организационных форм обучения младших школьников. Классификация типов уроков. Практическая работа по составлению плана урока по выбранной теме. Определение типа урока в зависимости от основной дидактической задачи.

Раздел 3. Текстовые задачи и процесс их решения.

Понятие задачи и её решения. Этапы процесса решения задачи; методические приёмы, используемые на каждом этапе. Классификации простых задач. Методика обучения решению задач на раскрытие конкретного смысла арифметических действий, на раскрытие нового смысла разности и кратного отношения, на раскрытие взаимосвязей между результатом и компонентами арифметических действий. Классификации составных задач. Методика обучения решению задач на пропорциональные величины. Задачи на движение. Использование метода моделирования при поиске плана решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц или в несколько раз, на разностное сравнение и на кратное сравнение. Разработка фрагментов уроков по работе над задачами, анализ возможных трудностей при обучении их решению.

Раздел 4. Теоретические основы введения арифметических действий с натуральными числами. Формирование вычислительных навыков.

Теоретические основы введения арифметических действий в начальном курсе математики через операции над множествами. Различия устных и письменных вычислений. Виды устных вычислений. Методика изучения свойств арифметических действий, взаимосвязей между результатом и компонентами, правил порядка выполнения действий. Вычислительный приём и вычислительный навык. Классификация вычислительных приёмов. Признаки и этапы формирования вычислительных навыков. Методика изучения устных и письменных приёмов сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных, трёхзначных и многозначных чисел.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Содержание дисциплины «Технология» в начальной школе в условиях реализации нового ФГОС НОО.

Стандарт второго поколения, образовательная область «Технология», содержание дисциплины. Урок технологии в условиях реализации нового ФГОС: предметные, метапредметные, личностные результаты обучения в рамках дисциплины «Технология». Варианты планирования содержания дисциплины в условиях нового ФГОС.

Раздел 2. Анализ УМК и авторских программ по трудовому обучению младших школьников.

Содержание каждого раздела:

Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

Геронимус Т.М. «Школа мастеров»

Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность» («Гармония»)

Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»)

Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»)

Лутцева Е.А. «Технология» («Школа России»)

Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. ««Труд-творчество» (программа Занкова Л.В.)

Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника. » («Перспектива»)

Рагозина Т.М. «Технология» (Перспективная начальная школа)

Раздел 3. Методические основы преподавания технологии в начальной школе

Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа. Работа с учебником на уроке технологии. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии. Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе.

Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Классификации уроков технологии.

Раздел 4. Внеурочная работа по технологии. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.

Раздел 5. Методика проведения разных типов уроков технологии

Урок как основная форма организации трудового обучения. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Конструирование уроков технологии.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Изобразительная грамотность и творчество

Понятия «изобразительная грамотность», «творчество». Стили, направления и виды изобразительного искусства. Направления изобразительного искусства: скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Исторические этапы и стили в изобразительном искусстве (древнее искусство, античное искусство, романский стиль, готический стиль, барокко, рококо, искусство эпохи Возрождения, ампир, романтизм, классицизм, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм, модернизм, современные направления в искусстве). Жанры изобразительного искусства и их развитие в культуре. Средства выразительности в изобразительном искусстве. Линия. Цвет, форма, размер, пропорция, перспектива, фактура, ритм, композиция как средства выразительности в изобразительном искусстве.

Раздел 2. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе.

Формы организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетической деятельности в начальной школе. Урок, как основная форма организации обучения изобразительному искусству. Классификации уроков изобразительного искусства. Структура различных уроков изобразительного искусства в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Внеурочная работа, направленная на реализацию художественно-эстетического образования. Проектная деятельность учащихся по изобразительному искусству. Последовательность работы над проектом. Кружковая деятельность. Программы внеурочной художественно-эстетической деятельности.

Раздел 3. Методы и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе.

Методы обучения изобразительной деятельности в начальной школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания, специфика их применения. Словесные: рассказ, беседа. Объяснение. Наглядные методы. Демонстрация. Педагогический рисунок. Иллюстрация. Виды иллюстраций. Работа с учебником на уроке изобразительного искусства. Практические методы преподавания. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках изобразительного искусства. Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Педагогические технологии в художественно-эстетическом образовании.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Средства изучения дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе.

Материальное обеспечение при изучении «Окружающего мира». Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». Вербальные средства обучения. Наглядные средства обучения. Натуральные и искусственные средства обучения. Учебники «Окружающего мира». Технические средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения.

Раздел 2. Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир».

Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».

Рассказ, его виды, требования к рассказу. Инструктаж. Беседа, её значение и место при изучении природы, истории, обществознания, ОБЖ, требования к беседе. Методика работы с учебником в разных классах.

.Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах. Методика работы с картографическими пособиями (планом, картой, глобусом). Методика работы с наглядно-образными средствами обучения, с экранными пособиями.

.Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир».

Наблюдение, его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации. Опыты, требования к их проведению. Методика организации исследовательских работ на уроках «Окружающего мира». Практические работы на уроках.

Различные формы организации учебной деятельности в процессе изучения природы.

Классификации форм. Фронтальные, индивидуальные, групповые формы работы, их сочетание на уроке. Урок – основная форма организации учебной работы. Требования к современному уроку «Окружающего мира».

Раздел 3. Уроки «Окружающего мира» в современной начальной школе

Типология уроков «Окружающего мира». Комбинированный, предметный, обобщающий урок, структура уроков, этапы, условия эффективности. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира». Оценка работы учащихся. Домашняя работа учащихся по «окружающему миру», классификация домашних заданий.

Проблемное обучение. Игровые формы обучения «Окружающему миру».

Внеурочная работа по окружающему миру. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся. Виды внеурочной. Проектная деятельность школьников. Кружки, клубы, различные виды экскурсий

Раздел 4. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов в условиях внедрения нового ФГОС

Авторы, концептуальные положения программы для начальной школы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение.

5.1 Клепинина. З.И. «Окружающий мир», «Я и мир вокруг».

- Плешаков А.А. «Зеленый дом» («Школа России»)
- Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Данилов А.А. «Окружающий мир» («Школа2100...»)
- Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» («Начальная школа XXI»)
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. «Наш мир» («Перспективна начальная школа»)
- Дмитриева Н.Я. и др. « Мы и окружающий мир»/ Товпинец И.П. «Я и окружающий мир» (программа Л.В. Занкова)

- Чудинова Е.В. «Окружающий мир» (программа Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова)
- Плешаков А.А., Новицкая Н.А. «Окружающий мир» («Перспектива»)

Раздел 5. Формирование научных понятий и экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира»

Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира». Классификация понятий. Пути, уровни, условия их формирования. Реализация экологического воспитания в современных образовательных программах.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Место устного народного творчества в формировании личности ребенка.

Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка. Жанровая система фольклора: жанры международные и оригинальные. Обрядовая и не обрядовая народная поэзия. Эпические стихотворные жанры: былина, исторические песни; эпические прозаические жанры: сказка и несказочная проза (былички, предания, легенды, сказы). Малые жанры фольклора. Фольклор и детская литература. Народная сказка. Литературная (авторская) сказка: прозаическая и стихотворная. Зарубежная литературная сказка. Детский фольклор. Классификация детского фольклора, фольклор в детском чтении. Фольклор взрослых для детей. Собственно детский фольклор. Трансформация языческого мифа от сказки о животных к сказке волшебной и бытовой. Особенности детского фольклора на современном этапе. Литературная сказка эпохи классицизма. Расцвет авторской сказки в эпоху романтизма (стихотворные сказки А. Пушкина, В. Жуковского, П. Ершова и др; прозаическая сказка В. Одоевского, А. Погорельского, С. Аксакова, Л. Толстого и др). Развитие авторской сказки в XX веке. Использование поэтики народной сказки. Литературная сказка эпохи классицизма, Просвещения и сентиментализма (сказки Ш. Перро, Екатерины II, Н. Карамзина). Расцвет авторской сказки в эпоху романтизма. Сказки братьев Grimm. Стихотворные сказки А. Пушкина, В. Жуковского, П. Ершова и др.; прозаическая сказка В. Одоевского, А. Погорельского, С. Аксакова, Л. Толстого и др. Развитие авторской сказки в XX веке. Русская литературная сказка 20-30 годов XX века. Развитие авторской сказки в 60-90 -е годы XX века. Зарубежная литературная сказка.

Раздел 2. Христианский миф в литературных жанрах. Отражение календарного евангельского круга в детской литературе.

Рождественский рассказ. Пасхальный рассказ. Рождественский и пасхальный рассказы, их жанровая специфика. Богороднические мотивы русской и зарубежной поэзии. Библия для детей в пересказе протоиерея А. Соколова. Христианский миф в русской поэзии для детей в юношеском чтении от Г. Державина до Б. Пастернака. (Круг детского и юношеского чтения). Лирика русских поэтов о праздниках евангельского календаря и о событиях, заключенных в них. Богородичные мотивы в детской поэзии. Отражение календарного евангельского круга в детской литературе. Анализ рождественского рассказа (Н. Лесков. Под рождество обидели. Г. Андерсен. Девочка со спичками. Ф.М. Достоевский. Елка и свадьба. Мальчик у Христа на елке. Б. Пастернак. Елка). Анализ пасхального рассказа (А.С. Хомяков. «Светлое воскресение»). Анализ рассказов Л.Н. Толстого «Чем люди живы», «Божеское и человеческое». Лирика русских поэтов на евангельские темы.

Раздел 3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника. Выразительное чтение как средство анализа произведений.

Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников; техника речи; дыхание; дикция; орфоэпия; логика чтения; паузы; мимика и жесты; особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок, чтение стихотворений и прозаических произведений; инсценировка художественных произведений; театрализованная деятельность.

Методика анализа художественных произведений разных жанров. Инсценирование текстов. Методика обучения правильному, беглому, выразительному и осознанному чтению. Развитие навыков выразительного чтения. Составление партитуры лирического текста. Творческая работа учителя при анализе басни. Декламация и драматизация при анализе басни. Анализ

эпических произведений из автобиографической прозы. Выразительное чтение как средство анализа. Прием инсценирования драматических произведений как средство их анализа.

Раздел 4. Мир глазами ребенка. Историография души. Ребенок и его мир в автобиографических произведениях. Автобиографический жанр.

Анализ художественных произведений: Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука. Толстой Л.Н. Детство. Отрочество. Гарин-Михайловский Н.Г. Детство Темы. Гимназисты. Горький М.А. Детство. Грин А.С. Автобиографическая повесть Толстой А.Н. Детство Никиты. Чуковский К.И. Серебряный герб. Шмелев И. Лето Господне.

Раздел 5. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.

Историческая правда и художественный вымысел. Народные предания. Эпос. Былина и песня. Летописные сказания, агиографический жанр. Древнерусские воинские повести («Повесть о разорении Рязани Батыем», «Сказание о Мамаевом побоище» и др.) Отечественная история в рассказах Ишимовой, Платонова, Сиповского, Кончаловской и др. Стиль исторической прозы С. Алексева, В. Митяева, В. Нестерова, И. Можейко и др. Сюжет. Деталь. «Пересказы» мировой истории для детей и юношества.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПО ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Основы актерского и режиссерского мастерства будущего педагога.

Представление об актерском и режиссерском мастерстве в деятельности педагога. Понятия «актерское мастерство», «артистизм». Сущность педагогического артистизма, его структура. Внутренний и внешний артистизм. Общая характеристика компонентов педагогического артистизма: культура педагога, эмоциональность, разнообразие способов реализации средств общения (вербальных и невербальных), способность импровизировать и др. Составляющие актерского мастерства. Место актерского мастерства в педагогической деятельности. Средства актерского мастерства. Режиссерское мастерство педагога. Условия развития педагогического артистизма.

Раздел 2. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника.

Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников; техника речи; дыхание; дикция; орфоэпия; логика чтения; паузы; мимика и жесты; особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок, чтение стихотворений и прозаических произведений; инсценировка художественных произведений; театрализованная деятельность. Выразительность речи. Признаки, характеризующие выразительную речь: правильность, точность, ясность, богатство, живость и благозвучие и др. Средства выразительности речи: темп, громкость, интонация. Речевое искусство педагога. Особенности культуры речи учителя. Приемы привлечения и удержания внимания слушателей. Значение выразительности речи педагога для его деятельности. Недостатки речи. Факторы, влияющие на эффективность речевого воздействия. Невербальные средства и их место в актерском мастерстве и в деятельности педагога. Жесты, позы, мимика, как способы выразительной передачи информации. Проксемика. Приемы работы над выразительностью невербальных средств.

Раздел 3. Логическая и эмоционально-образная выразительность речи.

Логическая выразительность тексты. Разнообразие упражнений в работе над логической выразительностью. Эмоционально-образная выразительность речи: «Над вымыслом слезами обольюсь». Приемы работы над выразительностью речи. Развитие навыков выразительного чтения. Составление партитуры лирического текста.

Раздел 4. Азбука словесных действий. Педагогическая деятельность и тонкости словесного мастерства.

Типология словесных действий: воздействие на внимание, воздействие на чувства, воздействие на воображение, воздействие на память, воздействие на мышление. Выбор способа действия словом.

Раздел 5. Организация театральной деятельности младших школьников.

Развивающее значение организации театральной деятельности детей. Условия организации театральной деятельности детей. Значение театральной деятельности детей для умственного, нравственного, эстетического, трудового развития младших школьников. Театральная деятельность на уроках и методика ее организации. Место театральной деятельности учащихся на уроках окружающего мира, литературного чтения и других. Методика организации театральной деятельности детей: этапы подготовки театрализации, требования к ее реализации.

Внеурочная театральная деятельность детей. Формы внеурочной деятельности учащихся.
Организация внеурочной театральной деятельности. Театральный кружок в начальной школе.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы специальной педагогики.

1.1. Теория и история специальной педагогики. Понятие и области специальной педагогики: специальная педагогика; дефектология; коррекционная педагогика. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Основные термины специальной педагогики: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, социализация; специальное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальное условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение. Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

1.2. Введение в специальную педагогику. Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи в специальной психологии. Общие методологические и конкретно-методические принципы и методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин

Раздел 2. Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ОВЗ.

2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Основы дидактики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Понятие о принципах специального образования. Основные принципы специального образования. Технология и методы специального образования. Методы обучения и их использование на практике. Методы воспитания и их реализация. Понятие педагогической технологии. Формы организации специального образования. Понятие форм организации обучения. Основные формы организации обучения. Классно-урочная система. Особенности организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

2.2. Дети с нарушениями в развитии. Понятие о среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как стратегия помощи детям с нарушениями в развитии. Понятие фактора отклоняющего развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии». Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дефект и компенсация. Теория компенсации Выготского Л.С. о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».

Раздел 3. Виды отклоняющего развития и система специальных учреждений.

3.1. Особенности и виды отклоняющего развития. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В.

Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

3.2. Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

Раздел 4. Психолого-педагогические системы развития специального образования детей с нарушениями в развитии.

4.1. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушения слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификация лиц с недостатками слуха. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) и массовой общеобразовательной школах. Краткая история сурдопедагогики. Специальные коррекционные образовательные учреждения I и II вида.

4.2. Дети с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие). Краткие сведения из истории тифлопедагогики. Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и их компенсация. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Специальные школы III и IV вида.

4.3. Дети с речевыми нарушениями. Понятие, задачи и предмет логопедии. Классификация речевых нарушений, их причины и последствия. Особенности нарушений устной речи, нарушение письма и чтения. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования.

4.4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Двигательный дефект при ДЦП. Нарушение психики и речи при ДЦП. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях общеобразовательной школы.

4.5. Дети с задержкой психического развития. Понятие задержки психического развития. Причины, классификации и характерные особенности детей с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

4.6. Дети с умственной отсталостью. Понятие умственной отсталости. Классификация и виды умственной отсталости. Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.

4.7. Дети с синдром раннего детского аутизма. Понятие и причины аутизма. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

4.8. Дети со сложными нарушениями развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Значение психолого-педагогического изучения детей с сочетанными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Психология семейных отношений.

Семья как социокультурная среда развития и социализации ребенка. Эволюция брака и семьи в истории человеческих обществ. Функции семьи. Типология семьи. Теоретическая типология моделей современной семьи. Формирование супружеской пары.

Основные научные подходы к проблеме супружеской совместимости. Психология семейного общения. Физическое и психическое насилие в семье. Развод как социально-психологическая проблема современного общества.

Знакомство с факторами семейного благополучия, стадиями и кризисными периодами брака, с психологическим климатом и культурой отношений в семье, с особенностями супружеских конфликтов и их профилактикой, с причинами и последствиями развода.

Раздел 2. Конфликты в семье: причины и последствия.

Эмпирически выделенные факторы «риска» в браке. Принцип «каузальной причинности» в семейных отношениях. «Семейный миф», «презумпция виновности партнера» и другие психологические защиты.

Конфликты в различных сферах супружества: поводы и причины. Последствия семейных конфликтов для обоих супругов. Последствия семейных конфликтов для детей.

Конфликты в семье: разрешение и профилактика.

Личные отношения прародителей и их детей и внуков. Зоны возможных конфликтов: между супружеской парой в целом и родителями одного или обоих супругов; между супругом и его родителями. Взаимоотношения внуков и прародителей. Конфликты между родителями и прародителями по поводу воспитания детей.

Психология семейного общения.

Брак как основа и ядро семьи. Специфика общения в семье. Открытость и «рассекречивание» брачных партнеров как фактор «эффекта новизны» в межличностной перцепции. Привыкание к «достоинствам» и повышение сензитивности к «недостаткам», рассогласование между ожидаемым и реальным. Семейные роли и лидерство. Власть и инструментально-экспрессивные роли. Традиционное и эгалитарное распределение ролей: «патриархальная», «матриархальная» и «биархатная» семьи. Семейный договор: принцип коллективизма и справедливости, внутрисемейное сотрудничество и кооперация, трансформация равноправия в фактическое равенство.

Раздел 3. Детско-родительские отношения.

Родительские позиции, детские роли и стили семейного воспитания. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.

Детско-родительские отношения в школьном возрасте.

Изменение семейной системы в связи с поступлением ребенка в школу: переструктурирование времени, появление новых функций у матери и отца. Шесть типов родительского отношения и шесть видов психопатии у подростков. Влияние супружеских конфликтов на изменение родительского отношения к подростку.

Раздел 4. Методы психодиагностики супружеских отношений. Методы психодиагностики детско-родительских отношений.

Методы психодиагностики супружеских отношений.

Типы применяемых стандартных методик: аппаратурные, игровые, тест-опросники, техники шкалирования.

Методы психодиагностики детско-родительских отношений.

Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования: этап сбора предварительной информации; этап экспериментально-психологического обследования; аналитический этап; заключительный этап.

Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза.

Критерии психологического здоровья в детском возрасте. Методики, выявляющие личностные особенности ребенка. Психодиагностика познавательных процессов ребенка. Психодиагностика когнитивной сферы ребенка. Психодиагностика эмоциональной сферы ребенка. Выявление задатков и способностей. Диагностика тревожности и агрессивности. Тесты мотивации.

Характеристика общей схемы семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке. Детерминанты необоснованных и обоснованных жалоб родителей.

Первичная диагностика. Диагностика родительского отношения и общения детей в семье.

Диагностика аномалий психического развития ребенка. Диагностика психологических нарушений у детей без аномалий психического развития. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Компьютерная техника и программное обеспечение.

Информационные образовательные технологии: понятийно-терминологический аппарат. История и современность. Авторское право. Классификация и назначение программного обеспечения. Основы устройства компьютера. Модификация вычислительной техники в процессе её исторического развития. Периферийные устройства: монитор, мышь, принтер, сканер, видеокамера и др. Техника применения и безопасности. Расходные материалы. Системное программное обеспечение. Файловые и графические оболочки. Дисковая (ДОС) и другие операционные системы (Windows, Unix, Linux). Прикладное программное обеспечение. Языки программирования. Инструментальные средства. Понятие файла и его основных характеристик. Работа со стандартными программами. Состав MS Office и Open Office.

Раздел 2. Офисные программы.

Текстовые процессоры. Запуск текстового процессора MS Word. Интерфейс программы и режимы отображения документа. Система команд. Настройка панелей инструментов. Получение справки. Открытие или создание файла. Ввод текста. Перемещение по документу. Прокручивание текста для просмотра. Сохранение документа. Редактирование текста: выделение, копирование, вырезание, вставка текста с помощью буфера обмена. Расстановка переносов и проверка правописания. Форматирование текста. Использование редактора формул Microsoft Equation. Просмотр и печатание документа. Предварительный просмотр документа. Установка параметров страницы. Печать документа. Поиск документов. Поиск определенного текста по разным признакам. Создание и применение шаблона документа. Формат сохранения шаблона. Использование шаблона в учебном процессе. Дидактические возможности использования текстового процессора в учебном процессе: создание письменных работ

Раздел 3. Табличные процессоры.

Назначение табличного процессора MS Excel. Запуск программы. Настройка панели инструментов и меню. Интерфейс. Относительные и абсолютные адреса клеток таблицы. Выделение диапазона клеток. Сохранение файла. Работа с текстом. Ввод текста и числовых данных в таблицу. Включение режимов переноса по словам или объединения клеток. Функция Автозаполнения. Работа с изображениями. Вставка рисунков. Изменение размеров изображения. Перемещение рисунка. Утаивание линий сетки. Использование табличного процессора для создания компьютерных тестовых задач. Создание списка, который раскрывается. Проверка вводимых значений. Создание диаграммы. Выбор типа диаграммы для построения. Изменение свойств диаграммы. Вставка текста. Форматирование текста на диаграмме. Изменение шкалы осей. Печать диаграмм.

Раздел 4. Мультимедийная цифровая техника.

Программное обеспечение создания презентаций. Перечень мультимедийной цифровой техники в области воспроизведения изображения и звука. Требования к параметрам мультимедийной аппаратуры. Демонстрация лучших современных образцов. Техника применения и безопасности. Использование компьютерных презентаций в учебном процессе. Программы создания презентаций MS Power Point и её аналог в составе Open Office. Запуск программы MS Power Point на выполнение. Отладка панелей инструментов и меню. Интерфейс и режимы программы. Структура и Слайды. Обычный режим. Режим сортировщика слайдов. Режим показа слайдов. Отладка автоматического показа слайдов. Сохранение мультимедийной презентации в разных форматах: демонстрации, веб-страницы, презентации. Паковка

презентации. Создание шаблона MS Power Point. Создание методических материалов для учителя с помощью средства подготовки. Назначение MS Publisher и его аналога в среде Open Office. Запуск мастера публикаций. Использование шаблонов и пустых публикаций. Вставка, редактирование и форматирование текста. Вставка и редактирование рисунков. Создание буклетов, бюллетеней, плакатов и пр. Преобразование результатов в веб-страницу.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации.

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Виды психолого-педагогических исследований. Актуальная проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.

Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации психолого-педагогического исследования.

Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы.

Раздел 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Техника интерпретации результатов исследования.

Апробация психолого-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.