

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОПАТОЛОГИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – знакомство слушателя с особенностями психической деятельности человека в ее значении для развития патологических состояний и патогенетической дифференциальной диагностики этих состояний; подготовка слушателя, владеющего методами современной психологии к разработке программ предупреждения и коррекции психических расстройств и сохранения, и укрепления здоровья.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик</p> <p>ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи и проблемы психопатологии; - особенности методологии психопатологии; - методологические проблемы патопсихологии, ее объекта, предмета, общих категорий и стратегий развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологического исследования в психопатологии и интерпретировать их результаты; - выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств; - использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе; - дифференцировать отдельные виды нервно-психической патологии, работать совместно с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, понимать смысл заключений специалистов-врачей;
<p>ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также</p>	<p>ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в воспитательной и профориентационной работе,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	организации культурно-просветительской деятельности, используя знания в области психопатологии. владеть: - комплексом практических навыков, позволяющим решать прикладные профессиональные задачи в области психопатологии. - методами педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков; - методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях; - навыками работы с медицинской литературой, библиографией и документацией.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Основные понятия психопатологии.

История развития психопатологии. Психическая болезнь. Патология. Психоз. Физиологические основы психических расстройств. Психологические основы психопатологии. Возрастные кризисы развития. Этиология и патогенез психических расстройств. Эмоциональный стресс. Неблагоприятные психосоциальные факторы. Обследование психически больных детей. Методы обследования психически больных детей: описательный метод; понимание; экспериментальный психопатологический метод; нейробиологические методы; генетические методы.

Раздел 2. Психопатологическая симптоматика.

Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения мышления. Нарушения памяти и интеллекта. Аффективные расстройства. Нарушения воли и внимания. Расстройства влечений. Расстройства сознания.

Раздел 3. Психопатологические синдромы детского возраста.

Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте. Психосоматические расстройства: младенческая колика, аэрофагия, срыгивания, регургитация, потеря младенцем массы тела, нервная младенческая анорексия, поедание несъедобного, тучность, энкопрез, сепарационная тревога. Психические расстройства: невропатия, невротические расстройства, реакции активного и пассивного протеста, отказа и имитации, синдром гиповозбудимости, синдром гипервозбудимости, гипертензионно-

гидроцефальный синдром, судорожный синдром, аффективно-респираторные судороги, синдром вегетативно-висцеральных дисфункций, синдром врожденного и рано приобретенного слабоумия.

Психопатологические синдромы детского возраста: специфические расстройства развития речи; специфическое расстройство артикуляции речи; расстройства экспрессивной речи; расстройства рецептивной речи; приобретенная афазия с эпилепсией; специфические расстройства развития школьных навыков; специфическое расстройство чтения; специфическое расстройство письма; специфическое расстройство счета.

Детский аутизм. Основные клинические проявления.

Расстройства поведения у детей и подростков. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям: реакция оппозиции или протеста; реакция отказа; реакция имитации; реакция компенсации; реакция гиперкомпенсации. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам: реакция эмансипации; реакция группирования; реакции увлечения; нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние; нарушение поведения, обусловленные формирующимися сексуальным влечением; нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями.

Психопатологические синдромы в подростковом возрасте: синдром нарушения идентичности; синдром борьбы с авторитетами; синдром деперсонализации; дисморфомания; ипохондрический синдром; синдромы нарушения пищевого поведения; синдром метафизической интоксикации; суицидальное поведение; синдром асоциального поведения.

Раздел 4. Психические заболевания и патологические состояния.

Маниакально-депрессивный психоз. Шизофрения. Эпилепсия. Психогенные расстройства. Неврозы. Расстройства личности. Психосоматические расстройства. Соматогенные нервно-психические расстройства: типы течения, последствия.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Шелехов И.Л., к.псих.н, доцент, доцент кафедры психологии развития личности