

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЕФЕКТОЛОГИЯ

1. **Цель учебной дисциплины (модуля)** – развитие профессиональной компетентности слушателей в области дефектологии как научной отрасли изучающей, особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

2. **Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>знать:</b> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - формы инклюзивного и специализированного обучения детей с отклонениями в развитии; - методы организации системной комплексной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, включая психологическое обеспечение их эффективной интеграции в общекультурное и жизненное пространство; <b>уметь:</b> - взаимодействовать с детьми и подростками;</p>
<p>ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - использовать современные методы и технологии психодиагностической, психокоррекционной, психореабилитационной работы с детьми с отклонениями в развитии; - осуществлять психолого-педагогические мероприятия по</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	адаптации, социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности к образовательному процессу;
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	<b>владеть:</b> - конкретными методиками педагогической диагностики; - понятийным аппаратом дефектологии для выстраивания целостной картины развития личности и прогнозирования возможных ее возрастных изменений. с точки зрения элементарной.

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

#### Раздел 1. Введение. Общие положения дефектологии. Понятийный аппарат дефектологии.

Введение. Дефектология как наука. Проблемы детей с отклонениями в развитии в современном обществе. Исторические модели отношения к лицам с отклонениями в развитии. Категориально-понятийный аппарат. Основные понятия: «дизонтогенез» «коррекция», «реабилитация», «абилитация» и др.

Понятие «психическая депривация», классификация ее видов. Психологические последствия различных видов депривации.

#### Раздел 2. Отклонения в развитии и их классификация.

Понятие нормы и патологии в современных науках о человеке. Отклонения в развитии, их классификация. Структура отклоняющегося развития. Классификации дизонтогенеза и их характеристика. Параметры дизонтогенеза. Основные клинические проявления дизонтогенеза. Понятия «первичный дефект», «вторичный дефект» и «компенсация». Психологические основы компенсации. Причины и механизмы отклонений в развитии. Экзогенные и эндогенные факторы. Наследственные заболевания.

### **Раздел 3. Основы коррекционного обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии.**

Основы коррекционного обучения. Основные принципы коррекционной работы с детьми при различных отклонениях в развитии. Возрастные и индивидуальные особенности различных категорий детей с отклонениями в развитии, их психологическая характеристика.

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии. Глубина психического недоразвития. Дети с сенсорной недостаточностью (нарушением слуха, зрения) и их психологические особенности. Гиперкинетический синдром. Синдром раннего детского аутизма. Речевые нарушения. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Рабочая программа учебной дисциплины (модулю) составлена:

Гребенникова Е.В., к.б.н, доцент, доцент кафедры психологии развития личности