

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – развитие профессиональной компетентности слушателей в области психолого-педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - теории обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с детьми и подростками; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методиками педагогической диагностики.
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p>	<p>ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-2.2 Проектирует</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	<p>ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы</p>	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Цель и содержание образования. Обучение как целостный педагогический процесс.

Сущность содержания образования как категории дидактики. Теории содержания образования. Соотношение целей и содержание образования. Факторы, принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт: федеративный, региональный и школьный компоненты. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс. Дидактика как наука об обучении и образовании. Закономерности процесса и принципы обучения. Функции процесса обучения. Структура и логика дидактического процесса. Движущие силы процесса обучения. Соотношение обучения и развития личности. Единство преподавания и учения. Виды обучения.

Раздел 2. Современные теории, концепции и технологии обучения.

Модели обучения. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Типы проблемных ситуаций, решаемых в начальной школе. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки. Виды обучающих программ. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Раздел 3. Формы, методы и средства организации обучения Контроль в процессе обучения.

Понятие и основные классификации форм обучения. Структура и типология уроков. Урок в современной школе, требования к нему. Виды учебно-познавательной деятельности на уроке. Технология подготовки учителя к уроку. Дополнительные формы организации процесса обучения. Понятие и сущность метода и приёма обучения. Понятие дидактических средств, их классификация. Условия выбора методов и средств обучения. Понятие контроля за учебно-познавательной деятельностью, оценки качества образования, эффективности образования, мониторинга качества образования. Функции контроля. Виды и формы контроля. Современные требования к контрольно-оценочной деятельности.

Раздел 4. Содержание процесса воспитания. Методы и средства воспитания.

Различные подходы к рассмотрению содержания воспитания. Формирование базовой культуры личности: формирование мировоззрения личности, интеллектуальной, нравственной, эстетической, трудовой, физической, патриотической, правовой и межнациональной культуры личности. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сладенин, И.Ф. Харламов, Б.Т. Лихачев, Н.В. Щуркова и др). Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Виды воспитания. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания. Факторы отбора методов воспитания. Понятие и основные средства воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Алгоритм подготовки и проведение формы воспитательной работы. Факторы отбора средства и формы воспитательного воздействия.

Раздел 5. Современные концепции и технологии воспитания. Воспитательные системы. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания. Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков). Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман). Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова). Классификация и анализ воспитательных технологий.

Понятие, типы, признаки и функции воспитательной системы. Структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика (Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, «Педагогика общей заботы» (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро), «Педагогика успеха» Н.Л. Селиванова, «Школа диалога культур» (В.С. Библер), воспитательная система сельской школы (В.А. Сухомлинский), справедливые сообщества (Л. Кольберг). Воспитательные системы в современном мире. Понятие, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. Виды коллективов. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. Теории воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, и др.). Роль классного руководителя в формировании детского коллектива, планировании, разработке и проведении коллективно-творческих дел, анализе воспитательной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Байгулова Н.В., к.пед.н, доцент, доцент кафедры социальной педагогики