

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОТЕРАПИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – изучение основных понятий и процедур психотерапии.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>знать: - базовые психотерапевтические концепции: психодинамическая, поведенческая и экзистенциально-гуманистическая; - понятия психологического и функционального диагноза – как результата интеграции клинического, психологического и социального аспектов болезни; - нозологическую и возрастную специфику психотерапии; - о психологическом контакте и механизмах лечебного взаимодействия.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности</p>	<p>- основные формы психотерапии – индивидуальная, групповая, терапия средой, арттерапия, игровая терапия; и основные механизмы лечебного взаимодействия; - основные категории психотерапии – психическая структура личности, мотивация, потребности, стресс, сознание, бессознательное, самосознание, конфликт, кризис, психологическая защита, копинг-реакции, алекситимия. уметь: - распознавать степень готовности пациента к психотерапевтическому взаимодействию; - выстраивать контакт с пациентом по модели пятишагового консультирования; - определять стратегию психотерапевтического воздействия; - использовать принципы рациональной психотерапии в</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	<p>ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения</p> <p>ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями</p>	<p>беседе (систематичность, последовательность, доступность);</p> <p>- различать понятия психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками определения и оценивания психологических качеств пациентов: типа личности, эмоционально-волевой сферы, характера мышления, стереотипных паттернов поведения;</p> <p>- навыками присоединения и эффективного конгруэнтного раппорта с пациентом;</p> <p>- навыками коммуникационных стратегий.</p>

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Психотерапия как способ психологической помощи.

Актуальные проблемы психотерапии: кадровое обеспечение психиатрической и психотерапевтической служб, подготовка психотерапевтов и ее последовательность. Понятие психотерапии. Особенности подготовки специалистов – психотерапевтов в Европе.

Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия. Представления о психотерапии как о методе лечения, как о методе оказания влияния или воздействия, как о методе инструментальной манипуляции, служащей целям социального контроля; как о комплексе явлений, происходящих в ходе взаимодействия и общения людей.

Модели психотерапии: медицинская, философская, психологическая, социальная, педагогическая

Особенности психотерапии, отличающие ее от других методов лечения (Р. Бастин; Линзенхофф, Коммер). Отечественный подход в определении психотерапии (Б.Д. Карвасарский).

Содержание и границы психотерапии. Междисциплинарный характер психотерапии (Б.Д. Карвасарский, С. Кратохвил; и др.). Определение эффективности психотерапевтических методов.

Рациональная психотерапия, логотерапия, психология самореализации, позитивная психотерапия, когнитивная психотерапия, рационально–эмотивная психотерапия и психотерапия «здравым смыслом».

Психотерапевтические подходы (психодинамический, поведенческий и феноменологический).

Раздел 2. Основные психотерапевтические направления и методы.

Психологические методы воздействия в психотерапии: языковое общение, средствам невербальной коммуникации, средства и формы воздействия, влияющие на интеллектуальную деятельность, эмоциональное состояние и поведение.

Методы психотерапии: сдерживающая и освобождающая, поддерживающая и интегративная, симптоматическая и каузальная, поверхностная и глубинная, познавательная и эмоциональная, механистическая и гуманистическая, динамическая, поведенческая, эмпирическая и др.

Классификации методов психотерапии (Д.В. Александрович, 1979); разграничение «большой» и «малой» психотерапии. Общая, частная и специальная психотерапия (В.Е. Рожнов, 1983), методы личностно-ориентированной психотерапии; методы суггестивной психотерапии. Методы поведенческой (условно-рефлекторной) психотерапии.

Симптомо-ориентированная психотерапия (гипнотерапия, аутогенная тренировка, различные виды внушения и самовнушения) и личностно-ориентированная психотерапия (динамическое, поведенческое и гуманистическое направления).

Основные тематические параметры, различия психотерапевтических подходов.

Раздел 3. Индивидуальная, групповая психотерапия.

Показания и противопоказания индивидуальной, групповой психотерапии.

Выбор методов для индивидуальной работы. Специфические особенности индивидуальной работы. Стадии индивидуальной психологической психотерапии.

Групповая психотерапия. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая коррекция» и «групповой тренинг». Психологические особенности групповой психотерапии.

Виды психотерапевтических групп. Т-группы. Коммуникативные тренинги. Группы личностного роста. Группы встреч. Балинтовские группы. Группы тренинга умений. Гештальт-группы.

Психотерапия при личностных, поведенческих и эмоциональных расстройствах.

Особенности проведения психотерапевтической работы с разными возрастными группами. Отличия детской психотерапии от терапии взрослых. Работа с пожилыми людьми.

Раздел 4. Методы практической психотерапии.

Гештальт-терапия. Основные положения. Техника гештальт-терапии. Осознание и сосредоточенность на настоящем. Функции защиты. Интеграция противоположностей. Принятие ответственности. Зрелость. Психодрама. Компоненты психодрамы. Техника психодрамы. Ролевое развитие и обучение. Ролевые категории: соматические, психологические, социальные, интегративные роли. Фазы психодрамы: разогрев, действие, обсуждение. Формы драмотерапии. Психодрама как расширение сознания. Телесная терапия. Арттерапия. Приобретение навыков работы с клиентами.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Гычев А.В., д.мед.н, профессор кафедры психолого-педагогического образования