

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование развернутого представления об основных методах психологического анализа характеристик человека, его психического развития, профессиональной деятельности, психических отклонений, межличностного, внутригруппового, межгруппового взаимодействия, семейных отношений.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	<p>ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические теории возникновения и развития психики; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	владеть: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий. - приобрести опыт в деятельности работы малых групп.
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач.

Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Педагогическое наблюдение, его определение (направленность, организованность, интенсивность, устойчивость в осмыслении.). Использование данных исследований при воздействии на интеллект учащегося (тест Айзенка) при переходе на более сложные формы обучения.

Педагогический анализ, его определение (прием теоретико–методологического подхода, прием системно-структурного анализа). Определение психического здоровья коллектива класса (тест САН) для формирования коллективных отношений.

Педагогическое решение, его определение.

Прием выделения педагогической проблемы, ее изучения, анализ. Принятие и переработка педагогического решения. Педагогическое поведение и взаимодействие.

Педагогическое общение, его определение. Педагогический контакт, педагогическая тактичность, гуманистичность, демократичность, правдивость, искренность, убедительность.

Раздел 2. Моделирование и проектирование образовательных и педагогических ситуаций процесса.

Педагогическое поведение и взаимодействие при моделировании и прогнозировании педагогических ситуаций

Моделирование снятия агрессии в ходе учебного занятия (учащиеся 5-8 класса), тест «Бааса-Дарки», проекция данных диагностики в индивидуальной коррекции ученика.

Проекция результатов диагностики «Арт-теста» при изучении особенностей личностных характеристик учащихся старших классов.

Проективные методики «ДОМ», «ДЕРЕВО», «Несуществующее животное», применение результатов диагностики при коррекции отношений ученика и родителей.

Использование проективной методики «Моя семья» при семейной терапии.

Учёт результатов проективных методик «Моё будущее»; «Моё настроение» при моделировании и проектировании педагогических ситуаций для коррекции поведения учащихся.

Раздел 3. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Метод независимых характеристик, использование его в педагогической практике.

Использование педагогом данных психологического обследования межличностных отношений в группе (классе, отделении, курсе) с помощью социометрии при выстраивании деловых отношений учащихся, предупреждении конфликтных ситуаций.

Формирование групповых отношений в старших классах с помощью анализа данных диагностики теста «Уровень притязаний и процесс пресыщения». Мотивационный тест Хекхаузена его возможности при прогнозировании перспективы образовательного процесса в выпускных классах.

Раздел 4. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.

Психологические методы изучения личности и коллектива. Психодиагностика, ее разновидности. Психологическое консультирование, его направления

Исследование самооценки учащегося в подростковом возрасте с помощью теста «Какой Я», для коррекции неустойчивых характеристик личности школьника.

Уровень психологического развития личности – тест «Кеттелла», использование его данных в образовательном процессе при формировании коллективных отношений, при изучении психологических свойств учащегося (старшие классы), коррекции

определенных черт характера учащегося.

УНП (тест исследования уровня психопатизации и невротизации личности), использование данных диагностики при коррекции психических состояний в ходе образовательного процесса 5-8 классах. Неполные предложения (тест для расширения возможностей контактов с учащимися), применение его в семейной терапии для изучения отношений школьника к близким и родным.

Раздел 5. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.

Изучение особенностей акцентуаций личности несовершеннолетних учащихся по Леонгарду, использование полученных данных при педагогическом воздействии как на учащегося, так и на коллектив учеников в ходе сложных конфликтных ситуаций.

Использование теста «ММРІ» (указатель акцентуаций и негативных черт личности) при проведении коррекции неадекватного поведения в ходе образовательного процесса (в выпускных классах). Использование анализа данных теста Т. Лири «Я и коллектив» при определении меры социализации личности учащегося, ее направленности и отношения коллектива учеников к этой личности, коррекции межличностных отношений и самооценки конкретного ученика.

Изучение мотивации выпускников школы с использованием теста А. Маслоу для коррекции ценностных ориентаций будущих студентов.

Раздел 6. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Дискуссия, психолого-педагогический консилиум, их структуры, методики проведения, определение уровня эффективности воздействия дискуссий и психолого-педагогических консилиумов на коллектив учеников и педагогов.

Общая психотехника общения (прием подготовки предстоящего общения, прием создания благоприятных исходных условий для общения, прием развития взаимоотношений в ходе общения, прием установления психологического контакта, особенности деловых контактов).

Мониторинг социально-психологического климата в коллективе учащихся, использование его данных в улучшении взаимодействия учителей и учащихся.

Раздел 7. Педагогические мастерские, деловые игры.

Понятие педагогической мастерской, особенности ее организации.

Составление психологического портрета (приемы обеспечения достоверности портрета, прием использования всех источников психологической информации для изучения свойств и качеств человека, прием визуальности психодиагностики). Использование данных диагностики по тесту «Я - хороший, я - плохой» для составления самопортрета.

Деловая игра, особенности ее организации, структуры проведения в коллективе.

Формирование в коллективах учащихся сплочённости, лидерских качеств у отдельных учащихся с помощью игры «Катастрофа в пустыне».

Определение значимых для учащегося межличностных отношений в коллективе с помощью деловой игры «Ищу друга».

Формирование толерантности в отношениях к мнению других о себе, деловая игра «Мой портрет глазами друга» (обучение приему интенсивности наблюдения.)

Раздел 8. Организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Понятие организационно-деятельностной игры, особенности ее структуры и методики проведения в группе. Организационно-деятельностная игра «Я и мои друзья», как способ обучения контактности в групповых отношениях. Использование данных теста на объективность, теста на оптимизм при анализе итогов игры. Понятие обучающего

тренинга, его особенности, структура и этапы проведения в группе. Обучающий тренинг «Помог себе, помоги другим», как возможность передать полученные навыки общения в окружающем социуме другим. Применение данных теста на силу воли при оценке лидерских и коммуникативных качеств личности.

Формирование деловых и лидерских качеств в обучающем тренинге «Самоуправление в классе».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Овчинникова Ю.В., к.псих.н, доцент кафедры психолого-педагогического образования