

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей знаний и практических навыков по основным базовым понятиям психолого-педагогической коррекции, формированию профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>- историю возникновения и развития психолого-педагогической коррекции. - общие принципы, правила и порядок психолого-педагогической коррекции; - основные понятия и общие вопросы психолого-педагогической коррекции, цели и задачи, виды психокоррекции; - принципы психокоррекционной работы, требования, предъявляемые психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; - основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию;</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и</p>	<p>- виды психокоррекционных программ, принципы составления психокоррекционных программ; - основные требования к составлению психокоррекционных программ; - факторы и условия, определяющие эффективность психокоррекции; - основные направления и методы психокоррекции, в том числе игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, куклотерапия, поведенческой терапии; - психологические особенности индивидуальной психокоррекции, специфику групповой формы психокоррекции, семейных и детско-родительских отношений; - возможные критерии оценки</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<p>эффективности психолого-педагогической коррекции;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной учебно-методической, научной и научно-популярной литературе по психолого-педагогической
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать необходимость проведения психолого-педагогических мероприятий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений; - ориентироваться в интерпретации результатов, полученных с помощью методов психодиагностики, и выборе способов психологической помощи и методах коррекционно-развивающей работы психолога с обучающимися и воспитанниками; - анализировать соответствие коррекционных и развивающих программ проблемам и возрастным особенностям обучающихся и воспитанников; - адекватно выбирать и использовать различные техники и приемы индивидуальной и групповой психологической коррекции, направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития; - применять знание возрастных норм и особенностей психического развития на разных возрастных этапах в коррекционно-развивающей работе; - составлять и применять коррекционно-развивающие карты и программы по работе с детьми, подростками, родителями и педагогами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний об основных этапах становления и развития основных направлений и подходов
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>приемы индивидуальной и групповой психологической коррекции, направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знание возрастных норм и особенностей психического развития на разных возрастных этапах в коррекционно-развивающей работе; - составлять и применять коррекционно-развивающие карты и программы по работе с детьми, подростками, родителями и педагогами;
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной,	<p>и программы по работе с детьми, подростками, родителями и педагогами;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний об основных этапах становления и развития основных направлений и подходов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
оценки результатов коррекционно-развивающей работы	<p>эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы</p> <p>ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности</p>	<p>в психолого-педагогической коррекции; современного состояния данного направления психологической науки и практики;</p> <p>- пониманием целей и задач психолого-педагогической коррекции; принципов и сущности психолого-педагогической коррекции и психопрофилактики;</p> <p>- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- способами анализа педагогических ситуаций с точки зрения теории психолого-педагогической коррекции.</p>

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Понятие психолого-педагогической коррекции, история развития. Взаимоотношения областей применения психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Пути развития отечественной и зарубежной психотерапии, психологической и психолого-педагогической коррекции личности. Краткий обзор теоретических концепций, обусловивших развитие психологической и психолого-педагогической коррекции личности. Роль идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в развитии психологического консультирования и психологической коррекции личности. Влияние идей Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна на развитие психологического консультирования и психологической коррекции личности.

Отличия и сходство психокоррекции от других видов психологической помощи: психологического консультирования и психотерапии. Виды психологической помощи в зависимости от состояния психики. Проблема отклонений в развитии в отечественной психологии и педагогике. Понятие нормы и патологии личностного развития в медицине, психологии и педагогике. Проблема аномального развития личности основные принципы его диагностики. Различия в подходах к проблеме отклонений в развитии личности в психологии, психиатрии и педагогике. Проблема отклонений в развитии личности в психоанализе и его модификациях. Гуманистический подход к проблеме отклонений в развитии личности. Гештальт-подход и проблема отклонений в развитии личности. Понятие норм и их виды в психолого-педагогической коррекции: возрастные, среднестатистические, социокультурные. А. Фрейд, А. Адлер и Ж. Гюфруа о норме личности.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию – теоретический, практический и личностный.

Раздел 2. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Психодинамический подход: цель психокоррекции, основные стадии психоанализа; позиция психолога; требования и ожидания от клиента. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе, основные процедуры: конфронтация, прояснение, интерпретация, прорабатывание; катарсический метод. Аналитическая индивидуальная психология А. Адлера, метод активного воображения. Техники: установление правильных отношений, анализ личностной динамики, подбадривание, поощрение инсайта, помощь в переориентации. Характерологическое направление К. Хорни. Аналитическая психология К. Юнга, метод анализа сновидений. Работы А. Фрейд, М. Мюллера, П. Нолбауэра об условиях детского психоанализа.

Когнитивно-поведенческий подход: теоретические основания, основные модели, методы на основе классического обусловливания, методы на основе оперантного обусловливания. Мультимодальная поведенческая коррекция А. Лазарус, А. Бандура и др.. Техники: методика активного воздействия, методика формирования поведения, методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека; техники: поведенческий эксперимент, метод «фиксированной роли», опровержение иррациональных взглядов, рационально-эмотивное воображение, ролевая игра, «атака на страх».

Экзистенциально-гуманистический подход. Клиент-центрированный подход К. Роджерса, условия успешности психокоррекционного процесса: конгруэнтность в отношении с клиентом, безусловная положительная оценка по отношению к клиенту, эмпатическое восприятие клиента; техники: вербализация, отражение эмоций. Экзистенциальное направление, задачи, средства, показания, техники как подходы: первый – упор на раскрытие самосознание, второй – культивирование свободы ответственности, третий – помощь в открытии или создании смысла, четвёртый – уникальность и идентичность, пятый – работа с тревогой. Гештальттерапия: основные понятия, принципы, приемы, возможности метода.

Раздел 3. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Методы и средства психолого-педагогической коррекции личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте. Основные принципы и направления работы. Основные правила осуществления психологического воздействия.

Игротерапия: механизмы воздействия, виды и формы игротерапии, цели игротерапии в различных направлениях психологии. Оснащение игровой комнаты, требования к психологу-игротерапевту. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкотерапия: виды, области применения. Библиотерапия: методика, процедура и анализ возможностей современной литературы с точки зрения возможности их использования в психолого-педагогической коррекции. Танцевальная терапия: история, сущность, виды. Танцевальная импровизация как средство развития самооценки и способ самовыражения. Проективный рисунок: использование в работе с детьми и взрослыми, этапы коррекционной работы с рисунком. Использование рисунка для коррекции групповых и межличностных отношений. Гештальт –подход в работе с рисунками детей. Сказкотерапия: возможности метода, основные приемы, сочинений историй. Куклотерапия: сущность, особенности и трудности метода. Психогимнастика и телесно-ориентированный подход к коррекции: Этапы работы, особенности использования в различных возрастных группах, требования к психологу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике.

Замкнутость и ее коррекция. Работа с родителями замкнутого ребенка. Страхи, связанные с нарушениями личностных отношений. Коррекция тревожности и застенчивости. Агрессивность, работа с родителями агрессивного ребенка. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. Социальная адаптация ребенка. Принципы профилактики нарушений в развитии личности. Изучение техник психологической помощи семье в различных психологических школах. Эффективность различных методов психологической коррекции семьи. Коррекция нарушенных детско-родительских отношений с помощью игротерапии, арттерапии и сказкотерапии; Использование методов гештальт-терапии при психологической коррекции детско-родительских отношений. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. Методы регуляции психического состояния.

Психокоррекция проблем в усвоении учебных программ. Приемы коррекции внимания, развития памяти, развития мыслительных процессов, развитие воображения.

Раздел 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция как способ психологической помощи.

Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой форм психокоррекции. Основная цель индивидуальной психокоррекции; задачи в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Методы индивидуальной психокоррекции. Механизмы коррекционного воздействия. Показания к индивидуальной психокоррекции: желание клиента, характер проблемы клиента, отказ клиента от работы в группе, высокий уровень заторможенности, острое состояние горя. Противопоказания к индивидуальной психокоррекции: выраженная возбудимость, недостаточный уровень интеллектуального развития, низкие моральные нормы. Основные стадии индивидуальной психокоррекции: заключение контракта, определение проблемы, поиск способов решения, формирование психокоррекционной проблемы, реализация программы, оценка эффективности психокоррекции. Факторы эффективности психокоррекции. Возможные результаты индивидуальной психокоррекции

Преимущества и недостатки групповой психокоррекции по сравнению с индивидуальной. Понятие психокоррекционной группы. Виды групп. Механизмы психокоррекционного воздействия в группе: вербальные средства – сбор информации, интерпретации, убеждения и переубеждения, предоставление информации, постановка заданий; невербальные - средства: мимика, пантомимика, жесты, междометия. Требования к проведению групповой психокоррекции: основные показания и противопоказания для проведения групповой коррекционной работы, особенности комплектования групп. Основные принципы работы группы: ответственности, доверия, поддержки, конгруэнтности. Правила работы в группе по К. Фопелю. Понятие групповой динамики, фазы развития группы, структура группы, групповые роли, стили руководства группой: эмоциональная стимуляция, опека, познавательная ориентация, исполнительная функция. Роли группового руководителя: роль лидера, роль аналитика, роль комментатора, роль эксперта, роль аутентичной личности. Требования к руководителю группы. Этические требования к руководителю. Проблемные ситуации для психолога и группы: агрессивный клиент, клиент, стремящийся к доминированию и соперничеству с психологом, наличие пассивных клиентов в группе, объединение в подгруппы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования