

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей системы основных понятий психодиагностики, адекватных представлений о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик</p> <p>ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления научной психодиагностики; - научные и практические возможности и ограничения применения психодиагностики; - основные этапы становления психодиагностики как научной системы методов и способов постановки психологического диагноза; - особенности применения психометрии; - основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); - особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; - психометрические требования к разработке психодиагностических методик; - структуру психодиагностики; - средства психодиагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования; - формировать психодиагностический инструментарий для решения конкретных научных и практических задач; - проводить психодиагностическое

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>исследование, анализировать результаты выполненной психодиагностики;</p> <p>- составлять психодиагностическое заключение;</p> <p>владеть:</p> <p>- составлением психологического портрета и автопортрета;</p> <p>- подбором средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.</p> <p>- психолого-педагогической диагностикой.</p>

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.

Происхождение понятий «диагностика», «психологическая диагностика». Понятия «психологическое тестирование», «психологическая диагностика». Понятия «психологическая методика», «психологический тест». Психодиагностика как научная дисциплина. Психодиагностика как отрасль психологической науки. Научные функции психологической диагностики. Роль экспериментальной психологии в зарождении психодиагностики. Дифференциальная психология как фундаментальная основа психодиагностики. Психодиагностика как функция практической психологии. Психологический диагноз. Прикладное значение психодиагностики. Использование психодиагностики в области медицины, в психиатрических и неврологических клиниках. Психотерапия как традиционная сфера медицинской психодиагностики. Психодиагностика в психологическом консультировании. Использование психодиагностики в проведении судебно-психологических экспертиз. Использование методов психодиагностики при решении проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности человека. Психодиагностика в спорте. Содержание понятия «психолого-педагогическая диагностика». Этические аспекты психологопедагогической диагностики. Учет требований «Этического кодекса психолога» в психолого-педагогической диагностике. Морально-этические принципы психологопедагогической диагностики. Направления деятельности Этического комитета Российского психологического общества. Проблемы добровольной сертификации психодиагностических методик в Российской Федерации

Раздел 2. История становления и развития психолого-педагогической диагностики.

Предпосылки и источники зарождения психологической диагностики. Первые попытки экспериментального изучения человека (Ф. Гельмгольц, Э. Вебер, Г. Фехнер, Г. Эббингауз). Психологическая лаборатория В. Вундта и ее роль в истории психологической диагностики. Вклад В. Штерна в становление психодиагностики. Источники медицинской психодиагностики (Ф. Пинель, Э. Крепелин). Запросы педагогической практики (Ж. Эскироль, Э. Сеген). Зарождение психотехники (Г. Мюнстерберг). Появление первых психологических тестов (Ф. Гальтон). Вклад Дж. Кеттелла в измерение индивидуальных различий. Первые тесты интеллекта (А. Бине, Т. Симон). Шкала Стэнфорд-Бине. Индивидуальное и групповое тестирование (А. Отис). Создание психометрического общества в США (Л. Тёрстоун). Влияние Первой и Второй

мировых войн на развитие психодиагностики. Дискуссии о достоверности и надежности психологических тестов. Издание «Стандартов для тестирования в образовании и психологии» в США. История зарождения психодиагностики в России (В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, Ф.Е. Рыбаков, С.С. Корсаков, Г.И. Челпанов, А.Ф. Лазурский). Психотехника в СССР и ее разгром (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн, В.М. Коган, Н.Д. Левитов). Успехи медицинской психодиагностики в годы Великой Отечественной войны. Запрет психологических тестов в СССР. Состояние психодиагностики в 70-80-х годах XX столетия. Психодиагностика в России после распада СССР. Положение психодиагностики в России в настоящее время. Проблемы современной психологопедагогической диагностики в российском образовании.

Раздел 3. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.

Понятие «надежность» в психологической диагностике. Критерии психодиагностической надежности. Разновидности надежности в психодиагностике. Факторы, влияющие на надежность психодиагностических тестов. Определение надежности измерительного психодиагностического инструментария. Проверка одномоментной (синхронной) надежности. Прием расщепления. Надежность частей теста. Надежность параллельных форм теста. Определение стабильности диагностируемого признака. Прием «тест-ретест». Ретестовая надежность. Коэффициент стабильности. Константность результатов. Коэффициент константности. Понятие валидности психодиагностической методики. Виды валидности: конвергентная, дискриминантная, прагматическая. Выбор внешнего критерия валидности. Свобода от контаминаций. Коэффициент валидности. Разновидности валидности (очевидная, конкурентная, содержательная, логическая). Текущая, ретроспективная и прогностическая валидности. Валидность инкрементная, дифференциальная и конструктивная. Понятие стандартизации психологического теста. Основные этапы стандартизации психодиагностической методики. Определение генеральной совокупности. Извлечение выборки стандартизации. Этапы конструирования текста психодиагностической методики. Проверка на соответствие закону нормального распределения. Линейная и нелинейная процедуры стандартизации. Алгоритм разработки личностного опросника. Апробация новой методики. Адаптация переводных психологических тестов.

Раздел 4. Методы психолого-педагогической диагностики.

Критерии классификации психодиагностических методов. Формы психодиагностических процедур. Индивидуальные методы психодиагностики. Групповые методы психодиагностики. Устные и письменные методы психодиагностики. Вербальные и невербальные методы психодиагностики. Бланковые и предметные методы психодиагностики. Аппаратурные, компьютерные и компьютеризированные методы психодиагностики. Разновидности методов психодиагностики по содержанию. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты личности (тесты действия, ситуационные тесты, психосемантические методики, комплексные тесты). Психофизиологические тесты. Объективные и субъективные методы психодиагностики. Гомогенные и гетерогенные методы психодиагностики. Многомерные тесты. Адаптивное тестирование. Степень регламентации процедуры тестирования. Формализованные методы психодиагностики. Личностные опросники (открытые, закрытые). Опросники-анкеты. Тесты-задания. Проективные методы. Малоформализованные методы психодиагностики. Наблюдение и его разновидности (простое, включенное, скрытое, открытое, лабораторное, полевое). Метод опроса (прямой, заочный). Опрос (устный, письменный, свободный). Анкетирование и интервью. Метод беседы. Анализ продуктов деятельности. Праксиметрические методы психодиагностики. Метод контент-анализа.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
Шелехов И.Л., к.псих.н, доцент, доцент кафедры психологии развития личности