

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – формирование общепедагогических компетенции, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные педагогические категории и понятия, характер связи педагогики с другими науками;</li> <li>- основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;</li> <li>- цели обучения и воспитания, просвещения;</li> <li>- пути отбора, структурирования и предъявления содержания образования;</li> <li>- требования к выбору и реализации методов, форм и средств обучения, воспитания просвещения;</li> <li>- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий;</li> <li>- способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;</li> </ul>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p>ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы совершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- типы, структурные компоненты, параметры</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; <b>уметь:</b> - формулировать педагогические цели и ставить педагогические задачи в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и программой; - выбирать и использовать педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения; - оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	- организовывать самостоятельную работу учащихся; - применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики; - оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,	- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения; <b>владеть:</b> - понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
обучающихся с особыми образовательными потребностями	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- методами определения целей обучения и воспитания; - приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- технологиями выбора методов, форм и средств обучения, воспитания и просвещения для организации процесса усвоения; - методами анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса; - методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- приемами самосовершенствования педагогической деятельности; - технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса.

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

#### Раздел 1. Предмет и методы педагогики. Цели и содержание образования.

Предмет педагогики, ее задачи и тенденции развития. Педагогическая реальность, педагогические явления, процессы и системы. Обучение, воспитание и образование как педагогические категории. Источники развития педагогической науки и практики. Структурная организация педагогического знания и отрасли педагогики. Место педагогики в системе человекознания. Междисциплинарные связи педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

Общественно-историческая обусловленность целей и задач образования. Соотношение педагогических и социальных целей, их место в структуре учебно-воспитательного процесса, содержание и требования к формулировке целей; формирование личных целей учащихся; взаимосвязь личных и общественных целей обучения.

Компетентностный подход и проблема разработки целей образования. Компетенция как желаемый результат обучения, «заказ общества к подготовке его граждан», заранее заданное требование к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Пути и методы выделения компетенций; проблема систематизации компетенций. Анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике зарубежной школы.

Взаимосвязь целей и содержания обучения. Методы отбора и структурирования содержания обучения. Предметные и операциональные компоненты содержания обучения, их взаимосвязь. Компетенции, составляющие конечные цели образования, как основа выделения учебных предметов, разработки учебных планов, учебных программ.

Принципы построения учебного предмета. Современные методы построения учебного предмета: системно-структурный подход, выделение модулей, блоков и т.д. Учебный предмет и формирование типов ориентировки, типов мышления. Проблема соотношения фундаментальных и специальных знаний. Основные требования к построению и оформлению учебников, учебных пособий. Учебник и компьютерные средства обучения, электронные учебники. Анализ адекватности реализации психолого-педагогических требований при создании конкретных учебных пособий.

## **Раздел 2. Процесс обучения, его закономерности и принципы.**

Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие процесса усвоения. Сущность процесса учения. Современные теории учения. Понятие «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Способы решения педагогических задач. Характер влияния педагогической ситуации на развитие личности.

Учебные задачи, их место и функции в учебном процессе; типы учебных задач. Проблемные ситуации как разновидность задач. Требование к подбору проблемных ситуаций, их функции на разных этапах усвоения. Проблемное обучение и деятельностьная теория усвоения. Активизация познавательной деятельности и творческой самостоятельности обучающегося в процессе обучения. Психолого-педагогическая характеристика познавательной активности и самостоятельности как свойств личности. Потребности и мотивы учения как побудители познавательной активности. Метод и формы обучения, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся. Психолого-педагогические основы и пути осуществления индивидуализации и дифференциации обучения.

Понятие закономерностей и принципов обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Традиционные дидактические принципы: научность, доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, наглядность, связь обучения с жизнью и др. Теоретическое обоснование принципов, их диалектическая взаимосвязь и взаимообусловленность. Рекомендации по реализации принципов обучения в свете достижений современной педагогики и психологии.

## **Раздел 3. Методы обучения. Образовательные технологии.**

Понятие о методе обучения. Методы науки и методы обучения. Многообразие методов обучения. Различные классификации методов обучения. Характеристика основных методов и приемов учения и преподавания. Требования к выбору методов обучения и определения их последовательности для организации процесса усвоения.

Методы обучения и формирования личностных качеств учащегося. Влияние характера учебных задач (репродуктивных, творческих) на формы познавательной активности и педагогического воздействия. Ситуация совместной продуктивной деятельности как условие формирования единства интеллектуального и нравственного развития личности, ценностно-смысловой ориентации, мотивационно-эмоционального развития. Требования к конструированию и реализации ситуации совместной продуктивной деятельности, многообразие форм совместной учебной деятельности и сотрудничества преподавателя с

учащимся и учащимся друг с другом. Динамика форм сотрудничества как одно из условий развития личности, переход от разделенных между преподавателем и обучаемыми действий в ходе решения задач к саморегулируемым действиям и партнерству между всеми участниками учебного процесса.

Активные методы обучения и условия их элективного использования. Ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры. Особенности использования игровых методов в учебном процессе. Активизация познавательной деятельности учащихся при применении метода проектов, кейс-метода, дискуссионных методов, методов проблемного обучения и др. Ошибочность универсализации отдельных методов обучения. Современные направления и пути совершенствования методов и приемов обучения в отечественной и зарубежной педагогике. Основные педагогические технологии (личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, контекстное обучение и др.).

Особенности модели обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения. Принципы и элементы андрагогической технологии обучения. Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе средней и высшей школы. Формы организации обучения. Средства обучения. Образовательная среда.

Понятие о форме организации обучения. Краткий исторический обзор форм организации обучения. Фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения в средней школе. Основные элементы урока и его структура. Зависимость структуры урока от его цели, содержания учебного материала, этапа процесса усвоения. Типы уроков. Построение системы уроков. Подготовка к уроку, его проведение и анализ. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Активизация познавательной деятельности всех учащихся на уроке. Организация коллективной познавательной деятельности учащихся и ее значение. Практикумы. Семинары, факультативы, экскурсии, домашняя работа, их место в общей системе организации процесса обучения.

Организованные формы обучения в высшей школе: лекции, семинарские и лабораторно – практические занятия, самостоятельная работа, коллоквиумы, контрольные работы, зачеты, экзамены, их содержание, структура, функции. Выбор системы методов для организации каждой из этих форм. Единство и взаимосвязь всех форм обучения. Пути повышения эффективности организационных форм обучения.

Виды средств обучения: интеллектуальные, материальные. Учебник как средство обучения. Типы учебников и учебных пособий и их роль в учебном процессе. Основные требования к построению, содержанию и оформлению учебников. Вспомогательная учебная литература. Основные рекомендации по работе с учебником. Место учебника и самостоятельной работы в различных видах учебной деятельности обучающегося. Проблема разработки и использования электронных учебных пособий. Компьютеризация, информатизация, интернетизация образования. Требования к использованию в учебном процессе технических средств. Функции преподавателя и учащихся на каждом этапе процесса усвоения и возможности их автоматизации. Дистанционное образование и пути его реализации. Образовательная среда: понимание; структурные компоненты (пространственно-предметный, социальный, психодидактический); модели образовательной среды: эколого-личностная, коммуникативно-ориентированная, антрополого-психологическая, эконпсихологическая; типы: догматический, карьерный, безмятежный, творческий; проектирование и экспертиза образовательной среды.

#### **Раздел 4. Проверка и оценка знаний учащихся. Самообразование.**

Содержание контроля. Контроль в процессе обучения, функции контроля – обратная связь, обучающая, воспитывающая, развивающая, мотивирующая. Виды контроля – текущий, рубежный, итоговый. Формы контроля: устная, письменная, практическая. Динамика контроля на разных этапах усвоения. Моральные и этические аспекты контроля знаний. Требование к разработке контрольных заданий: валидность, надежность.

Взаимосвязь целей обучения и содержания текущего и итогового контроля. Содержание и структура контрольно-оценочной деятельности; специфика ее формирования на различных возрастных этапах. Рейтинговая система оценки качества образовательного процесса, ее функции, способы реализации. Взаимоконтроль и использование его возможностей для активизации учебной деятельности учащихся. Самоконтроль и самооценка, их содержание и психолого-педагогические условия формирования. Проблема автоматизации контроля. Виды автоматизации контроля – машинный и безмашинный. Качественные критерии усвоения учебного материала. Зависимость количественной оценки от принятой единицы и шкалы (процедуры) оценки. Балльные системы оценки в различных странах. Условия, обеспечивающие объективность оценки качества усвоения. Самообразование как процесс самостоятельного поиска, переработки, систематизации и сохранения учебной информации. Самообразование как самостоятельная организация образовательной деятельности и оценка образовательных результатов. Специфика самостоятельной образовательной деятельности, ее разновидности в школе и вузе. Формы самообразования и условия его эффективности. «Портфолио» как технология организации самостоятельной образовательной деятельности. Методы самопознания, самооценки, самоконтроля.

## **Раздел 5. Воспитание и самовоспитание. Воспитательные системы, стили, технологии.**

Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система. Особенности самовоспитания. Цели и содержание воспитания и самовоспитания. Принципы и уровни организации воспитательного процесса. Результаты воспитания и самовоспитания. Разновидности воспитания. Семейное воспитание. Теории и концепции воспитания. Воспитательные системы, наиболее известные в мировой практике: история и современность. Методы воспитания – общая характеристика. Методы педагогического стимулирования. Методы организации жизнедеятельности человека. Методы педагогической оценки. Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания. Понятие воспитательной ситуации и разновидности воспитательных ситуаций в семье, школе и вузе – воздействия, взаимодействия, сотрудничества, организации деятельности или общения, стимулирования, ориентации или переориентации, помощи, содействия, сопровождения и др. Способы создания воспитательной ситуации в педагогической практике. Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Байгулова Н.В., к.пед.н, доцент, доцент кафедры социальной педагогики