

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – ознакомление слушателей с теоретическими основами общей психологии, формирование у слушателей системы представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методологические основы, категории и понятия общей и экспериментальной психологии;</li> <li>- сущность и своеобразие проявления психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психических состояний и психических образований человека;</li> </ul>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения классиков психологической научной традиции и передовые концепции, направления, подходы в современной психологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать всестороннюю характеристику личности человека и особенностей проявления его психологических свойств;</li> <li>- анализировать различные явления психической жизни с позиций современных научных представлений;</li> <li>- решать практические психолого-педагогические задачи, используя знания, полученные в ходе изучения основ общей психологии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>общей психологии, методами изучения познавательной сферы и свойств личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными достигнутыми научными представлениями о психических явлениях;</li> <li>- основными методами общей психологии в прикладных психологических исследованиях</li> </ul>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	

### **3. Содержание учебной дисциплины (модуля).**

#### **Раздел 1. Психология как наука.**

Предмет и задачи психологии. Исторические изменения в определении предмета психологии с древнейших времен до наших дней. Душа как исторически первый предмет психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Поведение человека как предмет психологии. Основные принципы психологии. Методы и методология психологии. Классификация методов исследования в современной психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований.

Место современной психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и естественные науки. Психология и педагогика. Значение психологии для педагогической практики. Роль психологии в формировании личности педагога. Психология и научно-технический прогресс. Основные отрасли психологии. Принципы их классификации и структура современной психологической науки. Краткая характеристика различных отраслей. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

#### **Раздел 2. Ощущение и восприятие.**

Понятие об ощущениях, их виды и особенности. Общее представление об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Физиологические основы ощущения. Измерения и изменения ощущений. Виды ощущений. Понятие о модальности ощущений. Связь ощущений с физическими свойствами окружающей человека среды. Физические явления, порождающие ощущения. Ощущения света и цвета как отражение электромагнитных волн определенной длины. Слуховые ощущения как отражение колебаний давления воздуха. Обонятельные и вкусовые ощущения как отражение окружающей среды на молекулярном уровне. Специфика кинестетических ощущений. Осязательные ощущения как отражения воздействия механической энергии. Понятие о субсенсорных ощущениях, их роль в жизни человека и экспериментальное доказательство их существования.

Измерения и изменения ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности органа чувств. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Количественные примеры абсолютных порогов ощущений разных модальностей. Психометрическая кривая. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Основной психофизический закон (закон Вебера-Фехнера). Психофизика как наука об измерении ощущений.

Восприятие, его виды и свойства. Основные отличия восприятия от ощущений. Свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Явление объективации в восприятии. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные образы. Особенности зрительного восприятия. Восприятие человеком пространства, времени и движения. Аномалии восприятия: зрительные, слуховые и другие иллюзии.

Развитие восприятия. Роль движений в восприятии. Значение жизненного опыта человека в построении и преобразовании образов. Восприятие и мышление. Восприятие и научение. Понятие о перцептивных актах, включенных в процесс восприятия. Развитие восприятия у детей.

#### **Раздел 3. Мышление.**

Понятие о мышлении. Отличие мышления от других познавательных процессов. Сложность и многоаспектность точного определения мышления. Мышление как процесс решения задач. Мышление как опосредствованное познание действительности. Мышление как обобщенное отражение действительности, органическая связь мышления и речи. Мышление как процесс активного преобразования действительности.

Виды мышления человека. Теоретическое и практическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Необходимость и значение каждого вида мышления в жизни человека. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, рассуждение, умозаключение. Индукция и дедукция как формы умозаключений. Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления. Понятие об аутистическом мышлении.

Теории мышления в психологии. Множественность теорий мышления. Ассоциативная теория мышления. Гештальттеория мышления. Бихевиористическая теория мышления. Деятельностная теория мышления. Взгляды на мышление С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, О. К. Тихомирова. Новейшие теории мышления в психологии. Когнитивистская теория мышления. Информационно-кибернетическая теория мышления. Психологическая теория мышления. Когнитивная психология. Методы исследования познавательных процессов.

Развитие мышления. Понятие о развитии мышления. Основные направления в развитии мышления. Теория развития мышления по Ж. Пиаже. Развитие мышления по концепции П.Я. Гальперина. Проблема развития мышления в работах Л.С. Выготского. Практические формы работы, стимулирующие развитие мышления детей и взрослых людей.

Понятие об интеллекте. Тесты и коэффициент интеллекта. Проблема генотипической и средовой обусловленности уровня интеллектуального развития человека.

Творческое мышление. Понятие о творческом мышлении. Виды творческого мышления. Особенности творческого мышления. Психологические характеристики творческой личности. Условия и факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления человека. Модель интеллекта человека по Дж. Гилфорду.

#### **Раздел 4. Память и внимание.**

Понятие о памяти, ее явлениях и процессах. Физиологические основы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Значение памяти в жизни человека, в его обучении, воспитании, деятельности и общении с людьми. Виды памяти человека, их особенности. Деление памяти на виды по времени хранения информации человеком. Классификация видов памяти по органам чувств, с которыми связаны процессы памяти. Выделение видов памяти по использованию человеком мнемотехнических средств, по участию воли и мышления в процессах памяти. Динамическая связь процессов, происходящих в кратковременной, оперативной и долговременной памяти. Смысловая организация информации в долговременной памяти человека. Явление замещения. Кодирование как механизм перевода информации из кратковременной в долговременную память. Неосознаваемый характер этой памяти. Связь долговременной памяти с внутренней речью. Врожденные и приобретенные виды памяти человека. Необходимость всех видов памяти для нормальной жизни и развития человека.

Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Основные изменения, которые происходят с памятью человека в процессе ее формирования и развития. Две линии развития памяти: филогенетическая и онтогенетическая. Теория развития памяти П.П. Блонского. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева. Превращение произвольной памяти в произвольную, непосредственной в опосредствованную, механической в логическую. Практические приемы улучшения памяти человека. Роль речи в управлении развитием памяти. Усвоение, использование и изобретение мнемотехнических средств. Управление мнемическими процессами через мотивацию, эмоции и внимание. Использование воображения для совершенствования памяти.

Индивидуальные различия памяти. Количественные и качественные характеристики индивидуальных различий памяти. Индивидуальные различия в объеме кратковременной памяти, в процессах запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания.

Понятие об амнезиях. Компенсируемость видов памяти человека.

Внимание как самостоятельный психологический процесс и как момент протекания других познавательных процессов. Физиологические основы внимания. Свойства внимания человека: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, избирательность и объем. Способы изучения свойств внимания. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в других познавательных процессах: в восприятии, памяти, мышлении и речи. Участие внимания в практической деятельности людей и в общении. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Связь внимания с эмоциональным состоянием и волей человека. Изменение внимания в процессе развития человека. Развитие внимания у детей.

Теории внимания. Вопрос о связи сознания и внимания. Внимание как способ организации направленного поведения. Психофизиологические исследования внимания и их анализ. Перемещение избирательного возбуждения по коре головного мозга. Понятие доминанты. Исследования внимания в отечественной психологии. Внимание как сторона психической деятельности. Внимание как самостоятельный процесс: эксперименты П.Я. Гальперина по формированию внимания и представления о внимании как внутреннем контроле. Проблема внимания в гештальтпсихологии. Теория внимания Д.Н. Узнадзе. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского: формирование высших форм внимания. Прикладное значение проблемы управления вниманием. Внимание и общение.

## **Раздел 5. Проблема личности в психологии.**

Понятие о личности в психологии. Возникновение необходимости введения понятия *личность* в научную психологическую терминологию. Сложность феномена личности и множественность ее научных определений. Отличие понятия *личность* от терминов *человек*, *индивид*, *индивидуальность*. Структура личности. Самооценка личности. Понятие «Я»-концепции. Теория установки. Set и attitude. Внутриличностные конфликты.

История исследований личности. Три основных исторических периода в познании и изучении человека как личности: философско-литературный, клинический и экспериментально-психологический. Их особенности и влияние на современные исследования личности в психологии и других науках. Направления изучения личности. Главные проблемы психологии личности.

Современные теории личности. Классификация психологических теорий личности. Три основных типа теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Теория черт, психоаналитическая теория личности, теория социальных ролей, гуманистическая теория личности. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии.

Формирование и развитие личности. Понятие о формировании и развитии личности. Зависимость научного решения вопроса от того, в русле какой теории он рассматривается. Понимание формирования и развития личности в психодинамических теориях. Трактовка процесса формирования и развития личности в социодинамических теориях. Гуманистический подход в понимании формирования и развития личности. Попытки интеграции различных теорий личности в решении проблемы ее формирования и развития. Концепция развития личности по Э. Эриксону. Устойчивость и изменчивость личности. Факторы, влияющие на динамику формирования и развития личности в онтогенезе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Шелехов И.Л., к.псих.н, доцент, доцент кафедры психологии развития личности