

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации взаимодействия в образовательном процессе с применением активных методов обучения.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	знать: - понятия «проектная деятельность», «исследовательская деятельность». - понимать различия и сходства этих видов деятельности; - классификации умений исследовательской и проектной деятельности, методов, средств формирования соответствующих умений организации урочной и внеурочной деятельности.
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	- методику организации исследовательской и проектной деятельности. уметь: - применять различные методы, приемы, средства организации исследовательской и проектной деятельности, развивать творческий потенциал детей, формировать у обучающихся исследовательские, проектные умения и универсальные учебные действия. - разрабатывать и реализовывать уроки и занятия, включающие элементы или этапы исследовательской и проектной деятельности. владеть: методикой конструирования занятий по исследовательской и проектной деятельности.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Теоретические основания организации групповой работы.

Понятие о методах активного обучения. Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики. Преимущества групповой формы психологической работы. Общее представление и сущность группового психологического

тренинга. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Цели, предмет и задачи тренинга как формы групповой работы. Самовосприятие личности в процессе активного социально-психологического обучения; Самопознание личности в процессе активного социально-психологического обучения; Саморазвитие личности в процессе активного социально-психологического обучения. Специфические черты и основные парадигмы тренинга: тренинг как своеобразная форма дрессуры; тренинг как тренировка; тренинг как форма активного обучения; тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.

Раздел 2. Методические особенности организации групповой работы.

Групповые нормы: правила и принципы работы группы. Принципы организации работы в группе (тренинг, малые группы, большие группы). Правила работы в группе. Принцип добровольного участия. Принцип организации постоянной самодиагностики каждого участника. Принцип взаимодействия в стиле диалога. Принцип состава группы: принцип постоянного состава группы; принцип гомогенности и принцип гетерогенности тренинговых групп; качественный состав тренинговых групп; количественный состав тренинговых групп. Принцип постоянной обратной связи; положение об обратных связях. Принцип оптимизации развития. Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер. Принцип баланса комфорта и дискомфорта. Принцип изолированности. Принцип образности (или Принцип символизма). Принцип свободного пространства. Принцип погружения. Принцип транспективы. Принцип направленности на применение результатов тренинга в жизни. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы. Этические принципы. Принцип символизма. Принцип событийности. «Основные» правила работы в группе: «Здесь и теперь»; Обратная связь; Искренность и открытость; Активность; Конфиденциальность; Способ обращения друг к другу и др. «Текущие» правила работы в группе: Принцип «Я»; Игровое имя и др. Соблюдение групповых норм. «Свод» правил. Договор. Ролевые позиции в группе. Типы проблемных людей и способы взаимодействия с ними. Принятие в групповом взаимодействии. Принятие как психологический механизм толерантности. «Толерантность» - принцип отношения Человека к Человеку или «Что такое для ВАС толерантность?». Коммуникативная толерантность. Понятие о групповой сплоченности. Первая встреча. Подготовка к тренингу. Требования к группе.

Раздел 3. Личность группового тренера

Характеристика личности группового тренера. Этические принципы работы группового тренера. Основные роли ведущего группы и его стили руководства: групповой тренер, ведущий группы, технический эксперт, эталонный участник, активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы, модератор. «Западни» для ведущего. Требования к тренеру. Подготовка и аттестация специалистов-тренеров. Владение процедурой «вопрос-ответ». Технологии постановки вопросов.

Раздел 4. Краткая характеристика основных видов тренинга. Процедурно-организационные аспекты групповой работы

Принципы использования различных видов тренинга. Критерии классификации тренинговых групп: Поведенческая терапия; Гештальтподход; Групп-аналитический подход; Трансакционный анализ в группе; Психодраматический подход; Телесно-ориентированный подход; Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП) Виды тренингов различных современных психологических школ: Бихевиоральноориентированные группы - (Б-группы) - (Тренинг жизненных умений); Психодраматический подход - (Пси-группы) - (Тренинг решения личностных

проблем); Гуманистический подход - (В-группы) - (Тренинг свободного самоопределения группы); Трансактный анализ - (ТА-группы) - (Тренинг рационального самопознания и саморазвития); Гештальтподход в групповой работе - (Г-группы) - (Тренинг самоактуализации и саморегуляции); Группы тренинга - (Тгруппы) - (Тренинг развития личности в межличностном пространстве): Социально -психологический тренинг межличностного общения (СПТ-группы). (Тренинг организованного общения); Личностно-ориентированный тренинг. (Тренинг личностного роста); Социально-психологический тренинг сензитивности; Психолого-педагогический тренинг. Основные этапы развития группы в тренинге. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге: Первая стадия - подготовка; Кризис в развитии тренинговой группы; Вторая стадия - осознание; Третья стадия - переоценка; Четвертая стадия - действие. Работа над программой (сценарием) тренинга. Оформление программы психологического тренинга. Экспертиза тренинга. Критерии оценки тренинга. Эффективность тренинга. Характеристика основных тренинговых форм. Различают: Индивидуальная работа («Размышляя о себе самом»); Парная работа («Лицом к лицу»); Малая группа из 3 человек («Тройка»); Малая группа из 4 человек («Четверка»); «Малая» большая группа из 7-8 человек («Великолепная семерка»); Общая работа в два круга («Карусель»); Активная работа части группы («Аквариум»); Большой тренинговый круг («Посиделки»); Массовая свободная деятельность («Народное мнение»). Общие тренинговые методы: Методы психологического моделирования, направленные на получение психокоррекционного эффекта за счет интенсивного межличностного общения и выполнения совместной деятельности группой людей в условиях игровой имитации реальных или вымышленных ситуаций. Методы работы с конструируемыми событиями. Методы работы с прошлыми событиями. Методы работы со «случающимися» событиями. Методы обучения, обсуждения и преодоления проблем, относящихся к специфической области деятельности. Обучение переносится в реальную жизнь. Методы диагностики и оценки навыков у участников приобретенные ими на тренинге. Методы пассивного взаимодействия с группой. Методы изучения специальных тем посредством рассмотрения их аспектов и последующего обмена информацией, осуществляемого через сообщения и их обсуждения с членами группы. Методы развития аналитических способностей (или Методы обучения диагностики проблемы). Методы коллективного решения задач, сбора идей, информации, проблем, ожиданий. Стимулирование творчества активными методами обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования