

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей системы базовых основ научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике его организации.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля)..

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>знания: - базовых теоретических основ методологии организации научного исследования; умения: - осуществлять теоретический анализ психолого-педагогической литературы; - разрабатывать обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; овладеют: - способами ориентации в профессиональных источниках информации; - способами самоорганизации и самообразования.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>овладеют: - способами ориентации в профессиональных источниках информации; - способами самоорганизации и самообразования.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>овладеют: - способами ориентации в профессиональных источниках информации; - способами самоорганизации и самообразования.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
здоровья	ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации.

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Виды психолого-педагогических исследований. Актуальная проблематика современных психолого-педагогических исследований. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании. Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.

Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации психолого-педагогического исследования. Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы.

Раздел 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Техника интерпретации результатов исследования. Апробация психолого-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Булатова Т.А., к.мед.н., доцент кафедры психологии развития личности