

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование профессиональной компетентности педагога в вопросах становления и развития педагогической теории.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>- основные этапы истории становления и развития образования, как зарубежного, так и отечественного; - важнейшие персоналии зарубежной и отечественной педагогики; - общее содержание трудов основоположников педагогической теории, основополагающие концепции развития педагогических школ; уметь: - анализировать содержание исторически сформировавшихся педагогических парадигм; - различать исторические закономерности и социокультурные особенности функционирования образовательных систем; - выявлять сущность образовательно-воспитательных систем и оценивать их с целью использования в собственной профессионально-педагогической деятельности;</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>- интегрировать знания общекультурного и психолого-педагогического блоков; владеть: - педагогическим тезаурусом; - инструментарием анализа ведущих концепций зарубежной педагогической мысли, оказавших влияние на развитие отечественного образования; - профессиональным педагогическим мышлением, позволяющим осмыслить своеобразие оригинальной отечественной педагогической мысли, ее значимости для современности.</p>

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Воспитание и обучение в Древнем мире.

Введение. История педагогики и образования как области научного знания. Цель, задачи, знания, умения и навыки, которым должен овладеть студент. История педагогики как научная дисциплина. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Зарождение воспитания и педагогической мысли в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и обучение на Древнем Востоке: Древняя Индия, древний Китай, Месопотамии, Древний Египет. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и школа в Античном мире.

Раздел 2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.

Педагогические идеалы, обучение и воспитание на Средневековом Востоке. Воспитание и обучение в средневековом Китае, Индии, Египте. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и виды школ в Византии. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на Средневековом Востоке. Воспитание и обучение в средневековом Китае, Индии, Египте. Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего Средневековья. Особенности рыцарского воспитания. Школы в странах Западной Европы раннего Средневековья. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и Реформации. Школа и воспитание в эпоху Возрождения, особенности школ в эпоху Реформации.

Раздел 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время.

Педагогика и школа в Западной Европе и Северной Америке начала Нового времени и Просвещения. Педагогическая мысль и школьные реформы на Западе XIX в. Особенности школ в Западной Европе и Северной Америке. Школы разных стран XIX в. Педагогическая мысль и школьные реформы в России XVIII - конец XIX вв. Школьные реформы Петра I и Екатерины II. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX в. Развитие семейной педагогики. Состояние школ в России конца XIX в. Развитие семейной педагогики. Состояние школ в России конца XIX в.

Раздел 4. История новейшей школы и педагогики.

Образование и педагогика за рубежом в первой половине XX в. Современные школы и педагогика за рубежом. Состояние образования и реформы начального, среднего и высшего образования за рубежом. Сравнительная характеристика современного состояния школ за рубежом. Школа и педагогика России XX – начала XXI в. Состояние школ в России XX – начала XXI вв. Отечественная школы и педагогика советского периода. Реформы образования. Реформы школы. Значение педологии. Возникновение воспитательных организаций. Школы во время великой отечественной войны. Реформирование системы образования в России начала XXI в.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Байгулова Н.В., к.пед.н, доцент, доцент кафедры социальной педагогики