

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей системы представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, развитию личности, формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - предмет, задачи, методологические основы, категории и понятия психологии дошкольного возраста; - основные достижения классиков психологии дошкольного возраста и передовые концепции, направления, подходы в современной психологии дошкольного возраста;
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик</p> <p>ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с детьми; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - дать всестороннюю характеристику

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	особенностей психического развития человека на любой из стадий его развития от младенчества до старшего дошкольного возраста; владеть:
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	- методами исследований в области педагогики и психологии; - современными технологиями педагогической деятельности; - психолого-педагогической диагностикой; - понятийным аппаратом психологии дошкольного возраста для выстраивания целостной картины развития личности и прогнозирования возможных ее возрастных изменений.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

ЧАСТЬ 1. Психология дошкольного возраста.

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста.

Научная цель, предмет, основные задачи психологии дошкольного возраста. Исторический очерк возникновения и развития психологии дошкольного возраста. Факторы, определяющие развитие психологии дошкольного возраста как науки. Связь психологии дошкольного возраста с другими науками. Методологические принципы психологии дошкольного возраста. Методы изучения возрастных особенностей. Основные и вспомогательные методы исследования в психологии дошкольного возраста. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты. Наблюдения: скрытые и включенные, сплошные и выборочные, одноразовые (срезовые) и длительные (пролонгированные). Экологическая валидность. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Этика научного исследования. Основные категории психологии дошкольного возраста.

Раздел 2. Категория «развитие».

Феноменология развития человека. Множественность интерпретаций термина «развитие» как следствие сложности и многогранности феномена человека. Процесс развития, его основные признаки и отличие от других процессов изменения. Структура, закономерности и динамика психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Факторы развития: наследственность, среда, активность самого человека, воспитание и обучение. Механизмы развития: интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация. Роль механизмов развития личности на разных этапах онтогенеза. Преформированный и неформированный типы развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Определение понятий «развитие», «воспитание» и «обучение» в культурно-исторической концепции психического развития. Понятия «зона ближайшего развития», «актуальный уровень развития». Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития». Возрастная сензитивность. Закон неравномерности детского развития. Сензитивные периоды для развития речи, предметного восприятия, произвольной памяти, внимания, понятийного мышления у детей. Необратимое угасание возможностей эффективного развития способностей. Пути детского развития: амплификация, симплификация, акселерация.

Раздел 3. Теории психического развития.

Теоретические подходы к проблемам психологии дошкольного возраста в рамках основных методологических установок: натурализма и социологизма. Теория рекапитуляции. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Когнитивная теория развития Ж. Пиаже. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Теория развития социального интеллекта Р. Селмана. Теория трех ступеней детского развития. Бихевиоризм и теория социального научения. Гуманистическое направление в психологии о процессе личностного развития ребенка. Теория нравственного развития Л. Колберга. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Развитие идей Л.С. Выготского о закономерностях развития отечественными психологами (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн). Сравнение различных теорий возрастного развития. Системный подход к проблеме развития человека. Современные исследования об особенностях возрастного развития.

Раздел 4. Психическое развитие в младенчестве.

Феноменология родового кризиса. Рождение ребенка – переход к новому типу развития. Прирожденные предпосылки развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Психическое развитие новорожденного. Психическая жизнь младенца по микропериодам. Вхождение младенца в мир людей и чувство доверия к ним. Социальные реакции. Форма событийности новорожденного и взрослого. Комплекс оживления и его развитие у ребенка. Эмоциональная жизнь младенца. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности. Развитие двигательной активности и познавательной сферы младенца. Прямохождение и его значение для развития ребенка. Возникновение предпосылок овладения речью. Формирование зачатков самосознания. Психические новообразования младенческого возраста.

Раздел 5. Психическое развитие в раннем детстве.

Кризис первого года как переход от младенчества к раннему детству. Особенности развития ребенка в раннем детском возрасте. Развитие орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, вхождение в мир постоянных вещей. Освоение ходьбы. Основные психические новообразования: овладение предметными действиями, активная речь, самосознание. Факторы становления предметно-

манипулятивной деятельности. Обретение субъектности в действиях. Автономная речь ребенка. Причины, затрудняющие развитие речи. Когнитивное развитие: восприятие, наглядно-действенное мышление, воображение, память, внимание. Особенности общения. Появление сверстников в жизни ребенка. Особенности поведения. Возникновение стремления к самостоятельности. Символизм и начальные формы игровой деятельности. Факторы становления системы «Я». Индивидуальные различия в раннем возрасте. Характеристика кризиса 3-х лет: его феноменология и причины. Нормальное разрешение кризиса трех лет.

Раздел 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Перестройка социальных отношений в дошкольном периоде. Игра как ведущая деятельность и линии ее развития на протяжении дошкольного детства. Другие виды деятельности. Развитие речи. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны. Развитие аффективного и познавательного воображения. Развитие наглядно-образного и начало логического мышления. Развитие внимания и памяти. Развитие произвольного поведения. Соподчинение мотивов. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет. Фазы кризиса семи лет. Кризис семи лет – вступление в ответственную социальную жизнь. Психологические новообразования кризиса семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика. Личностная (или мотивационная), интеллектуальная и волевая готовность ребенка к школе.

ЧАСТЬ 2. Психология детей младшего школьного возраста.

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии детей младшего школьного возраста.

Научная цель, предмет, основные задачи психологии детей младшего школьного возраста. Исторический очерк возникновения и развития психологии детей младшего школьного возраста. Связь психологии детей младшего школьного возраста с другими науками. Методологические принципы психологии детей младшего школьного возраста. Методы изучения особенностей детей младшего школьного возраста. Основные и вспомогательные методы исследования. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты. Наблюдения: скрытые и включенные, сплошные и выборочные, одноразовые (срезовые) и длительные (продолжительные). Экологическая валидность. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Этика научного исследования. Основные категории психологии детей младшего школьного возраста.

Раздел 2. Готовность ребенка к обучению в школе.

Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет. Фазы кризиса семи лет. Кризис семи лет – вступление в ответственную социальную жизнь. Психологические новообразования кризиса семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика. Личностная (или мотивационная), интеллектуальная и волевая готовность ребенка к школе. Понятие «внутренней позиции» школьника (Л.И. Божович).

Раздел 3. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития младшего школьника. Влияние готовности к школе на адаптацию первоклассников. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Становление позиции учащегося как личностного новообразования младших школьников. Изменение отношения к учебе на протяжении

младшего школьного возраста. Игра и обучение в младшем школьном возрасте. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.

Раздел 4. Развитие познавательной сферы младших школьников.

Интеллектуализация познавательных процессов у младших школьников. Развитие высших психических функций. Психические новообразования детей начальной школы: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника.

Раздел 5. Развитие личности младшего школьника.

Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста. Эмоционально-волевая сфера младших школьников. Становление характера младших школьников. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания детей начальной школы. Формирование социальной активности младшего школьника. Усвоение моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в развитии младших школьников. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста. Благоприятные прогностические факторы психического развития младшего школьника. Влияние стиля общения педагога на развитие детей. Особенности общения младшего школьника. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

ЧАСТЬ 3. Психология подросткового возраста.

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии подростков.

Научная цель, предмет, основные задачи психологии подростков. Исторический очерк возникновения и развития психологии подростков. Связь психологии подростков с другими науками. Методологические принципы психологии подростков. Методы изучения особенностей подростков. Основные и вспомогательные методы исследования. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты. Наблюдения: скрытые и включенные, сплошные и выборочные, одноразовые (срезовые) и длительные (пролонгированные). Экологическая валидность. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Этика научного исследования. Основные категории психологии подростков.

Раздел 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия на себя и других; потребность к идентификации со сверстниками и кумиром; потребность в обособлении. Возрастные периоды отрочества. Условия и образ жизни в отрочестве. Социальная ситуация развития подростков. Подросток в семье, школе и среди сверстников. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Психологические стрессы у подростков. Первая любовь. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Изменение отношения к учебе в подростковом возрасте.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы подростков.

Развитие высших психических функций. Психические новообразования подростков. Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия у подростков.

Развитие речи в подростковом возрасте. Уровень речевой культуры подростка. Школа, язык и индивидуализация. Подростковая языковая субкультура. Сленг. Значение жестов в общении подростков. Сенсорное развитие. Восприятие изобразительного искусства.

Восприятия музыки. Развитие мышления и интеллектуального потенциала. Роль воображения в жизни подростка.

Раздел 4. Развитие личности подростка.

Интересы, мотивы, способности подростков. Эмоционально-волевая сфера подростков. Становление характера подростков. Формирование личности подростка. Особенности развития самосознания подростков. Формирование социальной активности подростка. Усвоение моральных норм и правил поведения.

Особенности кризиса в подростковом возрасте. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе.

Самосознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков. Обострение потребности в признании. Особая значимость в притязании на признание своей уникальности. Специфика половой идентификации в подростковом возрасте. Особенности отношения подростка к своему прошлому, настоящему и будущему. Страх смерти. Подростковая суицидальность.

Индивидуальные различия в развитии подростков. Факторы риска, характеризующие психическое развитие подростков. Благоприятные прогностические факторы психического развития подростков. Влияние стиля общения педагога на развитие подростков. Особенности общения подростков. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому.

Социальное пространство личности отрока. Отношение подростка к правам и обязанностям. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства – необходимое условие становления личности.

Противоправное поведение подростков. Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте. «Группы риска» подростков и причины их возникновения. Особенности развития личности отрока в условиях депривации.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Буравлева Н.А., к.псих.н, доцент кафедры психолого-педагогического образования